

## บรรณานุกรม

- กัญชุลิกา กล้วยกลาง. (2539). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องสิ่งแวดลอมของจังหวัดสุโขทัย. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6.
- กนกศักดิ์ แก้วเทพ. (2536). การพัฒนาและวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: เอดิชั่นเพอร์ โปรดักท์.
- กฤษณพันธ์ เฟื่องศรี. (2536). การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ของประชาชนใน จังหวัดลำปาง.
- เกษราภรณ์ สมมณษุ. (2549). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ผ้าฝ้ายทอมือบ้านตาลเหนือ สำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3. โรงเรียนบ้านตาลเหนือ อำเภอฮอด เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5.
- คณิต ธนุธรรม. (2540). สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชนการเปลี่ยนแปลงการจัดการทรัพยากรบนพื้นที่สูง. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จักรพันธ์ พิษคุณ. (2545) การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง ในศูนย์พัฒนาโครงการหลวงขุนวาง. อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่.
- จำเนียร สุขหลาย และคณะ . แบบจำลอง CIPP. พิมพ์ครั้งแรกในแนวคิดและแบบจำลองการประเมิน โครงการ หน้า 51-63, มปป.
- ชญาดา ดานวงศ์. (2548). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่มีความสามารถและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน: กรณีศึกษาบ้านคูเมือง อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. (สกว.).
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. (2526). การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Administering educational technology programs). กรุงเทพฯ, วัฒนาพานิช.
- คุณวัตร พานิชเจริญ. (2536). กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมในด้านทรัพยากรธรรมชาติของชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง บ้านแม่หาร อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาจากระบบ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณรงค์ ณ เชียงใหม่. (2525). มลพิษสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- เปรี๊ยะ กุมุท. (2519). เทคนิคการเขียนบทเรียนโปรแกรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิวัฒนาประสาณมิตร.

- ณรงค์ เตชะ. (2546). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวารันต์สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยง ของโรงเรียนบ้านบ่อแก้ว. อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่.
- บุญยศิริ บุญชู. (2548). การศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการชาวไทยต่อประสิทธิผลของสื่อประชาสัมพันธ์โบราณสถานเวียงกุมกาม.
- ปาลา อรุณวรลักษณ์ และคณะ. (2533). บ้านอมลอง บ้านขุนแปะ ชีวิตและวัฒนธรรมชาวกะเหรี่ยงเพื่อการอนุรักษ์ป่าไม้. ศูนย์การจัดการทรัพยากรและการพัฒนา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปราโมทย์ เอื้ออำนวย. (2545). การใช้สื่อในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของชาวไทยภูเขาในกลุ่มน้ำกลางอำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน.
- ปริญญา แฝงศรีคำ. (2541). ความต้องการและความคิดเห็นของประชาชนมีเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อม จากสื่อโทรทัศน์ ในจังหวัดอุดรธานี.
- ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์. (2534). ขบวนการเคลื่อนไหวทางสิ่งแวดล้อม การเมืองสีเขียวความคิดแบบนิเวศ. พลวัตไทย: มุมมองจากเศรษฐศาสตร์การเมือง. ศูนย์การศึกษาเศรษฐศาสตร์การเมือง คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเวศ วะสี. (2534). ความหวังด้านสิ่งแวดล้อมของคนยุคปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมู่บ้าน.
- เพ็ญอน แสนสุข. (2541). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของนักเรียนประถมศึกษา. อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง.
- ภาสินี เปี่ยมพงศ์สานต์. (2536). แนวการสอนและแบบฝึกหัดการปฏิบัติการ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. 2540. การวัดผลและการสร้างแบบสอบสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชนิพร สุพร. (2549). หลักการผลิตสื่อและหลักการการใช้สื่อ ภาควิชาหลักการทฤษฎีและวิจัยทัศนทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถัดดาวลัย กัณฑสุวรรณ. (2535). คู่มือการพัฒนาการสอนสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเคียน-สโตร์.
- เลิศชาย ปานมู. (2550). การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.banpraknfe.com/webboard/index.php?PHPSESSID=23fd2bfee8ec51b1ffe8c0b3310c1ea3&topic=21.0> (10 มีนาคม 2553).

