

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนในสหวิทยาเขตสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 120 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เป็นโรงเรียนวัดหนองสะเดา สหวิทยาเขตสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 30 คน โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง เพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 6 ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง

การทดสอบ	ประสิทธิภาพกิจกรรม	เกณฑ์การประเมิน
	E_1 / E_2	
ระหว่างเรียน	84.33	80/80
หลังเรียน	87.67	

จากตาราง 6 พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน 84.33 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน 87.67 แสดงว่า ประสิทธิภาพ E_1 / E_2 ของกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง ทุกกิจกรรมการเรียนที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทุกกิจกรรม

ตาราง 7 ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางจำแนกตามกิจกรรมการละเล่น

กิจกรรม	ประสิทธิภาพกิจกรรม	
	E_1	E_2
การละเล่นจ้ำจี้	81.17	84.33
การละเล่นงูกินหาง	83.67	85.67
การละเล่นวีร์ข้าวสาร	87.67	91.00
การละเล่นมอญช้อนผ้า	87.17	89.00
การละเล่นไอ้ไข่ไอ้โขง	89.33	93.00
รวมเฉลี่ย	84.33	87.67

จากตาราง 7 พบว่าประสิทธิภาพ E_1 / E_2 ของกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง กิจกรรมการละเล่นจ้ำจี้ มีค่าเท่ากับ 81.17 / 84.33 มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 81.17 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 84.33 กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง กิจกรรมการละเล่นงูกินหาง มีค่าเท่ากับ 83.67 / 85.67 พบว่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน มีค่าเท่ากับ 83.67 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 85.67 กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง กิจกรรมการละเล่นวีร์ข้าวสาร มีค่าเท่ากับ 87.67 / 91.00 พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 87.67 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 91.00 กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง กิจกรรมการละเล่นมอญช้อนผ้า มีค่าเท่ากับ 87.17 / 89.00 พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 87.17 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 89.00 กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง กิจกรรมการละเล่นไอ้ไข่ไอ้โขง มีค่าเท่ากับ 89.33 / 93.00 พบว่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 89.33 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่

นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 93.00 แสดงว่ากิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางทุกกิจกรรม ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ความสามารถในการอ่านสะกดคำ	<i>n</i>	\bar{X}	S.D.	<i>t</i>
ก่อนเรียน	30	10.30	1.34	27.60**
หลังเรียน	30	17.87	1.10	

** มีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 8 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน จำแนกตามกิจกรรมการละเล่น

ความสามารถในการอ่านสะกดคำรายกิจกรรม	<i>n</i>	ก่อนเรียน		หลังเรียน		<i>t</i>
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.การละเล่นจ้ำจี้	30	4.30	1.29	8.43	.77	14.22**
2.การละเล่นงูกินหาง	30	5.30	1.05	8.56	.72	18.94**
3.การละเล่นรีรีข้าวสาร	30	5.96	1.21	9.10	.80	15.09**

ตาราง 9 (ต่อ)

ความสามารถในการอ่าน สะกดคำรายกิจกรรม	n	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4.การละเล่นมอญซ่อนผ้า	30	5.96	1.21	8.90	.80	19.41**
5.การละเล่นไอ้ไข่ไอ้โขง	30	6.60	1.03	9.30	.70	17.67**
รวม		5.62	0.60	8.86	0.43	

** มีนัยสำคัญทางสถิติ .01

จากตาราง 9 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมการละเล่นพบว่าการละเล่นจ้ำจี้ การละเล่นงูกินหาง การละเล่นวีรชีวีขาวสาร การละเล่นมอญซ่อนผ้า และการละเล่นไอ้ไข่ไอ้โขง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 10 ผลความพึงพอใจต่อกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1 ครูอธิบายการเล่นได้เข้าใจอย่างชัดเจน	3.00	0.00	มาก
2 ครูคอยแนะนำตลอดเวลาในการเล่น	3.00	0.00	มาก
3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น หรือแนะนำการเล่น	2.93	0.25	มาก
4 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย	3.00	0.00	มาก
5 ครูตัดสินการเล่นไม่ลำเอียง	2.97	0.18	มาก
6 มีความสุข สนุกสนานในการเล่น	3.00	0.00	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
7	มีความชื่นชอบในการร้องบทร้อง	3.00	0.00	มาก
8	กิจกรรมการเล่นพร้อมกับการฝึกอ่าน	2.90	0.31	มาก
9	เวลาเหมาะสมต่อการเล่น	2.93	0.25	มาก
10	มีความต้องการเล่น ถ้ามีโอกาสจะเข้าร่วม กิจกรรมการละเล่น	3.00	0.00	มาก
11	ได้ออกกำลังกาย	3.00	0.00	มาก
12	ได้ฝึกอ่านสะกดคำ	3.00	0.00	มาก
13	ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน	3.00	0.00	มาก
14	ฝึกความอดทน ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา	3.00	0.00	มาก
15	รู้วิธีเล่นของเด็กไทยในอดีต เป็นการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2.97	0.18	มาก
	รวม	2.98	0.07	มาก

จากตาราง 10 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ได้แก่รายการที่ 1,2,4,6,7,10,11,12,13 และ 14 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X}=3.00$, S.D.= 0.00) ส่วนระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำสุดคือกิจกรรมการเล่นพร้อมกับการฝึกอ่าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.90$, S.D.= 0.31)