

**การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้เรื่องกีฬาเซปักตะกร้อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกับแบบปกติ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

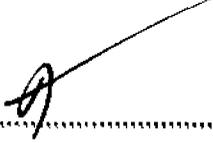
ธานี ปริบูรณ์

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**

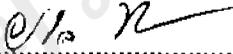
ปีการศึกษา 2553

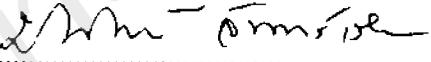
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

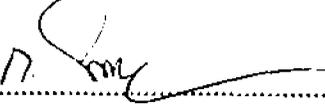
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีอนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้เรื่องกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกับแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสนอโดย นายธานี ปริบูรณ์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

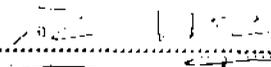

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติ โพธิ์ศรีสูง)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้เรื่องกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกับแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติ โพธิ์ศรีสูง
ชื่อนักศึกษา	ธานี ปริบูรณ์
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างก่อนเรียนกับ หลังเรียน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยจัดการเรียนแบบปกติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกับแบบปกติ 4) เปรียบเทียบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกับแบบปกติ 5) เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาเซปักตะกร้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกับแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 90 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยการจับสลากห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่น 0.841 4) แบบประเมินทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ 5) แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนกีฬาเซปักตะกร้อมีค่าความเชื่อมั่น 0.876 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือสูงกว่าแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือสูงกว่าแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือสูงกว่าแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title A Comparison of Learning Achievement on 'Sepak Takraw',
Physical Education Learning Substance Group between Using a
Cooperative Learning Approach and a Conventional Approach of
Matthayomsuksa 2 Students

Thesis Advisors Assoc. Prof. Dr. Pramote Chanruang
Asst. Prof. Kitti Poseesung

Name Thanee Paripurana

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2010

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare 1) Matthayomsuksa 2 students' learning achievement on 'Sepak Takraw' before and after using cooperative learning approach, 2) their learning achievement before and after using a conventional approach, 3) their learning achievement between using a cooperative learning approach and a conventional approach, 4) their sport skills of 'Sepak Takraw' between using a cooperative learning approach and a conventional approach and 5) their satisfaction towards the studying between using a cooperative learning approach and a conventional approach . The sample was 90 Matthayomsuksa 2 students drawn using a simple random sampling from 2 classrooms from Kannasuit Suksalai School during the first semester of academic year 2009, Suphan Buri Province. The instruments used in this research were 1) lessons plans using a cooperative learning approach, 2) lesson plans using a conventional approach, 3) a learning achievement test to a reliability of 0.841, 4) an evaluation form of sport skills 'Sepak Takraw' and 5) a satisfaction evaluation form towards learning 'Sepak Takraw' to a reliability of 0.876. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation and t-test.

The results showed that:

1. the students' learning achievement was higher after they were taught using a cooperative learning approach at a significance level of .05.
2. the students' learning achievement was higher after they were taught using a conventional approach at a significance level of .05.

3. the students' learning achievement was higher when they were taught using a cooperative learning approach than using a conventional approach at a significance level of .05.

4. the students' sport skills 'Sepak Takraw' was better when they were taught using a cooperative learning approach than using a conventional approach at a significance level of .05.

5. the students' satisfaction towards the studying was higher when they were taught using a cooperative learning approach than using a conventional approach at a significance level of .05.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี สำเร็จลุล่วงด้วยดีโดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติ โพธิ์ศรีสูง กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาสละเวลาให้คำแนะนำชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยรวมทั้งให้กำลังใจในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขอขอบคุณดร.ชาญชัย ทิพนนคร ผู้อำนวยการโรงเรียนกรรณสุตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ครูณัฐวุฒิ ปลั่งองเจริญ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนกรรณสุตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ครูนิตยา ปริบูรณ์ภรรยา ตลอดจนเพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโทรุ่น 13 ศูนย์สุพรรณภูมิที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือและแนะนำให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอนและประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จทางการศึกษามีคุณค่ายิ่ง

ธานี ปริบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	11
วิสัยทัศน์.....	11
หลักการ.....	11
จุดหมาย.....	12
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	14
คุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	16
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	17
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้.....	19
รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	25
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	25
องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	28
ผลดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	29

บทที่ 2 (ต่อ)

ประเภทของกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	30
การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน..	31
การเรียนรู้แบบปกติ.....	40
การสอนพลศึกษา.....	41
ความหมายของพลศึกษา.....	42
ชนิดของการเรียนรู้ทางพลศึกษา.....	42
หลักการเรียนรู้ทางพลศึกษา.....	43
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	46
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	46
ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	48
ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี.....	49
ทักษะกีฬา.....	50
การวัดทักษะกีฬา.....	50
ชนิดของแบบทดสอบทักษะกีฬา.....	50
ความสำคัญของแบบทดสอบ.....	51
คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี.....	52
แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ.....	54
ประโยชน์ของแบบทดสอบทักษะกีฬา.....	54
ความพึงพอใจ.....	56
ความหมายของความพึงพอใจ.....	56
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	57
การวัดความพึงพอใจ.....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
งานวิจัยในประเทศ.....	59
งานวิจัยต่างประเทศ.....	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	63
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	63

	หน้า
บทที่ 3 (ต่อ)	
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	64
การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	84
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	84
สมมติฐานในการวิจัย.....	84
วิธีดำเนินการวิจัย.....	85
สรุปผลการวิจัย.....	86
อภิปรายผล.....	87
ข้อเสนอแนะ.....	91
บรรณานุกรม.....	92
ภาคผนวก.....	99
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	100
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	102
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้วิชากีฬาเซปักตะกร้อแบบร่วมมือ.....	110
ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้วิชากีฬาเซปักตะกร้อแบบปกติ.....	204
ภาคผนวก จ แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ.....	287
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง.....	299
ภาคผนวก ช วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	314
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	331

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1	แบบแผนการทดลอง 71
ตาราง 2	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน..... 77
ตาราง 3	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนการสอนแบบปกติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน..... 78
ตาราง 4	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือกับแบบปกติ..... 79
ตาราง 5	การเปรียบเทียบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบ ร่วมมือกับแบบปกติ..... 79
ตาราง 6	การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ..... 80
ตาราง 7	การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ..... 82
ตาราง 8	การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือกับแบบ ปกติ..... 83

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี