

ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาหน่วยการเรียนรู้ทางไกลจังหวัด สุราษฎร์ธานี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

FACTORS AFFECTED TO MORAL AND VIRTUE CULTIVATION FOR STUDENTS OF PANYAPIWAT INSTITUTE OF MANAGEMENT, SURAT THANI LONG-DISTANCE LEARNING CENTRE

ศศิยาพัชร พลสังข์ภักติภาพ

หน่วยการเรียนรู้ทางไกลจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

Sasiyaphat Pholsangkitiphob

Panyapiwat Institute of Management, Surat Thani Long-Distance Learning Centre

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาหน่วยการเรียนรู้ทางไกลจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาหน่วยการเรียนรู้ทางไกลจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาหน่วยการเรียนรู้ทางไกลจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 64 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, t-test, F-test และ One-Way ANOVA ผลของการวิจัยพบว่า ปัจจัยภายในนักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความเสียสละ และด้านความประหยัดอดออม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ปัจจัยภายนอกนักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านสภาพสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาด้านสภาพครอบครัว และด้านสภาพสังคม ค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อทำการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นนักศึกษาที่มีระดับชั้นต่างกันจะมีความเห็นต่อปัจจัยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

Abstract

There were two purposes of this research : 1) to survey the opinions of the students of Panyapiwat Institute of Management towards the factors affecting moral and virtue cultivation and 2) to compare the students' opinions provided by moral and virtue cultivation factors. This research was the quantitative research using the questionnaires as its research tool. The 64 key informants of the sample were consensus sampling from the undergraduates who were pursuing in Panyapiwat Institute of Management, Suratthani Long-Distance Learning Centre. The data were analyzed by SPSS program. Percentage, Mean, Standard Deviation, T-Test, F-test and One-Way ANOVA. The findings showed that the internal factors were considered

in the level of high in average. The details of factors were found that the majority of their consideration was honesty. Dedication and saving were followed respectively. It revealed that the external factors were also considered in the level of high in average. The details of factors were found that the institute condition was the major consideration. Family condition and society condition were minor consideration respectively. The arithmetic mean scores of factors affecting moral and virtue cultivation after comparing were not significant. As controversy, the arithmetic mean scores of factors affecting moral and virtue cultivation compared with each of the students' academic years were significant at the level of 0.05.

Keywords : moral and virtue cultivation

บทนำ

ในสถานการณ์และสภาพปัญหาของชาติในปัจจุบันที่มีความเจริญและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แต่เป็นการเจริญทางวัตถุส่วนจิตใจไม่ได้เจริญไปพร้อมกันด้วย ปัจจุบันนี้สังคมไทยอยู่ในภาวะวิกฤตที่เกิดจากความไม่สมดุลในการพัฒนา ความก้าวหน้าทางวัตถุทำให้คนตกเป็นทาสของวัตถุนิยม (materialism) และบริโภคนิยม (consumerism) สังคมของเราจึงมีปัญหามากมาย เช่น อาชญากรรม ค่านิยมฟุ้งเฟ้อ ความเห็นแก่ตัว คนไม่รักชาติ คนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ การคอร์รัปชัน ทำให้บ้านเมืองเราสับสน วุ่นวาย ขาดความสงบสุขในชีวิตและทรัพย์สิน มีการปล้น ฆ่า อนาคต หลอกหลวงฉ้อโกง มั่วเมาในอบายมุข การแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาจริยธรรมเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับสังคมไทยมานานและเรื้อรังมาโดยตลอดไม่มีใครสามารถแก้ไขได้โดยเด็ดขาดและปัญหาจริยธรรมในยุคสมัยปัจจุบันเป็นสิ่งที่น่าสะพรึงกลัวและรุนแรงมากเมื่อเทียบกับอดีตเพราะปัญหาได้เกิดกระบวนการวิวัฒนาการเช่นเดียวกับเทคโนโลยีที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปแบบก้าวกระโดดซึ่งยากที่จะไล่ตามทัน (พระมหาสุรศักดิ์สุรเมธี, 2550) ดังข่าวที่ปรากฏให้ได้ยินหรือได้เห็นกันทุกๆ วัน พฤติกรรมเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงความเสื่อมโทรมทางจริยธรรมของคนเรานั้นเองซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แพร่หลายอย่างรวดเร็วทำให้นักคิด วิถีชีวิต ค่านิยมของบุคคลในสังคมเกิดความเปลี่ยนแปลง เบี่ยงเบนไปจากหลักศีลธรรม จริยธรรมที่ดั้งเดิมตามหลักธรรมของพุทธศาสนากลับขึ้นชมวัฒนธรรมตะวันตกที่เน้นการบริโภควัตถุต่างๆ จนเกิดความสับสน ระบบสังคมที่เคยดั้งเดิมของไทยได้รับผลกระทบอย่าง

