

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โลกปัจจุบันในยุคโลกาภิวัตน์ เป็นหัวแห่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเกิดขึ้นในทุกภูมิภาคทุกระบบ ไม่ว่าจะเป็นระบบเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษา และวัฒนธรรม ส่งผลกระทบต่อชีวิตมนุษย์ในทุกด้านประเทศไทยได้ตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ โดยได้เปลี่ยนทิศทางการพัฒนาประเทศ จากอดีตที่มุ่งเน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานต่างๆ เพื่อยกระดับการผลิตและรายได้ มาเป็นการเพิ่มศักยภาพของคน จึงเน้นคนเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนา โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10(พ.ศ. 2550-2554) ที่ได้ยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา โดยมีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญานำทางการพัฒนาประเทศ ควบคู่ไปกับการพัฒนาอย่างบูรณาการเป็นองค์รวม โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม นำความรอบรู้อย่างเท่าทัน มีสุขภาวะที่ดี อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น ชุมชนที่เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรีภายใต้คุณภาพของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2542, หน้า 28-47)

การปฏิรูปการศึกษาถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการปฏิรูประบบอื่นๆ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติ แนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในมาตรา 22 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ว่า "การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ" หลักการดังกล่าวส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน จากการยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง (teacher center) มาเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นหลักและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดโดยอาศัยแนวคิดในหลักการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา คือ ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ จึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการและกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ทั้งนี้ครูหรือผู้สอนมิได้ลดความสำคัญลงแต่ประการใด หากยังคงมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างมาก เพราะผู้สอนต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จึงต้องคอยชี้แนะ ควบคุม ดูแล ส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา และในหลายกรณี ผู้สอนจำเป็นต้องเป็นผู้กำหนดสิ่งเร้าและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ดังนั้น การปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งเป็นหัวใจ

สำคัญของ การปฏิรูปการศึกษาจะเกิดสัมฤทธิ์ผลเพียงใด จะต้องขึ้นอยู่กับศักยภาพ และ ประสิทธิภาพของครู (กมลพร บัณฑิตยานนท์, 2546, หน้า 270-271)

สถาบันการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะให้การศึกษอบรมที่มีคุณภาพแก่เยาวชนไทย ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรมที่ดั่งามในการ ดำรงชีวิต และสร้างสรรค์ประโยชน์ให้สังคมซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเป็นบุคคลที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมและความรู้ และเป็นพลเมืองดีของ ชาติ ตามหลักพระพุทธศาสนา เกิดทุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 5) การพัฒนาครูซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในสถานศึกษา สิ่งที่ ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงก็คือผู้บริหารต้องสามารถเข้าถึงความต้องการของครู และผสมผสาน ความต้องการนั้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ในขณะที่เดียวกันก็สามารถทำให้ครูมี ความพึงพอใจในการทำงาน เกิดความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมายของ สถานศึกษาต่อไป จะเห็นได้ว่าในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูได้ ทำงานเต็มศักยภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่สถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง คือ การพัฒนา คุณภาพชีวิตการทำงานของครู (ขวัญกมล สารบุตร, 2543, หน้า 39)

คุณภาพของคน เป็นปัจจัยหลักสู่ความสำเร็จของการพัฒนาประเทศ และ การศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีความ จำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นการพัฒนาศึกษาจึงเป็นเงื่อนไขสำคัญของการพัฒนาประเทศ และแม้แต่ประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น ในสังคมตะวันตกก็ยังให้ความสำคัญต่อการปฏิรูป การศึกษาเป็นอันดับหนึ่งของการกำหนดนโยบายสาธารณะ ดังนั้น ครูคือผู้สร้างคน สร้างชาติ สร้างศาสตร์ สร้างภูมิปัญญา และศักดิ์ศรีของชาติ ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการดำรงอยู่ และการพัฒนาของชาติบ้านเมืองอย่างไรก็ดี (วิชัย ดันศิริ, 2549, หน้า 2)

