

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ จันทนาคม ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ดร.สันติ แสงสุก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสะเดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๘/๕๓.

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง
 ๒. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ
 ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมการเล่นเด็กไทย

ด้วยนางพูนศรี มณีรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลางเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผศ.ยุพา ยัมพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณภา จันทนาคม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง
 ๒. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ
 ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมการเล่นเด็กไทย

ด้วยนางพูนศรี มณีรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลางเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส่ว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๕๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง
 ๒. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ
 ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมการเล่นเด็กไทย

ด้วยนางพูนศรี มณีรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลางเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง
 ๒. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ
 ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมการเล่นเด็กไทย

ด้วยนางพูนศรี มณีรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลางเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๘ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.สันติ แสงสุก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการสอนโดยการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง
๒. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมการเล่นเด็กไทย

ด้วยนางพูนศรี มณีรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลางเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/พศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนราายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองผักนาก

ด้วยนางพูนศรี มณีรัตน์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลางเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางพูนศรี มณีรัตน์ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
ที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบสรุปประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำวิชาภาษาไทย
โดยใช้กิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง**

รายการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ 1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 1.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้
2. สารการเรียนรู้ 2.1 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน 2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ 2.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3. กิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 3.2 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.3 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ 3.4 ลำดับขั้นการจัดกิจกรรมเหมาะสม 3.5 นักเรียนสนุกสนานและมีความสุข

รายการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้ 4.1 เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม 4.2 เป็นรูปธรรมเข้าใจง่าย 4.3 ภาพประกอบเหมาะสม 4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน
5. การวัดผลและการประเมินผล 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ 5.2 ครอบคลุมเนื้อหา

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น
- 1 แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
1.สามารถอ่านสะกตคำในมาตราแม่ ก.กา	1. คำว่า "จี" อ่านสะกตคำว่อย่างไร ก. จอ → อี - จี - จี - โท - จี ข. จอ → จี - โท - จี ค. จี → โท - จี			
	2. คำว่า "บ่อ" อ่านสะกตคำว่อย่างไร ก. บอ → เออ - เอก - บ่อ ข. บอ → เอก - บ่อ ค. บอ → ออ - บอ - บอ - เอก - บ่อ			
	3. ข้อใดอ่านออกเสียงเดียวกับ "เรือ" ก. เสีย ข. รือ ค. เสือ			
	4. ข้อใดอ่านได้ใจความถูกต้อง ก. เขา ตา ใช้ ปิด ผ้า ข. เขา ใช้ ผ้า ตา ปิด ค. ผ้า ปิด ตา เขา ใช้			
2. สามารถอ่านสะกตคำในมาตรา แม่ กง	5. "หาง" อ่านสะกตคำว่อย่างไร ก. หาง → หา - งอ - หาง ข. หาง → หอ - ออ - งอ - หาง ค. หาง → หาง - งอ - หาง			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	6. ขอ - โอ - งอ → อ่านว่าอย่างไร ก. ขง ข. โอง ค. โขง			
	7. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง ก. ปอ → แอ-งอ-แปง-แปง-โท-แป็ง ข. แปง → โท - แป็ง ค. ปอ → งอ - แปง - โท - แป็ง			
	8. "สอง" อ่านออกเสียงสระใด ก. สระ อา ข. สระ ออ ค. สระ เออ			
3. สามารถอ่านสะกดคำในมาตรา แม่ กน	9. คำว่า "หิน" อ่านสะกดคำอย่างไรได้ถูกต้อง ก. หอ → อี - นอ - หิน ข. หอ → หี - นอ - หิน ค. อี → นอ - หิน			
	10. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ก. วอ → แอ-นอ-แวน-แวน-เอก-แวน ข. วอ → แวน - แวน - เอก - แวน ค. วอ → นอ - แอ - เอก - แวน			
	11. คำใดอ่านออกเสียงเหมือนคำว่า "ร้าน" ก. ร้าง ข. รัต ค. บ้าน			
	12. ข้อใดเรียงลำดับคำอ่านได้ใจความถูกต้อง ก. เข้า นอน แปร่งฟัน ก่อน เขา ข. เขา แปร่งฟัน ก่อน เข้า นอน ค. แปร่งฟัน เขา ก่อน เข้า นอน			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
4.สามารถอ่านสะกต คำในมาตรา แม่ กด	13. ข้อใดอ่านสะกตคำได้ถูกต้อง ก. มอ → โอะ - ดอ - มด ข. มอ → ดอ - มด ค. มอ → โอ - ดอ - มด			
	14. คำว่า "กั๊ด" อ่านออกเสียงสระใด ก. โอะ ข. อะ ค. เอะ			
	15. ข้อใดอ่านสะกตคำได้ถูกต้อง ก. ปอ → เอ - ดอ - เป็ด ข. ปอ → ไม้ไต้กั๊ด - ดอ - เป็ด ค. ปอ → เอะ - ดอ - เป็ด			
5. สามารถอ่านสะกต คำในมาตรา แม่ กบ	16. คอ - อือ - บอ เป็นคำอ่านของข้อใด ก. เคือบ ข. คื่อ ค. คีบ			
	17. "เก็บ" ประสมด้วยสระใด ก. สระเอ ข. สระอะ ค. สระอะ			
	18. รอ - อี - บอ → rieb เป็นคำอ่านของข้อใด ก. รับ ข. รบ ค. รีบ			
6. สามารถอ่านสะกต คำในมาตรา แม่ กก	19. คำในข้อใดอ่านประสมด้วย "สระโอะ" ก. แจก ข. โจ๊ก ค. จก			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	20. “โยก” อ่านออกเสียงสระใด ก. สระ โอะ ข. สระ โอ ค. สระ ออ			
	21. ข้อใดอ่านสะกดด้วยมาตราแม่ กก ทั้งหมด ก. ตก ลด บอก ข. จอบ กิ่ง มด ค. ลอก ผีอก ยก			
7.สามารถอ่านสะกด คำในมาตรา แม่ กม	22. “เยียม” อ่านสะกดด้วยมาตราเดียวกับข้อใด ก. เสียบ ข. เทียม ค. รียบ			
	23. “ข้าม” อ่านสะกดคำอย่างไร ก. ขอ → อา-มอ-ขาม-ขาม-โท-ข้าม ข. ขาม → โท - ข้าม ค. ขา → มอ - โท - ข้าม			
	24. จอ → อี - มอ - จิม - จิม - โท เป็นคำ อ่านในข้อใด ก. จั้ม ข. อัม ค. จอม			
8.สามารถอ่านสะกด คำในมาตรา แม่ เกย	25. “เอย” อ่านประสมด้วยสระใด ก. เอ ข. เอย ค. เอะ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	26. ข้อใดอ่านสะกตคำได้ถูกต้อง ก. ยอ → ออ-ยอ-ยาย-ยาย-โ-ย้าย ข. ย้า → ยอ - โ- ย้าย ค. ยอ → ออ - โ- ยอ - ย้าย			
	27. ข้อใดเป็นคำอ่านของ "เลื่อย" ก. ลอ → เอื่อ-ยอ-โ-เลื่อย ข. ลอ → ยอ-เลื่อย-โ-เลื่อย ค. ลอ → เอื่อ-เลื่อ-ยอ-เลื่อย-เลื่อย-โ-เลื่อย			
9.สามารถอ่านสะกต คำในมาตรา แม่ เกอว	28. คำว่า "สาว" ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. สอ → ออ - สอ - สอ - วอ - สาว ข. สอ → วอ - สาว ค. สอ → วอ - ออ - สาว			
	29. ข้อใดอ่านได้ใจความถูกต้อง ก. ข้าว เป็น อาหาร หลัก ข. อาหาร ข้าว เป็น หลัก ค. ข้าว เป็น หลัก อาหาร			
	30. "หิว" เดิมในช่องว่างข้อใดอ่านได้ใจความ ถูกต้อง ก. เขา _____ หนังสือให้เป็นระเบียบ ข. ฉัน _____ ปิ่นโตข้าว ค. น้อง _____ กิ่งไม้ไปทิ้ง			