หลีกเลี่ยงไม่ได้ อันสืบเนื่องมาจากการให้ความสำคัญในด้านเศรษฐกิจซึ่งเป็นการพัฒนาทางด้านวัตถุมากกว่าพัฒนาสังคมในด้านอื่นๆ โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านจิตใจ จึงทำให้เกิดปัญหาความย่อหย่อนของคุณธรรมจริยธรรม มีการประพฤติปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ยังส่งผลไปยังปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย หากปล่อยไว้จะเป็นผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศด้วย ซึ่งปัญหาของสังคมไทยทุกวันนี้เกิดจาก “คน” ปัญหาเริ่มต้นที่ “คน” และมีผลกระทบถึง “คน” การแก้ปัญหาจึงต้องแก้ด้วย “การพัฒนาคน” เพื่อให้คนมีปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และมีทักษะในการดำรงชีวิต ปัญหาจึงอยู่ที่ว่าเราจะพัฒนาคนอย่างไรเพื่อให้คนมีชีวิตที่ดีงาม สามารถใช้ความรู้แก้ปัญหาและสร้างสรรค์ได้ มีทัศนคติทางจริยธรรมที่เหมาะสม ทั้งหมดนี้ล้วนเป็นคุณสมบัติของคนดีมีคุณธรรม เราจึงต้องพัฒนาให้สังคมไทยมีสมาชิกของสังคมที่เป็นทั้งคนเก่งและคนดี ทำให้ “คน” มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม

ปัญหาดังกล่าวมีความรุนแรงและขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเมื่อพิจารณาถึงต้นเหตุของปัญหาทำให้ทราบได้ว่าเกิดจากการขาดการบูรณาการทางความคิดและการดำเนินงานร่วมกันของสถาบันครอบครัว สถาบัน ทางการศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้องนำมาสู่กระบวนการหล่อหลอมทางสังคมที่ไร้ประสิทธิภาพไม่ครอบคลุมทุกมิติของปัญหาและมิติของการพัฒนาประกอบกับสภาพการณ์ของสังคมไทยในปัจจุบันตกอยู่ในขั้นวิกฤตเกิดวิกฤตศีลธรรมและจรรยาบรรณในตัวบุคคลอันนำไปสู่ปัญหาความไม่สอดคล้องกันของคนในชาติขาดซึ่งการมีอุดมการณ์ความรักชาติและการมีจิตสำนึก

ร่วมกันของคนในชาติ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาต้องตั้งอยู่บนหลักการที่เป็นการพัฒนาที่สมบูรณ์รอบด้านไม่ว่าจะเป็นทางร่างกายจิตใจสติปัญญาและสังคมพร้อมทั้งเป็นผู้ที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นเพราะฉะนั้นบทบาทของการศึกษาจึงไม่เพียงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเท่านั้นแต่จะต้องเป็นทั้งตัวการสำคัญในการพัฒนาโดยตรงและเป็นผลของการพัฒนาอีกด้วย

ดังนั้น สถาบันการศึกษาในฐานะที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคน จำเป็นต้องให้การศึกษารอบด้าน ทั้งพัฒนาความเป็นคน พัฒนากำลังคนนอกจากนั้นยังต้องพัฒนาศักยภาพของคน เพื่อเสริมสร้างความสามารถที่มีอยู่สู่ความเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคล (เกียรติคุณ สิทธิชัย, 2545 : 150) ทั้งนี้เพื่อผลิตคนให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ ในการปฏิรูปการศึกษาจึงเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและนำไปสู่การปฏิบัติ โดยในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545, 2545 : 3)