แต่ในปัจจุบัน ปัญหาของครูมีมากมายหลายประการ ปัญหาที่สำคัญได้แก่ ปัญหาการ เป็นหนี้ของครู จากข้อมูลพบว่าจากการสำรวจหนี้สินครูจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู 87 แห่ง ทั่วประเทศ โครงการพัฒนาชีวิตครู โครงการเงินกู้สมาชิกกองทุนการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วย เพื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ช.พ.ค.) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สทสค.) และกองทุนหมุนเวียนแก้ไขปัญหาหนี้สิน ครูนั่น ครูทั่วประเทศมีครูเป็นหนี้ประมาณกว่า 4 แสนคน และมีมูลค่าหนี้สินรวมกันประมาณ 1 ล้านล้านบาท และมีเงินออมรวมประมาณ 3 แสนล้านบาท ซึ่งหนี้สินดังกล่าวของครูเป็นหนี้สินที่ สามารถตรวจสอบได้ทั้งหมดและไม่ใช่หนี้เสีย โดยหนี้สินของครูส่วนใหญ่จะเป็นหนี้จากสหกรณ์ ออมทรัพย์ครู 87 แห่ง ประมาณ 7 แสนล้านบาท มีครูเป็นหนี้จำนวน 4.6 แสนคน, โครงการ เงินกู้ ช.พ.ค.1-5 มูลค่าหนี้สิน 1.5 แสนล้านบาท มีครูเป็นหนี้ประมาณกว่า 3 แสนคน, โครงการ

พัฒนาชีวิตครู มูลค่าหนี้ 5 หมื่นล้านบาท มีครูเป็นหนี้กว่า 6 หมื่นคน และกองทุนหมุนเวียนฯ มูลค่าหนี้ 1 พันล้านบาท มีครูเป็นหนี้จำนวน 8,500 คน (เจลีว อยู่สีมารักษ์, 2553, สิงหาคม 5)

จะเห็นว่าปัญหาการเป็นหนี้ของครู จะเกี่ยวข้องกับชีวิตในการทำงานของแต่ละบุคคล และสภาพแวดล้อมในการทำงานภายในองค์กร โดยมีเป้าหมายสำคัญร่วมกันอยู่ที่การลดความตึงเครียดทางจิตใจ เพื่อเพิ่มความพึงพอใจ องค์กรที่มีคุณภาพประสิทธิภาพต้องเกิดจากบุคคลทุกคนระดับในองค์กรที่มีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดี โดยเฉพาะองค์กรที่มีการเปลี่ยนแปลงจะสามารถปรับเปลี่ยนตนเองให้ประสบความสำเร็จได้ นั่นตัวบ่งชี้ก็คือ ระดับคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดีของบุคคลหรือสมาชิกในองค์กร หากองค์กรใดมีผู้ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดี ก็ย่อมส่งผลให้องค์กรนั้นมีคุณภาพที่ดีด้วย คุณภาพชีวิตการทำงานเป็นลักษณะการทำงานที่ตอบสนองความต้องการและความปรารถนาของบุคคลโดยพิจารณาคุณลักษณะแนวทางการเป็นบุคคล สภาพตัวบุคคลหรือสังคม สำหรับเรื่องสังคมขององค์กร ที่ทำให้งานประสบความสำเร็จได้ (ผจญ เฉลิมสาร, 2540, หน้า 50)

ดังนั้น คุณภาพชีวิตในการทำงานมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ดังนั้น จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยมุ่งหวังว่า เมื่อทราบถึงระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานในด้านต่าง ๆ แล้ว จะเป็นแนวทางหนึ่งสำหรับการพัฒนาบุคลากรให้เกิดขวัญกำลังใจและความพึงพอใจในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งพัฒนาการบริหาร และพัฒนาสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อันจะส่งผลถึงประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผลงานใหม่ ๆ ทั้งทางด้านวิชาการ การให้บริการ และความผูกพันต่อองค์กร ตลอดจนบุคลากรที่มีคุณภาพจะมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม และประเทศชาติโดยรวมต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อายุการทำงาน รายได้ต่อเดือน ขนาดโรงเรียน วิทยฐานะ ขนาดครอบครัว และเวลาที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้รู้ถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เพื่อเป็นข้อมูลให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี นำไปใช้ในการกำหนด นโยบาย แผนงานและโครงการในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ได้อย่างเหมาะสม และเป็นแนวทางในการดำเนินการส่งเสริมให้ครูทำการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของครู เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่เขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 292 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 3,491 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี, 2552, หน้า 1- 10)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน(finite population) จึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane,1967, pp.886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ 0.05 คำนวณหาค่าขนาดกลุ่มตัวอย่าง (สุรชัย ศิริโกภาภิรมย์, 2546, หน้า 445) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 359 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ(independent variables) ได้แก่สถานภาพของผู้ตอบประกอบด้วย

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 35 ปี
- 2) 35 – 45 ปี
- 3) มากกว่า 45 ปี

2.1.3 สถานภาพสมรส

- 1) โสด
- 2) สมรส
- 3) หม้าย

2.1.4 ระดับการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.5 อายุการทำงาน

- 1) ต่ำกว่า 10 ปี
- 2) 10 – 20 ปี
- 3) มากกว่า 20 ปี

2.1.6 รายได้ต่อเดือน

- 1) ต่ำกว่า 15,000 บาท
- 2) 15,000 - 25,000 บาท
- 3) มากกว่า 25,000 บาท

2.1.7 ขนาดโรงเรียน

- 1) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
- 2) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน)

2.1.8 วิทยฐานะ

- 1) ไม่มีวิทยฐานะ
- 2) ชำนาญการ
- 3) ชำนาญการพิเศษ
- 4) เชี่ยวชาญ

2.1.9 ขนาดครอบครัว

- 1) ขนาดเล็ก (สมาชิกน้อยกว่า 3 คน)
- 2) ขนาดกลาง (สมาชิก 3 – 5 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (สมาชิกมากกว่า 5 คน)

2.1.10 เวลาที่ใช้ในการเดินทางมาโรงเรียน

- 1) น้อยกว่า 30 นาที
- 2) 30 นาที – 1 ชั่วโมง
- 3) มากกว่า 1 ชั่วโมง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้

- 2.2.1 ด้านค่าตอบแทน
- 2.2.2 ด้านสภาพการทำงาน
- 2.2.3 ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล
- 2.2.4 ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน
- 2.2.5 ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม
- 2.2.6 ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน
- 2.2.7 ด้านความสมดุลระหว่างชีวิต กับการทำงาน
- 2.2.8 ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความหมายและขอบเขตของคำที่ใช้ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู หมายถึง ระดับปัจจัยที่มีผลต่อสภาพการทำงานของครู ที่สามารถตอบสนองความต้องการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจทำให้บุคคลมีความพอใจและมีความสุขในการทำงาน ซึ่งจะทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย องค์ประกอบ 8 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านค่าตอบแทน หมายถึง การจ่ายค่าจ้างในลักษณะของเงินเดือนที่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในครอบครัว ซึ่งเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยมีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ปริมาณงานที่รับผิดชอบของแต่ละบุคคล มีสวัสดิการเท่าเทียมกับข้าราชการ หน่วยงานอื่นๆ และมีความเป็นธรรมในการเลื่อนขั้นเงินเดือน

1.2 ด้านสภาพการทำงาน หมายถึง สิ่งแวดล้อมในการทำงานและสถานที่ตั้งองค์กร ทั้งมีความปลอดภัยเหมาะสม มีวัสดุอุปกรณ์เป็นเครื่องมือช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและได้รับการดูแลบำรุงรักษา พร้อมปฏิบัติงาน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนและการเดินทางไปกลับระหว่างที่พักกับโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน

1.3 ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล หมายถึง บุคคลได้รับอิสระในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ได้รับมอบหมายงานที่ใช้ความสามารถ ความรับผิดชอบ โดยใช้ความรู้ทักษะต่างๆอย่างเต็มที่ในการทำงาน ทั้งนี้ยังได้รับการส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน

1.4 ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในการทำงาน หมายถึง บุคคลที่มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในอาชีพครู มีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ ความสามารถ มีโอกาส

เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน

1.5 ด้านการมีส่วนร่วมและเป็นที่ยอมรับทางสังคม หมายถึง บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน ได้รับความเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยได้รับการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากรกับผู้ร่วมงาน

1.6 ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน หมายถึง บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจ มีสิทธิ เสรีภาพ ในการแสดงความคิดเห็น สามารถปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงานที่มีความเหมาะสม และส่งเสริมต่อการปฏิบัติงาน

1.7 ด้านความสมดุลระหว่างชีวิต กับการทำงาน หมายถึง บุคลากรมีการบริหารเวลาระหว่างครอบครัวกับการทำงานอย่างเหมาะสม โดยมีความพึงพอใจกับตำแหน่งหน้าที่การงาน และสภาพที่เป็นอยู่ ซึ่งลักษณะการทำงานมีแนวทางที่ชัดเจน ส่งผลให้ดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม โดยผลจากการปฏิบัติงานได้รับการสนับสนุนและกำลังใจจากครอบครัว

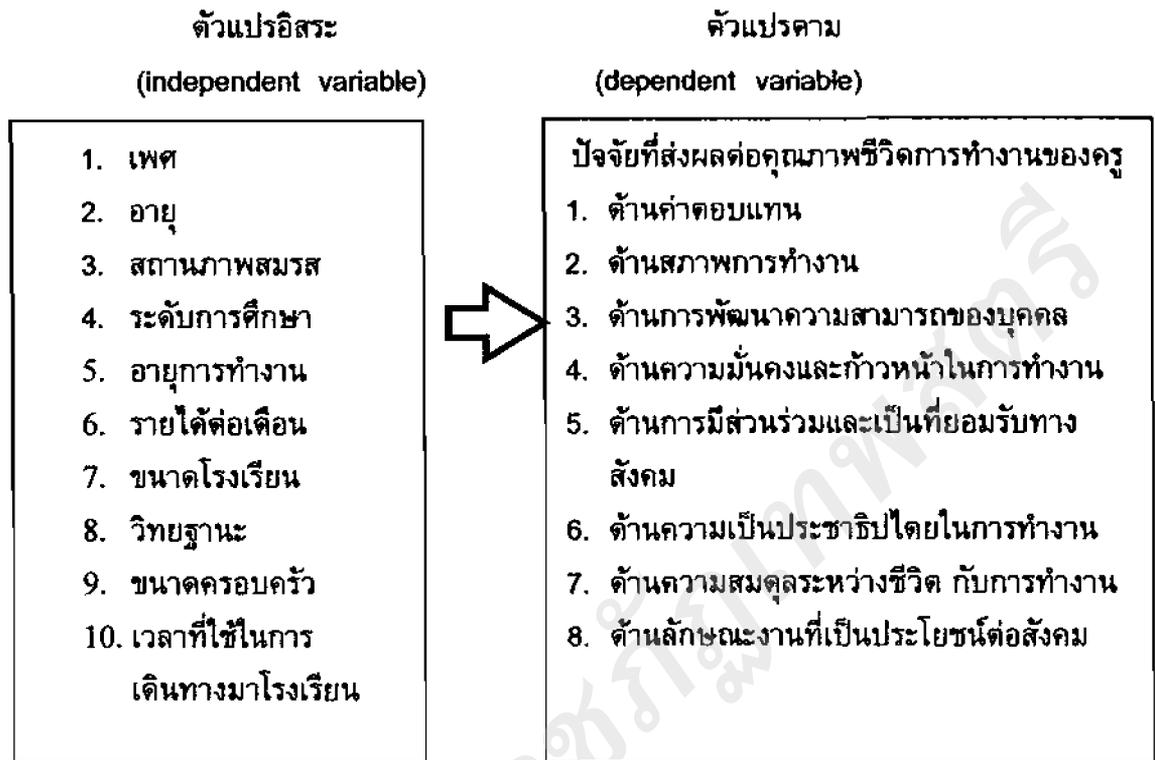
1.8 ด้านลักษณะงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม หมายถึง งานที่ปฏิบัติในโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจเป็นอันดีต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีสิ่งเอื้ออำนวยความสะดวกให้บริการด้านต่างๆแก่ชุมชน จึงได้เข้าร่วมในกิจกรรมของชุมชน เพราะการปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น โดยโรงเรียนจึงมีการประชาสัมพันธ์ผลงานให้ชุมชนทราบ

2. ครู หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2553 ทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี หมายถึง หน่วยงานของรัฐ มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบโรงเรียนในเขตพื้นที่สระบุรี เขต 1 และสระบุรี เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยพิจารณาตามแนวคิดของวอลตัน (Walton, 1975, pp.12-16) ประกอบด้วยลักษณะสำคัญที่ประกอบขึ้นเป็นคุณภาพชีวิตการทำงาน ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระบุรี แยกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา
อายุการทำงาน รายได้ต่อเดือน ขนาดโรงเรียน วิทยฐานะ ขนาดครอบครัว และเวลาที่ใช้ใน
การเดินทางมาโรงเรียน