

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n แทน จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติทดสอบที

F แทน ค่าสถิติทดสอบเอฟ

MS แทน ผลเฉลี่ยกำลังสอง

SS แทน ผลรวมกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน

df แทน ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ

\* $p \leq .05$  แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* $p \leq .01$  แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\*\*\* $p \leq .001$  แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 359 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ สมรส ระดับการศึกษา อายุการทำงาน รายได้ต่อเดือน ขนาดโรงเรียน วิทยฐานะ ขนาดครอบครัว และเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี สรุปเป็นรายด้านและภาพรวม คือ 1) ด้านค่าตอบแทน 2) ด้านสภาพ

การทำงาน 3) ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล 4) ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน 5) ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม 6) ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน 7) ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน 8) ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อายุการทำงาน รายได้ต่อเดือน ขนาดโรงเรียน วิทยฐานะ ขนาดครอบครัว และเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อายุการทำงาน รายได้ต่อเดือน ขนาดโรงเรียน วิทยฐานะ ขนาดครอบครัว และเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน

ตาราง 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (n=359)	ร้อยละ
1.เพศ		
1) ชาย	102	28.41
2) หญิง	257	71.59
2.อายุ		
1) ต่ำกว่า 35 ปี	84	23.40
2) 35 – 45 ปี	76	21.17
3) มากกว่า 45 ปี	199	55.43
3.สถานภาพสมรส		
1) โสด	101	28.14
2) สมรส	219	61.00
3) หม้าย	39	10.86
4.ระดับการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	316	88.02
2) สูงกว่าปริญญาตรี	43	11.98

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (n=359)	ร้อยละ
5. อายุการทำงาน		
1) ต่ำกว่า 10 ปี	92	25.63
2) 10 – 20 ปี	78	21.72
3) มากกว่า 20 ปี	189	52.65
6. รายได้ต่อเดือน		
1) ต่ำกว่า 15,000 บาท	95	26.46
2) 15,000 - 25,000 บาท	67	18.67
3) มากกว่า 25,000 บาท	197	54.87
7. ขนาดโรงเรียน		
1) ขนาดเล็ก(จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)	77	21.45
2) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน)	87	24.23
3) ขนาดใหญ่(จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน)	195	54.32
8. วิทยฐานะ		
1) ไม่มีวิทยฐานะ	78	21.73
2) ชำนาญการ	160	44.57
3) ชำนาญการพิเศษ	116	32.31
4) เชี่ยวชาญ	5	1.39
9. ขนาดครอบครัว		
1) ขนาดเล็ก (สมาชิกน้อยกว่า 3 คน)	81	22.56
2) ขนาดกลาง (สมาชิก 3 – 5 คน)	237	66.02
3) ขนาดใหญ่ (สมาชิกมากกว่า 5 คน)	41	11.42
10. เวลาที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน		
1) น้อยกว่า 30 นาที	215	59.89
2) 30 นาที – 1 ชั่วโมง	117	32.59
3) มากกว่า 1 ชั่วโมง	27	7.52

จากตาราง 2 พบว่าครูเป็นเพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.59 และครูเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 28.41 ครูส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.43 รองลงมาครูมี

อายุต่ำกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.40 และครูมีอายุ 35 – 45 ปีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.17 ครูสถานภาพการสมรสมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61 รองลงมาครูมีสถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 28.14 และครูมีสถานภาพหม้ายน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.86 ครูส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.02 และครูมีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.98 ครูส่วนใหญ่มีอายุการทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.65 รองลงมาครูมีอายุการทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.63 ครูมีอายุการทำงาน 10 – 20 ปีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.72 ครูส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 25,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 54.87 รองลงมาครูมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 26.46 ครูมีรายได้ต่อเดือน 15,000 - 25,000 บาทน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.67 ครูส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน) คิดเป็นร้อยละ 54.32 รองลงมาครูอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน) คิดเป็นร้อยละ 24.32 ครูอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.45 ครูส่วนใหญ่มีวิทยฐานะชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 44.57 รองลงมาครูมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 32.31 ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ 21.73 ตามลำดับ ครูมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.39 ครูส่วนใหญ่มีครอบครัวขนาดกลาง (สมาชิก 3 – 5 คน) คิดเป็นร้อยละ 66.02 รองลงมาครูมีครอบครัวขนาดเล็ก (สมาชิกน้อยกว่า 3 คน) คิดเป็นร้อยละ 22.56 ครูมีครอบครัวขนาดใหญ่ (สมาชิกมากกว่า 5 คน) น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.42 ครูส่วนใหญ่ใช้เวลาในการเดินทางมาโรงเรียนน้อยกว่า 30 นาที คิดเป็นร้อยละ 59.89 รองลงมาครูใช้เวลาในการเดินทางมาโรงเรียน 30 นาที – 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 32.59 ครูใช้เวลาในการเดินทางมาโรงเรียน มากกว่า 1 ชั่วโมงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.52

