

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 และ 2) เสนอกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 โดยผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษา ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

4.1.1 ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวน และค่าร้อยละ ของข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา		
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	58	15.10
สถานศึกษาขนาดใหญ่	164	42.71
สถานศึกษาขนาดกลาง	116	30.21
สถานศึกษาขนาดเล็ก	46	11.98
รวม	384	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และข้อมูลทั่วไปของ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. เพศ		
ชาย	196	51.04
หญิง	188	48.96
รวม	384	100.00
ระหว่าง 20 – 29 ปี	190	49.48
มากกว่า 30 ปี	38	9.90
รวม	384	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42.71 รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 30.21 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 51.04 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 48.96 ส่วนใหญ่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา กับครู ในสัดส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 20–29 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.48 รองลงมาคือ ระหว่าง 10–19 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.68

4.1.2 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน การดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. กระบวนการกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่
 - 1.1 การวิเคราะห์กลยุทธ์ของสถานศึกษา
 - 1.2 การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
 - 1.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา
 - 1.4 การควบคุม และประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา
2. องค์ประกอบของกลยุทธ์ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่
 - 2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์
 - 2.2 การกำหนดพันธกิจ
 - 2.3 การกำหนดเป้าหมาย

2.4 การกำหนดวัตถุประสงค์

2.5 การกำหนดมาตรการ

2.6 การกำหนดแนวทาง

3. กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

3.1 การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน

3.2 การพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน

3.3 การจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.5 การจัดสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

3.6 การวัด และประเมินผล

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

4.1 คุณลักษณะด้านความรู้

4.2 คุณลักษณะด้านความคิด

4.3 คุณลักษณะด้านทักษะ

4.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรม

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งปรากฏผลตามลำดับ ดังนี้

1. กระบวนการกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1.1 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา

1.2 การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

1.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา

1.4 การควบคุม และประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 4.2 – 4.6

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติ ในกระบวนการกลยุทธ์ ในรายด้าน และในภาพรวม

กระบวนการกลยุทธ์	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1.1 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.86	0.73	มาก	3.78	0.47	มาก	3.82	0.61	มาก	1
1.2 การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.86	0.73	มาก	3.74	0.44	มาก	3.80	0.60	มาก	2
1.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา	3.86	0.73	มาก	3.74	0.45	มาก	3.80	0.61	มาก	3
1.4 การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.85	0.72	มาก	3.69	0.48	มาก	3.77	0.62	มาก	4
รวม	3.86	0.72	มาก	3.74	0.44	มาก	3.80	0.60	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในกระบวนการกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$, S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.82$, S.D.= 0.61) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.80$, S.D.= 0.60) และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.80$, S.D.= 0.61) และด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือการควบคุม และประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.77$, S.D = 0.62)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในกระบวนการกลยุทธ์ ด้านการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา

การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	
โรงเรียนวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน	3.86	0.73	มาก	3.78	0.47	มาก	3.82	0.61	มาก	1
รวม	3.86	0.73	มาก	3.78	0.47	มาก	3.82	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21 ในกระบวนการกลยุทธ์ด้านการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$, S.D. = 0.61)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในกระบวนการกลยุทธ์ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

การวางแผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	
1. สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในมาสรุปเพื่อพิจารณา โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน	3.86	0.73	มาก	3.74	0.44	มาก	3.80	0.60	มาก	1

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การวางแผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
2. สถานศึกษามีการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์มาตรการ และ แนวทางที่ผ่านมา	3.86	0.73	มาก	3.73	0.45	มาก	3.80	0.61	มาก	2
3. สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์มาตรการ และ แนวทางกลยุทธ์ ไว้ชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร	3.86	0.73	มาก	3.73	0.45	มาก	3.80	0.61	มาก	2
4. สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ ตามข้อมูลที่วิเคราะห์มาได้	3.86	0.73	มาก	3.74	0.44	มาก	3.80	0.60	มาก	1
5.สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ จากการวิเคราะห์สภาพแวด ล้อมภายนอก และภายในมา สรุปเพื่อพิจารณา โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน	3.86	0.73	มาก	3.74	0.44	มาก	3.80	0.60	มาก	1
รวม	3.86	0.73	มาก	3.74	0.44	มาก	3.80	0.60	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติ
ในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในศตวรรษที่ 21 ในกระบวนการกลยุทธ์ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ
สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในมาสรุปเพื่อพิจารณา
โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ตามข้อมูลที่วิเคราะห์มาได้
และสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในมาสรุปเพื่อ

พิจารณา โอกาส อุปสรรค จุดแข็ง และจุดอ่อน ในสัดส่วนเท่ากัน ($\bar{x} = 3.80, S.D. = 0.60$) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ มาตรการ และแนวทางที่ ผ่านมา กับสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ มาตรการ และแนวทางกล ยุทธ์ไว้ชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร ในสัดส่วนเท่ากัน ($\bar{x} = 3.80, S.D. = 0.61$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติใน กระบวนการกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา

การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติใน สถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	
1. สถานศึกษานำกลยุทธ์มา แปลงเป็นกิจกรรม แผนงาน หรือโครงการ ที่สามารถ ปฏิบัติได้จริง	3.86	0.73	มาก	3.74	0.45	มาก	3.80	0.61	มาก	2
2. สถานศึกษานำแผนงาน/ โครงการไปปฏิบัติอย่าง จริงจังเพื่อให้บรรลุตามกล ยุทธ์ที่กำหนดไว้	3.86	0.73	มาก	3.73	0.45	มาก	3.80	0.61	มาก	2
3. สถานศึกษามอบหมาย งานให้ครูให้ปฏิบัติหน้าที่ ตรงตามที่กำหนดไว้ใน แผนงานอย่างจริงจัง	3.86	0.73	มาก	3.74	0.44	มาก	3.80	0.60	มาก	1
รวม	3.86	0.73	มาก	3.74	0.45	มาก	3.80	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการ ดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษ ที่ 21 ในกระบวนการกลยุทธ์ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80, S.D. = 0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือ สถานศึกษามอบหมายงานให้ครูให้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามที่กำหนดไว้ในแผนงานอย่างจริงจัง

($\bar{x} = 3.80$, $SD. = 0.60$) รองลงคือ สถานศึกษานำกลยุทธ์มาแปลงเป็นกิจกรรม แผนงาน หรือโครงการ ที่สามารถปฏิบัติได้จริง กับสถานศึกษานำแผนงาน/โครงการไปปฏิบัติอย่างจริงจังเพื่อให้บรรลุตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.80$, $SD.= 0.61$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในกระบวนการกลยุทธ์ ด้านการควบคุม และประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา

การควบคุม และประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1.สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินผลในระหว่างการดำเนินงาน	3.85	0.72	มาก	3.68	0.50	มาก	3.77	0.63	มาก	2
2. สถานศึกษานำปัญหาหรืออุปสรรคที่พบมาแก้ไขเพื่อปรับปรุง และพัฒนาได้ทันทั่วทั้งที่	3.85	0.73	มาก	3.66	0.51	มาก	3.76	0.63	มาก	3
3. สถานศึกษามีการประเมินผลสำเร็จ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน	3.85	0.73	มาก	3.72	0.50	มาก	3.78	0.62	มาก	1
รวม	3.85	0.72	มาก	3.69	0.48	มาก	3.77	0.62	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในกระบวนการกลยุทธ์ ด้านการควบคุม และประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$, $S.D.=0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีการดำเนินงานสูงสุดคือสถานศึกษามีการประเมินผลสำเร็จ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเมื่อสิ้นสุดการ

ดำเนินงาน ($\bar{x}=3.78$, S.D.=0.62) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินผลในระหว่างการดำเนินงาน ($\bar{x}=3.77$, S.D.=0.63) และน้อยที่สุดคือสถานศึกษานำปัญหา

2. องค์ประกอบของกลยุทธ์ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์

2.2 การกำหนดพันธกิจ

2.3 การกำหนดเป้าหมาย

2.4 การกำหนดวัตถุประสงค์

2.5 การกำหนดมาตรการ

2.6 การกำหนดแนวทาง ปรากฏผลดังนี้ตาราง 4.7 – 4.13

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในองค์ประกอบของกลยุทธ์ ในรายด้าน และในภาพรวม

องค์ประกอบของกลยุทธ์	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. การกำหนดวิสัยทัศน์	3.58	0.74	มาก	3.40	0.41	ปานกลาง	3.49	0.61	มาก	1
2. การกำหนดพันธกิจ	3.55	0.76	มาก	3.31	0.45	ปานกลาง	3.43	0.63	มาก	3
3. การกำหนดเป้าหมาย	3.55	0.76	มาก	3.30	0.44	ปานกลาง	3.43	0.63	มาก	3
4. การกำหนดวัตถุประสงค์	3.59	0.76	มาก	3.32	0.46	ปานกลาง	3.46	0.64	มาก	2
5. การกำหนดมาตรการ	3.55	0.77	มาก	3.29	0.45	ปานกลาง	3.42	0.64	มาก	4
6. การกำหนดแนวทาง	3.54	0.77	มาก	3.29	0.43	ปานกลาง	3.41	0.63	มาก	5
รวม	3.56	0.75	มาก	3.32	0.43	ปานกลาง	3.44	0.62	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่ององค์ประกอบของกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.44$, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการดำเนินงานสูงสุดคือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{x}=3.49$, S.D.=0.61) รองลงมาคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ ($\bar{x}=3.46$, S.D.=0.64) การกำหนด

พันธกิจ กับการกำหนดเป้าหมาย ในสัดส่วนเท่ากัน ($\bar{x} = 3.43$, S.D.=0.63) และน้อยที่สุดคือ ด้านการกำหนดแนวทาง ($\bar{x} = 3.41$, S.D.= 0.63)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในองค์ประกอบของกลยุทธ์ในด้าน การกำหนดวิสัยทัศน์

การกำหนดวิสัยทัศน์	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	
1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีขอบเขต และระยะเวลาของการปฏิบัติงานชัดเจน	3.79	0.69	มาก	3.79	0.44	มาก	3.79	0.58	มาก	1
2. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้	3.77	0.74	มาก	3.61	0.53	มาก	3.69	0.65	มาก	3
3. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด	3.02	0.09	ปาน กลาง	2.77	0.62	ปาน กลาง	2.89	0.90	ปาน กลาง	5
4. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ	3.51	0.80	มาก	3.11	0.52	ปาน กลาง	3.31	0.70	ปาน กลาง	4
5. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม	3.83	0.73	มาก	3.73	0.45	มาก	3.78	0.61	มาก	2
รวม	3.58	0.74	มาก	3.40	0.41	ปาน กลาง	3.49	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่าโดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่ององค์ประกอบของกลยุทธ์ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.49$, S.D.= 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษามีขอบเขต และระยะเวลาของการปฏิบัติงานชัดเจน ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม) การกำหนดมาตรการ ($\bar{x} = 3.78$, S.D.= 0.61) วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ ($\bar{x} = 3.69$, S.D.= 0.65) และน้อยที่สุดคือ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด ($\bar{x} = 2.89$, S.D.= 0.90)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในองค์ประกอบของกลยุทธ์ในด้าน การกำหนดพันธกิจ

การกำหนดพันธกิจ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	3.78	0.71	มาก	3.65	0.50	มาก	3.72	0.62	มาก	2
2. พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	3.03	0.09	ปานกลาง	2.74	0.63	ปานกลาง	2.89	0.90	ปานกลาง	4
3. พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	3.53	0.79	มาก	3.10	0.55	ปานกลาง	3.32	0.71	ปานกลาง	3
4. พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์	3.85	0.74	มาก	3.72	0.47	มาก	3.79	0.62	มาก	1
รวม	3.55	0.76	มาก	3.31	0.45	ปานกลาง	3.43	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่ององค์ประกอบของกลยุทธ์ ด้านการกำหนดพันธกิจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.43$, S.D.= 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ($\bar{x}=3.79$, S.D.= 0.62) รองลงมาคือ พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ($\bar{x}=3.72$, S.D.=0.62) พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ($\bar{x}=3.32$, S.D.= 0.71) และน้อยที่สุดคือ พันธกิจ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ($\bar{x}=2.89$, S.D.= 0.09)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในองค์ประกอบของกลยุทธ์ในด้านการกำหนดเป้าหมาย

การกำหนดเป้าหมาย	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้สอดคล้องกับพันธกิจ	3.78	0.71	มาก	3.64	0.49	มาก	3.71	0.61	มาก	2
2. เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด สอดคล้องกับพันธกิจ	3.03	0.09	ปานกลาง	2.74	0.63	ปานกลาง	2.88	0.91	ปานกลาง	4
3. เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ สอดคล้องกับพันธกิจ	3.54	0.79	มาก	3.10	0.53	ปานกลาง	3.32	0.71	ปานกลาง	3
4. เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	3.86	0.75	มาก	3.72	0.48	มาก	3.79	0.63	มาก	1
รวม	3.55	0.76	มาก	3.30	0.44	ปานกลาง	3.43	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครุมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่ององค์ประกอบของกลยุทธ์ ด้านการกำหนดเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.43$, S.D.= 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.79$, S.D.= 0.63) รองลงมาคือ เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้สอดคล้องกับพันธกิจ ($\bar{x} = 3.71$, S.D.= 0.61) เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ สอดคล้องกับพันธกิจ ($\bar{x} = 3.32$, S.D. = 0.71) และน้อยที่สุดคือ เป้าหมาย การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด สอดคล้องกับพันธกิจ ($\bar{x} = 2.88$, S.D.=0.91)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในองค์ประกอบของกลยุทธ์ในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

การกำหนดวัตถุประสงค์	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้ สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.83	0.71	มาก	3.70	0.54	มาก	3.77	0.64	มาก	2
2. วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความคิด สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.08	1.08	ปานกลาง	2.72	0.58	ปานกลาง	2.90	0.89	ปานกลาง	4
3. วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะ สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.55	0.82	มาก	3.13	0.59	ปานกลาง	3.34	0.74	ปานกลาง	3
4. วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม	3.90	0.74	มาก	3.74	0.52	มาก	3.82	0.65	มาก	1
รวม	3.59	0.76	มาก	3.32	0.46	ปานกลาง	3.46	0.64	มาก	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่ององค์ประกอบของกลยุทธ์ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.46$, S.D.= 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วัตถุประสงค์การพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม ($\bar{x} = 3.82$, S.D.= 0.65) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้สอดคล้องกับเป้าหมาย ($\bar{x} = 3.77$, S.D.= 0.64) วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะสอดคล้องกับเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$, S.D.= 0.74) และน้อยที่สุดคือ วัตถุประสงค์ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความคิดสอดคล้องกับเป้าหมาย ($\bar{x} = 2.90$, S.D.= 0.89)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในองค์ประกอบของกลยุทธ์ในการกำหนดมาตรการ

การกำหนดมาตรการ	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.78	0.72	มาก	3.64	0.50	มาก	3.71	0.62	มาก	2
2. มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความคิดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.03	1.10	ปานกลาง	2.69	0.59	ปานกลาง	2.86	0.90	ปานกลาง	4
3. มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.52	0.82	มาก	3.09	0.57	ปานกลาง	3.30	0.74	ปานกลาง	3
4. มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.85	0.75	มาก	3.73	0.50	มาก	3.79	0.64	มาก	1
รวม	3.55	0.77	มาก	3.29	0.45	ปานกลาง	3.42	0.64	มาก	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่ององค์ประกอบของกลยุทธ์ ด้านการกำหนดมาตรการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.42$, S.D.= 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{x}=3.79$, S.D.= 0.64) รองลงมาคือ มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{x}= 3.71$, S.D.= 0.62) มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านทักษะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{x}= 3.30$, S.D.= 0.74) และน้อยที่สุดคือ มาตรการ การพัฒนาคุณลักษณะด้านความคิดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{x}= 2.86$, S.D.= 0.90)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในองค์ประกอบของกลยุทธ์ในด้านการกำหนดแนวทาง

การกำหนดแนวทาง	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับ ที่
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	
1. แนวทาง การพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนด้าน ความรู้สอดคล้องกับมาตรการ	3.76	0.72	มาก	3.65	0.51	มาก	3.70	0.63	มาก	2
2. แนวทาง การพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนด้าน ความคิด สอดคล้องกับมาตรการ	3.04	1.10	ปาน กลาง	2.69	0.59	ปานกลาง	2.86	0.90	ปาน กลาง	4
3. แนวทาง การพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนด้าน ทักษะ สอดคล้องกับมาตรการ	3.51	0.82	มาก	3.11	0.54	ปานกลาง	3.31	0.73	ปาน กลาง	3
4. แนวทางสอดคล้องกับการ พัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม สอดคล้องกับมาตรการ	3.86	0.75	มาก	3.71	0.46	มาก	3.79	0.63	มาก	1
รวม	3.54	0.77	มาก	3.29	0.43	ปานกลาง	3.41	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่ององค์ประกอบของกลยุทธ์ ด้านการกำหนดแนวทาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.41$, S.D.= 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แนวทางสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม สอดคล้องกับมาตรการ ($\bar{x} = 3.79$, S.D.= 0.63) รองลงมาคือแนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้สอดคล้องกับมาตรการ ($\bar{x} = 3.70$, S.D.= 0.63) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะ สอดคล้องกับมาตรการ ($\bar{x} = 3.31$, S.D.= 0.73) และน้อยที่สุดคือ แนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความคิด สอดคล้องกับมาตรการ ($\bar{x} = 2.86$, S.D.= 0.90)

3. กระบวนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

3.1 การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน

3.2 การพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน

3.3 การจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.5 การจัดสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

3.6 การวัด และประเมินผล ปรากฏผลดังนี้ตาราง 4.13–4.19

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในกระบวนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รายด้าน และภาพรวม

กระบวนพัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	
1. การพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน	3.39	0.82	ปาน กลาง	2.90	0.53	ปาน กลาง	3.15	0.73	ปาน กลาง	6
2. การพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน	3.52	0.79	มาก	3.10	0.53	ปาน กลาง	3.31	0.70	ปาน กลาง	5

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
3. การจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	3.71	0.78	มาก	3.44	0.52	มาก	3.57	0.67	มาก	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.59	0.73	มาก	3.25	0.40	ปานกลาง	3.42	0.61	มาก	3
5. การจัดสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	3.60	0.74	มาก	3.23	0.62	ปานกลาง	3.42	0.71	มาก	4
6. การวัด และประเมินผล	3.74	0.62	มาก	3.36	0.43	ปานกลาง	3.55	0.57	มาก	2
รวม	3.59	0.71	มาก	3.21	0.45	ปานกลาง	3.40	0.62	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.40$, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการดำเนินงานสูงสุดคือการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ($\bar{x}=3.57$, S.D.=0.67) รองลงมาคือ การวัด และประเมินผล ($\bar{x}=3.55$, S.D.=0.57) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับการจัดสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x}=3.42$, S.D.=0.61) และน้อยที่สุดคือ การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน ($\bar{x}=3.15$, S.D.=0.73)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน

การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ในศตวรรษที่ 21	3.04	0.99	ปานกลาง	2.44	0.74	ปานกลาง	2.74	0.92	ปานกลาง	4
2. ครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง	4.15	0.74	มาก	3.77	0.61	มาก	3.96	0.71	มาก	1
3. ครูมีทักษะ และความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้นิวแนวใหม่	3.08	0.95	ปานกลาง	2.64	0.68	ปานกลาง	2.86	0.85	ปานกลาง	3
4. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ และนำความรู้นั้นมาจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น	3.29	1.02	ปานกลาง	2.77	0.73	ปานกลาง	3.03	0.92	ปานกลาง	2
รวม	3.39	0.82	ปานกลาง	2.90	0.53	ปานกลาง	3.15	0.73	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.15$, S.D.= 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีการดำเนินงานสูงสุดคือครูมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ($\bar{x} = 3.96$, S.D.= 0.71) รองลงมาคือ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ และนำความรู้นั้นมาจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.03$, S.D.= 0.92) ครูมีทักษะ และความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้นิวแนวใหม่ ($\bar{x} = 2.86$, S.D.= 0.85) และน้อยที่สุดคือ ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้นิวแนวใหม่ในศตวรรษที่ 21 ($\bar{x} = 2.74$, S.D.= 0.92)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติในกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน

การพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการ เรียนด้านความรู้	3.76	0.91	มาก	3.42	0.75	มาก	3.59	0.85	มาก	2
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่าน กิจกรรมการเรียนด้านความคิด	2.87	1.01	ปาน กลาง	2.56	0.59	ปาน กลาง	2.71	0.84	ปาน กลาง	4
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่าน กิจกรรมการเรียนด้านทักษะ	3.56	0.80	มาก	2.98	0.57	ปาน กลาง	3.27	0.75	ปาน กลาง	3
4. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่าน กิจกรรมการเรียนด้านคุณธรรม	3.89	0.76	มาก	3.45	0.65	มาก	3.67	0.74	มาก	1
รวม	3.52	0.79	มาก	3.10	0.53	ปาน กลาง	3.31	0.70	ปาน กลาง	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานสูงสุดคือ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนด้านคุณธรรม ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนด้านความรู้

($\bar{x} = 3.59$, S.D.= 0.85) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$, S.D.= 0.75) และน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความคิด ($\bar{x} = 2.71$, S.D.= 0.84)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน

การจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. หลักสูตรสถานศึกษานำเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม	4.19	0.65	มาก	3.99	0.47	มาก	4.09	0.57	มาก	1
2. หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเนื้อหาเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม	4.09	0.66	มาก	3.89	0.48	มาก	3.99	0.59	มาก	2
3. สถานศึกษามีการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง	3.27	1.02	ปานกลาง	2.94	0.65	ปานกลาง	3.10	0.87	ปานกลาง	4
4. สถานศึกษามีการประเมินผลก่อนระหว่าง และหลังการใช้หลักสูตร	3.27	1.02	ปานกลาง	2.94	0.66	ปานกลาง	3.11	0.87	ปานกลาง	3
รวม	3.71	0.78	มาก	3.44	0.52	มาก	3.57	0.67	มาก	

จากตารางที่ 4.17 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$, S.D.= 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานสูงสุดคือ หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม ($\bar{x} = 4.09$, S.D.= 0.57) รองลงมาคือ หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเนื้อหาเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม ($\bar{x} = 3.99$, S.D.= 0.59) สถานศึกษามีการประเมินผลก่อน ระหว่าง และหลังการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.11$, S.D.= 0.87) และน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการนิเทศ และติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะเวลาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.10$, S.D.= 0.87)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3.89	0.89	มาก	3.60	0.72	มาก	3.74	0.82	มาก	2
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	3.69	0.80	มาก	3.52	0.63	มาก	3.60	0.73	มาก	5
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์รักการอ่านรักการเขียน	3.91	0.70	มาก	3.79	0.64	มาก	3.85	0.67	มาก	1

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	3.60	0.83	มาก	3.24	0.57	ปานกลาง	3.42	0.73	มาก	6
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ (Active Learning) การเผชิญสถานการณ์แล้วนำความรู้นั้นมาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	2.69	0.99	ปานกลาง	2.07	0.36	น้อย	2.38	0.81	น้อย	8
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผสมผสานความรู้แบบบูรณาการอย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม	3.32	1.05	ปานกลาง	2.84	0.71	ปานกลาง	3.08	0.92	ปานกลาง	7
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดได้ทุกที่ ทุกเวลาทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	3.81	0.72	มาก	3.44	0.52	มาก	3.62	0.65	มาก	4
8. ครูจัดหลักสูตรให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมและสาธารณะประโยชน์เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย และสากล	3.81	0.71	มาก	3.47	0.52	มาก	3.64	0.64	มาก	3
รวม	3.59	0.73	มาก	3.25	0.40	ปานกลาง	3.42	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.18 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.42$, S.D.= 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานสูงสุดคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์รักการอ่านรักการเขียน ($\bar{x} = 3.85$, S.D.= 0.67) รองลงมาคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.74$, S.D.= 0.82) และครูจัดหลักสูตรให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม และสาธารณะประโยชน์ เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย และสากล ($\bar{x} = 3.64$, S.D.= 0.64) และน้อยที่สุดคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ (Active Learning) การเผชิญสถานการณ์แล้วนำความรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 2.38$, S.D.= 0.81)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติในกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการจัดสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

การจัดสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม	3.33	0.98	ปานกลาง	2.66	0.87	ปานกลาง	2.99	0.98	ปานกลาง	12
2. สถานศึกษามีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพียงพอ ทันสมัย และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม	3.36	0.94	ปานกลาง	3.10	0.71	ปานกลาง	3.23	0.84	ปานกลาง	11

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

การจัดสื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้(ต่อ)	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับ ที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
3. สถานศึกษามีห้องสมุดที่ ทันสมัย พร้อมให้บริการในการ สืบค้นข้อมูล โดยมีหนังสือ และ สื่อ โสตทัศนฯเพียงพอกับความ ต้องการของผู้เรียน	3.39	0.91	ปาน กลาง	3.10	0.69	ปาน กลาง	3.24	0.82	ปาน กลาง	10
4. สถานศึกษามีห้องโสตทัศน ศึกษาที่ทันสมัย มีวัสดุอุปกรณ์ พร้อมให้บริการ เป็นแหล่งเรียนรู้ กับผู้เรียน	3.43	0.88	มาก	3.09	0.66	ปาน กลาง	3.26	0.80	ปาน กลาง	9
5. สถานศึกษามีห้องเรียน คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และ เพียงพอต่อความต้องการ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.44	0.87	มาก	3.16	0.76	ปาน กลาง	3.30	0.83	ปาน กลาง	8
6.สถานศึกษามีห้องจริยศึกษา ที่มีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา	3.56	0.82	มาก	3.17	0.72	ปาน กลาง	3.37	0.79	ปาน กลาง	5
7. สถานศึกษามีสนามกีฬา โรงยิม และอุปกรณ์การเล่นกีฬา ให้กับผู้เรียนได้ออกกำลังกาย อย่างเพียงพอ	4.24	0.86	มาก ที่สุด	3.82	1.07	มาก	4.03	0.99	มาก	2
8. สถานศึกษามีสภาพ บรรยากาศร่มรื่น และมีที่นั่ง รองรับให้ผู้เรียนใช้นั่งพักผ่อน อย่างมีคุณภาพ และเพียงพอ	4.40	0.79	มาก ที่สุด	3.99	1.06	มาก	4.20	0.95	มาก	1

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

การจัดสื่อเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ (ต่อ)	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับ ที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
9. สถานศึกษามีอุปกรณ์ และโรงฝึกงานทักษะวิชาชีพที่ทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการใช้งานของผู้เรียน	3.55	0.78	มาก	3.23	0.65	ปานกลาง	3.39	0.74	ปานกลาง	3
10. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษที่ทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการการใช้งานของผู้เรียน	3.33	0.98	ปานกลาง	2.66	0.87	ปานกลาง	2.99	0.98	ปานกลาง	13
11. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ และดนตรีไทย/สากล ที่ทันสมัย และเพียงพอ	3.54	0.75	มาก	3.16	0.58	ปานกลาง	3.35	0.70	ปานกลาง	6
12. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะการพูดที่ทันสมัย และเพียงพอ	3.53	0.76	มาก	3.13	0.57	ปานกลาง	3.33	0.70	ปานกลาง	7
13. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และมีอุปกรณ์ในการทดลองที่ทันสมัย และเพียงพอ	3.55	0.80	มาก	3.19	0.70	ปานกลาง	3.37	0.77	ปานกลาง	4
รวม	3.60	0.74	มาก	3.23	0.62	ปานกลาง	3.42	0.71	มาก	

จากตารางที่ 4.19 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการจัดสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.42$, S.D.= 0.71) เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานสูงสุดคือ สถานศึกษามีสภาพ บรรยากาศร่มรื่น และมีที่นั่งรองรับให้ผู้เรียนใช้นั่งพักผ่อนอย่างมีคุณภาพ และเพียงพอ ($\bar{x} = 4.20$, S.D.= 0.95) รองลงมาคือ สถานศึกษามีสนามกีฬา โรงยิม และอุปกรณ์การเล่นกีฬาให้กับผู้เรียนได้ออกกำลังกายเพียงพอ ($\bar{x} = 4.03$, S.D.=0.99) และสถานศึกษามีอุปกรณ์ และโรงฝึกงานทักษะวิชาชีพที่ทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการ การใช้งานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.39$, S.D.=0.74) และน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพียงพอ ทันสมัย และใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม ($\bar{x} = 2.99$, S.D.=0.98) เท่ากับสถานศึกษามีห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษที่ทันสมัย และเพียงพอกับความต้องการการใช้งานของผู้เรียน

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติใน กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการวัด และประเมินผล

การวัด และประเมินผล	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	
1. ครูวัด และประเมินผล การศึกษาตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ	4.33	0.57	มากที่สุด	4.10	0.44	มากที่สุด	4.22	0.52	มากที่สุด	1
2. ครูมุ่งเน้นการวัดผล และ ประเมินผลเพื่อวัดคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม	3.38	0.66	ปาน กลาง	2.98	0.46	ปาน กลาง	3.18	0.60	ปาน กลาง	3
3. ครูมีการวัดผล และประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้เรียนหรือการ ประเมินการทำงานตามสภาพจริง	3.52	0.79	มากที่สุด	3.01	0.49	ปาน กลาง	3.27	0.70	ปาน กลาง	2
รวม	3.74	0.62	มากที่สุด	3.36	0.43	ปาน กลาง	3.55	0.57	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.20 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D.= 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีการดำเนินงานสูงสุดคือครูวัด และประเมินผลการศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{x} = 4.22$, S.D.= 0.52) รองลงมาคือ ครูมีการวัดผล และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนหรือการประเมินการทำงานตามสภาพจริง ($\bar{x} = 3.27$, S.D.= 0.70) และน้อยที่สุดคือ ครูมุ่งเน้นการวัดผล และประเมินผลเพื่อวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม ($\bar{x} = 3.18$, S.D.= 0.60)

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่
 - 4.1 คุณลักษณะด้านความรู้
 - 4.2 คุณลักษณะด้านความคิด
 - 4.3 คุณลักษณะด้านทักษะ
 - 4.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรม ปรากฏผลดังนี้ตาราง 4.21 – 4.25

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ในรายด้าน และในภาพรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
4.1 คุณลักษณะด้านความรู้	3.39	0.82	ปานกลาง	2.90	0.53	ปานกลาง	3.29	0.78	ปานกลาง	3
4.2 คุณลักษณะด้านความคิด	3.52	0.79	มาก	3.10	0.53	ปานกลาง	3.00	0.66	ปานกลาง	4
4.3 คุณลักษณะด้านทักษะ	3.71	0.78	มาก	3.44	0.52	มาก	3.46	0.63	มาก	1
4.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรม	3.59	0.73	มาก	3.25	0.40	ปานกลาง	3.43	0.63	มาก	2
รวม	3.60	0.74	มาก	3.23	0.62	ปานกลาง	3.30	0.61	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.21 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$, S.D.= 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการดำเนินงานสูงสุดคือ คุณลักษณะด้านทักษะ ($\bar{x} = 3.46$, S.D.= 0.63) รองลงมาคือ คุณลักษณะด้านคุณธรรม ($\bar{x} = 3.43$, S.D.= 0.63) และคุณลักษณะด้านความรู้ ($\bar{x} = 3.29$, S.D.= 0.78) และน้อยที่สุดคือคุณลักษณะด้านความคิด ($\bar{x} = 3.00$, S.D.= 0.66)

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้

คุณลักษณะด้านความรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ด้วยความมั่นใจ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	3.73	0.76	มาก	3.35	0.61	ปานกลาง	3.54	0.72	มาก	1
2. ผู้เรียนกระตือรือร้น มาเรียนสม่ำเสมอ เรียนรู้ และร่วมมือในการทำกิจกรรม การเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	3.72	0.78	มาก	3.23	0.58	ปานกลาง	3.47	0.73	มาก	2
3. ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างสรรค์	3.20	1.15	ปานกลาง	2.53	0.78	น้อย	2.86	1.04	ปานกลาง	3
รวม	3.55	0.87	มาก	3.04	0.58	น้อย	3.29	0.78	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.22 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$, S.D.= 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนกล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ($\bar{x} = 3.54$, S.D.= 0.72) รองลงมาคือ ผู้เรียนกระตือรือร้น มาเรียนสม่ำเสมอ เรียนรู้ และร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ($\bar{x} = 3.47$, S.D.= 0.73) และน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 2.86$, S.D.= 1.04)

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิด

คุณลักษณะด้านความคิด	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์	3.12	0.84	ปานกลาง	2.89	0.41	ปานกลาง	3.01	0.67	ปานกลาง	1
2. ผู้เรียนมีความสามารถคิดสังเคราะห์	3.09	0.80	ปานกลาง	2.88	0.42	ปานกลาง	2.98	0.65	ปานกลาง	3
3. ผู้เรียนมีความสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.10	0.81	ปานกลาง	2.88	0.41	ปานกลาง	2.99	0.65	ปานกลาง	2
4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดสร้างสรรค์	3.14	0.86	ปานกลาง	2.88	0.42	ปานกลาง	3.01	0.69	ปานกลาง	1
รวม	3.11	0.82	ปานกลาง	2.88	0.41	ปานกลาง	3.00	0.66	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.23 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านความคิดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนมีความสามารถคิดสร้างสรรค์ กับผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ (สัดส่วนเท่ากัน) ($\bar{x} = 3.01$, S.D.= 0.69) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{x} = 2.99$, S.D.=0.65) และน้อยที่สุดคือผู้เรียนมีความสามารถคิดสังเคราะห์ ($\bar{x} = 2.98$, S.D.= 0.65)

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ

คุณลักษณะด้านทักษะ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความคิด	3.13	0.84	ปานกลาง	2.88	0.41	ปานกลาง	3.01	0.67	ปานกลาง	9
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน	3.91	0.68	มาก	3.54	0.60	มาก	3.72	0.67	มาก	2
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.80	0.72	มาก	3.22	0.79	ปานกลาง	3.51	0.81	มาก	7
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	3.80	0.72	มาก	3.37	0.61	ปานกลาง	3.58	0.70	มาก	3
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.82	0.76	มาก	3.32	0.59	ปานกลาง	3.57	0.72	มาก	6
6. ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว	3.83	0.73	มาก	3.33	0.56	ปานกลาง	3.58	0.70	มาก	3
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าสังคม	3.83	0.71	มาก	3.31	0.60	ปานกลาง	3.57	0.71	มาก	5
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม	3.60	0.82	มาก	3.16	0.61	ปานกลาง	3.38	0.76	ปานกลาง	8

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

คุณลักษณะด้านทักษะ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับ ที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อสิ่งพิมพ์	3.32	1.07	ปานกลาง	2.63	0.78	ปานกลาง	2.97	1.00	ปานกลาง	10
10. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.39	0.74	มากที่สุด	4.34	0.65	มากที่สุด	4.36	0.69	มากที่สุด	1
11. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	3.18	1.08	ปานกลาง	2.45	0.75	น้อย	2.81	1.00	ปานกลาง	11
รวม	3.69	0.69	มาก	3.23	0.45	ปานกลาง	3.46	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.24 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.46$, S.D.= 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.36$, S.D.=0.69) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.72$, S.D.= 0.67) และ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่น ($\bar{x} = 3.58$, S.D.= 0.58) และน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ ($\bar{x} = 2.81$, S.D.= 1.00)

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับที่มีต่อการปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรม

คุณลักษณะด้านคุณธรรม	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู			รวม			อันดับ ที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. ผู้เรียนมีมีจิตสำนึก และ ค่านิยมที่ดี	3.78	0.78	มาก	3.42	0.58	มาก	3.60	0.71	มาก	1
2. ผู้เรียนมีมีจิตสาธารณะ	3.70	0.75	มาก	3.36	0.56	ปานกลาง	3.53	0.68	มาก	3
3. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.71	0.80	มาก	3.39	0.59	ปานกลาง	3.55	0.72	มาก	2
4. ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	3.67	0.77	มาก	3.10	0.55	ปานกลาง	3.39	0.73	ปาน กลาง	4
5. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง และสังคม	3.35	0.75	ปานกลาง	2.83	0.63	ปานกลาง	3.09	0.74	ปาน กลาง	5
รวม	3.64	0.71	มาก	3.22	0.45	ปานกลาง	3.43	0.63	มาก	

จากตารางที่ 4.25 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.43$, S.D.= 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนมีมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี ($\bar{x} = 3.60$, S.D.= 0.71) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 3.55$, S.D.= 0.72) และผู้เรียนมีมีจิตสาธารณะ ($\bar{x} = 3.53$, S.D.= 0.68) และน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ($\bar{x} = 3.09$, S.D.= 0.74)

ปัญหา และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

จากการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจัดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21ของผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. กระบวนการกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1.1 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีปัญหา และข้อเสนอแนะ ดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>ปัญหาที่ผู้ตอบแบบสอบถามคิดว่าเป็นลำดับแรกคือ บุคลากรในสถานศึกษาไม่ได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในครบทุกคน (N= 242 คิดเป็นร้อยละ 63.02)เพราะในทางปฏิบัติสถานศึกษาจะให้คณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้างานในกลุ่มบริหารงาน 4 ฝ่าย และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมประชุมเพื่อร่วมปรึกษาหารือ ทำให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาอีกส่วนหนึ่งที่เหลือไม่มีโอกาสนำเสนอข้อมูลที่เป็นจริงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา อนึ่งปัญหาที่น่าสังเกตคือ เรื่องราวที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปคือ ปัญหาที่อ่อนไหว ได้แก่ พฤติกรรมบริหารของฝ่ายบริหาร พฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่ไม่ดีทั้งหลายทั้งปวง บุคลากรที่เข้าร่วมประชุมไม่สามารถนำมาเสนอข้อเท็จจริงในที่ประชุมได้ จึงทำให้การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาไม่ได้ข้อมูลที่เป็นจริง และแก้ไม่ตรงกับสาเหตุของปัญหา รองลงมา คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมประชุม และนำเสนอข้อมูลอย่างเปิดเผย และเป็นธรรม ต่อจากนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดใจรับทราบข้อมูลที่เป็นจริงจากบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุม และนำผลไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง และไม่ให้คุณให้โทษกับบุคลากร</p>