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เป็นสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งที่เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในเรื่องของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพราะคุณภาพของบัณฑิตและผู้สำเร็จการศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ จึงได้มีการพัฒนาส่งเสริมการศึกษาอย่างกว้างขวาง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในทิศทางขอบเขตและระดับที่ต้องการโดยเฉพาะความรู้สึกรักคิดของบุคคลเป็นพื้นฐานสำคัญในการประพฤติปฏิบัติจำเป็นที่สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งต้องหาแนวทางที่ถูกต้องและดำเนินการให้เป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาที่กำหนด นอกจากนี้สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ได้ตระหนักว่าการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่างๆ ออกป้อนตลาดแรงงานนั้น ปัจจัยสำคัญไม่ได้อยู่ที่ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว ยังต้องมียอดประกอบสำคัญ คือ ต้องมีคุณธรรมจริยธรรมที่จะนำไปสู่ความมีระเบียบวินัย การรู้จักประมาณตน และสามารถปรับตัวเองกับสภาพสังคมได้ดี (สุธิดา ชัยรุ่งเรือง,

2552 : 3) ประกอบกับสภาพและปัญหาความอ่อนแอ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมของเยาวชนไทยมีมากขึ้นทุกขณะ โดยเฉพาะในกลุ่มของนักเรียนนักศึกษา ตามที่เห็นได้ทั่วไปในข่าวและสื่อต่างๆ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา โดยศึกษาจากนักศึกษา สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาเพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาในสถานศึกษาต่างๆ ที่สนใจต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาหน่วยการเรียนรู้ทางไกลจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาหน่วยการเรียนรู้ทางไกลจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตเนื้อหา คือ ปัจจัยภายใน จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเมตตา 2) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต 3) ด้านความประหยัถอดออม 4) ด้านความอดทน 5) ด้านความยุติธรรม 6) ด้านความรับผิดชอบ 7) ด้านความมีระเบียบวินัย 8) ด้านความเสียสละ และปัจจัยภายนอก จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสภาพครอบครัว 2) ด้านสภาพสถานศึกษา 3) ด้านสภาพสังคม

2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักศึกษาสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 กลุ่มทำงานก่อน หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสุราษฎร์ธานี คณะบริหารธุรกิจ รวมจำนวน 64 คน จำแนกตามชั้นปี ดังนี้

- ชั้นปีที่ 1 จำนวน 18 คน
- ชั้นปีที่ 2 จำนวน 14 คน
- ชั้นปีที่ 3 จำนวน 18 คน
- ชั้นปีที่ 4 จำนวน 14 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา จาก ประชากรทั้งหมด

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่จะทำการศึกษา จากการ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นปี อาชีพ ผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ค่าใช้จ่ายต่อ เดือนของนักศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาปัญญาภิวัฒน์ ศูนย์การเรียน สุราษฎร์ธานี ได้แก่ ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย 1) ด้านความ เมตตา 2) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต 3) ด้านความประหยัด อุดม 4) ด้านความอดทน 5) ด้านความยุติธรรม 6) ด้าน ความรับผิดชอบ 7) ด้านความมีระเบียบวินัย 8) ด้านความเสีย สละ และปัจจัยภายนอก ประกอบด้วย 1) สภาพครอบครัว 2) สภาพสถานศึกษา 3) สภาพสังคม

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาหน่วยการเรียนรู้ทางไกลจังหวัด สุราษฎร์ธานี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ การวิจัย ครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจโดยใช้กระบวนการวิจัย เชิงปริมาณ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทำการศึกษาแนวคิดหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรม การปลูกฝังคุณธรรมการส่งเสริมคุณธรรม ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศหลังจากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้ว ผู้วิจัยได้ประมวลและสรุปเนื้อหาสาระสำคัญในการ ส่งเสริมและการปลูกฝังคุณธรรมจัดทำเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

2. แจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างและเก็บ แบบสอบถามกลับด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS for Windows) ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่และร้อยละจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับชั้นปี อาชีพผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของผู้ปกครอง ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อปัจจัย ที่มีผลต่อ การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาหน่วยการเรียนรู้ ทางไกลจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โดยคำนวณค่าร้อยละค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที่ t-test และ F-test

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้นักศึกษาสถาบัน การจัดการปัญญาภิวัฒน์ หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสุราษฎร์ธานี ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1-4 คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 64 คน เก็บข้อมูลโดยการสร้างแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ตอบด้วยตนเองการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที่ t-test และ F-test โดยใช้ระดับนัย สำคัญทางสถิติที่ 0.05 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาในแต่ละปัจจัยผลการวิเคราะห์ พบว่าปัจจัยภายใน นักศึกษาเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สูงเมื่อเปรียบเทียบกับคุณธรรม ด้านอื่นๆ รองลงมา คือ ความยุติธรรม ความมีระเบียบวินัย ความเมตตา ความอดทน ความรับผิดชอบ ความเสียสละ และความประหยัดต่อเดือนมีค่าเฉลี่ยน้อยสุดในขณะที่ปัจจัย ภายนอก พบว่าสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมสูงที่สุด รองลงมา คือ สภาพครอบครัว และสภาพสังคมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ด้านความเมตตา นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ยินดีให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือได้ทันทีเมื่อเพื่อนมีปัญหา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พร้อมนจะให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดหรือทำให้ไม่พอใจ