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี สรุปเป็นรายด้านและภาพรวม คือ 1) ด้านค่าตอบแทน 2) ด้านสภาพการทำงาน 3) ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล 4) ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน 5) ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม 6) ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน 7) ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน 8) ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ตาราง 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สระบุรี ด้านค่าตอบแทน

ด้านค่าตอบแทน	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อ คุณภาพชีวิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เงินเดือนเหมาะสมกับปริมาณงานที่รับผิดชอบ	4.03	0.99	มาก
2. เงินเดือนเพียงพอกับค่าใช้จ่ายในครอบครัว	3.73	1.11	มาก
3. เงินเดือนเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ	4.10	0.93	มาก
4. เงินเดือนเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน	3.64	1.17	มาก
5. เงินเดือนและสวัสดิการเท่าเทียมกับข้าราชการ หน่วยงานอื่นๆ	3.98	1.08	มาก
6. มีความเป็นธรรมในการเลื่อนขั้นเงินเดือน	3.77	1.05	มาก
รวม	3.88	0.80	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านค่าตอบแทน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.88$ , S.D. =0.80) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ เงินเดือนเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ( $\bar{X}=4.10$ , S.D. =0.93) เงินเดือนเหมาะสมกับปริมาณงานที่รับผิดชอบ ( $\bar{X}=4.03$ , S.D. =0.99) และเงินเดือนและสวัสดิการเท่าเทียมกับข้าราชการ หน่วยงานอื่นๆ ( $\bar{X}=3.98$ , S.D. =1.08) และปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด คือ เงินเดือนเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ( $\bar{X}=3.64$ , S.D. =1.17)

ตาราง 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สระบุรี ด้านสภาพการทำงาน

ด้านสภาพการทำงาน	ระดับคุณภาพชีวิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่ปลอดภัยเหมาะกับการปฏิบัติงาน	4.36	0.81	มาก
2. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัยต่อการปฏิบัติงาน	4.25	0.92	มาก
3. อาคารสถานที่ มีความมั่นคงและมีความปลอดภัย	4.26	0.97	มาก
4. มีวัสดุและอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกสำหรับการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	3.99	0.92	มาก
5. วัสดุและอุปกรณ์ ได้รับการดูแล บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	4.13	0.92	มาก
6. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	3.91	1.06	มาก
7. การเดินทางไปกลับระหว่างที่พักกับโรงเรียนมีความเหมาะสม	4.26	0.82	มาก
รวม	4.17	0.60	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านสภาพการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.17$ , S.D. =0.60) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่ปลอดภัยเหมาะกับการปฏิบัติงาน ( $\bar{X}=4.36$ , S.D. =0.81) อาคารสถานที่ มีความมั่นคงและมีความปลอดภัย ( $\bar{X}=4.26$ , S.D. =0.97) และการเดินทางไปกลับระหว่างที่พักกับโรงเรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{X}=4.26$ , S.D. =0.82) และปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด คือ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ( $\bar{X}=3.91$ , S.D. =1.06)

ตาราง 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สระบุรี ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล

ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	ระดับคุณภาพชีวิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ได้รับโอกาสไปฝึกอบรมและเพิ่มพูนความรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.99	1.00	มาก
2. ได้รับอิสระในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเต็มที่	4.22	0.80	มาก
3. ได้รับส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะอย่างเต็มที่	4.19	0.83	มาก
4. ได้รับมอบหมายงานที่มีความสำคัญให้ปฏิบัติ	4.30	0.73	มาก
5. ได้รับมอบหมายงานที่ต้องใช้ความสามารถและความรับผิดชอบที่สูงขึ้น	3.99	0.99	มาก
6. ได้รับโอกาสไปศึกษาดูงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ	4.14	0.93	มาก
รวม	4.14	0.65	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.14$ , S.D. =0.65) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ได้รับมอบหมายงานที่มีความสำคัญให้ปฏิบัติ ( $\bar{X}=4.30$ , S.D. =0.73) ได้รับอิสระในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเต็มที่ ( $\bar{X}=4.22$ , S.D. =0.80) และได้รับส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะอย่างเต็มที่ ( $\bar{X}=4.19$ , S.D. =0.83) และปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด คือ ได้รับโอกาสไปฝึกอบรมและเพิ่มพูนความรู้อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=3.99$ , S.D. =1.00) และได้รับมอบหมายงานที่ต้องใช้ความสามารถและความรับผิดชอบที่สูงขึ้น ( $\bar{X}=3.99$ , S.D. =0.99)

ตาราง 6 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สระบุรี ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน

ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน	ระดับปัจจัยที่ส่งผล ต่อคุณภาพชีวิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความเชื่อมั่นและศรัทธาในอาชีพครู	4.21	1.00	มาก
2. การได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ ความสามารถ	4.39	0.75	มาก
3. ความภาคภูมิใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในขณะนี้	4.19	0.96	มาก
4. การได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่ง หน้าที่การงาน	4.36	0.75	มาก
5. การได้รับโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมในการพัฒนา วิชาชีพอยู่เสมอ	3.94	0.99	มาก
6. การได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.16	0.87	มาก
รวม	4.23	0.77	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.23$ , S.D. =0.77) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ ( $\bar{X}=4.39$ , S.D. =0.75) การได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน ( $\bar{X}=4.36$ , S.D. =0.75) และความเชื่อมั่นและศรัทธาในอาชีพครู ( $\bar{X}=4.21$ , S.D. =1.00) และปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด คือ การได้รับโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ( $\bar{X}=3.94$ , S.D. =0.99)

ตาราง 7 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สระบุรี ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม

ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การได้มีส่วนร่วมในการในการวางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.13	0.91	มาก
2. การได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	4.33	0.73	มาก
3. การได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน	4.01	0.96	มาก
4. การแสดงความเป็นมิตรของเพื่อนร่วมงาน	4.30	0.72	มาก
5. การได้รับความเสมอภาคเท่าเทียมกับเพื่อนร่วมงานในการได้รับการมอบหมายงาน	4.03	0.95	มาก
6. มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากรผู้ร่วมงาน	4.29	0.70	มาก
รวม	4.20	0.69	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.20$ , S.D. =0.69) เมื่อพิจารณารายชื่อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ( $\bar{X}=4.33$ , S.D. =0.73) การแสดงความเป็นมิตรของเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X}=4.30$ , S.D. =0.72) และมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากรผู้ร่วมงาน ( $\bar{X}=4.29$ , S.D. =0.70) และปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด คือ การได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X}=4.01$ , S.D. =0.96)

ตาราง 8 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สระบุรี ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน

ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	ระดับปัจจัยที่ส่งผล ต่อคุณภาพชีวิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานมีความเหมาะสม	4.01	0.89	มาก
2. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่งเสริมต่อการปฏิบัติงาน	4.18	0.76	มาก
3. การมีสิทธิเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นต่อ ระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	4.04	0.94	มาก
4. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	4.24	0.74	มาก
5. บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	4.05	0.95	มาก
รวม	4.01	0.89	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.10$ , S.D. =0.65) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ( $\bar{X}=4.24$ , S.D. =0.74) ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ส่งเสริมต่อการปฏิบัติงาน ( $\bar{X}=4.18$ , S.D. =0.76) และบุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ( $\bar{X}=4.05$ , S.D. =0.95) และปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด คือ ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานมีความเหมาะสม ( $\bar{X}=4.01$ , S.D. =0.89)

ตาราง 9 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สระบุรี ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน

ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความพึงพอใจกับตำแหน่งหน้าที่ การงาน และสภาพชีวิตที่เป็นอยู่ในขณะนี้	4.34	0.77	มาก
2. ลักษณะการทำงานที่กำหนดแนวทางอย่างชัดเจนส่งผลให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างเหมาะสม	4.18	0.82	มาก
3. มีเวลาพักผ่อนเพียงพอหลังเลิกจากการทำงาน	4.18	0.79	มาก
4. ผลจากการปฏิบัติงานส่วนหนึ่งได้มาจากการได้รับการสนับสนุนและกำลังใจจากครอบครัว	4.10	0.93	มาก
5. มีการบริหารเวลาระหว่างครอบครัวกับการทำงานอย่างเหมาะสม	4.38	0.75	มาก
รวม	4.24	0.57	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.24$ , S.D. =0.57) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีการบริหารเวลาระหว่างครอบครัวกับการทำงานอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=4.38$ , S.D. =0.75) ความพึงพอใจกับตำแหน่งหน้าที่ การงาน และสภาพชีวิตที่เป็นอยู่ในขณะนี้ ( $\bar{X}=4.34$ , S.D. =0.77) และลักษณะการทำงานที่กำหนดแนวทางอย่างชัดเจนส่งผลให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=4.18$ , S.D. =0.82) และมีเวลาพักผ่อนเพียงพอหลังเลิกจากการทำงาน ( $\bar{X}=4.18$ , S.D. =0.79) และปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด คือ ผลจากการปฏิบัติงานส่วนหนึ่งได้มาจากการได้รับการสนับสนุนและกำลังใจจากครอบครัว ( $\bar{X}=4.10$ , S.D. =0.93)

ตาราง 10 ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สระบุรี ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การได้รับเชิญเข้าร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.00	0.97	มาก
2. การปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.21	0.73	มาก
3. มีการเอื้ออำนวยความสะดวกให้บริการด้านต่างๆแก่ชุมชน	3.96	1.03	มาก
4. ผู้ปกครองมีความเข้าใจเป็นอันดีต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.28	0.69	มาก
5. งานที่ปฏิบัติในโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.04	0.95	มาก
6. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ผลงานให้ชุมชนรับทราบ	4.24	0.77	มาก
รวม	4.12	0.63	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.12$ , S.D. =0.63) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ผู้ปกครองมีความเข้าใจเป็นอันดีต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน ( $\bar{X}=4.28$ , S.D. =0.69) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ผลงานให้ชุมชนรับทราบ ( $\bar{X}=4.24$ , S.D. =0.77) และการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X}=4.21$ , S.D. =0.73) และปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด คือ มีการเอื้ออำนวยความสะดวกให้บริการด้านต่างๆแก่ชุมชน ( $\bar{X}=3.96$ , S.D. =1.03)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงาน  
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยรวม

การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับปัจจัยที่ส่งผล ต่อคุณภาพชีวิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านค่าตอบแทน	3.88	0.80	มาก
2. ด้านสภาพการทำงาน	4.17	0.60	มาก
3. ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	4.14	0.65	มาก
4. ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน	4.23	0.77	มาก
5. ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม	4.20	0.69	มาก
6. ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	4.10	0.65	มาก
7. ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	4.24	0.57	มาก
8. ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	4.12	0.63	มาก
รวม	4.13	0.53	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.13$ , S.D. =0.53) เมื่อพิจารณาเรียงปัจจัยจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน ( $\bar{X}=4.24$ , S.D. =0.57) ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน ( $\bar{X}=4.23$ , S.D. =0.77) และด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม ( $\bar{X}=4.20$ , S.D. =0.69) และปัจจัยที่มีค่าต่ำสุดคือ ด้านค่าตอบแทน ( $\bar{X}=3.88$ , S.D. =0.80)

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงาน  
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส  
ระดับการศึกษา อายุการทำงาน รายได้ต่อเดือน ขนาดโรงเรียน วิทยฐานะ ขนาดครอบครัว  
และเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ

คุณภาพชีวิตการทำงาน	เพศ				t	P
	ชาย		หญิง			
	$n_1 = 102$		$n_2 = 257$			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านค่าตอบแทน	3.84	0.87	3.89	0.76	0.52	.60
2. ด้านสภาพการทำงาน	4.16	0.68	4.17	0.56	0.07	.94
3. ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	4.14	0.71	4.14	0.63	0.05	.96
4. ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน	4.13	0.72	4.27	0.78	1.56	.12
5. ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม	4.11	0.68	4.24	0.70	1.58	.12
6. ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	4.14	0.74	4.09	0.61	0.64	.52
7. ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	4.22	0.65	4.24	0.54	0.40	.69
8. ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	4.11	0.74	4.13	0.58	0.20	.84
รวมเฉลี่ย	4.10	0.62	4.15	0.49	0.66	.51

\* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	2.899	2	1.449	2.307	.101
	ภายในกลุ่ม	223.627	356	0.628		
	รวม	226.525	358			
2. ด้านสภาพการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.241	2	0.121	0.335	.715
	ภายในกลุ่ม	127.976	356	0.359		
	รวม	128.217	358			

ตาราง 13 (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
3. ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.222	2	0.111	0.259	.772
	ภายในกลุ่ม	152.462	356	0.428		
	รวม	152.684	358			
4. ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.152	2	0.076	0.128	.880
	ภายในกลุ่ม	211.103	356	0.593		
	รวม	211.255	358			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.392	2	0.196	0.406	.667
	ภายในกลุ่ม	171.629	356	0.482		
	รวม	172.021	358			
6. ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.595	2	0.297	0.704	.495
	ภายในกลุ่ม	150.349	356	0.422		
	รวม	150.944	358			
7. ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.152	2	0.076	0.230	.795
	ภายในกลุ่ม	117.366	356	0.330		
	รวม	117.518	358			
8. ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.119	2	0.060	0.149	.862
	ภายในกลุ่ม	142.681	356	0.401		
	รวม	142.800	358			
ภาพรวมทั้ง 8 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.266	2	0.133	0.469	.626
	ภายในกลุ่ม	100.981	356	0.284		
	รวม	101.247	358			

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามสถานภาพสมรส

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	0.804	2	0.402	0.634	.531
	ภายในกลุ่ม	225.721	356	0.634		
	รวม	226.525	358			
2. ด้านสภาพการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.203	2	0.601	1.685	.187
	ภายในกลุ่ม	127.014	356	0.357		
	รวม	128.217	358			
3. ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.806	2	0.403	0.944	.390
	ภายในกลุ่ม	151.878	356	0.427		
	รวม	152.684	358			
4. ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.547	2	0.273	0.462	.631
	ภายในกลุ่ม	210.708	356	0.592		
	รวม	211.255	358			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2.799	2	1.400	2.944	.054
	ภายในกลุ่ม	169.222	356	0.475		
	รวม	172.021	358			
6. ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.251	2	0.126	0.297	.743
	ภายในกลุ่ม	150.692	356	0.423		
	รวม	150.944	358			
7. ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.509	2	0.254	0.774	.462
	ภายในกลุ่ม	117.009	356	0.329		
	รวม	117.518	358			
8. ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.377	2	0.189	0.471	.625
	ภายในกลุ่ม	142.423	356	0.400		
	รวม	142.800	358			

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ภาพรวมทั้ง 8 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.501	2	0.251	0.886	.413
	ภายในกลุ่ม	100.745	356	0.283		
	รวม	101.247	358			

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามสถานภาพสมรส ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกระดับการศึกษา

คุณภาพชีวิตการทำงาน	วุฒิการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี $n_1 = 316$		สูงกว่าปริญญาตรี $n_2 = 43$			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านค่าตอบแทน	3.89	0.79	3.79	0.82	0.72	.47
2. ด้านสภาพการทำงาน	4.16	0.61	4.22	0.54	0.62	.53
3. ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	4.13	0.66	4.22	0.62	0.91	.36
4. ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน	4.23	0.80	4.24	0.48	0.08	.93
5. ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม	4.20	0.72	4.21	0.49	0.12	.90
6. ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	4.09	0.66	4.20	0.55	1.03	.30
7. ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	4.23	0.58	4.28	0.53	0.59	.55
8. ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	4.11	0.64	4.20	0.56	0.84	.40
รวมเฉลี่ย	4.13	0.54	4.17	0.46	0.47	.64

\* $p \leq .05$  , \*\* $p \leq .01$  , \*\*\* $p \leq .001$

จากตาราง 15 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุการทำงาน

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	4.782	2	2.391	3.839	.022*
	ภายในกลุ่ม	221.743	356	0.623		
	รวม	226.525	358			
2. ด้านสภาพการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.068	2	0.534	1.494	.226
	ภายในกลุ่ม	127.149	356	0.357		
	รวม	128.217	358			
3. ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.737	2	0.369	0.864	.422
	ภายในกลุ่ม	151.947	356	0.427		
	รวม	152.684	358			
4. ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.009	2	0.004	0.007	.993
	ภายในกลุ่ม	211.246	356	0.593		
	รวม	211.255	358			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.202	2	0.101	0.209	.812
	ภายในกลุ่ม	171.819	356	0.483		
	รวม	172.021	358			
6. ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.737	2	0.369	0.873	.418
	ภายในกลุ่ม	150.207	356	0.422		
	รวม	150.944	358			
7. ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.274	2	0.137	0.416	.660
	ภายในกลุ่ม	117.244	356	.329		
	รวม	117.518	358			