- เลิศชาย ปานมุ. (2550). **หลักการของการจัดการศึกษานอกระบบ**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.banpraknfe.com/webboard/index.php?PHPSESSID=417a3a1ecb260fa2767> (10 มีนาคม 2553).
- วิจิตร วรุตบางกูร. (2553). **การบริหารในโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: ขนิษฐการพิมพ์.
- วินัย วีระพัฒนานานท์. (2530). **สิ่งแวดล้อมศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- วรวัฒน์ รัศมี. (2540). **การใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาชุมชนในชุมชนบนพื้นที่สูง**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริพงศ์ พยอมเข้ม. (2533). **การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: พรึกหวาน กราฟฟิค.
- ศราวุธ สังกะเพศ. (2551). **การศึกษาการประเมินประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลสบเตี๊ยะ**. อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่.
- สำนักบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2552) **รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการประเมินผลโครงการจัดการความรู้และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาพื้นที่สูงอย่างยั่งยืน**. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สันทัต ภิบาลสุข. (2523). **การใช้สื่อการสอน**. ขอนแก่น: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมาน นวลศรี. (2548). **การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เอื้อต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนบ้านสบซุ่น อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน**. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- หฤทัย บุญประดับ. (2552). **การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฝาง สำหรับนักเรียนของโรงเรียนแม่คะ**. จังหวัดเชียงใหม่.
- อัญชลี ธรรมะวิทีกุล. (2553). **แนวคิดด้านการจัดการศึกษานอกระบบ**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://panchalee.wordpress.com> (22 กุมภาพันธ์ 2553).
- อัญชลี ธรรมะวิทีกุล. (2553). **แนวคิดด้านการนิเทศการศึกษา**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://panchalee.wordpress.com/2009/03/30/supervision/> (30 กุมภาพันธ์ 2553).

- อุทัย แสงสุวรรณ. (2547). การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับ  
ชุมชนในเขตพื้นที่สูง (ชนเผ่า) ตำบลห้วยชมภู อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. สำนักงาน  
กองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์. (2548). การศึกษาเชิงพหุลักษณะ บทเรียนจากการวิจัยภาคสนาม.  
กรุงเทพฯ: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส.).
- อนุศักดิ์ ทิพย์พคุณ. (2537). กิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาในกิ่งอำเภอ  
ปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน.

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามประกอบด้วย

ชุดที่ 1 หนังสือเสริมประสบการณ์

ชุดที่ 2 ป้ายนิเทศ

ชุดที่ 3 แผ่นพับ

แบบสอบถาม เพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรื่อง การประเมินประสิทธิผลของสื่อสิ่งพิมพ์ ด้านสิ่งแวดล้อม เรื่อง การป้องกันไฟฟ้า

ชุดที่ 1 หนังสือเสริมประสบการณ์

คำชี้แจง : การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาทางวิชาการ ผลการศึกษาไม่มีผลกระทบในทางตรงและทางอ้อมแก่ผู้ให้ข้อมูล และจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในอนาคต จึงขอความกรุณาให้ผู้ให้ข้อมูลตอบคำถามตามความคิดเห็นอย่างแท้จริง เพื่อผลการศึกษาจะได้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านเนื้อหาของหนังสือ	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 2 ด้านการนำเสนอเนื้อหาของหนังสือ	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 3 ด้านความน่าสนใจของหนังสือ	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 4 ด้านคุณประโยชน์ของหนังสือ	จำนวน 12 ข้อ

.....ขอขอบคุณในความร่วมมือ.....

### ตอนที่ 1 ด้านเนื้อหาของหนังสือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาของหนังสือ ถูกต้อง สมบูรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสร้างหนังสือ	.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อเรื่องมีความยากง่ายเหมาะสมกับกลุ่มผู้ใช้	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อเรื่องช่วยเสริมสร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4. เนื้อหา มีความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพจริง	.....	.....	.....	.....	.....
5. ผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องราวและใจความสำคัญของเรื่องได้	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 2 ด้านการนำเสนอเนื้อหาของหนังสือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาแต่ละส่วนมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกัน	.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อหาที่นำเสนอเป็นเรื่องราวตามลำดับขั้นตอนเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3. มีการกำหนดเนื้อหาในส่วนประกอบต่างๆ ได้อย่างน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการใช้ภาพประกอบ ภาพถ่าย และอื่นๆที่เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีการสรุปความสำคัญของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....