สรุปข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองสะเดา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการเล่นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองสะเดา โดยครูอุทัยชี้แจง และอ่านแบบสอบถาม
ให้นักเรียนฟังพร้อมตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง
เป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ คือ

- ☺ มาก หมายถึง พอใจและชอบ
☹ ปานกลาง หมายถึง ยังไม่สามารถบอกได้ว่าชอบหรือพอใจ
☹ น้อย หมายถึง พอใจน้อยหรือไม่ชอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความ

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. อายุ

- 6 ปี
 7 ปี
 8 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		 มาก	 ปาน กลาง	 น้อย	+1	0	-1	
1	ครูอธิบายการเล่นได้เข้าใจ อย่างชัดเจน							
2	ครูคอยแนะนำตลอดเวลาใน การเล่น							
3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงความคิดเห็นหรือ แนะนำการเล่น							
4	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน ซักถามข้อสงสัย							
5	ครูตัดสินการเล่นไม่ลำเอียง							
6	มีความสุข สนุกสนานในการ เล่น							
7	มีความชื่นชอบในการร้อง บทร้อง							
8	กิจกรรมการเล่นพร้อมกับ การฝึกอ่าน							

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		 มาก	 ปานกลาง	 น้อย	+ 1	0	- 1	
9	เวลาในการเล่น							
10	มีความต้องการเล่น ถ้ามีโอกาสจะเข้าร่วมกิจกรรมการเล่น							
11	ได้ออกกำลังกาย							
12	ได้ฝึกอ่านสะกดคำ							
13	ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน							
14	ฝึกความอดทน ปฏิบัติตามข้อตกลง							
15	รู้วิธีเล่นของเด็กไทยที่ผ่านมา เป็นการสืบทอดวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น							

สรุปข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ

ก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง การอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ - สกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เลขที่.....

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบชุดนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)
 2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 3 ตัวเลือก ก ข และ ค
 3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ
 4. ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง

1. “หาง” อ่านสะกดคำอย่างไร

- ก. หาง → หา - งอ - หาง
- ข. หาง → หอ - อา - งอ - หาง
- ค. หาง → หาง - งอ - หาง

2. ขอ - โอ - งอ อ่านว่าอย่างไร

- ก. ขง
- ข. โอง
- ค. โขง

3. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- ก. ปอ - แอ - งอ - แ่ง - แ่ง - โท → แป้ง
- ข. แ่ง - โท → แป้ง
- ค. ปอ - งอ - แ่ง - โท → แป้ง

4. “สอง” อ่านออกเสียงสระใด
- สระ อา
 - สระ ออ
 - สระ เออ
5. คำว่า “จี” อ่านสะกดคำอย่างไร
- จ อ - อี - จี - จี - โท → จี
 - จ อ - จี - โท → จี
 - จี - โท → จี
6. คำว่า “บ่อ” อ่านสะกดคำอย่างไร
- บ อ - เออ - เอก → บ่อ
 - บ อ - เอก → บ่อ
 - บ อ - ออ - บอ - บอ - เอก → บ่อ
7. ข้อใดอ่านได้ใจความถูกต้อง
- เขา ตา ใช้ ปิด ผ้า
 - เขา ใช้ ผ้า ปิด ตา
 - ผ้า ปิด ตา เขา ใช้
8. ข้อใดอ่านออกเสียงเดียวกับ “เรือ”
- เสี่ย
 - รือ
 - เสื่อ
9. ข้อใดเรียงลำดับคำอ่านได้ใจความถูกต้อง
- เข้า นอน แปร่งฟัน ก่อน เขา
 - เขา แปร่งฟัน ก่อน เข้า นอน
 - แปร่งฟัน เขา ก่อน เข้า นอน
10. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
- ว อ - แอ - นอ - แวน - แวน - เอก → แวน
 - ว อ - แวน - แวน - เอก → แวน
 - ว อ - นอ - แอ - เอก → แวน