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
8. ด้านลักษณะงานที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.700	2	0.350	0.877	.417
	ภายในกลุ่ม	142.100	356	0.399		
	รวม	142.800	358			
ภาพรวมทั้ง 8 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.642	2	0.321	1.136	.322
	ภายในกลุ่ม	100.605	356	0.283		
	รวม	101.247	358			

\* $p \leq .05$  , \*\* $p \leq .01$  , \*\*\* $p \leq .001$

จากตาราง 16 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุการทำงาน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านค่าตอบแทนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 17 ได้ผลดังนี้

ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านค่าตอบแทน จำแนกตามอายุการทำงาน

อายุการทำงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	$\bar{X}$	3.71	4.04	3.89
ต่ำกว่า 10 ปี	3.71		.023*	.209
10 – 20 ปี	4.04			.337
มากกว่า 20 ปี	3.89			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูจำแนกตามอายุการทำงาน ครูที่มีอายุการทำงานต่ำกว่า 10 กับครูที่มีอายุการทำงาน 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในด้านค่าตอบแทน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	6.666	2	3.333	5.397	.005**
	ภายในกลุ่ม	219.859	356	0.618		
	รวม	226.525	358			
2. ด้านสภาพการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.005	2	0.502	1.406	.246
	ภายในกลุ่ม	127.212	356	0.357		
	รวม	128.217	358			
3. ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.655	2	0.327	0.766	.465
	ภายในกลุ่ม	152.030	356	0.427		
	รวม	152.684	358			
4. ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.077	2	0.038	0.065	.937
	ภายในกลุ่ม	211.178	356	0.593		
	รวม	211.255	358			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.543	2	0.272	0.564	.570
	ภายในกลุ่ม	171.478	356	0.482		
	รวม	172.021	358			
6. ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.358	2	0.679	1.616	.200
	ภายในกลุ่ม	149.585	356	0.420		
	รวม	150.944	358			
7. ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.361	2	0.181	0.549	.578
	ภายในกลุ่ม	117.157	356	0.329		
	รวม	117.518	358			

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
8. ด้านลักษณะงานที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.669	2	0.335	0.838	.433
	ภายในกลุ่ม	142.130	356	0.399		
	รวม	142.800	358			
ภาพรวมทั้ง 8 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.762	2	0.381	1.350	.261
	ภายในกลุ่ม	100.485	356	0.282		
	รวม	101.247	358			

\*\* $p \leq .01$ 

จากตาราง 18 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านค่าตอบแทนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

เมื่อพบความแตกต่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 19 ได้ผลดังนี้

ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านค่าตอบแทน จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่า	15,000 -	มากกว่า
		15,000 บาท	25,000 บาท	25,000 บาท
	$\bar{X}$	3.68	4.08	3.90
ต่ำกว่า 15,000 บาท	3.68		.006**	.077
15,000 - 25,000 บาท	4.08			.270
มากกว่า 25,000 บาท	3.90			

\*\* $p \leq .01$

จากตาราง 19 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูจำแนกตามรายได้ต่อเดือน ครูที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท กับที่มีรายได้ต่อเดือน 15,000 - 25,000 บาท มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านค่าตอบแทน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	22.197	2	11.099	19.337	.000**
	ภายในกลุ่ม	204.328	356	0.574		
	รวม	226.525	358			
2. ด้านสภาพการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	5.678	2	2.839	8.247	.000**
	ภายในกลุ่ม	122.539	356	0.344		
	รวม	128.217	358			
3. ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.228	2	1.614	3.845	.022*
	ภายในกลุ่ม	149.456	356	0.420		
	รวม	152.684	358			
4. ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.264	2	0.132	0.223	.800
	ภายในกลุ่ม	210.991	356	0.593		
	รวม	211.255	358			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.057	2	.529	1.101	.334
	ภายในกลุ่ม	170.963	356	.480		
	รวม	172.021	358			
6. ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.453	2	0.226	0.536	.586
	ภายในกลุ่ม	150.491	356	0.423		
	รวม	150.944	358			
7. ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.104	2	2.052	6.441	.002**
	ภายในกลุ่ม	113.414	356	0.319		
	รวม	117.518	358			