ด้านความซื่อสัตย์ นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทำข้อสอบด้วยความรู้ ความสามารถของท่านด้วยความซื่อสัตย์ทุกครั้งและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความจริงใจในการคบหาเพื่อน

ด้านการประหยัดตอมนักศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ใช้จ่ายเงินตามความจำเป็นและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและรู้คุณค่า

ด้านความอดทน นักศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ไม่ค่อยยอมตามเพื่อนที่ชักจูงไปในทางที่ไม่ดี

ด้านความยุติธรรม นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เมื่อทำงานกลุ่มจะแบ่งหน้าที่ตามความสามารถของแต่ละบุคคลและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตัดสินทุกอย่างด้วยหลักฐานที่เป็นจริง และให้ความรักใคร่และช่วยเหลือเพื่อนอย่างเท่าเทียมกัน

ด้านความรับผิดชอบ นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ พยายามแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานเสมอและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เข้าร่วมกิจกรรมกับทางหน่วยการเรียนหรือสถาบันด้วยความเต็มใจ

ด้านความมีระเบียบวินัย นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยการเรียนหรือสถาบันและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เข้าห้องตรงตามเวลาหรือก่อนอาจารย์สอน

ด้านความเสียสละ นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ แบ่งเวลาส่วนตัวให้กับงาน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อต้องการความช่วยเหลือ

ด้านสภาพครอบครัว นักศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว เช่น รับประทานอาหาร เทียว และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความอบอุ่นและสบายใจเมื่อได้อยู่กันพร้อมหน้า

ด้านสภาพสถานศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ไม่เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ดีของเพื่อน

ด้านสภาพสังคม นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้สื่อทาง Internet มีผลทำให้คุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาเสื่อมและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เลียนแบบพฤติกรรมและการแต่งกายของนักร้องหรือดารา

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาหน่วยการเรียนรู้ทางไกลจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ พบว่า นักศึกษาเพศต่างกั นมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันยกเว้นด้านความเมตตา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 นักศึกษาอายุต่างกั นมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

นักศึกษาระดับชั้นปีต่างกั นมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า

ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นด้านความรับผิดชอบ และด้านความมีระเบียบวินัยมีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งมีความสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้

อาชีพผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ใน ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ นักศึกษาที่มี รายจ่ายต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้อง กับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่ ไม่มีความแตกต่างกันยกเว้นด้านความประหยัดอดออม ด้านความอดทน และด้านความมีระเบียบวินัยมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาพิจารณากับ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากการทบทวน วรรณกรรมนำมาสรุปในประเด็นต่อไปนี้

ปัจจัยภายใน เมื่อวิเคราะห์จากข้อมูลงานวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า เมื่อเทียบกับปัจจัยภายนอก จัดว่ามีความ สำคัญเป็นอันดับแรกที่จะต้องให้การส่งเสริมและปลูกฝัง ปัจจัยภายใน ประกอบด้วย ความเมตตา ความซื่อสัตย์ ความ ประหยัดอดออม ความอดทน ความยุติธรรม ความรับผิดชอบต่อ ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ซึ่งจะนำมาอภิปรายเป็น รายข้อดังนี้

ความเมตตา พบว่า นักศึกษามีความเมตตาอยู่ใน ระดับมาก โดยเฉพาะนักศึกษามีความยินดีให้คำปรึกษา หรือช่วยเหลือได้ทันทีเมื่อเพื่อนมีปัญหา ทั้งนี้อาจเป็น เพราะนักศึกษาได้รับการปลูกฝังหลักคุณธรรม จริยธรรม จากครอบครัว และการเรียนการสอนของสถาบันซึ่ง สอดคล้องกับงานเขียนของประภาศรี สีหอำไพ (2540) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของบุคคลที่มีความเมตตาว่า จะเป็น ผู้ที่รู้จักการเสียสละในสิ่งที่ดีตนมีแก่ผู้ที่มีความจำเป็นกว่า รู้จัก

ยินดีเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จ หรือมีความสุข นอกจากนี้ ยังเป็นผู้ที่รู้จักเห็นใจ ปรองดอง ให้กำลังใจเมื่อเพื่อนประสบ กับความทุกข์ พร้อมหาทางช่วยเหลือ และพร้อมที่จะให้อภัย แก่เพื่อนที่ทำผิด

ความซื่อสัตย์ พบว่า นักศึกษามีความซื่อสัตย์อยู่ใน ระดับมาก โดยเฉพาะนักศึกษาทำข้อสอบด้วยความรู้ความ สามารถของท่าน ด้วยความซื่อสัตย์ทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้มีความซื่อสัตย์เป็นอย่างดี จาก ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้ที่มีความ ซื่อสัตย์ตามคำจำกัดความของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ (2545) ที่ได้ให้คำนิยามของคุณลักษณะของ ผู้มีความซื่อสัตย์ไว้ว่า เป็นผู้ที่รักษาคำพูด รักษาความสัตย์สุภาพ ก่อให้เกิดความดี และกล้าที่จะยอมรับความผิด พร้อมทั้งเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองเป็น อย่างดี จะเห็นได้ว่าการทำข้อสอบด้วยความสามารถของ ตนเองถือว่าเป็นผู้ที่กล้าหาญในการทำความดีและกล้ายอมรับ ความผิดและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของความเป็น นักศึกษา

ความประหยัดอดออม พบว่า นักศึกษามีความ ประหยัดอดออมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะนักศึกษา ใช้จ่ายเงินตามความจำเป็น อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาจะต้อง ทำงานด้วยในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่จึงทำให้นักศึกษาเห็น ถึงความสำคัญของเงินจึงส่งผลให้มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด เท่าที่จำเป็น

ความอดทน พบว่า นักศึกษามีความอดทนในระดับ มาก โดยเฉพาะนักศึกษาทำงานที่ได้รับมอบหมายโดย ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก อาจ จะเป็นเพราะว่านักศึกษาหน่วยการเรียนทางไกลจะต้อง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่านักศึกษาที่เรียนโดยตรงกับ อาจารย์ ดังนั้น จึงต้องมีความอดทนในการเรียนและพยายาม ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามที่อาจารย์มอบหมาย ให้ดีที่สุดด้วยความอดทนสอดคล้องกับงานเขียนของมารศรี กลางประพันธ์ (2548) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาคุณธรรม ด้านความอดทน (ขันติ) ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สรุป ได้ว่า การฝึกประสบการณ์ด้านความอดทนตามแนวพุทธวิธี ร่วมกับแนวคิดทางตะวันตกนั้นจะส่งผลในระยะยาวคือจะ ส่งผลทำให้เกิดความคงทนในความอดทนทางกายมากกว่า การฝึกประสบการณ์ด้วยการสอนแบบบรรยายในชั้นเรียน ทั้งนี้

ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับแนวคิดทางจิตวิทยาที่ว่า การเรียนรู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างค่อนข้างถาวรหรือคงทนมาจากการได้รับการฝึกประสบการณ์หรือการฝึกหัด

ความยุติธรรม พบว่า นักศึกษามีความยุติธรรมในระดับมาก โดยเฉพาะเมื่อทำงานกลุ่มจะแบ่งหน้าที่ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามีเวลาค่อนข้างจำกัดจึงต้องแบ่งงานกันทำตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคนเพื่อให้งานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด

ความรับผิดชอบ พบว่า นักศึกษามีความรับผิดชอบในระดับมาก โดยเฉพาะพยายามแก้ไข ปรับปรุง ซ่อมแซมหรือในการทำงานเสมอแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบในงาน หรือในสิ่งที่ตนต้องรับผิดชอบอย่างดีเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานเขียนของอังคณา บุญสีสุด (2551) ที่ว่าความรับผิดชอบเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะบุคคลที่มีความรับผิดชอบจะมีความเพียรพยายามอดทนตั้งใจในการทำงานให้สำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การเป็นผู้มีความรับผิดชอบจะเป็นเครื่องผลักดันให้บุคคลปฏิบัติตามระเบียบเคารพสิทธิผู้อื่นทำตามหน้าที่ของตน ถ้าบุคคลในสังคมมีความรับผิดชอบจะช่วยให้สังคมมีความสุขความเจริญ ก้าวหน้าปัญหาสังคมก็จะลดน้อยลง ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในทุกคน

ความมีระเบียบวินัย นักศึกษามีความมีระเบียบวินัยในระดับมาก โดยเฉพาะนักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของหน่วยการเรียนหรือสถาบัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าหน่วยการเรียนมีความเข้มงวดในการปฏิบัติตามข้อระเบียบของหน่วยการเรียนและมีบทลงโทษที่ชัดเจน จึงทำให้นักศึกษาต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพระบำรุง ปณญาพล (โพธิ์ศรี) (2554) พบว่านักศึกษาเป็นผู้มีวินัยอยู่ในระดับสูง โดยเฉพาะนักศึกษาจะปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด และในขณะที่เรียนหนังสือนักศึกษาไม่เคยแอบใช้โทรศัพท์ในขณะที่อาจารย์กำลังสอน

ความเสียสละ นักศึกษามีความเสียสละในระดับมาก โดยเฉพาะการแบ่งเวลาส่วนตัวให้กับงานกลุ่ม ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาส่วนมากแล้วจะทำงานระหว่างที่กำลัง

ศึกษาอยู่จึงจะต้องแบ่งเวลาเพื่อมาทำงานกลุ่มในขณะที่เป็นหน่วยการเรียนทางไกลซึ่งการเรียนส่วนมากแล้วจะมอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาทำงาน

ปัจจัยภายนอก จะเป็นการนำเสนอในฐานะที่เป็นส่วนที่ทำหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษา โดยอภิปรายได้ดังนี้

ครอบครัว ผลการวิจัยพบว่า เป็นสถาบันที่สำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะ มีการทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว เช่น รับประทานอาหาร ถึงแม้จะเป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าในปัจจุบันการดำรงชีวิตจะต้องแข่งขันกับหลายๆ อย่าง แต่การที่จะพัฒนาให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม และจริยธรรม พ่อ แม่ และผู้ปกครองจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้เวลาให้กับนักศึกษาในการพูดคุย ทานอาหาร หรือทำกิจกรรมอื่นๆ ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวีชัย คำภักดิ์

พงษ์ศักดิ์ ทิสานนท์ และศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน (2548 : 100) พบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ที่ว่าผู้ปกครองเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมประสบผลสำเร็จ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ให้ความรัก ให้ความสนใจ สร้างความอบอุ่นในครอบครัว ให้การอบรมสั่งสอนให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะพูดคุยกับบุตรหลาน เข้าใจและให้กำลังใจบุตรหลาน สอดส่องดูแลความประพฤติของบุตรหลาน เป็นแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สถาบันการศึกษาเป็นส่วนที่มีความสำคัญยิ่งในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เพื่อฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้ที่รู้จักการเสียสละ สถานศึกษาจะต้องไม่ทำหน้าที่เพียงแต่การให้ความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่จะต้องปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่ นักศึกษาควบคู่กันไปด้วย เพื่อทำให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้ที่มีคุณธรรม และจริยธรรมควบคู่กัน เช่นเดียวกับป่วย อังภากรณ์ ซึ่งได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของคุณธรรม และจริยธรรมไว้ว่าการศึกษาคควรจะอบรมนักเรียน รวมทั้งนักศึกษามหาวิทยาลัย

ให้รู้จักใช้ความคิด รู้จักบำรุงสติปัญญาให้เฉียบแหลมเพื่อนำมาใช้ประโยชน์แก่ตนและแก่ประชาชน ควรฝึกนักเรียนให้มีความรู้สำหรับใช้ประกอบอาชีพ โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่นพร้อมได้แสดงทัศนะเพิ่มเติมอีกว่า การศึกษาอบรมดังกล่าวไม่ได้จำกัดอยู่แต่ในสถานศึกษาเท่านั้น โดยเฉพาะควรจะได้รับ การอบรมจากทางบ้าน ข้อนี้สำคัญมาก แม้จะเป็นเรื่องที่รู้ ๆ กันอยู่ แต่ด้วยสมัยปัจจุบันพ่อ-แม่ ผู้ปกครอง มักโยนความรับผิดชอบไปให้ครู-อาจารย์ และสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษามีความสำคัญมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับวิชาการ และวิชาชีพ ผู้ใดได้รับการศึกษาในระดับต่ำก็จะได้รับประโยชน์น้อย แต่ถ้าการศึกษาสูงขึ้นไปก็จะได้รับประโยชน์เพิ่มพูนขึ้น แต่หากผู้ใดมีสันดานเลวและบกพร่อง คือ ปราศจากความซื่อสัตย์สุจริตและศีลธรรม คุณประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาหาความรู้ย่อมกลายเป็นโทษ และในบางกรณีย่อมกลายเป็นโทษมหันต์