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
สถานศึกษาเน้นสภาพแวดล้อมภายในมากกว่าสภาพแวดล้อมภายนอก (N= 98 คิดเป็นร้อยละ 25.52) ทั้งนี้เพราะสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาไม่สามารถเข้าถึง และควบคุมได้ โดยเฉพาะด้านการเมือง และด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น (N= 17 คิดเป็นร้อยละ 4.42) ตามลำดับ	

1.2 การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาลำดับแรกคือ การวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาเป็นการวางแผนเชิงรับมากกว่าเชิงรุก (N=221 คิดเป็นร้อยละ 57.55) เนื่องจากสถานศึกษาเป็นหน่วยงานของทางราชการ ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบ และแนวปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด และมีการปรับเปลี่ยนแนวปฏิบัติไปตามเหตุการณ์ของบ้านเมืองในแต่ละช่วงเวลา นั่นคือสถานศึกษามีงานและกิจกรรมที่ต้องทำโดยเร่งด่วนตามคำสั่งของทางราชการเน้นภารกิจการพัฒนาสถานศึกษามากกว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาการ ทำให้เวลาส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ทางราชการกำหนดไว้ถูกแบ่งไปใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมดังกล่าวมากเกินไปทำให้นักเรียนไม่ได้เรียนรู้อย่างเต็มเวลาตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ รองลงมาคือ สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ มาตรการ และแนวทาง มาดำเนินการไม่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่	สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการวางแผนกลยุทธ์เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร และการวางแผนกลยุทธ์เชิงรับในภาระงานที่ต้องปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่สั่งการมาเป็นระยะ ๆ โดยบูรณาการเข้ากับแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง เน้นการสอดแทรกเข้าไปกับเนื้อหาการเรียนในรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรจะทำให้ไม่กระทบกระเทือนต่อเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สถานศึกษากำหนดไว้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม แต่จะเน้นด้านความรู้ และคุณธรรมเสียเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ละเลยด้านความคิด และด้านทักษะ (N=49 คิดเป็นร้อยละ 12.76)	

1.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา มีปัญหาและข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาลำดับแรกคือ สถานศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง (N=222 คิดเป็นร้อยละ 57.81 ทั้งนี้ เนื่องจากในทางปฏิบัติสถานศึกษามอบหมายให้บุคลากรที่รับผิดชอบเพียงคนกลุ่มเดียวที่ผู้บริหารสถานศึกษาไว้วางใจ ภาระงานจึงไปกระจุกตัวอยู่ที่คนกลุ่มเดียว ในขณะที่บุคลากรอีกจำนวนหนึ่งไม่ได้รับการไว้วางใจให้รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน หรือร่วมปฏิบัติงานตามความจำเป็นที่ต้องทำไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของตนเอง และไม่ได้รับมอบหมายโดยตรงจากผู้บริหารสถานศึกษาจึงขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปฏิบัติงานไปตามหน้าที่ให้เสร็จแต่ไม่มุ่งเน้นผลแห่งความสำเร็จของงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของตนเอง รองลงมาคือ แผนงานหรือโครงการที่ปฏิบัติมักปฏิบัติตามแบบเดิมที่เคยปฏิบัติมาในปีการศึกษาก่อน ๆ อีกทั้งผู้ปฏิบัติก็เป็นบุคลากรกลุ่มเดิม (N=55 คิดเป็นร้อยละ 14.32) นอกจากนี้บุคลากรผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานบางแผนงานหรือโครงการขาดความเอาใจใส่การดำเนินงานอย่างจริงจัง(N = 21 คิดเป็นร้อยละ 5.47) ตามลำดับ	บริหารสถานศึกษา ควรสร้างความคุ้นเคย และไว้วางใจบุคลากรทุกคน และมอบหมายงานให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง

1.4 การควบคุม และประเมินกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีปัญหา และข้อเสนอแนะ ดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหา ลำดับแรกคือขาดการควบคุมระหว่าง การดำเนินการ เน้นการประเมินก่อนดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดการ ดำเนินการ และขาดการทำอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง ประกอบกับการประเมินเน้นการประเมินเชิงปริมาณไม่ พิจารณาเชิงคุณภาพ (N = 232 คิดเป็นร้อยละ 60.40) รองลงมาคือ การประเมินกลยุทธ์ทำการประเมินเป็น ภาพรวม ขาดการสรุป ข้อค้นพบที่ควรนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น (N = 99 คิดเป็นร้อยละ 25.78) นอกจากนี้ แล้วสถานศึกษายังทำการประเมินโดยไม่ให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่สำคัญ คือผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมิน ร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรของสถานศึกษา (N = 33 คิดเป็นร้อยละ 8.59) ตามลำดับ</p>	<p>ควรควบคุม และประเมินระหว่าง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง เน้น การประเมินเชิงคุณภาพโดยใช้หลักการ ทำ AAR (After action review) ด้วย เทคนิคการสัมภาษณ์รายบุคคล และ การอภิปรายกลุ่ม</p>

2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหา ลำดับแรกคือ การกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเน้น การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ และด้านคุณธรรม มากกว่าด้านความคิด และด้านทักษะ (N= 299 คิดเป็นร้อย ละ 77.86) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้น วิสัยทัศน์ด้านความรู้มากที่สุดตามมาด้วยด้านคุณธรรม ด้านความคิด และด้านทักษะ ทั้งนี้เนื่องมาจากสนอง ผลลัพธ์สุดท้ายของสังคมที่ต้องการคือ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีผลการเรียนเกรดเฉลี่ย</p>	<p>สถานศึกษาควรเพิ่มเติมวิสัยทัศน์เพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ รอบด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความคิด และด้านทักษะควบคู่กับด้านความรู้ และด้านคุณธรรม</p>

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>สูงจึงถือว่าเป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จได้รับการยกย่องสรรเสริญว่าบริหารเก่ง (N=188 คิดเป็นร้อยละ 48.95) และในส่วนของผู้ปกครองทุกคนก็มีความมุ่งมารถปรารถนาให้บุตรหลานของตนเรียนเก่งๆ ได้เกรดสูงสูงอันจะนำพามาซึ่งความสุข ความภูมิใจ มาสู่ตนเอง และครอบครัว และวงศ์ตระกูล เพราะมีความเชื่อว่าถ้าบุตรหลานเรียนเก่งจะสามารถ สอบแข่งขันเพื่อเรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นไปจนสำเร็จการศึกษามีอนาคตที่ดีมีงานทำที่มีรายได้ดี และมีชื่อเสียง (N=191 คิดเป็นร้อยละ 49.47) ในขณะที่เดียวกันครูผู้สอนส่วนใหญ่ก็มีความมุ่งมั่นที่จะอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีความรู้มากกว่าคุณลักษณะด้านอื่น (N=120 คิดเป็นร้อยละ 31.25)</p>	

2.2 การกำหนดพันธกิจ มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาลำดับแรกคือการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษาเน้นการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ และด้านคุณธรรมมากกว่าด้านความคิด และด้านทักษะ(N= 282 คิดเป็นร้อยละ 73.43) รองลงมาคือ สถานศึกษากำหนดพันธกิจด้านความคิด และทักษะน้อยเกินไป โดยเฉพาะด้านการคิด (N= 117 คิดเป็นร้อยละ 30.47)</p>	<p>สถานศึกษาควรเพิ่มเติมพันธกิจเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รอบด้านทั้ง 4 ด้าน คือด้านความคิด และด้านทักษะควบคู่กับด้านความรู้ และด้านคุณธรรม</p>

2.3 การกำหนดเป้าหมาย มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาลำดับแรกคือ การกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาเน้นการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ และด้านคุณธรรมมากกว่าด้านความคิด และด้านทักษะ (N= 236 คิดเป็นร้อยละ 61.45) รองลงมาคือ การกำหนดเป้าหมายเน้นด้านความคิดน้อยที่สุด (N= 166 คิดเป็นร้อยละ 43.23)	สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รอบด้านทั้ง 4 ด้าน คือด้านความคิด และด้านทักษะควบคู่กับด้านความรู้ และด้านคุณธรรม

2.4 การกำหนดวัตถุประสงค์ มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาลำดับแรกคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาเน้นการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ และด้านคุณธรรมมากกว่าด้านความคิด และด้านทักษะ (N= 241 คิดเป็น ร้อยละ 62.76) รองลงมาคือ การกำหนดวัตถุประสงค์ เน้นด้านความคิดน้อยที่สุด (N=111 คิดเป็นร้อยละ 28.91)	สถานศึกษาควรเพิ่มเติมวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รอบด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความคิด และด้านทักษะควบคู่กับด้านความรู้ และด้านคุณธรรม

2.5 การกำหนดมาตรการ มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาลำดับแรกคือ การกำหนดมาตรการของสถานศึกษาเน้นการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ และด้านคุณธรรมมากกว่าด้านความคิด และด้านทักษะ (N= 224 คิดเป็นร้อยละ 58.33) รองลงมาคือ การกำหนดมาตรการเน้นด้านการคิดน้อยที่สุด (N=177 คิดเป็นร้อยละ 46.09)	สถานศึกษาควรเพิ่มเติมมาตรการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รอบด้านทั้ง 4 ด้าน คือด้านความคิด และด้านทักษะควบคู่กับด้านความรู้ และด้านคุณธรรม

2.6 การกำหนดแนวทาง มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหา ลำดับแรกคือการ กำหนดแนวทางของสถานศึกษาเน้น การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ และด้านคุณธรรม ด้านความคิด และด้านทักษะน้อย (N=259 คิดเป็นร้อยละ 67.45) รองลงมาคือ การกำหนดแนวทางด้านการคิดน้อย ที่สุด (N=199 คิดเป็นร้อยละ 51.82)	สถานศึกษาควรเพิ่มเติมแนวทางเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ รอบด้านทั้ง 4 ด้าน คือด้านความคิด และด้านทักษะควบคู่กับด้านความรู้ และด้านคุณธรรม

3. กระบวนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

3.1 การพัฒนาความรู้ความสามารถของครูผู้สอน มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหา ลำดับแรกคือ ครูส่วนหนึ่งมีทักษะการจัดการเรียนรู้แนว ใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการบูรณาการความรู้เป็นองค์ รวมทั้งความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรมน้อย จึงจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหามากกว่าจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับชีวิตจริงในปัจจุบันตามธรรมชาติวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนทั้งกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมชุมนุม รวมทั้งกิจกรรมเพื่อสาธารณะ ประโยชน์แก่สังคม ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย (N= 193 คิดเป็นร้อยละ 50.26)	สถานศึกษาต้องส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพครูทุกคนหรือส่วนใหญ่เท่าที่ จะ สามารถทำได้ ให้มีความรู้ ความสามารถทั้งในองค์ความรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้แนวใหม่ที่เน้น การ ใช้สื่อ ประกอบ การ เรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้ให้เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง แทน Passive Learning ที่เน้นการให้ความรู้โดยมีครู เป็น ศูนย์ กลาง ของ การ เรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกระบวนการเรียน การสอนของครูอย่างรอบด้าน ทั้งถึง และต่อเนื่องตลอดปี การ ศึกษา

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>ประกอบกับครูส่วนหนึ่งขาดทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แนวใหม่ให้กับผู้เรียน (N= 131 คิดเป็นร้อยละ 34.16) และครูส่วนหนึ่งได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพ และนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนแนวใหม่ยังน้อยเกินไป (N=109 คิดเป็นร้อยละ 28.38) อีกทั้งในด้านการวัดผลประเมินผลด้านคุณธรรมครูขาดการกำหนด Rubric ที่ชัดเจนในการประเมินเป็นรายบุคคล แต่มักใช้การประเมินเป็นการสรุปเป็นองค์รวมตามจินตนาการ และการสะสมความรู้สึกของครูเอง (N=98 คิดเป็นร้อยละ 25.52) และที่ครูทุกคนมองข้าม และละเลยไม่ใส่ใจในการสอดแทรกวิชาภาษาอังกฤษเข้าในเนื้อหาของวิชาที่ตนเองสอนทำให้นักเรียนขาดการกระตุ้นให้ชอบภาษาอังกฤษ และเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาสำคัญวิชาหนึ่ง(N=76 คิดเป็นร้อยละ 19.78) ในขณะที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเองก็สอนเน้นการอ่านตามหนังสือเรียนมากกว่าการฝึกทักษะทางภาษาอื่นคือ ฟัง พูด และเขียน (N=59 คิดเป็นร้อยละ 15.36)</p>	<p>นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกวิชาควรสอดแทรกภาษาอังกฤษเข้าไปในเนื้อหาของวิชาที่ตนเองสอนทุกรายวิชาขณะที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษควรสอนเน้นทักษะทางภาษาตามหลักภาษาศาสตร์ให้ครบทั้ง 4 ทักษะ และเริ่มจากทักษะการฟังก่อน ต่อด้วยทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนเป็นลำดับสุดท้าย จะช่วยทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความหมายมากยิ่งขึ้น</p>

3.2 การพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาลำดับแรกคือ นักเรียนส่วนใหญ่ยังคงเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยผ่านการเรียนรู้ที่เน้นความรู้ และด้านคุณธรรมมากกว่าด้านความคิด และด้านทักษะ ทำให้นักเรียนขาดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบทั้งคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ (N= 231 คิดเป็นร้อยละ 60.15) รองลงมาคือ</p>	<p>สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณลักษณะของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรมมากขึ้น โดยเฉพาะด้านความคิด และด้าน</p>

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ค่อยสนใจอ่านหนังสือทำให้ขาดองค์ความรู้ที่จะนำมาประกอบในการเรียนรู้ของตนเอง (N=199 คิดเป็นร้อยละ 51.82) ในขณะที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้นักเรียนทำการบ้านในเกือบทุกวิชา ทำให้การบ้านมีจำนวนมาก ซึ่งตามความคิดของนักเรียนเห็นว่ามีมากเกินไป ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายไม่อยากทำการบ้าน อันนำไปสู่การลอกการบ้านเพื่อนในที่สุด (N=123 คิดเป็นร้อยละ 32.03) และที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือนักเรียนมีทักษะในการฟังภาษาอังกฤษน้อยจึงทำให้พูด และเขียนภาษาอังกฤษคล่อง แม้แต่การอ่านนักเรียนยังอ่านไม่ค่อยคล่อง และแปลไม่ค่อยได้ (N=100 คิดเป็นร้อยละ 26.04)</p>	<p>ทักษะเน้นการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ โครงการงาน (Project Based Learning) และแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) สอดแทรกในทุกรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น และเขียนสรุปความมากขึ้น ประกอบกับการให้การบ้านครูผู้สอนในระดับเดียวกันควรทำความเข้าใจความตกลงร่วมกันให้การบ้านในแต่ละครั้งเป็นแบบบูรณาการองค์ความรู้ที่ทำให้นักเรียนเห็นว่ามีมากเกินไป และสามารถทำได้ จะทำให้นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน และนักเรียนควรสนใจในวิชาภาษาอังกฤษให้มากขึ้น โดยเฉพาะหาเวลาฝึกฝน ฟังภาษาอังกฤษจากสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ที่พบเห็นโดยทั่วไปใน Smart phone ที่เป็นโทรศัพท์มือถือของนักเรียนเอง</p>

3.3 การจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาลำดับแรกคือ สถานศึกษาขาดระบบการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างต่อเนื่อง และจริงจัง(N= 248 คิดเป็นร้อยละ 64.58)ประกอบกับการวัดผล และประเมินผล การเรียนรู้ยังเน้นเนื้อหาโดยใช้แบบทดสอบมากกว่าการประเมินการประเมินด้วยวิธีการอื่น เช่น การสอบถาม การสัมภาษณ์ การตรวจผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น (N= 198 คิดเป็นร้อยละ 51.56) อีกทั้ง วิชาที่ต้องใช้ทักษะเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ครูตรวจ และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อความเข้าใจ และแก้ไขให้ถูกต้องน้อยลง นักเรียนไม่ทราบว่าตนเองผิดหรือถูกอย่างไรทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายไม่อยากเรียนวิชาดังกล่าวโดยมีพฤติกรรม และเจตคติต่อวิชาในเชิงลบ เพราะเห็นว่าเป็นรายวิชาที่ยาก จนเป็นปัญหาของวงการการศึกษาไทยในปัจจุบันที่นักเรียนคิดเลขไม่ได้ อ่าน และเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษไม่คล่อง (N=177 คิดเป็นร้อยละ 46.09) ในขณะที่ครูจำนวนหนึ่งจัดหลักสูตรให้นักเรียนเรียนตามหนังสือแบบเรียนของสำนักพิมพ์ที่สถานศึกษากำหนดให้เรียนมากกว่าการจัดหลักสูตรตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (N= 99 คิดเป็นร้อยละ 25.78)</p>	<p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนิเทศครูที่โรงเรียนแต่งตั้ง จัดระบบการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง และควรให้ความสนใจในการเรียนรู้วิชาทักษะเป็นพิเศษ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้มากขึ้น และพยายามสร้างเจตคติเชิงบวกให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในการเรียนวิชาดังกล่าว</p>

3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>ผู้ตอบแบบสอบถามใหญ่ มีความเห็นว่า ปัญหาลำดับแรกคือ ครูส่วนหนึ่งยังจัดกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมที่เน้นเนื้อหา มากกว่ากระบวนการเรียนรู้ โดยยึดครูเป็นศูนย์กลางมากกว่านักเรียนเป็นศูนย์กลางทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายไม่อยากเรียน (N= 289 คิดเป็นร้อยละ 75.26) รองลงมาคือ ครูสอนบรรยายโดยผ่านสื่อ PowerPoint มากกว่าการกำหนดประเด็นปัญหาให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มโดยผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันเน้นการฝึกทักษะการคิดตามธรรมชาติวิชา (N= 156 คิดเป็นร้อยละ 40.63) ในขณะที่ครูส่วนหนึ่งไม่ตรวจการบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการตรวจภาระงาน และชิ้นงานที่ครูมอบให้นักเรียนทำขาดการประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยเริ่มจากก่อนทำ ระหว่างทำ และหลังทำ เพื่อดูพัฒนาการของการทำงานกลุ่มแต่ครูจะนิยมใช้การประเมินผลเมื่อนักเรียนทำงานเสร็จ อีกทั้งไม่ได้แจ้งให้นักเรียนแต่ละคนเป็นราย ๆ ไป แต่จะแจ้งผลการประเมินเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งไม่สนใจทำงานกลุ่มแต่อาศัยกลุ่มเพื่อนเป็นผู้ทำ (N= 107 คิดเป็นร้อยละ 27.86) ขณะเดียวกันครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นภาพรวมทั้งห้องขาดการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเรียนตามเพื่อนไม่ทันอันจะนำมาซึ่ง</p>	<p>สถานศึกษาควรหาแนวทางพัฒนาครูให้นำกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ และสามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง มากกว่าการเรียนรู้เนื้อหา ด้วยการท่องจำแล้วนำไปสอบเพื่อเลื่อนชั้นควรเป็นการเรียนเพื่อปฏิบัติได้มากกว่าเรียนเพื่อรู้ และเพื่อสอบผ่านระดับชั้น ขณะเดียวกัน ครูทุกคนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลควรให้ความสนใจเด็กที่เรียนอ่อนเป็นพิเศษด้วยการหากิจกรรมการเรียนรู้ที่พอเหมาะ กับ บุคคล ทั้ง ความสนใจ ความสามารถ และระดับสติปัญญา และที่ขาดไม่ได้คือในการประเมินภาระงาน และชิ้นงานครูต้องประเมินทั้งต้นทาง ระหว่างทาง และปลายทางเพื่อทราบผลการพัฒนามากกว่าประเมินผลสัมฤทธิ์</p>