ตาราง 20 (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
8. ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.754	2	0.377	0.945	.390
	ภายในกลุ่ม	142.046	356	0.399		
	รวม	142.800	358			
ภาพรวมทั้ง 8 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.845	2	.922	3.303	.038*
	ภายในกลุ่ม	99.402	356	.279		
	รวม	101.247	358			

\* $p \leq .05$  , \*\* $p \leq .01$  , \*\*\* $p \leq .001$ 

จากตาราง 20 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านค่าตอบแทน ด้านสภาพการทำงาน ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

เมื่อพบความแตกต่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 21-24 ได้ผลดังนี้

ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านค่าตอบแทน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.20	3.48	3.92
ขนาดเล็ก	4.20		.000**	.026
ขนาดกลาง	3.48			.000**
ขนาดใหญ่	3.92			

\* $p \leq .05$  , \*\* $p \leq .01$  , \*\*\* $p \leq .001$

จากตาราง 21 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) กับครูที่อยู่โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน) และครูที่อยู่โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน) กับครูที่อยู่โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน) มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในด้านค่าตอบแทน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านสภาพการทำงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	4.31	3.96	4.20
ขนาดเล็ก	4.31		0.001**	0.419
ขนาดกลาง	3.96			0.005**
ขนาดใหญ่	4.20			

\*\* $p \leq .01$

จากตาราง 22 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) กับครูที่อยู่โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน) และครูที่อยู่โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน) กับครูที่อยู่โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน) มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	$\bar{X}$	4.12	3.98	4.22
ขนาดเล็ก	4.12	.393	.574	
ขนาดกลาง	3.98		.023*	
ขนาดใหญ่	4.22			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 23 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน) กับครูที่อยู่โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน) มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	$\bar{X}$	4.26	4.05	4.31
ขนาดเล็ก	4.26	.051	.860	
ขนาดกลาง	4.05		.002**	
ขนาดใหญ่	4.31			

\*\* $p \leq .01$

จากตาราง 24 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูจำแนกตามขนาดโรงเรียน ครูที่อยู่โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน) กับครูที่อยู่โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน) มีความคิดเห็นต่อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	8.504	3	2.835	4.616	.003**
	ภายในกลุ่ม	218.021	355	0.614		
	รวม	226.525	358			
2. ด้านสภาพการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.778	3	0.259	0.722	.539
	ภายในกลุ่ม	127.439	355	0.359		
	รวม	128.217	358			
3. ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	4.641	3	1.547	3.709	.012*
	ภายในกลุ่ม	148.043	355	0.417		
	รวม	152.684	358			
4. ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.913	3	0.304	0.514	.673
	ภายในกลุ่ม	210.342	355	0.593		
	รวม	211.255	358			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.248	3	0.083	0.171	.916
	ภายในกลุ่ม	171.772	355	0.484		
	รวม	172.021	358			
6. ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.761	3	0.587	1.397	.243
	ภายในกลุ่ม	149.182	355	0.420		
	รวม	150.944	358			
7. ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.031	3	0.677	2.081	.102
	ภายในกลุ่ม	115.487	355	0.325		
	รวม	117.518	358			
8. ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.415	3	0.472	1.185	.315
	ภายในกลุ่ม	141.384	355	0.398		
	รวม	142.800	358			

ตาราง 25 (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ภาพรวมทั้ง 8 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.650	3	0.550	1.961	.120
	ภายในกลุ่ม	99.597	355	0.281		
	รวม	101.247	358			

\* $p \leq .05$  , \*\* $p \leq .01$ 

จากตาราง 25 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านค่าตอบแทน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 26-27 ได้ผลดังนี้

ตาราง 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านค่าตอบแทน จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ		ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มีวิทยฐานะ
	$\bar{X}$	3.91	3.98	2.83	3.73
ชำนาญการ	3.91		0.907	0.009**	0.437
ชำนาญการพิเศษ	3.98			0.008**	0.194
เชี่ยวชาญ	2.83				0.107
ไม่มีวิทยฐานะ	3.73				