สภาพสังคม ผลการวิจัยพบว่า สังคมที่นักเรียนอยู่ ล้วนแต่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน โดยเฉพาะสื่อมวลชน และจะเห็นได้ว่าปัจจุบันนักเรียนจะอยู่กับโลกโซเชียล โดยเฉพาะการใช้สื่อทางอินเทอร์เน็ต มีผลทำให้คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนเสื่อม เพราะนักเรียนมักจะเลียนแบบพฤติกรรมของดารา-นักร้องที่ตนชื่นชอบ โดยไม่ได้พิจารณาว่าพฤติกรรมนั้นเหมาะสมหรือไม่

ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมพบว่า นักเรียนระดับชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านความรับผิดชอบและด้านความมีระเบียบวินัยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั่นคือ ชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัยมากกว่าชั้นปีอื่น ๆ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียนชั้นปีที่ 1 เพิ่งจะเข้ามาเรียนเป็นปีแรก ดังนั้นนักเรียนจึงมีความรับผิดชอบ เพื่อให้ผลการเรียนออกมาดีที่สุด อีกทั้งในชั้นปีที่ 1 นักเรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่รุ่นพี่และสถาบันจัดให้ ประกอบกับนักเรียนชั้นปีที่ 1 ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางสถาบันโดยเป็นผลจากความเคร่งครัดของอาจารย์ประจำหน่วยการเรียนหรือ

สถาบันจึงทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมากตามไปด้วยสอดคล้องกับวิทยานิพนธ์ของพระบารุง ปณญาพล (โพธิ์ศรี) (2554 :121) ที่ว่า นักศึกษาเป็นผู้มีวินัยอยู่ในระดับสูงโดยเฉพาะนักศึกษาจะปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด และในขณะที่เรียนหนังสือนักศึกษาไม่เคยแอบใช้โทรศัพท์ในขณะที่อาจารย์กำลังสอน อยู่ในระดับสูงเช่นกัน อาจเป็นเพราะว่าการปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัย เป็นสิ่งที่นักศึกษาถูกบังคับให้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว หากไม่ปฏิบัติตามจะถูกลงโทษ

ข้อเสนอแนะ

การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน ย่อมเป็นหน้าที่ของทุกหน่วยงานสังคมไม่ว่าจะเป็นครอบครัว สถานศึกษา หรือสังคมรวมถึงรัฐบาล ที่จะต้องมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนอย่างจริงจัง และเป็นระบบมากขึ้นจากผลการวิจัยผู้วิจัยขอเสนอแนวทางที่จะช่วยปลูกฝังพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ดังนี้

ครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีและจัดสรรเวลาในการพูดคุยทานอาหารหรือทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับนักเรียนให้มากขึ้นเพื่อที่จะสร้างความอบอุ่นความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นภายในครอบครัว เป็นการช่วยลดช่องว่างระหว่างตัวนักศึกษากับ พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง

สถานศึกษา จะต้องชี้แจงทำความเข้าใจในพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนและมีบทลงโทษที่ชัดเจน เพื่อไม่ให้นักศึกษาคนอื่นเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ดีของเพื่อนและสถานศึกษาควรวางนโยบายให้ผู้สอนได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชา

สภาพสังคม รัฐบาลควรให้ความสำคัญในโครงการรณรงค์ส่งเสริมยกย่องคนดีมีคุณธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กนักเรียน หรือมีบทลงโทษสำหรับบุคคลสาธารณะที่นำพฤติกรรมที่ไม่ดีขาดคุณธรรม จริยธรรมออกสื่อโซเชียล ทั้งนี้เพื่อไม่ให้นักศึกษาเลียนแบบพฤติกรรมและการแต่งกายของนักร้องหรือดารา

