

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวนและการเปรียบเทียบ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ กับแบบการคิดเชิงมโนทัศน์
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิริณา เกียสกุล
ชื่อนักศึกษา	ศิริลักษณ์ คำจิ้น
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวนและการเปรียบเทียบ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระหว่างก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ 2) พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวนและการเปรียบเทียบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระหว่างก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบการคิดเชิงมโนทัศน์ 3) พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวนและการเปรียบเทียบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ระหว่างที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ กับแบบการคิดเชิงมโนทัศน์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองบ้านหมี่ อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ซึ่งได้จากการสุ่มห้องเรียน จำนวน 2 ห้องเรียน จาก 4 ห้องเรียน ซึ่งละนักเรียนห้องเรียนละ 25 คน รวมเป็นจำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ 2) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบการคิดเชิงมโนทัศน์ 3) แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวน และการเปรียบเทียบ มีค่าความเชื่อมั่น 0.872 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวน และการเปรียบเทียบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวน และการเปรียบเทียบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบการคิดเชิงมโนทัศน์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. พัฒนาการด้านสติปัญญา เรื่อง จำนวน และการเปรียบเทียบของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะสูงกว่า
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบการคิดเชิงมโนทัศน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	A Comparison of Intelligence Development on “Numbers and Comparisons” of the Third-Year Kindergarten Students Receiving Learning Experiences through Playing-Learning-Concluding-Practicing Model and Concept Thinking Model
Thesis Advisors	Assoc. Prof. Dr. Pramote Chanrueang Asst. Prof. Kirana Kiasakun
Name	Sirilak Kamjeen
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2013

ABSTRACT

This research aimed at comparing intelligence development on “numbers and comparisons” of the third-year kindergarten students between 1) pre-and post-learning achievement by using the Playing - Learning - Concluding - Practicing Model, 2) pre-and post-learning achievement by using the Concept Thinking Model, and 3) learning achievement with the employment of the Playing-Learning-Concluding-Practicing Model and the Concept Thinking Model. The samples from two classrooms obtained by random sampling were 50 third-year kindergarten students, 25 students in each class, in the second semester of Academic Year 2013 from Mueang Ban Mi Municipality Kindergarten School, Ban Mi District, Lop Buri Province. The research instruments were 1) lesson plans on learning experience management based on the Playing - Learning - Concluding - Practicing Model, 2) lesson plans on learning experience management based upon the Concept Thinking Model, and 3) an intelligence development test on “numbers and comparisons” with a reliability value of 0.872. The data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test.

The findings were as follows:

1) The intelligence development on “numbers and comparisons” of the aforementioned students after receiving learning experiences through the Playing-Learning-Concluding- Practicing Model was higher than that of the students before receiving learning experiences at the .05 level of statistical significance.

2) The intelligence development on "numbers and comparisons" of the students after receiving learning experiences via the Concept Thinking Model was higher than that of the students before receiving learning experiences at the .05 level of statistical significance.

3) The intelligence development on "numbers and comparisons" of the students who received learning experiences through the Playing-Learning-Concluding- Practicing Model was higher than that of the students receiving learning experiences through the Concept Thinking Model at the .05 level of statistical significance.