

ฉันทันท์ เพ็งกระโทก : การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียน
นาร่อง ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา (A STUDY OF COMMUNITY PARTICIPATION IN
SCHOOL-BASED MANAGEMENT OF PILOT SCHOOLS AT SECONDARY EDUCATION LEVEL,
DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION) อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์,
310 หน้า. ISBN 974-17-5814-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน ของโรงเรียนนาร่อง ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหารโรงเรียน
2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) หัวหน้าหมวดวิชา โดยใช้เครื่องมือในการวิจัย 3 ชนิด คือ 1) แบบสัมภาษณ์อย่างมี
โครงสร้าง (Structured – interview) 2) แบบสอบถาม (Questionair) ลักษณะเลือกตอบ(Checklist) 3)แบบศึกษาเอกสาร
(Document Study) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS for windows

ผลการวิจัยการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพบว่า 1)ด้านการบริหาร
วิชาการ พบว่าชุมชนมีส่วนร่วมในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาและการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
โดยมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมคิด และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้ในลักษณะร่วมประเมิน ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมใน
การบริหารวิชาการ คือ ผู้แทนครู 2)ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่าชุมชนมีส่วนร่วมในเรื่องการระดมทรัพยากรและการ
ลงทุนทางการศึกษาและการตั้งงบประมาณ โดยมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมทำ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในด้านการบริหาร
งบประมาณ คือ ผู้แทนปกครองและผู้แทนครู 3) ด้านการบริหารบุคคล พบว่าชุมชนมีส่วนร่วมในเรื่องการเตรียมการบริหาร
บุคลากร, การเสริมสร้างวินัยและจรรยาบรรณ, การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมคิด และมี
ส่วนร่วมในเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมทำ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในด้านการบริหารบุคคล คือ
ผู้แทนครู,ผู้แทนองค์กรชุมชนและผู้แทนผู้ปกครอง 4)ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมศาสนา
ศิลปะและวัฒนธรรม, การพัฒนานโยบายและการวางแผน โดยมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมทำ และมีส่วนร่วมในการดำเนิน
กิจการพิเศษในสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมในลักษณะร่วมคิด ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนร่วมในด้านการบริหารบุคคล คือ ผู้แทน
ผู้ปกครอง

ปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 1)ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ
พบว่ามีปัญหา ครูบางท่านต้องสอนหลายวิชาหลายระดับชั้น จึงไม่มีเวลาประสานงานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ชุมชนและ
บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งงบประมาณแบบใหม่ (PBB : performance Based budgeting) และปัญหาสภาพ
ทางเศรษฐกิจของชุมชนไม่เอื้อต่อการสนับสนุนโรงเรียน 3) ปัญหาด้านการบริหารบุคคล พบว่า ครูมีการรายงานสอนมากจึงไม่มี
เวลาติดต่อกับชุมชน, นโยบายของโรงเรียนไม่เอื้อให้ชุมชนมีส่วนร่วม, การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนล่าช้า
เนื่องจากโรงเรียนไม่มีผู้ทำหน้าที่ประสานงานกับชุมชนโดยตรง 4) ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ชุมชนขาดทักษะและความ
ชำนาญในการกำหนดนโยบายและการวางแผนหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา,การมีส่วนร่วมจาก
ชุมชน บุคคลภายนอก องค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่น ถูกจำกัดเฉพาะเป็นการเข้าร่วมประชุมชี้แจงเท่านั้นและปัญหาข้อมูล
สารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมไม่ได้ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อบูรณาการเข้าในสถานศึกษา

ภาควิชา.....บริหารการศึกษา.....ลายมือชื่อนิสิต.....
สาขาวิชา.....บริหารการศึกษา.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ปีการศึกษา.....2546.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

TE 167172

4483706627 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : STATE AND PROBLEM / COMMUNITY PARTICIPATION / ADMINISTRATORS IN SCHOOL- BASED MANAGEMENT

NATTANAN PHIENGKRATHOK : A STUDY OF COMMUNITY PARTICIPATION IN SCHOOL-BASED MANAGEMENT OF PILOT SCHOOLS AT SECONDARY EDUCATION LEVEL, DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION. THESIS ADVISOR; ASSO. PROF.WEERAWAT UTAIRUT, Ph.D., 310 pp. ISBN 974-17-5814-6

The research was aimed at studying roles of community participation and identifying its state and problems in school based – management. The study was conducted through pilot project school at secondary education level of department of general education. Studied groups included school executives, board members of basic education, and department heads. Information collected from the studied groups were gathered by the following processes; structured interview, questionnaires type checklist, and document study. A computer program of SPSS for windows was used for data and statistic analysis.

Conclusions can be drawn into 4 aspects. 1) In terms of academic management where a teacher representative represented community, it was found that community participation has played a major role in development of educational institutes curriculum and educational media and technology by sharing its thoughts and opinions and learning reform by expressing its interest in school evaluations. 2) In terms of budget management having teacher and parents representatives for community, community was found to participate in resource gathering and educational investment and budget estimation by cooperating in the mentioned processes. 3) In terms of personnel management, community was found to participate in preparation of personnel, strengthening of disciplines and ethic and quality improvement of school-teachers and staffs by sharing its opinions. In addition, it also participated in teacher professionalism development through evaluation. Representatives of teachers, parents, and community organization represented community for personnel management. 4) In terms of general management, it was clear that community participation has certainly contributed to religion, arts and culture. Moreover, it participated in development of policy and planning by cooperating in the processes and also shared its thoughts and opinions in extracurricular activities. A representative of parents represented community for general management.

Various problems of community participation were identified and divided into 4 aspects. 1) For academic management, it was found that some teachers often had to teach several classes for several subjects within the same semester causing them insufficient time to create learning activities with community. In addition, community itself, does not have sufficient knowledge of basic educational curriculum. 2) For budget management, lack of knowledge in performance based budgeting (PBB) of community and staffs is one problem. The other is economic burden that prevents community support for schools. 3) For personnel management, 3 problems existed. First, too much workload of teachers had prevented them from working together with community. Second, school policy often does not encourage community participation. Third, since, no one was clearly responsible for direct communication with community so cooperation between school and community were often delayed. 4) For general management, it was found that community does not have sufficient knowledge and skills in establishing policy and planning of education management of schools. In addition, problems of community information, religions, arts, and culture were only informed but not analyzed for implementation to community, external and local organizations, and private. A limited participation therefore, had generated.

Department..... Educational Administration..... Student's signature..... *Nattan. Phengk*
Field of study..... Educational Administration..... Advisor's signature..... *W. Weerawat*
Academic Year..... 2003..... Co-advisor's signature.....