

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21
ชื่อผู้เขียน	พิเชษฐ ยังตรง
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิณสุดา สิริธรงค์ศรี
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินธะวา คามคิยงู
สาขาวิชา	การจัดการการศึกษา
ปีการศึกษา	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 และ 2) เพื่อเสนอกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) ระหว่างวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามและการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ มาตรการ แนวทาง เน้นด้านความรู้และด้านคุณธรรมมากกว่าด้านความคิดและด้านทักษะ มีสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ขาดระบบการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเน้นด้านความรู้มากกว่าด้านความคิด ด้านทักษะและด้านคุณธรรม ครูส่วนหนึ่งขาดทักษะการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ในศตวรรษที่ 21 ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ด้านความรู้ ผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ไม่รักการอ่าน การเขียนและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านความคิด พบว่า ขาดทักษะในการคิด โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านทักษะ พบว่า ทักษะในการแก้ปัญหาและทักษะชีวิตและด้านคุณธรรมส่วนใหญ่ขาดระเบียบวินัยและขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในศตวรรษที่ 21 พบว่า มีกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา
ผู้เรียนให้เป็นผู้รักการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและส่งเสริม
เทคโนโลยีสารสนเทศและกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและ
ภาคเอกชน

Thesis Title	The Strategies for The Desirable Characteristics Development of Learners in Basic Education Institutions in The 21st Century.
Author	Pichet Yangtrong
Thesis Advisor	Asst. Prof. Dr. Pinsuda Siridhrungsri
Co- Thesis Advisor	Asst. Prof. Dr. Sintawa Kamdit
Department	Education Management
Academic	2016

ABSTRACT

The study aimed to 1) investigate the current state and problem of the desirable characteristics of learners in basic education institutions in the 21st Century. 2) propose strategies to develop the desirable characteristics of learners in basic education institutions in the 21st Century. There are Mixed method research , which study of qualitative research and quantitative Research. Population Sampling in this research are academic administrators of education institution, teachers and instructor in basic education institutions. This research used interviews, Survey by questionnaires and the focus group discussion as the research tools.

The results of the study, 1) The current state and problem of the desirable characteristics of learners in basic education institutions in the 21st Century. Education institutions have their vision, mission, goals and guideline. Focused on knowledge and virtues more than thinking and skills. Lack of technology resources and barriers to technology integration in classroom. Measurement and evaluation focuses on knowledge rather than thinking, some teachers lacking the skills of 21st century learning. The desirable characteristics of learners, some learners lack of enthusiasm for learning, reading, writing, and seeking self-knowledge. For part of thinking, lack of thinking skills especially skills of analytical thinking and critical thinking. And part of skills, lack of problem solving skills, lack of life and moral skills. Most of them lack of discipline and lack of self and social responsibility. 2) The strategies for develop the desirable characteristics of learners in basic education institutions in the 21st Century. There are 5 main strategies, 1) Curriculum Development 2) Learners Development

- 3) The Professional Development of Teachers
- 4) Develop and Encourage Information Technology
- 5) Promote collaboration between public and private sector partners