\* $p \leq .05$  , \*\* $p \leq .01$ 

จากตาราง 26 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูชำนาญการ คุรุที่มีวิทยฐานะชำนาญการ กับคุรุที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และคุรุที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กับคุรุที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีในด้านค่าตอบแทน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มีวิทยฐานะ	
	$\bar{X}$	4.12	4.17	3.23	4.21
ชำนาญการ	4.12		0.936*	0.030*	0.788
ชำนาญการพิเศษ	4.17			0.020*	0.980
เชี่ยวชาญ	3.23				0.014
ไม่มีวิทยฐานะ	4.21				

\* $p \leq .05$

จากตาราง 27 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูจำแนกตามวิทยฐานะ ครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ กับครูที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษกับครูที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดครอบครัว

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	0.047	2	0.023	0.037	.964
	ภายในกลุ่ม	226.479	356	0.636		
	รวม	226.525	358			
2. ด้านสภาพการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.222	2	0.111	0.309	.735
	ภายในกลุ่ม	127.995	356	0.360		
	รวม	128.217	358			

ตาราง 28 (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
3. ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.461	2	0.230	0.539	.584
	ภายในกลุ่ม	152.224	356	0.428		
	รวม	152.684	358			
4. ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.301	2	0.650	1.103	.333
	ภายในกลุ่ม	209.954	356	0.590		
	รวม	211.255	358			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.198	2	0.599	1.248	.288
	ภายในกลุ่ม	170.823	356	0.480		
	รวม	172.021	358			
6. ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.194	2	0.097	0.229	.795
	ภายในกลุ่ม	150.750	356	0.423		
	รวม	150.944	358			
7. ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.212	2	0.106	0.322	.725
	ภายในกลุ่ม	117.305	356	0.330		
	รวม	117.518	358			
8. ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.600	2	0.300	0.751	.473
	ภายในกลุ่ม	142.200	356	0.399		
	รวม	142.800	358			
ภาพรวมทั้ง 8 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.132	2	0.066	0.232	.793
	ภายในกลุ่ม	101.115	356	0.284		
	รวม	101.247	358			

\* $p \leq .05$ , \*\* $p \leq .01$ 

จากตาราง 28 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดครอบครัว ในภาพรวมและรายด้านไม่ต่างกัน

ตาราง 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี จำแนกตามเวลาที่ใช้ในการเดินทางมา  
โรงเรียน

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	0.171	2	0.086	0.135	.874
	ภายในกลุ่ม	226.354	356	0.636		
	รวม	226.525	358			
2. ด้านสภาพการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.398	2	0.199	0.554	.575
	ภายในกลุ่ม	127.819	356	0.359		
	รวม	128.217	358			
3. ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.989	2	0.994	2.349	.097
	ภายในกลุ่ม	150.695	356	0.423		
	รวม	152.684	358			
4. ความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.287	2	2.143	3.687	.026*
	ภายในกลุ่ม	206.968	356	0.581		
	รวม	211.255	358			
5. ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.898	2	0.449	0.934	.394
	ภายในกลุ่ม	171.123	356	0.481		
	รวม	172.021	358			
6. ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.269	2	0.134	0.317	.728
	ภายในกลุ่ม	150.675	356	0.423		
	รวม	150.944	358			
7. ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.197	2	0.598	1.832	.162
	ภายในกลุ่ม	116.321	356	0.327		
	รวม	117.518	358			
8. ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.825	2	0.413	1.035	.356
	ภายในกลุ่ม	141.974	356	0.399		
	รวม	142.800	358			

ตาราง 29 (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ภาพรวมทั้ง 8 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.747	2	0.374	1.323	.268
	ภายในกลุ่ม	100.500	356	.282		
	รวม	101.247	358			

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 29 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

เมื่อพบความแตกต่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 29 ได้ผลดังนี้

ตาราง 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน

เวลาที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 นาที	30 นาที - 1 ชั่วโมง	มากกว่า 1 ชั่วโมง
		4.31	4.07	4.31
น้อยกว่า 30 นาที	4.31		.031*	.998
30 นาที - 1 ชั่วโมง	4.07			.336
มากกว่า 1 ชั่วโมง	4.31			

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 30 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูจำแนกตามเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน ครูใช้เวลาในการเดินทางมาโรงเรียนน้อยกว่า 30 นาที กับครูใช้เวลาในการเดินทางมาโรงเรียน 30 นาที - 1 ชั่วโมง มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงาน

ทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี