

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในบทนี้จะกล่าวถึงวิธีดำเนินการวิจัยที่ใช้ในการวิจัยในเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร
งบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานครใช้ระเบียบวิธีการ
วิจัยแบบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Quantitative and Qualitative) โดยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
กรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 431 โรงเรียน
มีประชากร จำนวน 431 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นเป็นส่วนโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 15 ของ
จำนวนโรงเรียน (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 41) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 65 คน จากจำนวนทั้งสิ้น 431
โรงเรียน โดยมีการแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 114 โรงเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 114 คน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ขนาดเล็ก) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 17 คน
2. โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 154 โรงเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 154 คน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ขนาดกลาง) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 23 คน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 163 โรงเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 163 คน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ขนาดใหญ่) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 25 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารรายงานผลการวิจัย บทความต่างๆ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารรายงานผลการวิจัย บทความต่างๆ ที่เกี่ยวกับ 1) แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิดต่างๆ มาบูรณาการ ซึ่งประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการงบประมาณ จากแนวคิดของ ฟอสเกตต์ และลัมบี (Foskett; & Lumby. 2003: 145-151) สุรพล บั้วพิมพ์ (2555: 2) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) แล้วนำมาเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. กำหนดขอบเขต นิยามตัวแปร และการกำหนดกรอบแนวคิดการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม
5. การออกแบบประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร
6. แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบสอบถามสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย ชื่อ-นามสกุล อายุ เพศ ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ทราบถึงการปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้กำหนดการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสร็จแล้วเสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และขอคำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง
2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และ/หรือปริญญาเอกด้านการบริหารการศึกษา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา จำนวน 5 คน
3. ผู้วิจัยได้แบบสอบถามมาหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) พบว่าทุกข้อคำถามมีค่าได้คุณภาพตามเกณฑ์ คือ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.8-1 หลังจากนั้นพิจารณาปรับข้อ

คำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและพัฒนารูปแบบของเครื่องมือให้เหมาะสมในการใช้ เข้าใจง่าย และสะดวกในการตอบ แล้วนำเสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง

4. คุณภาพด้านความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้กับ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 40 คน

5. จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.877

6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยผู้วิจัยได้กำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ขอหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรีกรุงเทพฯ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย

1.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 65 ชุด ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานครที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และในกรณีที่ไม่สามารถนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเองได้นั้นจะนำแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์พร้อมขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน 15 วัน นับตั้งแต่ได้รับแบบสอบถาม

1.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยผู้วิจัยได้กำหนดการจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงปริมาณผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์โดยการแยกข้อมูลตามเพศอายุ ระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารและขนาดโรงเรียนโดยวิธีการหาค่าร้อยละและบรรยายประกอบตาราง

1.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิธีหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์แต่ละฉบับมาตรวจให้คะแนนเป็นรายชื่อโดยมีเกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 102) ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นคะแนน

ระดับ 5 มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

2. นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยผู้วิจัยได้กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นบุคคลที่มีความรู้ในด้านงบประมาณ งานการเงิน การบัญชี และ/หรือ การพัสดุ

หรือ

2. เป็นผู้บริหารที่รับผิดชอบหรือเคยรับผิดชอบด้านงบประมาณ งานการเงิน การบัญชี และ/หรือ การพัสดุ หรือ
3. เป็นหัวหน้างบประมาณ งานการเงิน การบัญชีและการพัสดุ มีประสบการณ์และมีหน้าที่ในการตรวจสอบ ควบคุมบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณในสถานศึกษา
4. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 1) สังเคราะห์เอกสารและยกร่างกลยุทธ์การจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร และ 2) จัดทำแบบสอบถามเพื่อการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร่างกลยุทธ์การจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

การสร้างแบบสอบถาม มีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ร่างกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ความเหมาะสมและความเป็นไป

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้กำหนดการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. นำแบบประเมินกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานครที่สร้างขึ้นเสร็จแล้วเสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และขอคำแนะนำในการแก้ไขปรับปรุง
2. นำแบบประเมินกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ที่มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโท และ/หรือปริญญาเอกด้านการบริหารการศึกษาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา จำนวน 5 คน
3. ผู้วิจัยนำแบบประเมินกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานครมาหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index) พบว่าทุกข้อคำถามมีค่าได้คุณภาพตามเกณฑ์ คือ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.8-1 หลังจากนั้นพิจารณาปรับข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและพัฒนารูปแบบของเครื่องมือให้เหมาะสมในการใช้ เข้าใจง่าย และสะดวกในการตอบ แล้วนำเสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง

4. คุณภาพด้านความเที่ยง (Reliability) ของแบบประเมินกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยนำไปทดลองใช้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 จำนวน 40 คน

5. จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970: 161)

6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างกลยุทธ์และแผนกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาและที่ได้จากการศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผนวกกับการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการงบประมาณ มาร่วมสร้างกลยุทธ์และการตรวจสอบร่างกลยุทธ์และแผนกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร และการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย

2. จัดการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ในด้านงบประมาณ งานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ บางท่านเป็นผู้บริหารที่รับผิดชอบหรือเคยรับผิดชอบงานด้านการงบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ มีประสบการณ์ และมีหน้าที่ในการตรวจสอบ ควบคุมการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณในสถานศึกษา

3. สรุปร่างกลยุทธ์และแผนกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากผู้ทรงคุณวุฒิ

4. นำแผนกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และปรับปรุงแก้ไข

5. จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อการประเมินในขั้นตอนที่ 3 ต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวม ดังนี้

ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาสาระ (Content Analysis) ที่ได้จากแบบสอบถามซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบท โดยสรุปเป็นประเด็นต่างๆ และจัดแยกเป็นหมวดหมู่ตามกรอบความคิดของการวิจัยและทำการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิธีการหาค่าร้อยละและบรรยายประกอบตาราง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยผู้วิจัยได้กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 431 โรงเรียน มีประชากร จำนวน 431 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นเป็นส่วนผู้อำนวยการให้เกณฑ์ร้อยละ 15 ของจำนวนโรงเรียน (บุญชม ศรีสะอาด. 2556: 41) ได้ผู้อำนวยการ 65 คน จากจำนวนทั้งสิ้น 431 โรงเรียนครอบคลุมกลุ่มตัวอย่างโดยได้จากขนาดของโรงเรียนนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 114 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน
2. โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 154 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 163 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถาม มีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

1. สร้างแบบประเมินกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility)
2. นำแบบประเมินกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สร้างขึ้นเสร็จแล้วเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไขปรับปรุง เพื่อนำไปใช้ในการประเมินต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยผู้วิจัยได้กำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามจำนวน 65 ชุด ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ในกรณีที่ไม่สามารถนำแบบสอบถามไปให้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้นำส่งทางไปรษณีย์โดยขอความร่วมมือส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายใน 15 วัน นับตั้งแต่ได้รับแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยผู้วิจัยได้กำหนดการจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

การประเมินกลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์แต่ละฉบับมาตรวจให้คะแนนเป็นรายชื่อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 102) ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นคะแนน

ระดับ 5 มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 มีการปฏิบัติในระดับมาก

ระดับ 3 มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ระดับ 2 มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับ 1 มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

2. นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความสอดคล้องความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความสอดคล้องความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความสอดคล้องความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความสอดคล้องความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความสอดคล้องความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

โดยผู้วิจัยได้กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)