### ตอนที่ 3 ด้านความน่าสนใจของหนังสือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาสาระ ชวนให้ผู้อ่านอยากอ่านและติดตาม	.....	.....	.....	.....	.....
2. รูปแบบการพิมพ์และขนาดตัวหนังสือทำให้ผู้อ่านได้สะดวก	.....	.....	.....	.....	.....
3. รูปเล่มมีความสวยงาม ภาพประกอบมีสีสันดึงดูดความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4. ภาพประกอบที่ใช้ สวยงาม ชัดเจนสื่อความหมายได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
5. การใช้ภาษามีความเหมาะสม ผู้ใช้สามารถอ่านได้ง่าย	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 4 ด้านคุณประโยชน์ของหนังสือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ทำให้ทราบสาเหตุการเกิดไฟฟ้า	.....	.....	.....	.....	.....
2. ช่วยรณรงค์ให้ประชาชนร่วมมือในป้องกันไฟฟ้า	.....	.....	.....	.....	.....
3. ช่วยในการส่งเสริมความรู้ด้านการป้องกันไฟฟ้า	.....	.....	.....	.....	.....
4. นำเสนอตัวอย่างวิธีการป้องกันไฟฟ้าที่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
5. สามารถเลือกวิธีการควบคุมไฟฟ้าที่เหมาะสมได้	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถวางแผนทำแนวกันไฟภายในชุมชนได้	.....	.....	.....	.....	.....
7. ทำให้ทราบผลกระทบจากไฟฟ้าต่อสิ่งมีชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
8. ทำให้ทราบผลกระทบจากไฟฟ้าต่อสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....
9. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้	.....	.....	.....	.....	.....
11. สามารถเข้าใจแนวทางการเฝ้าระวังและแจ้งเหตุไฟฟ้าได้	.....	.....	.....	.....	.....
12. นำไปสู่การรวมกลุ่มอาสาสมัครเพื่อป้องกันไฟฟ้า	.....	.....	.....	.....	.....

**แบบสอบถาม เพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ**  
**เรื่อง การประเมินประสิทธิผลของสื่อสิ่งพิมพ์ ด้านสิ่งแวดล้อม เรื่อง การป้องกันไฟฟ้า**  
**ชุดที่ 2 ป้ายนิเทศ**

**คำชี้แจง :** การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาทางวิชาการ ผลการศึกษาไม่มีผลกระทบในทางตรง และทางอ้อมแก่ผู้ให้ข้อมูล และจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในอนาคต จึงขอความกรุณาให้ผู้ให้ ข้อมูลตอบคำถามตามความคิดเห็นอย่างแท้จริง เพื่อผลการศึกษาจะได้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านเนื้อหาของป้ายนิเทศ	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 2 ด้านการนำเสนอเนื้อหาของป้ายนิเทศ	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 3 ด้านความน่าสนใจของป้ายนิเทศ	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 4 ด้านคุณประโยชน์ของป้ายนิเทศ	จำนวน 12 ข้อ

.....ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้.....

### ตอนที่ 1 ด้านเนื้อหาของป้ายนิเทศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาของป้ายนิเทศ ถูกต้อง สมบูรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสร้างป้ายนิเทศ	.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อเรื่องมีความยากง่ายเหมาะสมกับกลุ่มผู้ใช้	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อเรื่องช่วยเสริมสร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4. เนื้อหามีความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพจริง	.....	.....	.....	.....	.....
5. ผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องราวและใจความสำคัญของเรื่องได้	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 2 ด้านการนำเสนอเนื้อหาของป้ายนิเทศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาแต่ละส่วนมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกัน	.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อหาที่นำเสนอเป็นเรื่องราวตามลำดับขั้นตอนเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3. มีการกำหนดเนื้อหาในส่วนประกอบต่างๆ ได้อย่างน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการใช้ภาพประกอบ ภาพถ่าย และอื่นๆที่เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีการสรุปความสำคัญของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3 ด้านความน่าสนใจของป้ายนิเทศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาสาระ ชวนให้ผู้ใช้ช้อยกอ่านและติดตาม	.....	.....	.....	.....	.....
2. รูปแบบการพิมพ์และขนาดตัวป้ายนิเทศทำให้ผู้ใช้ อ่านได้สะดวก	.....	.....	.....	.....	.....
3. รูปเล่มมีความสวยงาม ภาพประกอบมีสีสันดึงดูดความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4. ภาพประกอบที่ใช้ สวยงาม ชัดเจนสื่อความหมายได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
5. การใช้ภาษามีความเหมาะสม ผู้ใช้สามารถอ่านได้ง่าย	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 4 ด้านคุณประโยชน์ของป้ายนิเทศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ทำให้ทราบสาเหตุการเกิดไฟฟ้า	.....	.....	.....	.....	.....
2. ช่วยรณรงค์ให้ประชาชนร่วมมือในป้องกันไฟฟ้า	.....	.....	.....	.....	.....
3. ช่วยในการส่งเสริมความรู้ด้านการป้องกันไฟฟ้า	.....	.....	.....	.....	.....
4. นำเสนอตัวอย่างวิธีการป้องกันไฟฟ้าที่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
5. สามารถเลือกวิธีการควบคุมไฟฟ้าที่เหมาะสมได้	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถวางแผนทำแนวกันไฟภายในชุมชนได้	.....	.....	.....	.....	.....
7. ทำให้ทราบผลกระทบจากไฟฟ้าต่อสิ่งมีชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
8. ทำให้ทราบผลกระทบจากไฟฟ้าต่อสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....
9. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้	.....	.....	.....	.....	.....
11. สามารถเข้าใจแนวทางการเฝ้าระวังและแจ้งเหตุไฟฟ้าได้	.....	.....	.....	.....	.....
12. นำไปสู่การรวมกลุ่มอาสาสมัครเพื่อป้องกันไฟฟ้า	.....	.....	.....	.....	.....