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
การไม่สนใจเรียน และสอบตกซ้ำซากในลำดับต่อมา (N=86 คิดเป็นร้อยละ 22.39)	

3.5 การจัดสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาลำดับแรกคือสถานศึกษาโดยทั่วไปยังมีสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เพียงพอกับความ ต้องการที่จะให้บริการกับนักเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และสืบค้นองค์ความรู้ โดยเฉพาะห้องสมุด ยังมีหนังสือที่ทันสมัยไม่เพียงพอ (N= 200 คิดเป็นร้อยละ 52.08) เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำกัด (N =188 คิดเป็นร้อยละ 48.95) ห้องโสตทัศนศึกษามีสื่อ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย ให้บริการกับนักเรียนไม่เพียงพอ (N= 161 คิดเป็นร้อยละ 41.93) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ให้บริการนักเรียนสืบค้น อย่างอิสระในเวลาพักหรือเลิกเรียนมีจำกัด (N=141 คิดเป็นร้อยละ 36.71) ห้องปฏิบัติการต่าง ๆของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอกับการใช้งานของนักเรียน โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ (N= 131 คิดเป็นร้อยละ 34.11)	สถานศึกษาควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต ทั้งหนังสือที่ทันสมัยทุกกลุ่มสาระในจำนวนที่เพียงพอ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มุมนิทรรศการ บริการให้การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต มีบรรณารักษ์ที่มีความรู้ความสามารถที่เพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียนจัดห้องคอมพิวเตอร์ไว้ให้นักเรียนได้สืบค้น และใช้งานในเวลาพัก และหลังเลิกเรียน ให้เพียงพอ และจัดหาห้องปฏิบัติการต่าง ๆให้เพียงพอ และทันสมัย โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ

3.6 การวัด และประเมินผล มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาในลำดับแรกคือ สถานศึกษานับการวัดผล และประเมินผล เน้นด้านความรู้มากกว่าด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม (N=356 คิดเป็นร้อยละ 66.67) ทั้งนี้เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามรายวิชาต่าง ๆทั้ง 8 กลุ่ม	สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการวัดผล และประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วย การวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง ตามธรรมชาติวิชาทั้ง 8 กลุ่ม สาระ การ เรียน รู้ เช่น

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>สาระการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มากกว่าแบบแบบทดสอบอัตนัย(เขียนตอบ) (N= 222 คิดเป็นร้อยละ 58.81) และขาดการเอาใจใส่ต่อการวัดผล และประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ด้านอื่นอย่างจริงจัง ได้แก่ การวัด และประเมินผล</p>	<p>แบบทดสอบ การวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง ตามธรรมชาติวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบ ควรเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ และแบบอัตนัย ให้นักเรียนเขียนบรรยายด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน แบบประเมินผลการทดลอง เป็นต้น</p> <p>ในขณะที่แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ควรมีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกตามหลักวิชาการวัด และประเมินผลทางการศึกษา จะทำให้ได้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่มีคุณภาพ สามารถวัดผล และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างจริง นอกจากนี้ยังควรวัดผล และประเมินผลให้ครอบคลุมคุณลักษณะทั้ง 4ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม ด้วยการวัดผล และประเมินผลอย่างจริงจังทั้งการวัด และประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวัด และประเมินผล การอ่านการวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความ</p>

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่
 4.1 คุณลักษณะด้านความรู้ มีปัญหาและข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาในลำดับแรกคือนักเรียนส่วนหนึ่ง ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ไม่รักการอ่าน การเขียน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างสรรค์ แต่มีทัศนคติในเรื่องสื่อสารทางสังคมภาคบันเทิง และนันทนาการ (Social media for funny and happiness) (N= 300 คิดเป็นร้อยละ 78.13) รองลงมาคือ ขณะเรียนรู้นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ค่อยกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นในองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เรียนนั้น ๆ แต่จะให้ความสนใจกับกิจกรรมการเรียนที่เป็นการแสดงออกทางด้านนันทนาการ เช่น เล่นเกม แสดงบทบาทสมมุติตามสื่อกระแสสังคมในปัจจุบันที่เลียนแบบมาจากดารา และนักร้องยอดนิยม ขณะนั้น (N =129 คิดเป็นร้อยละ 33.59) ขณะที่การเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนส่วนใหญ่ชอบค้นคว้าจากInternet แล้วคัดลอกมามากกว่าอ่านหนังสือหรือเอกสารทางวิชาการอื่น ๆ แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่เป็นแนวคิดของตนเองอย่างสร้างสรรค์(N= 99 คิดเป็นร้อยละ 25.78)</p>	<p>สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมภาควิชาการ เพื่อให้ นักเรียนกระตือรือร้นทางการเรียน และรักการอ่าน การเขียน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างสรรค์ โดยกำหนดให้เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียน ด้วยการแข่งขัน และมอบรางวัลอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน</p>

4.2 คุณลักษณะด้านความคิด มีปัญหาและข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาในลำดับแรกคือ นักเรียนขาดทักษะในการคิด โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณจึงไม่สามารถแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นำมาซึ่งการขาดสติยังคิด เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมาอีกมากมายที่เป็นปัญหาสังคมในกลุ่มนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น เช่น การหนีเรียน(N =135 คิดเป็นร้อยละ 35.15) ไม่ใส่ใจในการเรียนเท่าที่ควร (N= 97 คิดเป็นร้อยละ 25.2) การพึ่งสารเสพติด (บุหรี่ยูรา และสีกูณร้อย) (N= 66 คิดเป็นร้อยละ 17.19) การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรจำนวน (N=49 คิดเป็นร้อยละ 12.76) และการทะเลาะวิวาท (N = 29 คิดเป็นร้อยละ 7.55) ทั้งนี้อาจจะนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรมได้ในที่สุด	สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต้องร่วมกันพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนตระหนักรับรู้ในประเด็นปัญหาดังกล่าวโดยผ่านกระบวนการคิดอย่างรอบด้านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีวิจารณญาณ และเกิดผลดีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมส่วนรวมต่อไป

4.3 คุณลักษณะด้านทักษะ มีปัญหาและข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาในลำดับแรกคือ นักเรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะอ่านหนังสือไม่รักการอ่าน และการเขียนสื่อความคิดจึงไม่ค่อยมีองค์ความรู้ในสมอง(N= 222 คิดเป็นร้อยละ 57.81) รองลงมาคือความสามารถในการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษของนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะ	สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนชอบอ่านหนังสือ รักการอ่าน และเขียนสื่อความคิดโดยใช้สื่อที่ผ่านช่องทางฝึกอ่าน ฝึกเขียนอย่างสร้างสรรค์ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามความเหมาะสม อีกทั้งต้องจัดกิจกรรมเพื่อ

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>การฟัง นักเรียนส่วนใหญ่ยังฟังสำเนียงจากเจ้าของภาษาไม่เข้าใจ และใช้สื่อสารไม่ได้ (N= 189 คิดเป็นร้อยละ 49.22) ประกอบกับนักเรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะในการแก้ปัญหาชีวิต เมื่อเกิดปัญหาชีวิตมักคิดทำร้ายตัวเองหรือทำร้ายผู้อื่น เนื่องจากกิจกรรมแนะแนวขาดการเอาใจใส่อย่างจริงจัง (N =108 คิดเป็นร้อยละ 28.13) ในขณะที่นักเรียนอีกส่วนหนึ่งขาดทักษะพื้นฐานอาชีพอิสระจึงเรียนอย่างขาดเป้าหมายในชีวิต ไม่มีการวางแผนชีวิตว่าจะเตรียมตัวประกอบอาชีพอะไรในอนาคตเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ นักเรียนจึงเป็นผู้บริโภคมากกว่าผู้ผลิตทั้งนี้เนื่องจากความล้มเหลวของการเรียนวิชาการงาน และอาชีพพื้นฐานของโรงเรียนมุ่งเน้นเรียนแต่ภาคทฤษฎีอย่างผิวเผินไม่ลงลึกถึงการปฏิบัติจริง (N=101 คิดเป็นร้อยละ 26.30) และที่น่าเป็นห่วงอย่างยิ่งก็คือนักเรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของชาติไทย เนื่องจากพบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะภาวะผู้นำชอบทำตามผู้อื่นโดยขาดการใคร่ครวญถึงความถูกต้องดีงามในขณะที่นักเรียนอีกส่วนหนึ่งขาดทักษะภาวะผู้ตามที่ดี มักมีความคิดเห็นขัดแย้งกับผู้อื่นที่มีความคิดไม่ตรงกับตนหรือหมู่พวกอันนำมาซึ่งความขัดแย้งในสังคม(N= 88 คิดเป็นร้อยละ 22.91)</p>	<p>ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น (Intensive) เน้นทักษะการฟัง (Listening skills) การพูด (Speaking skills) การอ่าน (Reading skills) และการเขียน(Writing skills) ในส่วนของทักษะอาชีพพื้นฐานสถานศึกษาทุกแห่งควรมีการทดสอบความถนัดด้านอาชีพของนักเรียนทุกคนต่อจากนั้นส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่เขาถนัด และสนใจอย่างจริงจัง โดยเน้นไปในชั่วโมงวิชาการงานพื้นฐานอาชีพทั้งในส่วนของโรงเรียนเอง และความร่วมมือกับสถานประกอบการ และสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในท้องถิ่น และควรส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมแนะแนวที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาชีวิตของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ และสถานศึกษาควรบรรจุเนื้อหาวิชาความเป็นพลเมืองดีเน้นภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตามในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในวิชาหน้าที่พลเมืองในทุกระดับชั้นอย่างจริงจัง และเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นActive Learning</p>

4.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรม มีปัญหา และข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะ
<p>ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาในลำดับแรกคือ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดระเบียบวินัย และขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม(N= 233 คิดเป็นร้อยละ 60.67) ทั้งนี้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนไม่รักความสะอาดชอบทิ้งขยะไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ โดยไม่ทิ้งลงภาชนะรองรับ(ถังขยะ) ทำให้โรงเรียนสกปรก (N=114 คิดเป็นร้อยละ 29.68) นักเรียนขาดความซื่อสัตย์ต่อตนเองเวลาทำผิดแล้วไม่ยอมรับผิดแม้ว่าบางครั้งมีหลักฐานแน่ชัด(N= 99 คิดเป็นร้อยละ 20.57) นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำการบ้านชอบลอกการบ้านเพื่อนที่โรงเรียน (N=66 คิดเป็นร้อยละ 17.19) และนักเรียนขาดจิตอาสาที่จะช่วยเหลืองาน กิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนที่ไม่ใช่กิจกรรมภาคันทนาการหรือภาคบันเทิง เช่น กีฬาสี ดนตรี และการแสดง เป็นต้น(N= 41 คิดเป็นร้อยละ 10.67)</p>	<p>สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้วยความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาคประชาสังคม ที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม โดยเฉพาะครูทุกคนในสถานศึกษาต้องฝึกระเบียบวินัยทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน</p>

4.1.3 ตอนที่3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

4.1.3.1 ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ในส่วนของปัจจัยภายนอกสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพันธกิจด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในด้านโอกาส พบว่า

1. ด้านสังคม และวัฒนธรรม กลุ่มผู้รับผลประโยชน์ และผู้รับบริการ ได้แก่ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ต่างมีความมุ่งมั่นที่จะเข้ามาศึกษาหาความรู้ในสถานศึกษาเพื่อให้ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21
2. ด้านเศรษฐกิจ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญ และกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพทั้ง 4 ด้านคือ ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรมเป็นอย่างยิ่งทั้งด้านงบประมาณการจัดการศึกษา และนโยบายปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านการเมือง และกฎหมาย ผู้ปกครองและชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา ไว้วางใจ และเชื่อมั่นว่าสถานศึกษามีศักยภาพในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานให้มีความรู้ความสามารถ และธำนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
4. ด้านเทคโนโลยี ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการคมนาคมขนส่งอย่างทั่วถึง ส่วนในด้านอุปสรรค พบว่า
5. สื่อทางสังคม(Social Media)ในปัจจุบันมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นอย่างยิ่งทำให้นักเรียนขาดความสนใจเรียนหันไปสนใจในสื่อดังกล่าวซึ่งก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. โครงสร้างทางเศรษฐกิจแบบบริโภคนิยม ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองตกต่ำลงผู้ปกครองต้องทำงานหนักขึ้น ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพในสังคม เท่าที่ควร ทำให้ผู้เรียนขาดการกล่อมเกล่าในทางที่ถูกที่ควรเป็นปัญหาร้ายแรงสู่สังคมในสถานศึกษา
7. กลุ่มผู้มีอิทธิพลต่อการดำเนินการตามพันธกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น สถานประกอบการ และผู้นำชุมชนภาคเอกชน ยังขาดการสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์สถานที่ฝึกงาน และบุคลากร สื่อทางสังคม(Social Media)ในปัจจุบันมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่งทำให้นักเรียนขาดความสนใจเรียนหันไปสนใจในสื่อดังกล่าวซึ่งก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
8. ความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมภายใต้กระแสโลก โลกาภิวัตน์ทำให้ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนนิยมในวัตถุนิยม ต่างมุ่งแสวงหาเงิน และสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันจนบางครั้งขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมจนปรากฏชัดว่าคนในปัจจุบันในทุกภูมิภาคของประเทศไทยให้ความสำคัญกับวัตถุมากกว่าศีลธรรม และ

วัฒนธรรมไทยที่ดึงมอันนำมาซึ่งผลประโยชน์ที่ขัดกันจนนำไปสู่ความแตกแยกสามัคคีกันในสังคมในที่สุด และก่อให้เกิดปัญหาสังคมตามมามากมาย เช่น สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การเสพติดของเยาวชนมากขึ้นไป และปัญหาอาชญากรรม ในขณะที่เดียวกันการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการผลิตทั้งภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และพาณิชยกรรม ก่อให้เกิดผลเสียต่อทรัพยากรธรรมชาติอย่างใหญ่หลวงเกิดมลพิษ และเทคโนโลยีสมัยใหม่นำมาซึ่งการเข้ามาแทนที่แรงงานมนุษย์ก่อให้เกิดสภาวะการตกงานของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

4.1.3.2 ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ในส่วนของปัจจัยภายในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพันธกิจด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ในด้านโอกาส พบว่า

1. สถานศึกษาทุกแห่งในทุกภูมิภาคทั้งภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตะวันออก และจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม ตามศักยภาพของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรของสถานศึกษาทั้งปริมาณ และคุณภาพครู วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี อาคารเรียน และอาคารประกอบ บรรยากาศสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

3. สถานศึกษาปรับวัฒนธรรมองค์การ โดยการปลูกจิตสำนึกให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชื่อความคาดหวัง ค่านิยม และเจตคติที่ดีในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

4. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ดี มีการสื่อสารภายในสถานศึกษา และมอบหมายงานผู้ได้บังคับบัญชาตามพันธกิจของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องส่วนในด้านอุปสรรคพบว่า

5. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีภาระงานกิจกรรม โครงการที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม มากเกินไปทำให้ครูผู้สอน และนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จำกัดลง

6. ผลผลิตจากการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ยังด้อยคุณภาพในทุกด้านทั้งความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม

7. สถานศึกษา นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์มากกว่าการนำเนื้อหาสาระในสื่อ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ความคิด ทักษะ และคุณธรรม

8. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังถ่ายทอดคณาวิชาครบถ้วนการเรียนรู้อให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 เน้นเนื้อหามากกว่ากระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการฝึกปฏิบัติ

4.1.3.3 ข้อที่3 ปัจจัยภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งหรือจุดเด่นที่เป็น โอกาสที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง และวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่ประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ด้านทั้งความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม

2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม

3. สถานศึกษาพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม

4. สถานศึกษาพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม

5. สถานศึกษาส่งเสริมให้นำวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา อาคารเรียน และอาคารประกอบ สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

4.1.3.4 ปัจจัยภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งหรือจุดเด่นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

- สถานศึกษามีสื่อทางสังคม (Social Media) จำนวนมาก เช่น Smart phone, Computer เป็นต้น แต่นักเรียน และครูผู้สอนยังนำมาใช้ประโยชน์ไม่มากเท่าที่ควร

4.1.3.5 ปัจจัยภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อน ที่เป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

1. สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความรู้และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม โดยผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติมากกว่าเน้นเนื้อหา

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยนำเนื้อหาสาระในสื่อมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม

4.1.3.6 ปัจจัยภายนอกสถานศึกษาที่เป็นจุดแข็งหรือจุดเด่นที่เป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

- สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.1.3.7 ปัจจัยภายนอกสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อนที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

- กลุ่มที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินการตามพันธกิจของสถานศึกษา โดยเฉพาะองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น สถานประกอบการ และผู้นำชุมชนภาคเอกชน ยังขาดการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ ฝึกงาน และบุคลากร

4.2 การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

การกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

4.2.1 การขักร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

4.2.1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT Analysis ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาในตอนต้น มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ ด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และกฎหมาย และด้านเทคโนโลยี กับสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ ด้านโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาด้านทรัพยากรของสถานศึกษาด้านวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา กระบวนการ

ให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษา และผลผลิตจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต่อจากนั้นมาจัดทำ SWOT Analysis ปรากฏผล ดังตารางที่ 4.26 ดังนี้

ตารางที่ 4.26 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT Analysis)

	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ปัจจัยภายใน	<p>1. สถานศึกษาทุกแห่งในทุกภูมิภาค ทั้งภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตระหนัก และจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม ตามศักยภาพของสถานศึกษา</p> <p>2. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรของสถานศึกษาทั้งปริมาณ และคุณภาพ ครูวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี อาคารเรียน และอาคารประกอบ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีภาระงาน กิจกรรม โครงการที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม มากเกินไป ทำให้ครูผู้สอน และนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จำกัดลง</p> <p>2. ผลผลิตจากการจัดการศึกษาพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ยังด้อยคุณภาพในทุกด้านทั้งความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม</p>

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ปัจจัยภายใน	<p>3. สถานศึกษาปรับวัฒนธรรมองค์กร โดยการปลูกจิตสำนึกให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชื่อ ความคาดหวัง ค่านิยม และเจตคติที่ดี ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21</p> <p>4. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ดี มีการสื่อสารภายใน สถานศึกษา และมอบหมายงาน ผู้ได้บังคับบัญชาตามพันธกิจของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3. สถานศึกษา นำสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนส่วนใหญ่เป็น การพัฒนาวัสดุอุปกรณ์มากกว่า การนำเนื้อหาสาระในสื่อไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม</p> <p>4. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังถ่ายทอด มวลประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 เน้นเนื้อหามากกว่ากระบวนการ เรียนรู้ที่ผ่านการฝึกปฏิบัติ</p>
ปัจจัยภายนอก	<p>1. ด้านสังคมวัฒนธรรม ลักษณะของ กลุ่มสังคมผู้รับผลประโยชน์ และ ผู้รับบริการ ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ต่างมีความมุ่งมั่นที่จะเข้า มาศึกษาหาความรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษ ที่ 21</p>	<p>1. สื่อทางสังคม (Social Media) ในปัจจุบันมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง ทำให้นักเรียนขาดความสนใจเรียน หันไปสนใจในสื่อดังกล่าวซึ่ง ก่อให้เกิดผลเสียต่อการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
ปัจจัยภายนอก	<p>2. ด้านเศรษฐกิจกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญและกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพทั้ง 4 ด้านคือ ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรมเป็น อย่างยิ่งทั้งด้านงบประมาณการจัดการศึกษา และนโยบายปฏิรูปครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ด้านการเมือง และกฎหมาย ผู้ปกครองและชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา ไว้วางใจ และเชื่อมั่นว่าสถานศึกษามีศักยภาพในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานให้มีความรู้ความสามารถ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>4. ด้านเทคโนโลยี ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ</p>	<p>2. โครงสร้างทางเศรษฐกิจแบบบริโภคนิยม ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองตกต่ำลงผู้ปกครองต้องทำงานหนักขึ้น ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพในสังคม เท่าที่ควร ทำให้ผู้เรียนขาดการกล่อมเกลาในทางที่ถูกที่ควร เป็นปัญหาร้ายแรงสู่สังคมในสถานศึกษา</p> <p>3. กลุ่มผู้มีอิทธิพลต่อการดำเนินการตามพันธกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น สถานประกอบการ และผู้นำชุมชนภาคเอกชน ยังขาดการสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์สถานที่ฝึกงาน และบุคลากร</p> <p>4. ความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนนิยมในวัตถุนิยม</p>

	คมนาคนส่งอย่างทั่วถึง	ต่างมุ่งแสวงหาเงิน และสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันจนบางครั้งขาดความ
--	-----------------------	--

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
ปัจจัยภายนอก		<p>รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม จนปรากฏชัดว่าคนในปัจจุบันในทุกภูมิภาคของประเทศไทยให้ความสำคัญกับวัดดูมากกว่าศีลธรรม และวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม อันนำมาซึ่งผลประโยชน์ที่ขัดกันจนนำไปสู่ความแตกแยกสามัคคีกันในสังคมในที่สุด และก่อให้เกิดปัญหาสังคมตามมามากมาย เช่น สารเสพติด การทะเลาะวิวาท การเสฟสื่อของเยาวชนมากเกินไป และปัญหาอาชญากรรม ในขณะที่เดียวกัน การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการผลิตทั้งภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม และพาณิชย์กรรม ก่อให้เกิดผลเสียต่อทรัพยากรธรรมชาติอย่างใหญ่หลวง เกิดมลพิษ และเทคโนโลยีสมัยใหม่นำมาซึ่งการเข้ามาแทนที่แรงงานมนุษย์ ก่อให้เกิดสภาวะการตกงานของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน</p>

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. ปัจจัยภายใน

ความเข้มแข็งของของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (Strength : S)

1.1 ด้านโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

- สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐทุกแห่งมีโครงสร้างการบริหารงานที่ดีมีการสื่อสารภายในสถานศึกษา และมีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรตามพันธกิจของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านการดำเนินงานในสถานศึกษา

1.2.1 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐทุกแห่งในภูมิภาคทั้งภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีบรรยากาศการเรียนรู้รอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคาดหวังของสังคม

1.2.2 สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของรัฐส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านทรัพยากรทั้งปริมาณ และคุณภาพของครู คือ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ความอ่อนแอของของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (Weakness : W)

1.3 ด้านกฎระเบียบ และนโยบาย

- สถานศึกษาส่วนใหญ่มีภาระงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนต้องปฏิบัติงานเชิงนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดที่สั่งการมาเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา

1.4 ด้านการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาจำนวนสื่อเทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้มากกว่า การการนำเนื้อหาสาระในสื่อมาใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.4.2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ถ่ายทอดมวลประสบการณ์ด้านการเรียนรู้เน้นเนื้อหา มากกว่ากระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติ

1.4.3 คุณภาพผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษายังไม่เพียงพอกับการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม

2. ปัจจัยภายนอก

โอกาสในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (Opportunity : O)

2.1 ด้านสังคม และวัฒนธรรม

- ผู้รับผลประโยชน์โดยตรง คือผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาหาความรู้

2.2 ด้านเศรษฐกิจ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ และสนับสนุนกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นอย่างดีทั้งด้านงบประมาณ สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากร

2.3 ด้านการเมือง และกฎหมาย

- ผู้ปกครอง และชุมชนยังมีเจตคติที่ดีเชื่อมั่น และไว้วางใจต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.4 ด้านเทคโนโลยี

- สถานศึกษาส่วนใหญ่มีสื่อ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างพอเพียง

อุปสรรคในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (Threat : T)

2.5 ด้านสังคม และวัฒนธรรม

- สื่อทางสังคมมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยิ่งโดยเฉพาะอินเทอร์เน็ต ทั้งที่เป็นเกมคอมพิวเตอร์ และความบันเทิงในรูปแบบต่างๆ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.6 ด้านเศรษฐกิจ

- โครงสร้างระบบเศรษฐกิจแบบบริโภคนิยม ทำให้ครอบครัวล้มละลาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลามากล่อมเกลาทักษะทางสังคม(Socialization)ให้กับบุตรหลานของตนเองเท่าที่ควร

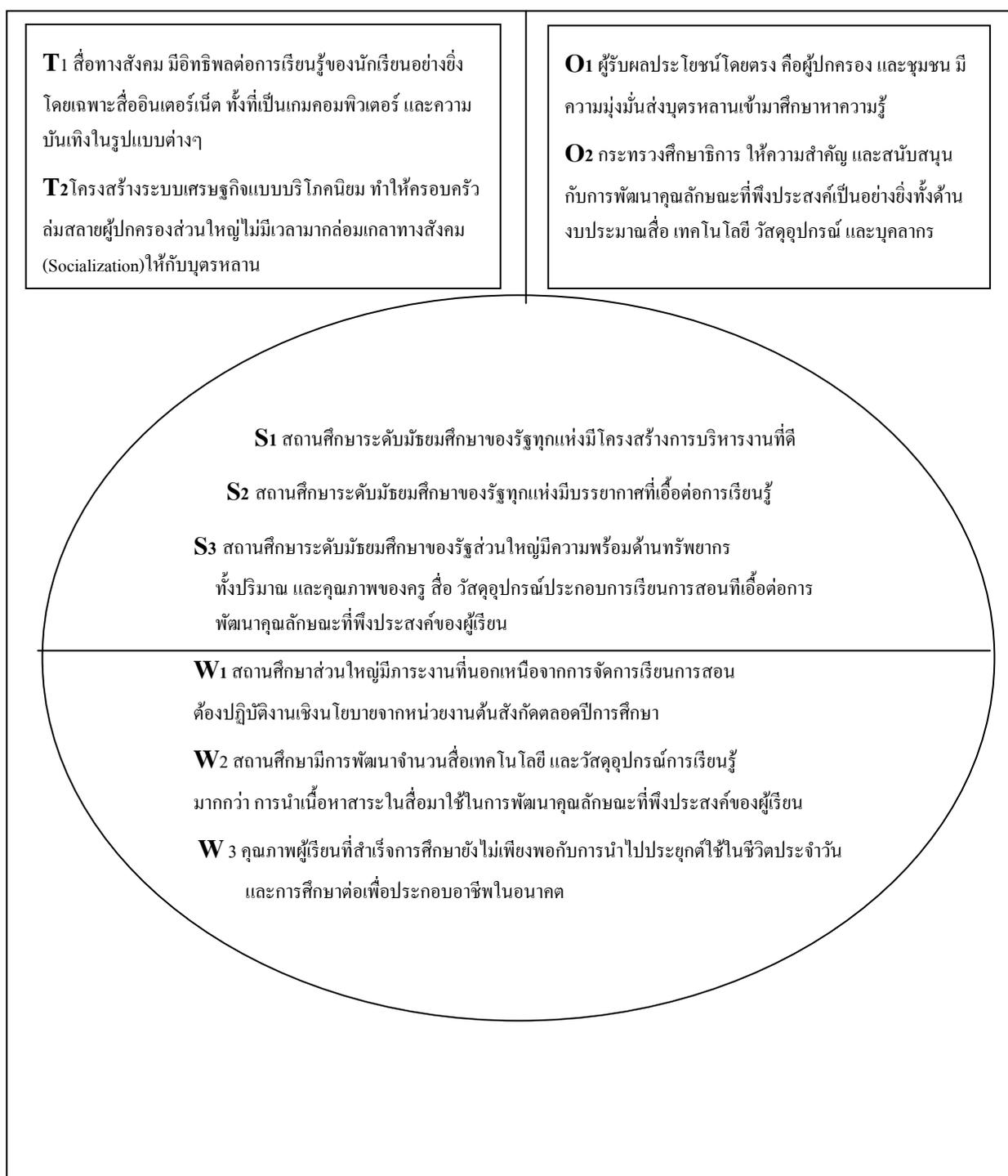
2.7 ด้านการเมือง และกฎหมาย

- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ยังให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และสถานฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ กับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

2.8 ด้านเทคโนโลยี

- ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผู้ปกครอง และผู้เรียนนิยมในการบริโภควัตถุนิยมมากเกินไปทำให้เกิดการแสวงหาเพื่อให้มี และใช้อย่างไม่ใคร่ครวญก่อให้เกิดผลเสียอย่างมหาศาลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอกที่กล่าวมาผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นแผนภูมิ ได้ดังนี้



<p>T3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ ยังให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และสถานฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ กับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย</p> <p>T4 ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	ของสภาพ อุปสรรค	<p>O3 ผู้ปกครอง และชุมชนยังมีเจตคติที่ดี เชื่อมั่น และไว้วางใจ</p> <p>O4 สถานศึกษาส่วนใหญ่มีสื่อ เทคโนโลยีเพียงพอ</p>
---	--------------------	---

ผลการวิเคราะห์	SO (จุดแข็งที่เป็นโอกาส)	WO (จุดอ่อนที่เป็นโอกาส)
สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาแนวทางการพัฒนา และกำหนดวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม ส่งเสริม และสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่เพื่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม สถานศึกษาพัฒนาผู้บริหาร และครูให้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ 	<ol style="list-style-type: none"> ครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้านคือ ด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม โดยผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติมากกว่า การเน้นที่เนื้อหา สถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยนำเนื้อหาสาระในสื่อมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วนเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม

	ผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม อย่างเต็มศักยภาพ	
--	---	--

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ผลการวิเคราะห์	SO (จุดแข็งที่เป็นโอกาส)	WO (จุดอ่อนที่เป็นโอกาส)
สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา	5. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี อาคารเรียน และอาคารประกอบ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ	
	ST (จุดแข็งที่เป็นอุปสรรค)	WT (จุดอ่อนที่เป็นอุปสรรค)
	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสื่อทางสังคม (Social Media) มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 2. ส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมาใช้ประกอบในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม	1. เร่งรัด พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของกลุ่มผู้มีอิทธิพลต่อการดำเนินการตามพันธกิจของสถานศึกษา โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสถานบันอุดมศึกษา ในท้องถิ่น สถานประกอบการ และผู้นำชุมชนภาคเอกชน เข้ามาสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์สถานที่ฝึกงาน และบุคลากร

ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix นำไปสู่ข้อเสนอ ดังนี้

SO แนวทางการพัฒนา และกำหนดวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม ใน 3 ประเด็นคือ พัฒนาผู้บริหาร พัฒนาครู และพัฒนาการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

ST ส่งเสริมให้ครูนำสื่อส่งเสริมให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยมา

ใช้ประกอบในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสื่อทางสังคม(Social Media) มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์

WO พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยผ่าน กระบวนการฝึกปฏิบัติมากกว่าการเน้นที่เนื้อหา และระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

WT เร่งรัด พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของกลุ่มผู้มีอิทธิพลต่อการ ดำเนินการตามพันธกิจของสถานศึกษา โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา ในท้องถิ่น สถานประกอบการ และผู้นำชุมชนภาคเอกชน เข้ามาสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษามี คุณภาพสูงขึ้น ทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์สถานที่ฝึกงาน และบุคลากร

จากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัจจัยภายนอก และภายในสถานศึกษาผู้วิจัยนำมา กำหนดเป็นร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ศตวรรษที่ 21 ได้ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.2.2 ร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21

4.2.2.1 แนวคิด

การจัดการศึกษาของประเทศไทยมีวิวัฒนาการมาตั้งแต่สมัยโบราณประมาณ พ.ศ. 1781 ก่อนสมัยสุโขทัย โดยที่การศึกษาสมัยนั้นเป็นการศึกษาแบบสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่มีมาแต่ เดิมจำเป็นที่คนสมัยนั้นต้องขวนขวายหาความรู้จากผู้นำในชุมชน โดยมีบ้าน และวัดเป็นศูนย์กลาง ของการศึกษา เป็นการเรียนรู้จากคนรุ่นหนึ่งสู่คนรุ่นหนึ่ง และได้มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบ เรื่อยมาตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 แห่งราชวงศ์จักรี ที่มีการ จัดตั้งสถานศึกษาขึ้นเป็นโรงเรียนหลวงในพระบรมมหาราชวังเพื่อฝึกคนให้เข้ารับราชการ

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางของประเทศรับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับก่อนวัยเรียน(ปฐมวัยศึกษา) ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า การศึกษาในทุกระดับมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากร เพื่อให้เป็นประชากรที่มีคุณลักษณะที่สังคมพึงประสงค์ โดยมีเป้าหมายสำคัญที่ต้องการปลูกฝังให้คนไทยมีความรู้พื้นฐานที่ดีในการดำรงชีวิต มีความรู้ในทักษะงานอาชีพต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ และมีความถนัดเพื่อยึดเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต และที่สำคัญคือต้องมีคุณธรรม พร้อมทั้งจะอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยไม่ทำให้อาชีพตนเอง และผู้อื่นเดือดร้อน ในสถานภาพที่เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ เป็นที่ยอมรับทั่วโลกในปัจจุบันว่า โลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม ที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า โลกยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งให้เห็นว่า คนไทยทุกคนต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นสัญญาณเตือนว่าโลกยุคปัจจุบันจะมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นเกินกว่าความคาดคิด ดังนั้นสิ่งที่ท้าทายคนไทยในสังคมปัจจุบันคือ เราต้องพร้อมที่จะเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นหรือไม่ อย่างไร สถานการณ์เหล่านี้ที่สังคมไทย และการศึกษาไทยต้องเข้ามามีส่วนร่วมกันในทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทย โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียน ที่จะเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้ความสามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปในอนาคต นั่นคือการศึกษาต้องเข้ามามีบทบาทในการสร้างพื้นฐานให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิตที่ดี ต้องมีความสามารถทั้งวิชาการ มีทักษะการคิดที่จะเลือกรับ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เหมาะสมทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน และอนาคต

ผลที่เกิดขึ้นจากการจากการจัดทำกลยุทธ์นี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 อันจะยังประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากรที่อยู่ในวัยเรียนมีคุณลักษณะที่สังคมพึงปรารถนาทั้งทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม พร้อมทั้งจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญที่สามารถนำพาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองทัดเทียมกับอาณานิคมประเทศในอนาคค

4.2.2.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.2.3 พันธกิจ (Mission)

1. การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรมอย่างมีคุณภาพ

2. การสร้างศักยภาพครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในชุมชนเดียวกันเพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ และประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม

5. การระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนที่มีศักยภาพพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

4.2.2.4 เป้าประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม

4.2.2.5 กลยุทธ์หลัก

- กลยุทธ์หลักที่ 1 ศึกษา และการกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 สถานศึกษามีข้อมูลการพัฒนาที่พึงคุณลักษณะประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาทราบศักยภาพของตนเองในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการดำเนินการให้โครงการ และกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 5 ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ที่ 6 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจ และพร้อมดำเนินการตามโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 ให้ประสบความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ที่ 7 การสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นให้กับครูโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการให้ความรู้ และฝึกอบรมครู

วัตถุประสงค์ที่ 8 สถานศึกษาได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพครู

- กลยุทธ์หลักที่ 3 สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในชุมชนเดียวกันเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 9 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในชุมชนที่มีความเป็นเลิศในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่าง ๆ โดยผ่านระบบสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

วัตถุประสงค์ที่ 10 สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในชุมชนมีความพึงพอใจ และใช้ประโยชน์จากระบบสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ที่ 11 สถานศึกษามีเว็บไซต์เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา เพื่อเป็นช่องทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ที่ 12 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

- กลยุทธ์หลักที่ 4 เสริมสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 13 สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม

วัตถุประสงค์ที่ 14 ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเล่าเรียนอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ที่ 15 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน

วัตถุประสงค์ที่ 16 สถานศึกษามีทรัพยากร และงบประมาณในการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน

- กลยุทธ์หลักที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 17 ภาคีเครือข่ายทั้ง และเอกชนสนับสนุนด้านองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ที่ 18 สถานศึกษามีความพึงพอใจในการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งด้านองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาภาครัฐคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ที่ 19 สถานศึกษากับภาคีเครือข่ายมีการบันทึกข้อตกลงร่วมกันในการสนับสนุนให้ความช่วยเหลือทั้งด้านองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาภาครัฐคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ที่ 20 สถานศึกษามีข้อมูล และบัญชีรายชื่อภาคีเครือข่ายที่มีศักยภาพพร้อมให้ความช่วยเหลือทั้งด้านองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาภาครัฐคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

4.2.2.6 กลยุทธ์

จากกลยุทธ์หลัก 5 ข้อ และวัตถุประสงค์ 20 ข้อ ผู้วิจัยสามารถกำหนดเป็นกลยุทธ์รอง การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ได้ดังตารางที่ 4.28 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.28 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์หลัก วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์รอง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 2

กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์	กลยุทธ์รอง
กลยุทธ์หลักที่ 1 ศึกษา และการกำหนด แนวทางในการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง	วัตถุประสงค์ที่ 1 สถานศึกษามีข้อมูลการ พัฒนาที่พึงคุณลักษณะ ประสงค์ของผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 1 : เร่งรัดการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 : ศึกษาความสอดคล้องของ

ประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21	สอดคล้องกับแนวทางการ พัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	คุณลักษณะประสงค์ของผู้เรียนใน สถานศึกษากับความต้องการพัฒนาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
--	---	---

