

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม
เรื่อง สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพกลยุทธ์การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ปลายี่ส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน

ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้ไม่มีความประสงค์จะประเมินผู้บริหารสถานศึกษาหรือประเมินบุคคลใด การให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงหรือตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน จะทำให้ได้ข้อมูลที่มีคุณค่ายิ่ง

การตอบแบบสอบถามของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะถูกนำมาใช้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น ซึ่งจะไม่กระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามไม่ว่ากรณีใดๆ ทั้งสิ้น ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับและใช้ประโยชน์เพื่องานวิจัยเท่านั้น

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเป็นท่านอย่างสูงที่กรุณาเสียสละเวลาในการให้ข้อมูล สิ่งที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อไป

นางเกตุจันทร์ทา ศีรีระมย์

นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลจำนวน4ข้อ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

อายุต่ำกว่า 40 ปี

อายุสูงกว่า 40 ปี

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์การทำงาน

ต่ำกว่า 10 ปี

สูงกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณตามบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการจัดเตรียมงบประมาณ จำนวน 7 ข้อ
 2. ด้านการอนุมัติงบประมาณ จำนวน 4 ข้อ
 3. ด้านการจัดการงบประมาณ จำนวน 6 ข้อ
 4. ด้านควบคุมงบประมาณ จำนวน 6 ข้อ
- รวม จำนวน 23 ข้อ

โดยมีหลักเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตัวอย่าง	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
ด้านการจัดเตรียมงบประมาณ						
0. ผู้บริหารและคณะครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ งบประมาณตัวอย่าง		✓				

ข้อ 0 หมายความว่า ผู้บริหารและคณะครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำงบประมาณอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 กลยุทธ์การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

กลยุทธ์การบริหารงบประมาณของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
ด้านการจัดเตรียมงบประมาณ						
1. ในการจัดทำงบประมาณแผนงานและโครงการ ไม่ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น						
2. การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจน ก่อนการจัดทำงบประมาณ						
3. ผู้บริหารและคณะครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ งบประมาณ						
4. การกำหนดนโยบายและทิศทางในการใช้งบประมาณ ก่อนการจัดทำงบประมาณ						
5. การศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียนก่อนการจัดทำ งบประมาณ						
6. การสำรวจความต้องการและปัญหาของโรงเรียน ก่อนการจัดทำงบประมาณ						
7. การจัดทำร่างข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายทุกครั้ง ผ่านความเห็นชอบคณะผู้บริหารโรงเรียนก่อนเสนอ ต่อนายกฯ						
ด้านการอนุมัติงบประมาณ						
1. การตัดทอนแก้ไขงบประมาณ						
2. ความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการลงมติเห็นชอบ ร่างข้อบัญญัติงบประมาณ						
3. การประชุมพิจารณารายรับ-รายจ่ายของโรงเรียน						
4. มีการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของการอนุมัติ งบประมาณ						

กลยุทธ์การบริหารงบประมาณของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
ด้านการจัดการงบประมาณ						
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดหาพัสดุ						
2. การเตรียมเอกสารฎีกาเบิกจ่ายถูกต้องตามระเบียบ ของทางราชการ						
3. การใช้จ่ายงบประมาณครบทุกด้านตามหนังสือสั่งการ ของทางราชการ						
4. ขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ						
5. การเบิกจ่ายและการเก็บรักษาเงินเป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ						
6. การใช้จ่ายงบประมาณก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อ โรงเรียน						
ด้านควบคุมงบประมาณ						
1. การควบคุมการใช้งบประมาณตามสัดส่วนที่กำหนด ของทางราชการ						
2. ผู้บริหารควบคุมและตรวจสอบการใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตามที่บัญญัติไว้ในข้อบัญญัติ						
3. การควบคุมรายได้และการใช้จ่ายงบประมาณเมื่อสิ้น ปีงบประมาณ						
4. การรายงานแสดงฐานะการเงินส่งให้สำนักงานตรวจ เงินแผ่นดินเพื่อควบคุมการใช้งบประมาณ						
5. การควบคุมและตรวจสอบจากส่วนกลางตามแผน กำหนดในการใช้งบประมาณ						
6. การควบคุมและตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่าย งบประมาณ						

ประเด็นการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group)
เรื่อง กลยุทธ์การจัดการงบประมาณตามบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารงบประมาณตามบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นให้มีความครอบคลุมตามเนื้อหา โดยการพิจารณาข้อคำถามแต่ละรายการ แล้วให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และผู้วิจัยจะทำการสังเคราะห์เอกสารและยก่างกลยุทธ์การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครต่อไป

ผู้เข้าร่วมสนทนา คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน มีคุณสมบัติดังนี้ 1) คนที่มีความรู้ในด้านการงบประมาณ งานการเงิน การบัญชี และ/หรือ การพัสดุ หรือ 2) เป็นผู้บริหารที่รับผิดชอบหรือเคยรับผิดชอบด้านงบประมาณ งานการเงิน การบัญชี และ/หรือ การพัสดุ หรือ 3) เป็นหัวหน้างานงบประมาณ งานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ มีประสบการณ์และมีหน้าที่ในการตรวจสอบ ควบคุม บริหารงานการเงินในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็น สิ่งที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และสามารถนำประยุกต์ และบูรณาการใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นแนวทางการกำหนดนโยบายในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

นางเกตุจันทร์ทา ศรีวะรมย์

นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณ
ตามบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง ให้ผู้เข้าร่วมสนทนาเสนอแนะแนวทางการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณตามบริบทของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

วิสัยทัศน์

1.
2.
3.

พันธกิจ

1.
2.
3.

วัตถุประสงค์

1.
2.
3.

ยุทธศาสตร์งบประมาณของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

1.
2.
3.

เป้าหมายกลยุทธ์ทางการเงินของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

1.
2.
3.

สถานภาพปัจจุบันด้านการเงินของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร

จุดแข็ง (Strengths)

1.
2.
3.

จุดอ่อน (Weaknesses)

1.
2.
3.

โอกาส (Opportunities)

1.
2.
3.

อุปสรรค (Threats)

1.
2.
3.

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ข้อมูล

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 5 คน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา
2. ดร.ศักดา พันธุ์เพ็ง
3. ดร.ภูมิชัย พลศักดิ์
4. ดร.สุคนธ์ แผงศรีसार
5. ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่สนทนากลุ่ม (Focus Group)

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่สนทนากลุ่มที่ให้สาระสำคัญ จำนวน 10 คน

1. รองศาสตราจารย์ชม ภูมิภาค
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง
3. ดร.กัมปนาท บริบูรณ์
4. ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล
5. ดร.บุญรอด ชาทิยานนท์
6. ดร.ธวัช ชลารักษ์
7. ดร.วรวิทย์ เลิศไกร
8. พลเอก ดร.กวี ประเดณรี
9. รองศาสตราจารย์ ดร.รวีประภา สิทธิผล
10. ดร.ชนะศักดิ์ สิทธิอมร