เอกสารอ้างอิง

- เกียรติคุณ สิทธิชัย. (2545). **แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้**. สงขลา : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้.
- พระบำรุง ปณญาพล (โพธิ์ศรี). (2554). **ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหาสุรศักดิ์ สุรเมธี. (2550). **ปัญหาจริยธรรม : ปัญหาที่ท้าทายต่อระบบการศึกษาไทยในปัจจุบัน**. [เอกสารการบรรยาย ให้กับนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์] มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 119/ตอนที่ 123 ก/หน้า 16/19 ธันวาคม 2545.
- พุทธทาสภิกขุ. (2505). **แนะแนวจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร : ศิริพัชร์.
- เพ็ญแข ประจันปัจฉิม และคณะ. (2551). **รายงานการวิจัย การยกระดับคุณธรรม จริยธรรมของสังคมไทย เพื่อการ ปฏิรูปสังคม : แนวทางและการปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- ปัญญา ประดิษฐ์บุทาทุกา. (2548). **ค่านิยมทางจริยธรรมของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 2 (หลักสูตร 5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม**. พจนานุกรมวิจัยสมาคมนักวิจัย ครั้งที่ 3. ในความอุปถัมภ์ของสภาวิจัยแห่งชาติ
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2550). **พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ป่วย อังภากรณ์. (2545). **ทัศนะว่าด้วยการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโกลบอลคิมทอง.
- ทวีชัย คำภักดี นายพงษ์ศักดิ์ ทิสานนท์ และนายศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน (2548). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการ ศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนา ยุทธศาสตร์การศึกษาของท้องถิ่น กรณีศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต A**. ภายใต้ชุดโครงการ วิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับพื้นที่การศึกษาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และพัฒนา ยุทธศาสตร์ การศึกษาของท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์.
- ทศนา เขมมณี, ศาสตราจารย์สอน. (2547). **องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่3)**. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนภณ สมหวัง. (2555). **คุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา**. ค้นเมื่อ กุมภาพันธ์ 25, 2559, จาก hs.nsruc.ac.th/documents/001.pdf
- มยุรัตน์ ธรรมวิเศษ. (2551). **องค์ประกอบจริยธรรม**. ค้นเมื่อ ตุลาคม 14, 2558, จาก <https://www.gotoknow.org/blog/mayurachat17>
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2552). **คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักศึกษา** ค้นเมื่อ กุมภาพันธ์ 25, 2559, จาก <http://accounting.bus.tu.ac.th/ethic.html>
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. (2555). **คุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์**. ค้นเมื่อ กุมภาพันธ์ 25, 2559, จาก www.bu.rmutk.ac.th
- มหาวิทยาลัยแม่โจ้. (2554). **คุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา**. ค้นเมื่อ กุมภาพันธ์ 25, 2559, จาก www.e-manage.mju.ac.th/
- มารศรี กลางประพันธ์. (2548). **การพัฒนาคุณธรรมด้านความอดทน (ขันติ) ของนักศึกษาปริญญาตรี, ปริญญาโท และปริญญาเอก**. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลิขิต ธีรเวคิน. (2548). **คนไทยในอุดมคติ**. กรุงเทพมหานคร : แม็ค.
- วศิน อินทสระ. (2549). **พุทธจริยศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพมหานคร : เม็ดทราย.

- วัชรภรณ์ มานิมนต์. (2549). **จริยธรรมสำหรับบุคลากรในองค์กร : กรณีศึกษาโรงเรียนสายน้ำทิพย์**. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกริก.
- วัฒนากร เรืองจินดา. (2548). “**คุณธรรมที่จะช่วยให้สังคมเข้มแข็งและก้าวหน้า : ศึกษากรณีทัศนะของนักคิดในสังคมไทย**”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. (จริยศาสตร์ศึกษา). มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมภพ มานะรังสรรค์. (2558). **ชีวิตนักศึกษา**. ค้นเมื่อ พฤษภาคม 5, 2558, จาก <http://www.pim.ac.th/th/pages/student-life>
- สุธิดา ชัยรุ่งเรือง. (2552). **การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**. วิทยานิพนธ์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศุภย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศุภย์คุณธรรม). (2551). **สังคมมีคุณค่าจากต้นกล้าคุณธรรม**, กรุงเทพมหานคร : ศุภย์คุณธรรม.
- อังคณา บุญสีเสด. (2551). **คู่มือพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1**. สารนิพนธ์มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- DiGiacomo. James J. **Teaching Right From Wrong : The Moral Education of today's Youth**. **National Catholic Education**. Washington DC, 2000.
- Jean Piaget. **The Moral Judgment of the Child**. London : Routledge & Kegan Paul Ltd., 1997.
- Nina Mazar. **The Dishonesty of Honest People : A Theory of Self-Concept Maintenance**. Toronto : University of Toronto, 2007.