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	เป้าประสงค์	กลยุทธ์รอง
	วัตถุประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาทราบดีศักยภาพ ของตนเองในการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้น พื้นฐานในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 : เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการยกระดับ คุณลักษณะด้านที่ยังต่ำกว่าเป้าหมาย ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ใหม่ กลยุทธ์ที่ 4 : เร่งเตรียมความพร้อมด้วย การวางแผนเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
	วัตถุประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีแนวทางใน การพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 5 : แสวงหาแนวทางการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้จากแนวทางการพัฒนาที่ ประสบความสำเร็จทั้งภาคทฤษฎี และ ผลงานวิจัย กลยุทธ์ที่ 6 : ส่งเสริมการนำแนวทางการ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษ ที่ 21 คู่มือปฏิบัติด้วยการกำหนดเป็น

		โครงการ/กิจกรรม
--	--	-----------------

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์	กลยุทธ์รอง
	<p>วัตถุประสงค์ที่ 4</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการดำเนินการให้โครงการ และกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 7 : หนุนเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการนำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21</p> <p>กลยุทธ์ที่ 8: ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนร่วมดำเนินการโครงการ/กิจกรรมไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ</p>
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2</p> <p>พัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>วัตถุประสงค์ที่ 5</p> <p>ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 9 : เพิ่มพูนความรู้ความสามารถเกี่ยวกับองค์ความรู้ และกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่างๆ ให้กับครูผู้สอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 10 : ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ /กิจกรรม เพื่อพัฒนา</p>

		คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
--	--	-----------------------------------

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์	กลยุทธ์รอง
	<p>วัตถุประสงค์ที่ 6 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจและพร้อมดำเนินการตามโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ให้ประสบความสำเร็จ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 11 : สำรวจความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21</p> <p>กลยุทธ์ที่ 12 : สำรวจความพร้อมของครูผู้สอนในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 ให้ประสบความสำเร็จ</p>
	<p>วัตถุประสงค์ที่ 7 การสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นให้กับครู โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการให้ความรู้และฝึกอบรมครู</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 13 : เร่งรัดวิเคราะห์ห้องค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 ให้กับครูผู้สอน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 14 : ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญหรือเป็นเลิศในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง</p>

		ประสงค์ ในศตวรรษที่ 21
--	--	------------------------

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์	กลยุทธ์รอง
	วัตถุประสงค์ที่ 8 สถานศึกษาได้รับ งบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานในการพัฒนา คุณภาพครู	กลยุทธ์ที่ 15 : แสวงหาความร่วมมือ และ งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนด้วยการจัดกิจกรรมระดมทุนใน รูปแบบต่าง ๆ
กลยุทธ์หลักที่ 3 สนับสนุนให้ สถานศึกษาใช้สื่อ และ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ด้านการจัดการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาใน ชุมชนเดียวกันเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	วัตถุประสงค์ที่ 9 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาใน ชุมชนที่มีความเป็นเลิศใน การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 ในด้าน ต่าง ๆ โดยผ่านระบบสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์ที่ 16 : ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่าง สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ โดยผ่านสื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ กลยุทธ์ที่ 17 : สนับสนุนความร่วมมือ และ การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความ ร่วมมือที่เป็นสมาชิกทั้งกิจกรรมจริง และ กิจกรรมที่ผ่านสื่อ และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ
	วัตถุประสงค์ที่ 10 สถานศึกษาที่เป็นสมาชิก เครือข่ายความร่วมมือ	กลยุทธ์ที่ 18 : สถานศึกษาสำรวจความพึง พอใจ และประโยชน์ที่ได้รับจากการ แลกเปลี่ยนความร่วมมือระหว่างกันผ่าน

	ระหว่างสถานศึกษาในชุมชน มีความพึงพอใจ และใช้ประโยชน์จากสื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21	สื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 19 : ประเมินผลเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาผ่านสื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของสมาชิก
--	--	--

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์	กลยุทธ์รอง
	วัตถุประสงค์ที่ 1 สถานศึกษามีเว็บไซต์เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา เพื่อเป็นช่องทางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 20 : สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาเว็บไซต์ให้มีศักยภาพเพื่อเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 21 : สถานศึกษาเร่งรัดการกำหนดกรอบความรู้ และประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์
	วัตถุประสงค์ที่ 12 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	กลยุทธ์ที่ 22 : ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารให้กับครูผู้สอนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ 23 : เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายด้วยการแต่งตั้งทีมตัวแทนของสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง

<p>กลยุทธ์หลักที่ 4 เสริมสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>วัตถุประสงค์ที่ 13 สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 24 : สถานศึกษาจัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21</p> <p>กลยุทธ์ที่ 25 : จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม</p>
--	--	---

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์	กลยุทธ์รอง
	<p>วัตถุประสงค์ที่ 14 ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเล่าเรียนอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 26 : เสริมสร้างความตระหนักในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กับผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 27 : หนุนรงค์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>วัตถุประสงค์ที่ 15 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 28 : ระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อร่วมวางแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>กลยุทธ์ที่ 29 : ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21</p>

--	--	--

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์	กลยุทธ์รอง
	วัตถุประสงค์ที่ 16 สถานศึกษามีทรัพยากร และงบประมาณในการ สร้างบรรยากาศใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ใน ทุก ๆ ด้าน	กลยุทธ์ที่ 30 : ระดมทรัพยากรทั้งด้านคน วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณจาก สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์หลักที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือ ของภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐ และภาคเอกชน ในการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในศตวรรษที่ 21	วัตถุประสงค์ที่ 17 ภาคีเครือข่ายทั้ง และ เอกชนสนับสนุนด้านองค์ ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และ งบประมาณให้สถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้น พื้นฐานในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 31: รมรงค้ให้ภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ และเอกชนตระหนักรับรู้ถึง ความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้น พื้นฐานในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 32 : ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐ และเอกชนที่มีศักยภาพพร้อมให้ ความช่วยเหลือมาร่วมกำหนดนโยบาย โครงการ/กิจกรรม และให้การสนับสนุน ทั้งองค์ความรู้ และงบประมาณ
	วัตถุประสงค์ที่ 18 สถานศึกษามีความพึงพอใจ ในการสนับสนุนจากภาคี เครือข่ายทั้งด้านองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และ งบประมาณเพื่อใช้ในการ พัฒนาภาครัฐคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 33 สถานศึกษาสำรวจความ ต้องการได้รับความช่วยเหลือทั้งองค์ ความรู้ และงบประมาณเพื่อนำมาพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 34 พิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างความต้องการของสถานศึกษากับ ความสามารถในการสนับสนุนของภาคี เครือข่าย

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์	กลยุทธ์รอง
-------------	--------------	------------

	<p>วัตถุประสงค์ที่ 19 สถานศึกษากับภาคี เครือข่ายมีการบันทึก ข้อตกลงร่วมกันในการ สนับสนุนให้ความ ช่วยเหลือทั้งด้านองค์ ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และ งบประมาณเพื่อใช้ในการ พัฒนาภาครัฐคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 35 : ส่งเสริมให้สถานศึกษากับ ภาคีเครือข่ายลงนามในบันทึกข้อตกลงว่า ด้วยความร่วมมือระหว่างกัน</p>
	<p>วัตถุประสงค์ที่ 20 สถานศึกษามีข้อมูล และ บัญชีรายชื่อภาคีเครือข่ายที่ มีศักยภาพพร้อมให้ความ ช่วยเหลือทั้งด้านองค์ ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และ งบประมาณเพื่อใช้ในการ พัฒนาภาครัฐคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 36 : จัดทำบัญชีรายชื่อ และ ข้อมูลศักยภาพของภาคีเครือข่ายด้าน วิชาการ และงบประมาณทั้งภาครัฐ และ เอกชน กลยุทธ์ที่ 37 : ประสานความร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อ ขอรับการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ และ งบประมาณ</p>

ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้นำกลยุทธ์ที่ร่างขึ้นมาจัดทำรายละเอียดของแต่ละกลยุทธ์โดย
 กำหนดเป็นมาตรการ แนวทาง และตัวชี้วัด ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.29 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.29 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ มาตรการ แนวทาง และตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

ที่	กลยุทธ์	มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัด
1	เร่งรัดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21	จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาของสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ได้ข้อสรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2	ศึกษาความสอดคล้องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษากับความต้องการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ความสอดคล้องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการดำเนินงานอย่างจริงจัง และรายงานผลที่ได้จากการศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวนข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความสอดคล้องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการยกระดับคุณลักษณะด้านที่ยังต่ำกว่าเป้าหมายควบคู่ไปกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใหม่	วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านที่ยังต่ำกว่าเป้าหมายกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใหม่	คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านที่ยังต่ำกว่าเป้าหมายกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใหม่	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เกิดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	กลยุทธ์	มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัด
-----	---------	---------	--------	-----------

4	เร่งเตรียมความพร้อมด้วยการวางแผนเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	จัดประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมด้วยการวางแผนเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	ผู้บริหาร และครูนำแนวทางที่กำหนดไปเป็นแนวทางในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมต่อไปอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง	จำนวนร้อยละของผู้บริหาร และครูที่นำแนวทางจากการประชุมไปกำหนดแนวทางจัดทำโครงการ/กิจกรรม
5	แสวงหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้จากแนวทางการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จทั้งภาคทฤษฎี และผลงานวิจัย	นำแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ที่ได้มาจากข้อสรุปเป็นแนวทางดำเนินการให้เป็นจริงในทางปฏิบัติ	ผู้บริหาร และครูทุกคนร่วมปรึกษาหารือกันนำแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม และปฏิบัติได้จริงตามบทบาทหน้าที่อย่างเคร่งครัด และจริงจัง	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกด้านเพิ่มสูงขึ้น
6	ส่งเสริมการนำแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21สู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม	ประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21	ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน และปฏิบัติได้จริง	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	กลยุทธ์	มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัด
-----	---------	---------	--------	-----------

7	รณรงค์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการนำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ศตวรรษที่ 21	ผู้บริหาร และครู ร่วมกันกำหนด ปริมาณ และ คุณภาพของผลการ ดำเนินงานเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ผู้บริหาร และครู ได้แนวทาง ปฏิบัติเหมาะสม และชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ จริง	ผู้บริหาร และครู ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในแนว ทิศทางการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน อย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียนในสถาน ศึกษาชั้น ๆ
8	ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนร่วมดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมไปสู่การ ปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ที่ต้องการ	กำหนดบทบาทของ ผู้บริหาร และครูให้ ชัดเจนในทาบปฏิบัติ ตาม โครงการ/ กิจกรรม	นิเทศ กำกับ ติดตามการ ปฏิบัติงานอย่าง เป็นระบบ	บุคลากรทุกคน ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการ ปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง และถูกต้อง
9	เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับองค์ความรู้ และ กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ให้กับครูผู้สอน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	ประชุมเชิง ปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาครูให้มี ความรู้ความ สามารถในการจัด การเรียนรู้	ครูจัดทำเอกสาร ประกอบการ สอน และสื่อที่ สอดคล้องกับ ผู้เรียน	จำนวนเอกสาร ประกอบการสอน และสื่อที่สอดคล้อง กับผู้เรียนที่ครูจัดทำ ขึ้นอย่างมีคุณภาพ และเพียงพอกับ ผู้เรียน
10	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมี ส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ /กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี โครงการ/กิจกรรม	กำหนดผู้รับผิดชอบการ ดำเนินการตาม โครงการ/ กิจกรรม	ครูมีรายงานผลการ ปฏิบัติงานเป็น ผลงานสำเร็จเป็น รูปเล่ม และรายงาน ต่อที่ประชุมครูอย่าง สร้างสรรค์

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	กลยุทธ์	มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัด
-----	---------	---------	--------	-----------

11	สำรวจความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อ โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21	ตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินความพึงพอใจของครู	รายงานผลความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อโครงการ/กิจกรรม	ร้อยละของความพึงพอใจของครูต่อโครงการ/กิจกรรม
12	สำรวจความพร้อมของครูผู้สอนในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ให้ประสบผลสำเร็จ	ตั้งคณะกรรมการสำรวจความพร้อมของครูในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	จัดทำคู่มือการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูที่มีความพร้อมของครูในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
13	เร่งรัดวิเคราะห์องค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ให้กับครูผู้สอน	ตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์องค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการเพื่อพัฒนาผู้เรียน	จัดประชุมสัมมนาครูเพื่อวิเคราะห์องค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมวิเคราะห์องค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์
14	ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญหรือเป็นเลิศในพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21	จัดประชุมทำความตกลงร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในท้องถิ่น	นำข้อตกลงมาเป็นแนวปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง	จำนวนครั้งความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาในท้องถิ่น

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	กลยุทธ์	มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัด
-----	---------	---------	--------	-----------

15	แสวงหาความร่วมมือและงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้วยการจัดกิจกรรมระดมทุนในรูปแบบต่าง ๆ	ตั้งคณะกรรมการประสานความร่วมมือระดมทุนกับทุกภาคส่วนในชุมชน	เชิญองค์กรภายนอกในชุมชนเข้าร่วมประชุมหรือรับการสนับสนุนด้านความร่วมมือ และงบประมาณ	1.จำนวนองค์กรที่ให้ความช่วยเหลือ 2.จำนวนความร่วมมือ และงบประมาณที่ได้รับ
16	ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ โดยผ่านสื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ขอรับความช่วยเหลือจากสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ โดยผ่านสื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศให้ความช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ	จำนวนบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณที่ได้รับความช่วยเหลือจากสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ
17	สนับสนุนความร่วมมือและการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือที่เป็นสมาชิกทั้งกิจกรรมจริง และกิจกรรมที่ผ่านสื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ขอรับความช่วยเหลือจากเครือข่ายความร่วมมือทั้งกิจกรรมจริง และกิจกรรมที่ผ่านสื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	เครือข่ายความร่วมมือเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมจริง และกิจกรรมที่ผ่านสื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	จำนวนความร่วมมือ และการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	กลยุทธ์	มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัด
-----	---------	---------	--------	-----------

18	สำรวจความพึงพอใจ และ ประโยชน์ที่ได้รับจากการ แลกเปลี่ยนความร่วมมือ ระหว่างกันผ่านสื่อ ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	ตั้งคณะกรรมการ สำรวจความพึง พอใจ และ ประโยชน์ที่ได้รับ จากการแลกเปลี่ยน ความร่วมมือ	รายงานผลความ พึงพอใจ และ ประโยชน์ที่ได้รับ จากการ แลกเปลี่ยนความ ร่วมมือ	ร้อยละของความ พึงพอใจ และ ประโยชน์ที่ได้รับ จากการ แลกเปลี่ยนความ ร่วมมือ
19	ประเมินผลเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผ่านสื่อ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อ ปรับปรุงกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของสมาชิก	ตั้งคณะกรรมการ ประเมินผล เครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาผ่านสื่อ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	นำผลการประเมิน มาศึกษาความ เป็นไปได้เพื่อ ดำเนินการให้ค ิดยิ่งขึ้นต่อไป	ร้อยละของ ความสำเร็จที่ได้ จากการประเมิน ผลเครือข่ายความ ร่วมมือ
20	สนับสนุนการพัฒนาเว็บไซต์ ให้มีศักยภาพเพื่อเป็น ศูนย์กลางการแลกเปลี่ยน ความร่วมมือในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	ตั้งคณะกรรมการ พัฒนาเว็บไซต์ ให้มีศักยภาพเพื่อ เป็นศูนย์กลางการ แลกเปลี่ยนความ ร่วมมือ	ใช้เว็บไซต์ที่มี ศักยภาพเพื่อเป็น ศูนย์กลางการ แลกเปลี่ยนความ ร่วมมืออย่าง จริงจัง และ ต่อเนื่อง	จำนวนครั้งของ การใช้เว็บไซต์ที่มี ศักยภาพเพื่อเป็น ศูนย์กลางการ แลกเปลี่ยนความ ร่วมมืออย่าง จริงจัง
21	เร่งรัดการกำหนดกรอบ ความรู้ และประสบการณ์ที่ ประสบความสำเร็จที่จะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์	ตั้งคณะกรรมการ กำหนดกรอบ ความรู้ และ ประสบการณ์ที่ ประสบ ความสำเร็จ	เผยแพร่ความรู้ และประสบการณ์ ที่ประสบ ความสำเร็จ	จำนวนครั้งการ เผยแพร่ความรู้ และประสบการณ์ ที่ประสบ ความสำเร็จ

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	กลยุทธ์	มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัด
-----	---------	---------	--------	-----------

22	ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารให้กับครูผู้สอนอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง	ตั้งกรรมการดำเนินการพัฒนาทักษะด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	พัฒนาครูด้านทักษะด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
23	เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายด้วยการแต่งตั้งทีมตัวแทนของสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง	แต่งตั้งทีมเครือข่ายมีหน้าที่โดยตรงในการสร้างความเข้มแข็ง	ทำแผนพัฒนาเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา	ระดับความสำเร็จของเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา
24	จัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	กำหนดให้มีการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	วางแผนการส่งเสริมการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับความสะดวกสบาย และได้รับประโยชน์คุ้มค่า
25	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิดด้านทักษะ และด้านคุณธรรม	ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ของครูเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้	ประเมินผลความรู้ความสามารถของครูเป็นรายบุคคล	ร้อยละของครูที่พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
26	เสริมสร้างความตระหนักในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 กับผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	พัฒนาครูให้มีการวิจัยในชั้นเรียนแล้วนำผลการวิจัยมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนของครู	ประเมินผลความรู้ความสามารถของครูเป็นรายบุคคล	ร้อยละของครูที่ได้รับการเพิ่มศักยภาพให้สามารถจัดการบูรณาการการเรียนการสอนจากงานวิจัย

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	กลยุทธ์	มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัด
-----	---------	---------	--------	-----------

27	รณรงค์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง	จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการปฏิบัติงานของแต่ละคนอย่างมีคุณภาพที่ชัดเจน	ปฏิบัติตามข้อกำหนดตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนอย่างเคร่งครัด	ร้อยละของผู้บริหาร และครูที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน และสังคม
28	ระดมความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อร่วมวางแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ดำเนินงานตามแผน ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
29	ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	ประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะ	ปฏิบัติตามข้อตกลงของที่ประชุม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละของความสำเร็จของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณลักษณะ
30	ระดมทรัพยากรทั้งด้านคน วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	วางแผนระดมทรัพยากรทั้งด้านคน วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณจากสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน	เชิญผู้เกี่ยวข้องประชุมระดมทรัพยากร	จำนวนทรัพยากรที่ได้รับมีความเพียงพอกับความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	กลยุทธ์	มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัด
-----	---------	---------	--------	-----------

31	รณรงค์ให้ภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ และเอกชนตระหนัก รับรู้ถึงความสำคัญของการ พัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ศตวรรษที่ 21	รายงานผลการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาให้ ภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ และ เอกชนทราบ	ภาคีเครือข่ายเข้า มามีส่วนร่วม พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	จำนวนภาคี เครือข่าย และ จำนวนครั้งของ ภาคีเครือข่ายที่ เข้ามามีส่วนร่วม ร่วมพัฒนา
32	ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐ และเอกชนที่มีศักยภาพ พร้อมให้ความช่วยเหลือมาร่วม กำหนดนโยบาย โครงการ/ กิจกรรม และให้การสนับสนุน ทั้งองค์ความรู้ และงบประมาณ	เชิญชวนภาคี เครือข่ายทั้ง ภาครัฐ และ เอกชนที่มี ศักยภาพพร้อม ให้ความ ช่วยเหลือมา ประชุม	แต่งตั้งให้ภาคี เครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนที่มี ศักยภาพพร้อมให้ ความช่วยเหลือ เป็นผู้บริหาร โครงการ/กิจกรรม	จำนวนครั้งของ การให้ความ ช่วยเหลือของ ภาคีเครือข่ายที่มี ศักยภาพพร้อม ให้ความ ช่วยเหลือ
33	สำรวจความต้องการได้รับ ความช่วยเหลือทั้งองค์ความรู้ และงบประมาณเพื่อนำมา พัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	แต่งตั้ง คณะกรรมการ สำรวจความ ต้องการได้รับ ความช่วยเหลือ	ดำเนินการขอรับ ความช่วยเหลือให้ ตรงกับความ ต้องการของ สถานศึกษา	จำนวนการให้ ความช่วยเหลือ ตามความ ต้องการได้รับ ความช่วยเหลือ
34	สถานศึกษาพิจารณาความ สอดคล้องระหว่างความ ต้องการของสถานศึกษากับ ความสามารถในการสนับสนุน ของภาคีเครือข่าย	แต่งตั้งคณะกรรมการ การคัดสรรการ ต้องการความ ช่วยเหลือที่ จำเป็นก่อนหลัง	ขอรับความ ช่วยเหลือตาม ความจำเป็นก่อน หลังจากภาคี เครือข่าย	ร้อยละของ ความสำเร็จจาก การช่วยเหลือ ของภาคี เครือข่าย

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	กลยุทธ์	มาตรการ	แนวทาง	ตัวชี้วัด
-----	---------	---------	--------	-----------

35	ส่งเสริมให้สถานศึกษากับภาคีเครือข่ายลงนามในบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือระหว่างกัน	เชิญภาคีเครือข่ายมาลงนามในบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือระหว่างกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงความช่วยเหลือตามความเหมาะสม	ร้อยละของความสำเร็จจากความช่วยเหลือของภาคีเครือข่าย
36	จัดทำบัญชีรายชื่อ และข้อมูลศักยภาพของภาคีเครือข่ายด้านวิชาการ และงบประมาณทั้งภาครัฐ และเอกชน	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายชื่อ และข้อมูลศักยภาพของภาคีเครือข่าย	รายงานผลการศึกษาข้อมูลศักยภาพของภาคีเครือข่าย	จำนวนงบประมาณและวิชาการที่ได้รับความช่วยเหลือ
37	ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อขอรับการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ และงบประมาณ	ส่งแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ภาคีเครือข่ายพิจารณาให้ความช่วยเหลือ	ประชุมภาคีเครือข่ายเพื่อขอรับความช่วยเหลือ	จำนวนงบประมาณและวิชาการที่สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลืออย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยสามารถแสดงให้เห็นถึงกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ได้ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนเป็นบุคคลที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

- 1.การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม
- 2.การสร้างศักยภาพครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21
- 3.การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในชุมชนเดียวกันเพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ และประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21
- 4.พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม
- 5.การระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนที่มีศักยภาพพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถจัดการกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การเสริมสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งรัดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะประสงค์ฯ

กลยุทธ์ที่ 2 ศึกษาความสอดคล้องของคุณลักษณะประสงค์ฯ

กลยุทธ์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการยกระดับคุณลักษณะด้านที่ยังต่ำกว่าเป้าหมายควบคู่ไปกับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใหม่

กลยุทธ์ที่ 4 เร่งเตรียมความพร้อมด้วยการวางแผนเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะฯ

กลยุทธ์ที่ 5 แสวงหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะฯ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนำแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะฯ

สู่การปฏิบัติด้วยกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 7 รมรงศ์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการนำโครงการ/กิจกรรมไปปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนร่วมดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มพูนความรู้ความสามารถเกี่ยวกับองค์ความรู้ให้กับครูผู้สอน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 3 สํารวจความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 4 สํารวจความพร้อมของครูผู้สอนในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 5 เร่งรัดวิเคราะห์องค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการเพื่อพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 แสวงหาความร่วมมือ และ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนความร่วมมือ และการใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 3 สํารวจความพึงพอใจ และประโยชน์ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 4 ประเมินผลเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการพัฒนาเว็บไซต์ให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 เร่งรัดการกำหนดครอบครัว และประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาทักษะด้านสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย

4.2.3 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

เมื่อผู้วิจัยได้ร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 แล้วได้นำร่างกลยุทธ์ไปขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ

ตรวจพิจารณาความเป็นไปได้ และความเหมาะสมกับผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา และการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง ต่อจากนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบกลยุทธ์ดังกล่าว ด้วยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 11 คน เพื่อตรวจสอบ และให้ความเห็นในร่างกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

ผลของการรับฟังความคิดเห็น ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่าควรมีการปรับปรุงเพิ่มเติมในบางประเด็น ดังแสดงในตารางที่ 4.30 ดังนี้

ตารางที่ 4.30 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

บุคคลที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข
1	ปัจจุบันมีการใช้คำเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาองค์กรอยู่ 2 สำนัก คือ กลยุทธ์กับยุทธศาสตร์ ในการวิจัยครั้งนี้นักศึกษาใช้กลยุทธ์	ควรใช้กลยุทธ์มากกว่าเพราะถ้ากล่าวถึงยุทธศาสตร์จะเป็นภาพของภาระงานที่ใหญ่มีกระบวนการที่ซับซ้อนนิยมใช้ในโครงการปรับโครงสร้างพื้นฐานภาครัฐ
2	1.ภาพรวมกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ผู้วิจัยศึกษาครั้งนี้จะครอบคลุมทั้ง 3 Domains การเรียนรู้ตามทฤษฎีของ บลูม คือ 1.1 Cognitive Domain พฤติกรรมที่เกี่ยวกับปัญญา 1.2 Affective Domain พฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับจิตใจ	ผู้วิจัยควรตรวจสอบว่า Domain ไหนมีมากหรือน้อยกว่ากัน เพราะทุก Domain มีความสำคัญเท่ากันในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์มิใช่เฉพาะ Affective Domain

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

บุคคลที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข
	1.3 Psychomotor Domain พฤติกรรม	1. กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึง

	<p>ทางการเคลื่อนไหว</p> <p>2. ปัญหาที่เกิดขึ้นที่อยากทราบก็คือใครเป็นผู้ใช้กลยุทธ์นี้ กล่าวคือ</p> <p>2.1 เป็นการรณรงค์ให้ผู้บริหารนำไปใช้ใหม่</p> <p>2.2 เวลาการนำกลยุทธ์ไปใช้ อาจมีคำถามว่า สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคีรัฐมีขนาดต่างกัน มีเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ ดังนั้น บริบทของแต่ละแห่งย่อมแตกต่างกัน กลยุทธ์ที่ผู้วิจัยยกวางขึ้นนี้ใช้ได้กับสถานศึกษาทุกขนาดหรือไม่</p> <p>2.3 กลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รองมีจำนวนมากเกินไป อันนำไปสู่การไม่เป็นผลดีต่อการปฏิบัติ วิธีที่ดีที่สุดคืออะไรที่เป็นเรื่องเดียวกันให้รวมเป็นกลยุทธ์เดียวกัน</p> <p>3. กรอบแนวคิดการวิจัย ระบุว่าศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 6 เรื่อง ได้แก่</p> <p>3.1 การจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>3.2 การพัฒนาความรู้ความสามารถของครู</p>	<p>ประสงค์ที่ผู้วิจัยศึกษาผู้ใช้คือผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ต้องปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือ ผู้เรียนมีความรู้ดี มีความประพฤติดี และมีการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติ</p> <p>2. เขียนไว้ให้ชัดเจนในบทสรุปของบทที่ 1 ว่า ผู้วิจัยไม่ได้ใช้เฉพาะเจาะจงตามขนาดของโรงเรียน</p> <p>3. รวมกลยุทธ์รองที่เป็นเรื่องเดียวกันให้เป็นกลยุทธ์เดียวกันจะทำให้กลยุทธ์ร่อน้อยลงสามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>4. รวมข้อ 3.3 กับ ข้อ 3.4 เข้าด้วยกัน จะทำให้ชัดเจนมากขึ้น</p>
--	---	--

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

บุคคลที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข
----------	-----------------------------	-------------------------

	<p>3.3 การพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน</p> <p>3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.5 สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>3.6 การวัด และประเมินผล</p> <p>ข้อ3 กับ ข้อ4 มีลักษณะคล้ายกันสามารถรวมกันได้ใหม่</p> <p>4. ถ้าผู้วิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จะมีอะไร และใช้อะไร จึงจะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เชื่อว่าในอนาคตหลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ต้องมีความหลากหลาย</p> <p>5. การยกร่างกลยุทธ์ต้องทำตัวกลยุทธ์ให้คม และแปลกใหม่ทั้งหลักสูตร สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>6. ในการยกร่างกลยุทธ์เรื่องหนึ่งปกติจะไปกระทบกับอีกเรื่องหนึ่ง เช่น</p> <p>6.1 การจัดสรรทรัพยากร</p> <p>6.2 การปรับเลื่อนวิทยฐานะ</p> <p>7. เป้าประสงค์มีมากเกินไป เพราะ การกำหนดกลยุทธ์รองหลาย ๆ กลยุทธ์จะสนองตอบเป้าประสงค์ได้อย่างครอบคลุม</p> <p>8. การกำหนดกลยุทธ์รอง ใช้คำว่า “เร่งรัด” ใหญ่เกินไป ควรตรวจสอบให้มีความสอดคล้องว่าเมื่อยกร่างแล้วให้ทบทวนว่า กลยุทธ์รองสนอง และสัมพันธ์กับกลยุทธ์หลักหรือไม่ เพียงใด</p>	<p>5. ควรเป็นกลยุทธ์ที่เน้นการปรับหลักสูตรที่หลากหลาย แม้ในโรงเรียนเดียวกันจัดให้เหมาะกับคุณภาพ และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>6. สื่อ และแหล่งเรียนรู้ต้องมีความหลากหลายตามหลักสูตรนั้น ๆ</p> <p>7.ปรับกลยุทธ์ทั้งหมดให้คม และแปลกใหม่จะทำให้ผลการวิจัยมีคุณค่าสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถเลือกนำไปใช้ได้ตามบริบทของตนเอง</p> <p>8. การยกร่างกลยุทธ์ต้องพิจารณาภาพรวมทั้งหมดว่าถ้ากำหนดกลยุทธ์นี้แล้ว ต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์อื่นอย่างไรให้สัมพันธ์กัน</p> <p>9.ปรับเป้าประสงค์ให้น้อยลงด้วยกร่างกลยุทธ์ให้ครอบคลุมเป้าประสงค์</p> <p>10. ควรใช้คำว่าสร้างเสริมแทน คำว่า “เร่งรัด”</p>
--	---	--

ตารางที่4.30 (ต่อ)

บุคคลที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข
----------	-----------------------------	-------------------------

3	<p>1. กรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่</p> <p>1.1 การจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>1.2 การพัฒนาความรู้ความสามารถของครู</p> <p>1.3 การพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน</p> <p>1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.5 สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.6 การวัด และประเมินผล</p> <p>ผู้วิจัยจะใช้วิธีการที่ชาญฉลาดอย่างไรมาพัฒนาครูผลจากการวิจัยผู้วิจัยควรค้นพบวิธีที่ชาญฉลาด</p> <p>2. กลยุทธ์ที่ผู้วิจัยยกมาเป็นกลยุทธ์ทางวิชาการหรือกลยุทธ์ทางเลือกไม่ควรระบุใช้เฉพาะในสถานศึกษา</p> <p>3. ควรตัดกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนออกบ้างเพราะมากเกินไป</p> <p>4. เป้าประสงค์รวมต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนอย่างไร ควรเพิ่มเติมเรื่องโอกาสของผู้เรียนว่าควรได้รับการพัฒนาให้เป็นคนอย่างไร</p>	<p>1. ปรับกลยุทธ์ให้ยืดหยุ่น และสามารถปฏิบัติได้</p> <p>2. ควรเป็นการยกร่างกลยุทธ์ที่สามารถใช้ได้ทั้งสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. ควรชี้ว่า กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>4. ควรเพิ่มหลักสูตรอิงชีวิต(ทักษะชีวิตของผู้เรียน)</p> <p>5. ควรใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาครูโดยอิงสมรรถนะครู</p> <p>6. ควรใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7. ควรจัดหลักสูตรเชิงรุก เป็นหลักสูตรอิงกิจกรรม</p> <p>8. ข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ควรพยายามดึงโอกาสมาใช้ประโยชน์</p>
---	---	---

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

บุคคลที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข
----------	-----------------------------	-------------------------

	<p>5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรขึ้น ใช้เองควรเน้นว่าการพัฒนาครูควรจะ พัฒนาแบบไหน</p> <p>6. ความสามารถของผู้เรียนพัฒนาอย่างไร</p> <p>7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบActive Learning จะทำแบบไหน ที่จะส่งผลต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด และผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	
4	<p>1. กรอบการวิจัยเน้นศตวรรษที่ 21ซึ่งผู้วิจัย ศึกษาจากเอกสาร และสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูผู้สอนมาแล้วว่ามี 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และ ด้านคุณธรรม ต่อจากนั้นไปสร้างเครื่องมือ การวิจัยคือแบบสอบถามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ว่า เครื่องมือสอดคล้องกับกระบวนการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร เห็นว่า สะท้อนแล้ว แต่เมื่อมาวิเคราะห์ SWOT แล้วเขียนไม่ตรงประเด็น</p>	<p>1. ควรปรับปรุงวิธีการวิเคราะห์ SWOT ใหม่ ให้ตรงประเด็นกับที่ได้ ศึกษามา และเขียนนำเสนอไม่ต้อง มากเลือกเฉพาะประเด็นสำคัญ ๆ มานำเสนอเป็นกลยุทธ์</p>

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

บุคคลที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข
----------	-----------------------------	-------------------------

	<p>3.ควรตัดกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนออกบ้างเพราะมากเกินไป</p> <p>4.เข้าประสงคร่วมต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนอย่างไร ควรเพิ่มเติมเรื่องโอกาสของผู้เรียนว่าควรได้รับการพัฒนาให้เป็นคนอย่างไร</p> <p>5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เองควรเน้นว่าการพัฒนาครูควรจะพัฒนาแบบไหน</p> <p>6. ความสามารถของผู้เรียนพัฒนาอย่างไร</p> <p>7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบActive Learning จะทำแบบไหน ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด และผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>3. ควรใช้ว่า กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>4. ควรเพิ่มหลักสูตรอิงชีวิต(ทักษะชีวิตของผู้เรียน)</p> <p>5. ควรใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาครูโดยอิงสมรรถนะครู</p> <p>6.ควรใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>7. ควรจัดหลักสูตรเชิงรุก เป็นหลักสูตรอิงกิจกรรม</p> <p>8. ข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ควรพยายามดึงโอกาสมาใช้ประโยชน์</p>
--	--	---

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

บุคคลที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข
----------	-----------------------------	-------------------------

4	<p>1. กรอบการวิจัยเน้นศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้วิจัยศึกษาจากเอกสาร และสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูผู้สอนมาแล้วว่ามี 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม ต่อจากนั้น ไปสร้างเครื่องมือการวิจัยคือแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ว่าเครื่องมือสอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร เห็นว่าสะท้อนแล้ว แต่เมื่อมาวิเคราะห์SWOTแล้วเขียนไม่ตรงประเด็น</p>	<p>1. ควรปรับปรุงวิธีการวิเคราะห์ SWOTใหม่ ให้ตรงประเด็นกับที่ได้ศึกษามา และเขียนนำเสนอไม่ต้องมากเลือกเฉพาะประเด็นสำคัญ ๆ มานำเสนอเป็นกลยุทธ์</p>
---	---	---

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

บุคคลที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข
----------	-----------------------------	-------------------------

	<p>2. นิยามศัพท์ที่ไม่ได้ระบุว่ากลยุทธ์ที่ผู้วิจัยศึกษานี้จะนำไปใช้กับโรงเรียนมัธยมแบบไหน ขนาดใด แม้ว่าต่างขนาดกันก็สามารถใช้อ้างอิงได้ทั้งนี้ต้องดูว่าผู้วิจัยนิยามศัพท์ว่าอย่างไร และจะทำอะไรได้บ้าง เพราะการวิจัยนี้เป็นวิจัยในภาพรวม ร่างกลยุทธ์ขึ้นเป็นเพียงคูกตาเท่านั้น ไม่จำเป็นต้องระบุขนาดแต่อย่างไร สถานศึกษาใดจะเลือกนำไปใช้ได้ก็คิดว่าเหมาะกับบริบทของโรงเรียนตนเอง</p> <p>3. การเขียนร่างกลยุทธ์ยังไม่ชัดเจน</p> <p>4. การวิจัยครั้งนี้เป็นการคิดนอกกรอบ ผู้วิจัยไม่ใช้แนวทางที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ชัดเจนว่ามี 8 คุณลักษณะ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ 4.2 ซื่อสัตย์สุจริต 4.3 มีวินัย 4.4 ใฝ่เรียนรู้ 4.5 อยู่อย่างพอเพียง 4.6 มุ่งมั่นในการทำงาน 4.7 รักความเป็นไทย 4.8 มีจิตสาธารณะ <p>เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า 4 ด้านของผู้วิจัย กับ 8 คุณลักษณะของหลักสูตรมีตัวที่คล้ายคลึงกันแต่มีสิ่งแปลกใหม่เพิ่มมา</p>	<p>2. เพิ่มเติมในนิยามศัพท์ว่าเป็นการยก ร่างกลยุทธ์ในภาพทั่วไปไม่ระบุขนาดของโรงเรียน</p> <p>3. ควรเขียนบรรยายเพิ่มเติมว่าการได้มาซึ่งกลยุทธ์นี้ทำอย่างไรบ้าง ควรนำผลจากการ Focus Group มาเขียนเป็นมาตรการ แนวทาง และตัวชี้วัดให้ชัดเจน</p> <p>4. ผู้วิจัยควรเขียนระบุด้วยว่า คุณลักษณะที่เพิ่มมาใหม่มีอะไรบ้าง และแต่ละคุณลักษณะควรเน้นที่ประเภทสถานศึกษาแบบใด เช่น โรงเรียนชายแดน โรงเรียนในเมือง เป็นต้น</p>
--	--	--

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

บุคคลที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข
----------	-----------------------------	-------------------------

