

ผลการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

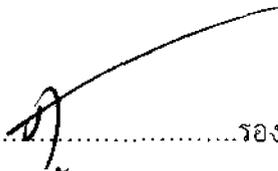
พูนศรี มณีรัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

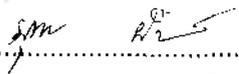
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

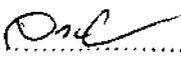
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเล่น
เด็กไทยภาคกลางเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เสนอโดย นางพูนศรี มณีรัตน์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

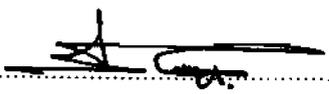

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ดร.เนติ เจลยวาเรศ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยัมพงษ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สันติ แสงสุก)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลการจัดกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางเพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยัมพงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ
ชื่อนักศึกษา	พูนศรี มณีรัตน์
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการละเล่นเด็กไทย ภาคกลาง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองสะเดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ มีค่าความเชื่อมั่น 0.746 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรม มีค่าความเชื่อมั่น 0.874 วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบ ที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 84.33 / 87.67
2. ความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

Thesis Title The Result of Central Region Thai Children Play Activities for
Developing Spelling Ability in Thai Language Substance Group of
Prathomsuksa 1 Students

Thesis Advisors Asst. Prof. Yupa Yimpong
 Asst. Prof. Wanwilai Nunthamanop

Name Poonsri Maneerat

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2009

ABSTRACT

This research aims to 1) construct and find the efficiency of central region Thai children play activities' for developing Prathomsuksa 1 students' spelling ability in Thai Language Substance Group, 2) compare spelling ability of the students before and after they were taught using the central region Thai children play activities and 3) study the students' satisfaction towards the developed play activities. The sample drawn using a purposive sampling was 30 Pathomsuksa 1 students from Wat Nong Sadao School under Suphan Buri Educational Service Area Office 3 during the second semester of academic year 2009. The instruments were 1) central region Thai children play activities, 2) a spelling ability test to a reliability of 0.746 and 3) a satisfaction test towards the play activities to a reliability of 0.874. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation and t-test.

The findings indicated that:

1. the efficiency of the developed play activities was 84.33/87.67.
2. the students' spelling ability was better after they were taught using the developed play activities at a significance level of .01.
3. the students' satisfaction towards the developed play activities was high.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดมหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยมุ่งศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลางเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสหวิทยาเขตสามชุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา อัมพงษ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาส่วนตัว ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะแก้ไขในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ จันทนาคม อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และดร.สันติ แสงสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสะเดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองผักนาก สหวิทยาเขตสามชุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองสะเดา ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ขอขอบพระคุณคุณณาจารย์ เพื่อนๆ น้องๆ นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่เป็นกำลังใจให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้า

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ที่เห็นความสำคัญและส่งเสริมให้การศึกษาตลอดมา ขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัวที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจ

พูนศรี มณีรัตน์

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
ประกาศคุณูปการ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551.....	12
จุดมุ่งหมายการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	12
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	12
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	13
แนวการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	18
คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	19
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	19
กิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง.....	20
ความหมายของการเล่น.....	20
ความสำคัญของการเล่น.....	20
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น.....	21
ความหมายของกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง.....	23

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ประวัติความเป็นมาของกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง.....	25
ประเภทและองค์ประกอบของกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง.....	26
ประโยชน์ของการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง.....	27
การหาประสิทธิภาพกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง.....	29
ความสามารถในการอ่านสะกดคำ.....	30
ความหมายของการอ่าน	30
ความสำคัญของการอ่าน.....	31
จุดมุ่งหมายของการอ่าน.....	31
จิตวิทยาในการอ่าน.....	33
หลักและทฤษฎีการสอนอ่าน.....	36
ความหมายของความสามารถในการอ่านสะกดคำ.....	39
ความสำคัญของการอ่านสะกดคำ.....	40
หลักและแนวการจัดการเรียนการสอนอ่านสะกดคำ.....	41
แนวการวัดผลและประเมินผลการอ่านสะกดคำ.....	46
ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง.....	47
ความหมายของความพึงพอใจ.....	47
จุดมุ่งหมายของความพึงพอใจ.....	48
ทฤษฎีความพึงพอใจและความต้องการของมนุษย์.....	49
แบบวัดความพึงพอใจ.....	50
คุณลักษณะของแบบสอบถามความพึงพอใจที่ดี.....	51
ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง.....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	52
งานวิจัยในประเทศ.....	52
งานวิจัยต่างประเทศ.....	55
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68

