

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

สำหรับผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นประโยชน์ในการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้ประกอบการศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก สาขาการจัดการการศึกษา ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและจะไม่เกิดผลเสียใด ๆ แก่ท่าน แต่จะยังประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ข้อมูล

พิเศษฐ ยังตรง

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและของผู้ตอบแบบสอบถาม
กรุณาทำเครื่องหมาย /ลงใน ที่ตรงกับข้อมูล/ความเป็นจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- 1.1 สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
- 1.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่
- 1.3 สถานศึกษาขนาดกลาง
- 1.4 สถานศึกษาขนาดเล็ก

2. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

- 2.1 ชาย
- 2.2 หญิง

ตำแหน่ง

- 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.4 ครู

3. ประสบการณ์การทำงาน

- 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
- 3.2 ระหว่าง 10 – 19 ปี
- 3.3 ระหว่าง 20 – 29 ปี
- 3.4 มากกว่า 30 ปี

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21

กรุณาทำเครื่องหมาย /ลงในช่อง ที่ตรงกับข้อมูล/ความเป็นจริง

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1. กระบวนการกลยุทธ์					
	1.1 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
1	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1.2 การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
2	สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในมาสรุปเพื่อพิจารณา โอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อน					
3	สถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์มาตรการ และแนวทางที่ผ่านมา					
4	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์มาตรการและแนวทางกลยุทธ์ ไว้ชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร					
5	สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ตามข้อมูลที่วิเคราะห์มาได้					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา					
6	สถานศึกษานำกลยุทธ์มาแปลงเป็นกิจกรรม แผนงาน หรือโครงการ ที่สามารถปฏิบัติได้จริง					
7	สถานศึกษานำแผนงาน/โครงการไปปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อให้บรรลุตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้					
8	สถานศึกษามอบหมายงานให้ครูให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนงานอย่างจริงจัง					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1.4 การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา					
9	สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผล ในระหว่างการดำเนินงาน					
10	สถานศึกษานำปัญหาหรืออุปสรรคที่พบมาแก้ไขเพื่อปรับปรุงและพัฒนาได้ทันทั่วทั้งที่					
11	สถานศึกษามีการประเมินผลสำเร็จและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2. องค์ประกอบของกลยุทธ์ 2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์					
12	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีขอบเขตและระยะเวลาของการปฏิบัติงานชัดเจน					
13	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้					
14	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด					
15	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ					
16	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.2 การกำหนดพันธกิจ					
17	พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
18	พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
19	พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
20	พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.3 การกำหนดเป้าหมาย					
21	เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ สอดคล้องกับพันธกิจ					
22	เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด สอดคล้องกับพันธกิจ					
23	เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ สอดคล้องกับพันธกิจ					
24	เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม สอดคล้องกับพันธกิจ					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.4 การกำหนดวัตถุประสงค์					
25	วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้ สอดคล้องกับเป้าหมาย					
26	วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความคิด สอดคล้องกับเป้าหมาย					
27	วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะ สอดคล้องกับเป้าหมาย					
28	วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม สอดคล้องกับเป้าหมาย					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.5 การกำหนดมาตรการ					
29	มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
30	มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความคิด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
31	มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
32	มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2.6 การกำหนดแนวทาง					
33	แนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านความรู้ สอดคล้องกับมาตรการ					
34	แนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านความคิด สอดคล้องกับมาตรการ					
35	แนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ด้านทักษะ สอดคล้องกับมาตรการ					
36	แนวทาง สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะ ด้านคุณธรรม สอดคล้องกับมาตรการ					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3. กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3.1 การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน					
37	ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ในศตวรรษที่ 21					
38	ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง					
39	ครูมีทักษะและความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้นิวแนวใหม่					
40	ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพและนำความรู้ที่นำมาจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.2 การพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน					
41	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนด้านความรู้					
42	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนด้านความคิด					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
43	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะ					
44	ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม					

ปัญหาการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน.....

ข้อเสนอแนะ.....

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.3 การจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
45	หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม					
46	หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเนื้อหาเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม					
47	สถานศึกษามีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง					
48	สถานศึกษามีการประเมินผลก่อน ระหว่าง และหลังการใช้หลักสูตร					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
49	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					
50	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน					
51	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์รักการอ่านรักการเขียน					
52	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน					
53	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ (Active Learning) การเผชิญสถานการณ์แล้วนำความรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน					
54	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผสมผสานความรู้แบบบูรณาการอย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด ทักษะและคุณธรรม					
55	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกที่ ทุกเวลาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
56	ครูจัดหลักสูตรให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมและสาธารณะประโยชน์ เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและสากล					

ปัญหาการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน.....

ข้อเสนอแนะ.....