11. คำใดอ่านออกเสียงเหมือนคำว่า “ร้าน”

- ก. ร้าง
- ข. ราว
- ค. บ้าน

12. คำว่า “หิน” อ่านสะกดคำอย่างไรได้ถูกต้อง

- ก. หอ - อี - นอ → หิน
- ข. หอ - หิ - นอ → หิน
- ค. อี - นอ → หิน

13. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

- ก. มอ - โอะ - ดอ → มด
- ข. มอ - ดอ → มด
- ค. มอ - โอ - ดอ → มด

14. คำว่า “กัด” อ่านออกเสียงสระใด

- ก. โอะ
- ข. อะ
- ค. เอะ

15. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

- ก. ปอ - เอ - ดอ → เปิด
- ข. ปอ - ไม้ไต่คู้ - ดอ → เปิด
- ค. ปอ - เอะ - ดอ → เปิด

16. คอ - อือ - บอ เป็นคำอ่านของข้อใด

- ก. เคือบ
- ข. คือบ
- ค. คีบ

17. “เก็บ” ประสมด้วยสระใด

- ก. สระเอ
- ข. สระเอะ
- ค. สระอะ

18. รอ - อี - บอ → รืบ เป็นคำอ่านของข้อใด
 ก. รืบ
 ข. รบ
 ค. รีบ
19. คำในข้อใดอ่านประสมด้วย "สระโอะ"
 ก. เจ๊ก
 ข. โจ๊ก
 ค. จก
20. "โยก" อ่านออกเสียงสระใด
 ก. สระ โอะ
 ข. สระ โอ
 ค. สระ ออ
21. ข้อใดอ่านสะกดด้วยมาตราแม่ กก ทั้งหมด
 ก. ตก ลด บอก
 ข. จอบ กิ่ง มด
 ค. ลอก เผือก ยก
22. "เยียม" อ่านสะกดด้วยมาตราเดียวกับข้อใด
 ก. เสียบ
 ข. เทียม
 ค. รีบ
23. "ข้าม" อ่านสะกดคำอย่างไร
 ก. ขอ - อา - มอ - ขาม - ขาม - โท → ข้าม
 ข. ขาม - โท → ข้าม
 ค. ขา - มอ - โท → ข้าม
24. จอ - อี - มอ - จิม - จิม → โท เป็นคำอ่านในข้อใด
 ก. จั้ม
 ข. อี้ม
 ค. จอม

25. “เอย” อ่านประสมด้วยสระใด

- ก. เอ
- ข. เออ
- ค. เอะ

26. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง

- ก. ยอ → ออ - ยอ - ยาย - ยาย - โท - ย้าย
- ข. ย้า → ยอ - โท - ย้าย
- ค. ยอ → ออ - โท - ยอ - ย้าย

27. ข้อใดเป็นคำอ่านของ “เลื่อย”

- ก. ลอ - เอื่อ - ยอ - โท → เลื่อย
- ข. ลอ - ยอ - เลื่อย - โท → เลื่อย
- ค. ลอ - เอื่อ - เลื่อ - ยอ - เลื่อย - เลื่อย - โท → เลื่อย

28. คำว่า “สาว” ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. สอ - ออ - สอ - สอ - วอ → สาว
- ข. สอ - วอ → สาว
- ค. สอ - วอ - ออ → สาว