**แบบสอบถาม เพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ**  
**เรื่อง การประเมินประสิทธิผลของสื่อสิ่งพิมพ์ ด้านสิ่งแวดล้อม เรื่อง การป้องกันไฟฟ้า**  
**ชุดที่ 3 แผ่นพับ**

**คำชี้แจง :** การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาทางวิชาการ ผลการศึกษาไม่มีผลกระทบในทางตรง และทางอ้อมแก่ผู้ให้ข้อมูล และจะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในอนาคต จึงขอความกรุณาให้ผู้ให้ ข้อมูลตอบคำถามตามความคิดเห็นอย่างแท้จริง เพื่อผลการศึกษาจะได้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านเนื้อหาของแผ่นพับ	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 2 ด้านการนำเสนอเนื้อหาของแผ่นพับ	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 3 ด้านความน่าสนใจของแผ่นพับ	จำนวน 5 ข้อ
ตอนที่ 4 ด้านคุณประโยชน์ของแผ่นพับ	จำนวน 12 ข้อ

.....ขอขอบคุณในความร่วมมือ.....

### ตอนที่ 1 ด้านเนื้อหาของแผ่นพับ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาของแผ่นพับ ถูกต้อง สมบูรณ์สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสร้างแผ่นพับ	.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อเรื่องมีความยากง่ายเหมาะสมกับกลุ่มผู้ใช้	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อเรื่องช่วยเสริมสร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4. เนื้อหามีความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพจริง	.....	.....	.....	.....	.....
5. ผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องราวและใจความสำคัญของเรื่องได้	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 2 ด้านการนำเสนอเนื้อหาของแผ่นพับ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาแต่ละส่วนมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกัน	.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อหาที่นำเสนอเป็นเรื่องราวตามลำดับขั้นตอนเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
3. มีการกำหนดเนื้อหาในส่วนประกอบต่างๆ ได้อย่างน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีการใช้ภาพประกอบ ภาพถ่าย และอื่นๆที่เข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีการสรุปความสำคัญของเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3 ด้านความน่าสนใจของแผ่นพับ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