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.5 การจัดสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้					
57	สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพียงพอทันสมัยและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม					
58	สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอทันสมัยและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม					
59	สถานศึกษามีห้องสมุดที่ทันสมัย พร้อมให้บริการในการสืบค้นข้อมูล โดยมีหนังสือและสื่อโสตทัศนเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน					
60	สถานศึกษามีห้องโสตทัศนศึกษาที่ทันสมัย มีวัสดุอุปกรณ์พร้อมให้บริการ เป็นแหล่งเรียนรู้กับผู้เรียน					
61	สถานศึกษามีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน					
62	สถานศึกษามีห้องจริยศึกษา ที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา					
63	สถานศึกษามีสนามกีฬา โรงยิมและอุปกรณ์การเล่นกีฬาให้กับผู้เรียนได้ออกกำลังกายเพียงพอ					
64	สถานศึกษามีสภาพ บรรยากาศร่มรื่นและมีที่นั่งรองรับให้ผู้เรียนใช้นั่งพักผ่อนอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ					
65	สถานศึกษามีอุปกรณ์และโรงฝึกงานทักษะวิชาชีพที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ การใช้งานของผู้เรียน					
66	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการการใช้งานของผู้เรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
67	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์และดนตรีไทย/สากล ที่ทันสมัยและเพียงพอ					
68	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะการพูดที่ทันสมัยและเพียงพอ					
69	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และมีอุปกรณ์ในการทดลองที่ทันสมัยและเพียงพอ					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	3.6 การวัดและประเมินผล					
70	ครูวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ					
71	ครูมุ่งเน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม					
72	ครูมีการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนหรือการประเมินการทำงานตามสภาพจริง					

ปัญหาการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา.....

ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่21					
	4.1 คุณลักษณะด้านความรู้					
73	ผู้เรียนกล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น					
74	ผู้เรียนกระตือรือร้น มาเรียนสม่ำเสมอ เรียนรู้และร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน					
75	ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์					
	4.2 คุณลักษณะด้านความคิด					
76	ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์					
77	ผู้เรียนมีความสามารถคิดสังเคราะห์					
78	ผู้เรียนมีความสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
79	ผู้เรียนมีความสามารถคิดสร้างสรรค์					
	4.3 คุณลักษณะด้านทักษะ					
80	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความคิด					
81	ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน					
82	ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา					
83	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร					
84	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
85	ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว					
86	ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าสังคม					
87	ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม					
88	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อสิ่งพิมพ์					
89	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
90	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรม					
91	ผู้เรียนมีมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี					
92	ผู้เรียนมีมีจิตสาธารณะ					
93	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต					
94	ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย					
95	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					

1. ปัญหาคุณลักษณะด้านความรู้.....
ข้อเสนอแนะ.....
2. ปัญหาคุณลักษณะด้านความคิด
ข้อเสนอแนะ.....
3. ปัญหาคุณลักษณะด้านทักษะ
ข้อเสนอแนะ.....
4. ปัญหาคุณลักษณะด้านคุณธรรม
ข้อเสนอแนะ.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21

**1. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษาข้อใดต่อไปนี้ ส่งผลกระทบต่อพันธกิจด้านการพัฒนาคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งผลกระทบมากน้อยเพียงใด**

1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม (ลักษณะกลุ่มผู้รับผลประโยชน์และผู้รับบริการ ได้แก่ ผู้ปกครอง
นักเรียนและชุมชน).....

1.2 ด้านเศรษฐกิจ (ฐานะทางการเงินของผู้ปกครอง การสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือจาก
องค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน).....

.....

1.3 ด้านการเมืองและกฎหมาย (การให้ความร่วมมือของกลุ่มผู้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
ดำเนินการของสถานศึกษา และเจตคติของประชาชนในชุมชนต่อสถานศึกษา).....

1.4 ด้านเทคโนโลยี(สิ่งอำนวยความสะดวกด้านการสื่อสาร การคมนาคมขนส่ง เครื่องจักร
เครื่องยนต์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.....

2. ปัจจัยภายนอกข้อใด จัดเป็นโอกาสที่ส่งผลให้เพิ่มพันธกิจด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

3. ปัจจัยภายนอกข้อใด จัดเป็นอุปสรรคที่ส่งผลต่อการปฏิบัติพันธกิจด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

**2. ปัจจัยภายในสถานศึกษาข้อใดต่อไปนี้เกี่ยวข้องกับศักยภาพและความสามารถในการดำเนิน
การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งผลต่อความสำเร็จ
อย่างน้อยเพียงใด**

2.1 ด้านโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา (การบริหารจัดการสถานศึกษา การสื่อสารภายใน
สถานศึกษา และการมอบหมายงานกับผู้ใต้บังคับบัญชา).....

2.2 ด้านทรัพยากรของสถานศึกษา (ปริมาณ และคุณภาพของผู้บริหาร และครู งบประมาณ
วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา อาคารเรียนและอาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้
บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม).....

2.3 วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา (ความเชื่อ ความคาดหวัง ค่านิยมและเจตคติของ
บุคลากรต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ).....

2.4 กระบวนการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษา(ความพร้อมของสถานศึกษาในการ
บริการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้แก่ การอำนวยความสะดวกของผู้บริหารกับครูและผู้ปกครอง
การอำนวยความสะดวกของครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง).....

2.5 ผลผลิตจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา (คุณภาพผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้
ความคิด ทักษะและคุณธรรม).....

3. ปัจจัยภายในสถานศึกษาข้อใดเป็นจุดแข็งหรือจุดเด่นที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

4. ปัจจัยภายในสถานศึกษาข้อใดเป็นจุดแข็งหรือจุดเด่นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

5. ปัจจัยภายในสถานศึกษาข้อใดเป็นจุดอ่อนหรือข้อจำกัดที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

6. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษาข้อใดเป็นจุดแข็งหรือจุดเด่นที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

7. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษาข้อใดเป็นจุดอ่อนที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....