

สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมติฐานในการวิจัย	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	13
หลักการของหลักสูตร	13
จุดหมายของหลักสูตร.....	14
คุณลักษณะตามวัย	15
ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา.....	16
การประเมินพัฒนาการ	18
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองบ้านหมี่.....	21
จุดมุ่งหมาย	21
สาระการเรียนรู้.....	22
วิสัยทัศน์.....	25
ภารกิจ	26
เป้าหมาย	26

บทที่ 2 (ต่อ)

หน้า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	26
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	27
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	28
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	28
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	28
การประเมินพัฒนาการ	28
หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก	28
พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย	29
ความหมายของสติปัญญา	29
ความหมายของพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	30
พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	31
ทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญา	32
ความหมายของทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย	36
ความสำคัญของทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	37
จุดมุ่งหมายในการเตรียมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	38
ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	39
หลักการสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	42
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ	46
ความหมายของการเล่น	46
ความสำคัญของการเล่น	46
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น	50
ประเภทของการเล่น	53
ประโยชน์ของการเล่น	55
วิธีการสอนแบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ	58
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเชิงมโนทัศน์	59
ความหมายของมโนทัศน์	59
ความหมายของมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์	61
ความสำคัญของมโนทัศน์	62
ประเภทของมโนทัศน์	63
หลักการสอนมโนทัศน์	65

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
วิธีการสอนให้เกิดการคิดเชิงมโนทัศน์.....	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	81
งานวิจัยในประเทศ.....	81
งานวิจัยต่างประเทศ.....	84
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	86
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	86
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	86
วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	87
รูปแบบการวิจัย.....	91
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	92
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และเสนอแนะ.....	100
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	100
สมมติฐานการวิจัย.....	100
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	101
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	101
วิธีการเก็บข้อมูล.....	101
สรุปผลการวิจัย.....	102
การอภิปรายผล.....	102
ข้อเสนอแนะ.....	104
บรรณานุกรม.....	105

ญ

	หน้า
ภาคผนวก.....	112
ภาคผนวก ก แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ..	113
ภาคผนวก ข แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบการคิดเชิงมโนทัศน์.....	212
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวนและการ เปรียบเทียบ.....	309
ภาคผนวก ง แบบบันทึกผลการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	322
ภาคผนวก จ รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ	327
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์	329
ภาคผนวก ช การวิเคราะห์ข้อมูล	335
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	342

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	การจัดกิจกรรมประจำวัน.....	27
ตาราง 2	ตัวอย่างการวิเคราะห์มโนทัศน์ของอเรนดส์ (Arends).....	75
ตาราง 3	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ.....	88
ตาราง 4	หน่วยการเรียนรู้ 15 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบการคิดเชิง มโนทัศน์.....	89
ตาราง 5	รูปแบบการวิจัย.....	92
ตาราง 6	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวนและการเปรียบเทียบ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระหว่างก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ.....	99
ตาราง 7	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวนและการเปรียบเทียบ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระหว่างก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบการคิดเชิงมโนทัศน์.....	99
ตาราง 8	ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวน และการเปรียบเทียบ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระหว่างที่ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ กับแบบการคิดเชิงมโนทัศน์.....	100
ตาราง 9	ค่า IOC ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป- ฝึกทักษะ.....	336
ตาราง 10	ค่า IOC ของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบการคิดเชิงมโนทัศน์..	336
ตาราง 11	แบบบันทึกผลรวมคะแนนจากแบบทดสอบหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ.....	337
ตาราง 12	แบบบันทึกผลรวมคะแนนจากแบบทดสอบหลังการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมโนทัศน์.....	338
ตาราง 13	แบบบันทึกผลรวมคะแนนเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่องจำนวน และการเปรียบเทียบ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ กับแบบการคิดเชิงมโนทัศน์.....	339

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 11
ภาพที่ 2	กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบทดสอบพัฒนา การด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวน และการเปรียบเทียบของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ.. 341
ภาพที่ 3	กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบทดสอบพัฒนา การด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวน และการเปรียบเทียบของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบการคิดเชิงมโนทัศน์..... 341
ภาพที่ 4	กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบทดสอบพัฒนา การด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวน และการเปรียบเทียบของนักเรียน ชั้นอนุบาล ปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ กับแบบการคิดเชิงมโนทัศน์..... 342