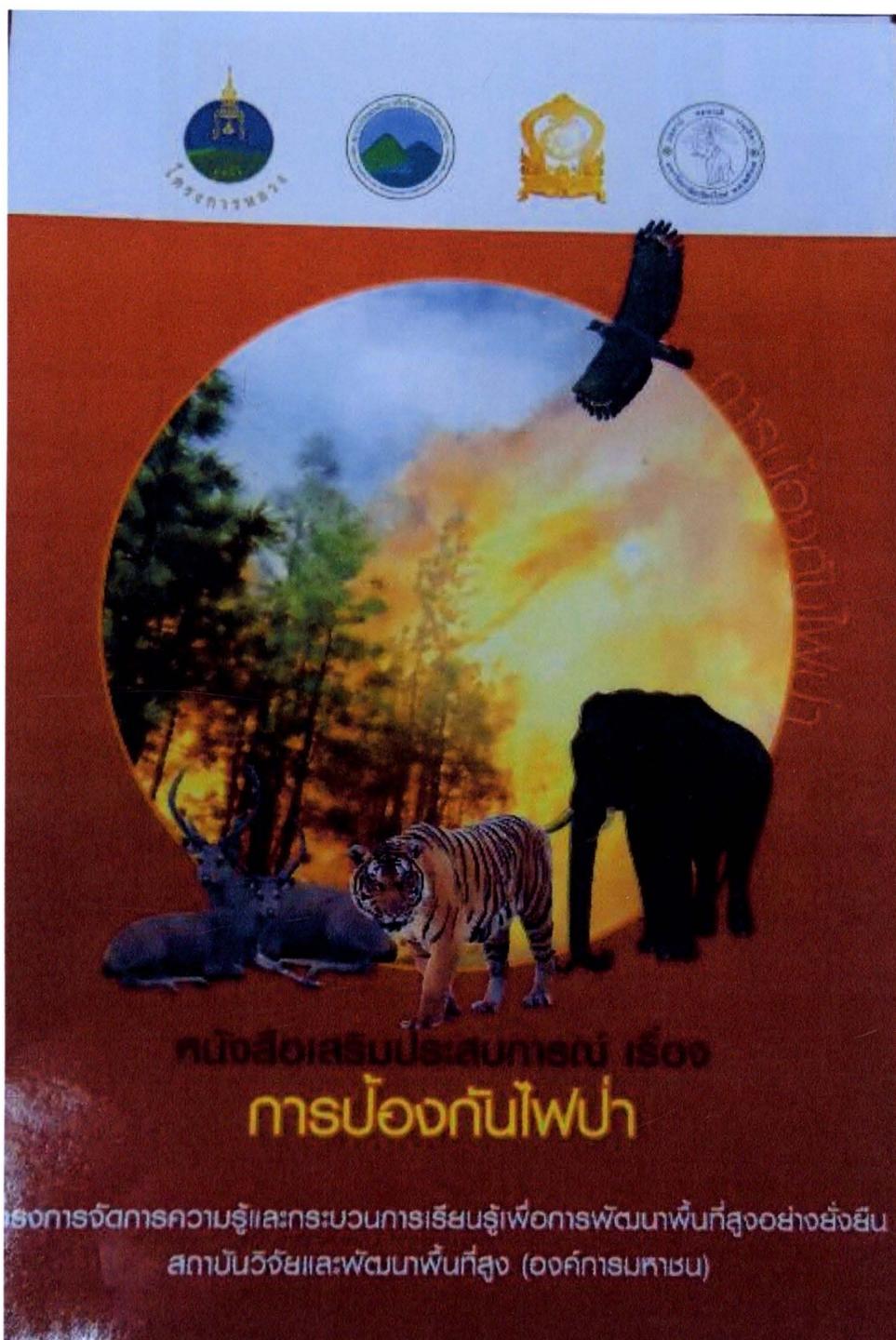
รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาสาระ ชวนให้ผู้ใช้ช้อยากอ่านและติดตาม	.....	.....	.....	.....	.....
2. รูปแบบการพิมพ์และขนาดตัวแผ่นพับทำให้ผู้ใช้อ่านได้สะดวก	.....	.....	.....	.....	.....
3. รูปเล่มมีความสวยงาม ภาพประกอบมีสีสันดึงดูดความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4. ภาพประกอบที่ใช้ สวยงาม ชัดเจนสื่อความหมายได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
5. การใช้ภาษามีความเหมาะสม ผู้ใช้สามารถอ่านได้ง่าย	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 4 ด้านคุณประโยชน์ของแผ่นพับ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ทำให้ทราบสาเหตุการเกิดไฟฟ้า	.....	.....	.....	.....	.....
2. ช่วยรณรงค์ให้ประชาชนร่วมมือในป้องกันไฟฟ้า	.....	.....	.....	.....	.....
3. ช่วยในการส่งเสริมความรู้ด้านการป้องกันไฟฟ้า	.....	.....	.....	.....	.....
4. นำเสนอตัวอย่างวิธีการป้องกันไฟฟ้าที่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
5. สามารถเลือกวิธีการควบคุมไฟฟ้าที่เหมาะสมได้	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถวางแผนทำแนวกันไฟภายในชุมชนได้	.....	.....	.....	.....	.....
7. ทำให้ทราบผลกระทบจากไฟฟ้าต่อสิ่งมีชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....
8. ทำให้ทราบผลกระทบจากไฟฟ้าต่อสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	.....	.....
9. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน	.....	.....	.....	.....	.....
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้	.....	.....	.....	.....	.....
11. สามารถเข้าใจแนวทางการเฝ้าระวังและแจ้งเหตุไฟฟ้าได้	.....	.....	.....	.....	.....
12. นำไปสู่การรวมกลุ่มอาสาสมัครเพื่อป้องกันไฟฟ้า	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ข



รูปหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การป้องกันไฟฟ้า



รูปหนังสือเสริมประสบการณ์ เรื่อง การป้องกันไฟฟ้า



## ผลกระทบของไฟฟ้า

ต่อ

# ภาวะโลกร้อน

# STOP GLOBAL WARMING

## หยุด

การเกิดภาวะโลกร้อน

ช่วยการช่วยกันป้องกันไฟฟ้า

พบกันไฟฟ้าไปพร้อมกัน

สถาบันควบคุมไฟฟ้าคลองสีมณฑล

หรือ

ส่วนควบคุมและปฏิบัติการไฟฟ้า

โทร.053 - 818207

### ภาวะโลกร้อนคืออะไร?



ภาวะโลกร้อน คือ การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิโลกเฉลี่ยของอากาศที่ระดับใกล้ผิวโลก และน้ำในมหาสมุทรในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา รวมถึง การเผาไหม้หรือการคาดการณ์การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิอย่างค่อยเป็นค่อยไปว่าอุณหภูมิโลกเฉลี่ยของอากาศใกล้ผิวพื้นเพิ่มขึ้น 0.74 ± 0.18 องศาเซลเซียส ในช่วง 100 ปีที่ผ่านมา



### ปัญหาโลกร้อน... ..คืออะไรเกิดขึ้นตามมา



- ระดับน้ำทะเลเพิ่มขึ้นสูงขึ้นเนื่องจากอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้น ภูมิภาคชายฝั่ง เช่น ภูเก็ต 100 ปี อุณหภูมิของโลกจะเพิ่มขึ้น 1 องศาเซลเซียสจะทำให้ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น 100 ปี ที่ผ่านมาระดับน้ำทะเลสูงขึ้น 5-6 นิ้ว
- ภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้งมากขึ้น ความเสียหายจากน้ำท่วมและน้ำแข็งที่ละลายน้ำแข็ง น้ำท่วมจากพายุและน้ำ
- ปริมาณออกซิเจนในชั้นบรรยากาศที่ลดลง ซึ่งมีความสัมพันธ์กับสิ่งมีชีวิต และน้ำท่วม โดยออกซิเจนในชั้นบรรยากาศจะลดลง เนื่องจากปริมาณที่อุณหภูมิสูงขึ้น ซึ่งการลดลงของออกซิเจนในชั้นบรรยากาศ




### ไฟฟ้ากับภาวะโลกร้อน

ไฟฟ้า ภาวะโลกร้อน ภาวะโลกร้อนเกิดจากการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิโลกเฉลี่ยของอากาศที่ระดับใกล้ผิวโลก และน้ำในมหาสมุทรในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา รวมถึง การเผาไหม้หรือการคาดการณ์การเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิอย่างค่อยเป็นค่อยไปว่าอุณหภูมิโลกเฉลี่ยของอากาศใกล้ผิวพื้นเพิ่มขึ้น 0.74 ± 0.18 องศาเซลเซียส ในช่วง 100 ปีที่ผ่านมา

- อุณหภูมิโลกสูงขึ้น
  - ผลักดันให้ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น
  - ผลักดันให้ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น
  - ผลักดันให้ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น
- การปล่อยก๊าซเรือนกระจก
  - ผลักดันให้ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น
  - ผลักดันให้ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น
  - ผลักดันให้ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น

### ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

- ระดับน้ำทะเลสูงขึ้น
- ภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้งมากขึ้น
- ปริมาณออกซิเจนในชั้นบรรยากาศที่ลดลง

### ผลกระทบต่อสุขภาพ

- ผลกระทบต่อสุขภาพ
- ผลกระทบต่อสุขภาพ
- ผลกระทบต่อสุขภาพ

รูปแผ่นพับไฟฟ้า



ภาคผนวก ค



ชาวบ้าน บ้านแม่แอบโน ตำบลบ้านหลวง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่  
ขณะทำการเรียนรู้การสื่อสารสิ่งพิมพ์ด้านสิ่งแวดล้อมประเภทต่างๆ  
ระหว่างที่ผู้วิจัยเข้าทำการศึกษาในพื้นที่



ชาวบ้าน บ้านแม่แอบใน ตำบลบ้านหลวง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่  
 ขณะทำการเรียนรู้การสื่อสารสิ่งพิมพ์ด้านสิ่งแวดล้อมประเภทต่างๆ  
 ระหว่างที่ผู้วิจัยเข้าทำการศึกษาในพื้นที่

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นายพีระพล คำงาม

วัน เดือน ปีเกิด

22 ธันวาคม 2525

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2543 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
- พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน เจ้าหน้าที่โครงการ สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน)