	หน้า
บทที่ 3 (ต่อ)	
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	74
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน	76
ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	77
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	79
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	79
สมมติฐานการวิจัย.....	79
ขอบเขตของการวิจัย.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	81
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สรุปผลการวิจัย.....	82
การอภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	85
บรรณานุกรม.....	87
ภาคผนวก.....	95
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย.....	96
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ.....	98
ภาคผนวก ค แบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	105
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ.....	116

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก จ แผนการจัดกิจกรรม.....	122
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	295
ภาคผนวก ช ผลวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือและ ประสิทธิภาพกิจกรรม.....	299
ภาคผนวก ซ ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมการเล่นเด็กไทย ภาคกลาง.....	315
ภาคผนวก ฅ คู่มือประกอบการใช้กิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง.....	318
ภาคผนวก ญ ภาพประกอบกิจกรรมการเล่น.....	321
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	327

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1	กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน..... 13
ตาราง 2	กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบ ต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ..... 15
ตาราง 3	การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์..... 15
ตาราง 4	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ..... 17
ตาราง 5	เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน..... 17
ตาราง 6	ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง..... 74
ตาราง 7	ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง จำแนกตาม กิจกรรมการเล่น..... 75
ตาราง 8	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน..... 76
ตาราง 9	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง ระหว่าง ก่อนเรียนกับหลังเรียน จำแนกตามกิจกรรมการเล่น..... 76
ตาราง 10	ผลความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลางของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1..... 77
ตาราง 11	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการการจัดกิจกรรม..... 300
ตาราง 12	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถใน การอ่านสะกดคำ..... 301
ตาราง 13	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจ..... 302
ตาราง 14	ทดลองครั้งที่ 1 ชั้นทดลองตัวต่อตัว (one – to – one tryout)..... 303
ตาราง 15	ทดลองครั้งที่ 2 ชั้นทดลองแบบกลุ่มย่อย (small group tryout) (n=9)..... 303

	หน้า
ตาราง 16	ทดลองครั้งที่ 3 ชั้นทดลองภาคสนาม (field group tryout) (n=30)..... 304
ตาราง 17	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเปรียบเทียบผลการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนกิจกรรมที่ 1 การเล่นเกมจ้ำจี้..... 305
ตาราง 18	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเปรียบเทียบผลการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนกิจกรรมที่ 2 การเล่นเกมกินหาง..... 307
ตาราง 19	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเปรียบเทียบผลการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียน กิจกรรมที่ 3 การเล่นเกมรีรีข้าวสาร..... 309
ตาราง 20	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเปรียบเทียบผลการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนกิจกรรมที่ 4 การเล่นเกมอูช่อนผ้า..... 311
ตาราง 21	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเปรียบเทียบผลการเรียน ก่อนเรียนกับหลังเรียนกิจกรรมที่ 5 การเล่นเกมไอ้ไข่ไอ้โขง..... 313
ตาราง 22	ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ..... 316
ตาราง 23	วิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบสอบถามความพึงพอใจ..... 317

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
ภาพ 2 การสอนแจกลูกและสะกดคำแบบผสมผสานกับการสอนคำใหม่ในบทเรียน...	41
ภาพ 3 แผนภูมิการอ่านประโยค.....	42
ภาพ 4 รูปแบบการวิจัย.....	59
ภาพ 5 ขั้นตอนการสร้างแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นเด็กไทย ภาคกลาง.....	64
ภาพ 6 ขั้นตอนการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ.....	66
ภาพ 7 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	68