5	<p>1. กลยุทธ์ เป็นวิธีการที่เอาไปทำอะไรสักอย่างให้ดีขึ้น กรณีนี้ผู้วิจัยต้องการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม</p> <p>ข้อสังเกตที่พบคือ วิธีการที่ผู้วิจัยทำให้เกิดอยู่ตรงไหน เพราะกลยุทธ์ที่กำหนดมากเกินไป</p> <p>2. คุณลักษณะที่ผู้วิจัยต้องการพัฒนาผู้เรียนยังไม่ตรงกับกรอบการวิจัยที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น ควรเน้น ที่หลักสูตร การพัฒนาครู นักเรียน และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. การทำให้ผู้เรียนมีทักษะจะทำอย่างไร</p> <p>4. จัดลำดับกลยุทธ์ให้เรียงลำดับตามกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในกรอบการวิจัย และควรระบุบทบาทครูว่าควรทำอะไร บทบาทนักเรียนควรทำอะไร</p> <p>5. กลยุทธ์ทำแทนกันไม่ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องทำเองตามบริบทของตนจึงประสบความสำเร็จ</p>	<p>1. ปรับกลยุทธ์ให้น้อยลง และคัดสรรเฉพาะที่สำคัญ และจำเป็นเท่านั้น</p> <p>2. ปรับกลยุทธ์ให้ครอบคลุมตามกรอบการวิจัยที่ผู้วิจัยกำหนดไว้</p> <p>3. ระบุงยุทธ์ที่เป็นวิธีการฝึกทักษะผู้เรียนให้ชัดเจน</p> <p>4. เรียงลำดับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับกรอบการวิจัย</p> <p>5. ระบุไว้ในนิยามศัพท์เฉพาะด้วยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาในภาพรวม สถานศึกษาแต่ละแห่งควรเลือกเฉพาะที่ตนเองสามารถพัฒนาได้</p>
---	--	--

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

บุคคลที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข
----------	-----------------------------	-------------------------

6	<p>1. การยกร่างกลยุทธ์ของผู้วิจัยครั้งนี้จัดทำขึ้นมาอย่างมีขั้นตอนสามารถยอมรับได้ เริ่มจาก</p> <p>1.1 การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1.2 การสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครู</p> <p>1.3 การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน</p> <p>2. จะทำอย่างไรให้การศึกษาศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาเจอกับแบบสอบถามให้ได้เมื่อผู้วิจัยไปสำรวจจริงแล้วนำมาประมวลผล</p> <p>3. การวิเคราะห์SWOT ของสถานศึกษาแต่ละแห่งไม่เหมือนกันแล้วแต่ขนาด และบริบทของสถานศึกษา</p> <p>4. กลยุทธ์กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อ 6 การวัด และประเมินผลหายไป</p> <p>5. สิ่งที่คุณวิจัยเขียนอธิบายวิธีการนำไปปฏิบัติ (How To) ยังไม่ชัดเจนให้เป็นกรณีทั่วไป (General) ให้ผู้อื่นนำไปใช้อ้างอิงต่อได้</p> <p>6. กลยุทธ์รองมากเกินไป และต้องเขียนให้เล็กกว่ากลยุทธ์หลัก</p> <p>7. แต่ละกลยุทธ์รองต้องเขียนให้สะท้อนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ให้ชัดเจน</p>	<p>1. ผู้วิจัยควรพิจารณาในการเขียนพรรณนาให้ชัดเจนในบทที่3</p> <p>2. ผู้วิจัยควรเขียนเชื่อมโยงให้ชัดเจนในบทที่3</p> <p>3. ผู้วิจัยควรเขียนกลยุทธ์ให้แคบลงตามกรอบการวิจัยที่กำหนด</p> <p>4. ผู้วิจัยควรตรวจสอบ และเพิ่มเติมให้ชัดเจน</p> <p>5. ผู้วิจัยกลับไปประมวลอธิบายวิธีการนำไปปฏิบัติ (How To) ใหม่ให้เป็นกรณีทั่วไป (General)</p> <p>6. เขียนกลยุทธ์รองใหม่ทั้งหมดโดยปรับถ้อยคำให้คมชัด</p> <p>7. เขียนกลยุทธ์รองทุกกลยุทธ์ให้สะท้อนไปสู่ประโยชน์ที่สถานศึกษาจะได้รับโดยตรง</p>
---	---	--

ตารางที่4.30 (ต่อ)

บุคคลที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข
----------	-----------------------------	-------------------------

7	1. กลยุทธ์ที่ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนน่าจะได้มองเห็นคือ กลยุทธ์ที่นำนักเรียนสู่คุณภาพทั้ง 4 ด้านคืออะไร ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม	1. ผู้วิจัยควรเขียนเชื่อมโยงว่าปัจจุบันคุณภาพนักเรียนในแต่ละด้านเป็นอย่างไรจะต้องสร้างกลยุทธ์ใดมาพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น
8	1. นิยามศัพท์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ไม่เห็นภาพที่จะเชื่อมโยงไปสู่ กลยุทธ์ที่ 5: แสวงหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้จากแนวทางการพัฒนาที่ประสบผลสำเร็จทั้งภาคทฤษฎี และผลงานวิจัย กลยุทธ์ที่ 37 : ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อขอรับการสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ และงบประมาณ	1. ควรเขียนกลยุทธ์ที่ 5 และกลยุทธ์ที่ 37 ใหม่ว่า วิธีการนำไปปฏิบัติ (How To) จะทำอย่างไรโดยมุ่งไปที่กรกอบ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน
9	กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษาเข้าร่วมรู้และช่วยพัฒนาสถานศึกษาด้วยคือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ควรเพิ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้ามามีบทบาทด้วย
10	สถานศึกษาแต่ละแห่งมีขนาด และบริบทที่ไม่เหมือนกันจะใช้กลยุทธ์นี้เป็นบรรทัดฐานไม่ได้	ควรปรับกลยุทธ์ให้เป็นกลาง ๆ เพื่อสถานศึกษาทั่วไปนำไปใช้ได้

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

บุคคลที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข
----------	-----------------------------	-------------------------

11	<p>1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในปัจจุบันมีปัญหามากในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา กลยุทธ์น่าจะเป็นการมองภาพกว้าง ๆ เน้น 4 ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตร (กิจกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้) 2. แผนการส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3. วิถีชีวิต 4. สังคม ปัจจัยภายนอก <p>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีอยู่แล้วแต่สถานศึกษาทำไม่สำเร็จ อยากให้งานวิจัยเรื่องนี้นำผลการวิจัยไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา</p> <p>3. คุณลักษณะของผู้เรียนเน้นไปที่หลักสูตร ดังนั้นควรตัดคำว่า “ที่พึงประสงค์” ออก</p>	<p>1. ควรปรับให้มีประเด็นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ชัดเจน เน้นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้และด้านคุณธรรม</p> <p>2. เมื่อผลการวิจัยจบลงควรนำเสนอให้สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ให้ได้จริง ๆ</p> <p>3. ใช้คำว่าคุณลักษณะของผู้เรียน</p>
----	--	---

จากข้อสังเกต และข้อเสนอแนะที่กล่าวมาข้างต้นของผู้ทรงคุณวุฒิ จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยสามารถสรุปประเด็น ได้ดังนี้คือ

1. การยกร่างกลยุทธ์ของผู้วิจัยครั้งนี้จัดทำขึ้นอย่างมีขั้นตอนสามารถยอมรับได้ เริ่มจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครู และการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

2. ควรนำเสนอว่าการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสร้างแบบสอบถามนำไปสำรวจจริงกับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาประมวลผลตามลำดับ

3. ทบทวนกรอบแนวคิดการวิจัยใหม่่ว่าประเด็นใดยังไม่ชัดเจนให้ปรับข้อความใหม่

4. กลยุทธ์ที่ผู้วิจัยยกร่างขึ้นมีจำนวนมากเกินไป สมควรปรับให้น้อยลง และครอบคลุมกับกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้ง 6 ด้าน คือ

4.1 การจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

4.2 การพัฒนาความรู้ความสามารถของครู

4.3 การพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน

4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.5 สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

4.6 การวัด และประเมินผล

ทั้งนี้ให้คงกลยุทธ์หลักทั้ง 5 ไว้ แต่ให้ปรับปรุงกลยุทธ์รองให้ครอบคลุม โดยเขียนกลยุทธ์รองให้ละเอียด และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในสถานศึกษาได้จริง โดยเน้น

1. ควรเพิ่มหลักสูตรอิงชีวิต(ทักษะชีวิตของผู้เรียน)

2. ควรใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาครูโดยอิงสมรรถนะครู

3. ควรใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาผู้เรียน

4. ควรจัดหลักสูตรเชิงรุก เป็นหลักสูตรอิงกิจกรรม

5. ทบทวนว่าจะประมวลอธิบายวิธีการนำไปปฏิบัติ (How To) ใหม่ให้เป็นกรณีทั่วไป (General) โดยไม่จำกัดว่าเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

6. กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผู้วิจัยศึกษาผู้ใช้คือผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ต้องปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือ ผู้เรียนมีความรู้ดี มีความประพฤติดี และมีการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติ จากข้อสรุปความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถกำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ใหม่ดังนี้

กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21



การจัดการศึกษาของประเทศไทยมีวิวัฒนาการมาตั้งแต่สมัยโบราณประมาณ พ.ศ. 1781 ก่อนสมัยสุโขทัย โดยที่การศึกษาสมัยนั้นเป็นการศึกษาแบบสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่มีมาแต่เดิมจำเป็นที่คนสมัยนั้นต้องขวนขวายหาความรู้จากผู้นำในชุมชน โดยมีบ้าน และวัดเป็นศูนย์กลางของการศึกษา เป็นการเรียนรู้จากคนรุ่นหนึ่งสู่คนรุ่นหนึ่ง และได้มีพัฒนาการอย่างเป็นระบบเรื่อยมาตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 แห่งราชวงศ์จักรี ที่มีการจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นเป็นโรงเรียนหลวงในพระบรมมหาราชวังเพื่อฝึกคนให้เข้ารับราชการ

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางของประเทศรับผิดชอบในการจัดการศึกษาระดับก่อนวัยเรียน (ปฐมวัยศึกษา) ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า การศึกษาในทุกระดับมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากร เพื่อให้เป็นประชากรที่มีคุณลักษณะที่สังคมพึงประสงค์ โดยมีเป้าหมายสำคัญที่ต้องการปลูกฝังให้คนไทยมีความรู้พื้นฐานที่ดีในการดำรงชีวิต มีความรู้ในทักษะงานอาชีพต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ และมีตงความถนัดเพื่อยึดเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต และที่สำคัญคือต้องมีคุณธรรม พร้อมทั้งจะอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยไม่ทำให้ตนเอง และผู้อื่นเดือดร้อน ในสถานภาพที่เป็นทั้งผู้ให้ และเป็นผู้รับ

เป็นที่ยอมรับทั่วโลกในปัจจุบันว่าโลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม ที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า โลกยุคโลกาภิวัตน์ชี้ให้เห็นว่า คนไทยทุกคนต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เป็นสัญญาณเตือนว่าโลกยุคปัจจุบันจะมีปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นเกินกว่าความคาดคิด ดังนั้นสิ่งที่ท้าทายคนไทยในสังคมปัจจุบันคือ เราต้องพร้อมที่จะเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นหรือไม่ อย่างไร สถานการณ์เหล่านี้ที่สังคมไทย และการศึกษาไทยต้องเข้ามามีส่วนร่วมร่วมกันในทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทย โดยเฉพาะเด็ก และเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียน ที่จะเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้ความสามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปในอนาคต นั่นคือการศึกษาต้องเข้ามามีส่วนร่วมบทบาทในการสร้างพื้นฐานให้เพียงพอกับการดำรงชีวิตที่ดี ต้องมีความสามารถทั้งวิชาการ มีทักษะการคิดที่จะเลือกรับ และใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน และอนาคต

ผลที่เกิดขึ้นจากการจากการจัดทำกลยุทธ์นี้จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 อันจะยังประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของประชากรที่อยู่ในวัยเรียนมีคุณลักษณะที่สังคมพึงปรารถนาทั้งทั้งด้าน

ความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม พร้อมทั้งจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญที่สามารถนำพาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองทัดเทียมกับอาณาอารยประเทศในอนาคต

4.3.2 วิสัยทัศน์

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นบุคคลที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพภายใต้บริบทของสถานศึกษา

4.3.3 พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรมอย่างมีคุณภาพ

2. พัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพระดับชาติ

3. สร้างศักยภาพครูผู้สอนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม

5. ระดมความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชนที่มีศักยภาพพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

4.3.4 เป้าประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ด้านความคิด ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม

4.3.5 กลยุทธ์หลัก

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถระดับชาติ และเป็นนักประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้รักการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง สังคม ชุมชน และประเทศชาติ พร้อมทั้งเป็นพลโลกที่ดี ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของครูให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนระดับชาติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์หลักที่ 4 พัฒนา และส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์หลักที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

4.3.6 กลยุทธ์รอง

จากกลยุทธ์หลัก 6 ข้อ ผู้วิจัยสามารถกำหนดเป็นกลยุทธ์รองการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ได้ดังตารางที่ 4.31 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.31 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์หลัก วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์รอง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์
<p>กลยุทธ์หลักที่ 1</p> <p>พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถระดับชาติ และเป็นนักประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม ในศตวรรษที่ 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนา หลักสูตรสำหรับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพระดับชาติ 2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ บูรณาการความรู้ และการแก้ปัญหาได้ 3. เพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของนักประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม ในศตวรรษที่ 21
<p>กลยุทธ์หลักที่ 2</p> <p>พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้รักการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง สังคม ชุมชน และประเทศชาติ พร้อมทั้งเป็นพลโลกที่ดี ในศตวรรษที่ 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่อตนเองสังคม ชุมชน และประเทศชาติ มีความเป็นผู้นำ และมีบุคลิกภาพ และพลานามัยที่ดี 2. เพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต 3. เพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นคนไทย และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	วัตถุประสงค์
<p>กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนา และส่งเสริมศักยภาพของครูให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนระดับชาติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนา และส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพด้านวิชาการสูง และมีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน 2. พัฒนา และส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพครูสูงขึ้น 3. พัฒนา และส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานระดับชาติได้
<p>กลยุทธ์หลักที่ 4 พัฒนา และส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนา และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในสถานศึกษาให้สามารถรองรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 2. จัดทำ และพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้สามารถรองรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<p>กลยุทธ์หลักที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในชุมชน

กลยุทธ์หลักที่ 1 : พัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถระดับชาติ และเป็นนักประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม ในศตวรรษที่ 21 ดังตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 กลยุทธ์หลักที่ 1

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์รอง
<p>1. พัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพระดับชาติ</p>	<p>1. ร้อยละของเนื้อหาวิชาพื้นฐาน และวิชาเพิ่มเติมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เทียบเคียงกับ โรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ ทุกวิชามากกว่าร้อยละ 50.00</p> <p>3. ร้อยละของจำนวนผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่ได้รับการประเมินระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินในกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>พัฒนาหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถเพื่อการดำรงชีพ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้ (knowledge worker)</p>

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์รอง
<p>2. พัฒนา และส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของนัก ประดิษฐ์ และคิดค้น นวัตกรรม ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่6 ที่มีคะแนนจาก การประเมินผลการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการเรียนรู้เน้นการประดิษฐ์ และคิดค้นนวัตกรรม ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของโครงการในการเรียนรู้ วิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. จำนวนโครงการในการเรียนรู้วิชา ต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ ได้รับรางวัลจากการประกวดตั้งแต่ ระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ</p>	

กลยุทธ์หลักที่ 2 : พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้รักการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง
สังคม ชุมชน และประเทศชาติ พร้อมทั้งเป็นพลโลกที่ดี ในศตวรรษที่ 21 ดังตารางที่ 4.33

ตารางที่ 4.33 กลยุทธ์หลักที่ 2

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์รอง
<p>1. พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่อตนเองสังคม ชุมชน และประเทศชาติ มีความเป็นผู้นำ และมีบุคลิกภาพ และพลานามัยที่ดี</p> <p>2. พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต</p> <p>3. พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นคนไทย และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักประชาธิปไตย</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 มีผลการประเมินในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>1. ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้น ที่แสดงความสามารถด้านการแสดงดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทยได้น้อย 1 อย่าง</p>	<p>พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รักการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง (high human resource)</p>

กลยุทธ์หลักที่ 3 : พัฒนา และส่งเสริมศักยภาพของครูให้สามารถพัฒนาการเรียนการสอนระดับชาติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ดังตารางที่ 4.34

ตารางที่ 4.34 กลยุทธ์หลักที่ 3

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์รอง
1. พัฒนา และส่งเสริมให้ครู มีศักยภาพด้านวิชาการสูง และมีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน	1. จำนวนผลงานวิชาการ และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูที่ ได้รับการเผยแพร่ในที่ประชุม วิชาการทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา 1. ร้อยละของครูที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน โดยนักเรียนเป็นผู้ ประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	พัฒนาศักยภาพครู ให้ครู เป็นผู้อำนวยการความสะดวก ในการเรียนรู้ (learning facilitator)
2. พัฒนา และส่งเสริมให้ครู มีสมรรถนะในการประกอบ วิชาชีพครูสูงขึ้น	2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการ กำหนดตำแหน่งเพิ่มมากขึ้น	
3. พัฒนา และส่งเสริมให้ครู สามารถปฏิบัติงานระดับ ชาติได้	1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีศักยภาพในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	

กลยุทธ์หลักที่ 4 : พัฒนา และส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ดังตารางที่ 4.35

ตารางที่ 4.35 กลยุทธ์หลักที่ 4

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์รอง
1. พัฒนา และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานในสถานศึกษาให้สามารถรองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของพื้นที่ให้บริการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมพื้นที่การทำงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนา และส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ (information community technology)
2. จัดหา และพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้สามารถรองรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละของปริมาณการใช้งานเครือข่ายสูงสุดต่อปริมาณความสามารถในการให้บริการเครือข่ายคอมพิวเตอร์	

กลยุทธ์หลักที่ 5 : ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ดังตารางที่ 4.36

ตารางที่ 4.36 กลยุทธ์หลักที่ 5

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์รอง
--------------	-----------	------------

<p>ภาคีเครือข่ายทั้ง และเอกชน สนับสนุนด้านองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ ให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการ พัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. ร้อยละของความสำเร็จ จากการช่วยเหลือของภาคี เครือข่าย</p>	<p>ส่งเสริมความร่วมมือของ ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และ ภาคเอกชน (networking)</p>
---	--	---

ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้นำกลยุทธ์มาจัดทำเป็นรายละเอียดของแต่ละกลยุทธ์ โดยกำหนด เป็นมาตรการ แนวทาง ดังรายละเอียดในตารางที่ ดังตารางที่ 4.37 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.37 ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์รอง มาตรการ และแนวทางเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21

ที่	กลยุทธ์รอง	มาตรการ	แนวทาง
-----	------------	---------	--------

1	พัฒนาหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถเพื่อการดำรงชีพ มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นคนทำงานที่ใช้ความรู้ (knowledge worker)	ปรับหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	1. ประชุมปฏิบัติการ 2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3. ประเมินผล 4. นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข
2	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รักการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูง (high human resource)	จัดการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผลด้วยการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย STEM Education/Project Based Learning/Problem Based Learning/Work Integrated Learning	กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน
3	พัฒนาศักยภาพครู ให้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (learning facilitator)	พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และความเป็นพลเมืองให้กับผู้เรียน	กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และติดตามผลการปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
4	พัฒนา และส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ (information community technology)	1. พัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย โดยเฉพาะสื่อมัลติมีเดียผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