29. ข้อใดอ่านได้ใจความถูกต้อง

- ก. ข้าว เป็น อาหาร หลัก
- ข. อาหาร ข้าว เป็น หลัก
- ค. ข้าว เป็น หลัก อาหาร

30. “หิ้ว” เต็มในช่องว่างข้อใดอ่านได้ใจความถูกต้อง

- ก. เขา _____ หนังสือให้เป็นระเบียบ
- ข. ฉัน _____ ปิ่นโตข้าว
- ค. น้อง _____ กิ่งไม้ไปทิ้ง

ภาคผนวก จ
แผนการจัดกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดกิจกรรม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ภาคเรียนที่ 2/2552

กิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	เวลา	จำนวนแผน
1	การเล่นจ้ำจี้	4	4
2	การเล่นงูกินหาง	4	4
3	การเล่นรีรีข้าวสาร	4	4
4	การเล่นมอญซ่อนผ้า	4	4
5	การเล่นไอ้ไข่ไอ้โงง	4	4
	รวม	20	20

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย การละเล่นจ้ำจี้

เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านบทร้องเล่นจ้ำจี้

เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 1 ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

บทร้องเล่นช่วยให้นักเรียนสนุก ช่วยพัฒนาด้านภาษาพูดและการอ่าน จึงนำคำในบทร้องเล่นมาสะกดคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านบทร้องเล่นได้ถูกต้อง

2.2 อธิบายวิธีเล่น การละเล่นเด็กไทยภาคกลาง บทร้องเล่นจ้ำจี้

2.3 มีความสุขกับการเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านบทร้องเล่น จ้ำจี้ได้

3.2 การเล่น จ้ำจี้

3.3 สนุกกับการเล่น และอ่านคำ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.1 นักเรียนดูภาพผลไม้ พร้อมอ่านบทร้องในแผนภูมิบทร้อง จ้ำจี้มะเขือเปราะ กระเทาะหน้าแวน พายเรือออกแอ่น กระแท่นตันกุ่ม สาวๆ หนุ่มๆ อาบน้ำท่าไหน อาบน้ำท่าวัด

เอาแบ่งที่ไหนผัด เอากระจกที่ไหนส่อง เยี่ยมๆ มองๆ นกขุนทองร้องวู้

4.2 นักเรียนอ่านบัตรคำที่ติดไว้บนกระดานตามครูพร้อมกัน ดังนี้

เปราะ	มะ	เขือ	เรือ	เทาะ	เอา
กระ	ไหน	จ้ำ	จี้	น้ำ	ที่
ท่า	วู้	หน้า			

4.3 นักเรียนศึกษาวิธีเล่นจากใบกิจกรรม พร้อมฟังคำอธิบาย

ผู้เล่นทุกคนนั่งล้อมกันเป็นวงกลม วงกลมละ 3 – 5 คน นั่งไม่ต้องห่างกันมาก แล้วให้ทุกคนยื่นมือทั้ง 2 ข้างคว่ำลงบนพื้นวางไว้ข้างหน้าของตนเอง ยกเว้นผู้เล่นคนแรกที่เป็นคนร้องเพลงประกอบ (เพียงคนเดียว) ให้วางมือเพียงข้างเดียว เริ่มเล่นโดยให้ผู้เล่นที่เป็นอาสาสมัครคนแรกเริ่มร้องเพลงและใช้นิ้วชี้จิ้มมือของผู้ร้องเอง และจิ้มไปเรื่อยๆ ตามมือของผู้เล่นคนอื่น คำละ 1 มือ รอบวงจนกระทั่งเพลงจบ ถ้ากำลังจิ้มนิ้วอยู่ที่มือผู้เล่นคนใด ก็ให้ผู้เล่นคนนั้นอ่านสะกดคำตามบัตรคำที่ผู้ร้องเพลงหยิบให้ ถ้าอ่านได้ไม่ต้องชักมือออก ถ้าอ่านสะกดคำไม่ได้ต้องชักมือออก และเริ่มต้นร้องเพลงใหม่ เล่นกันจนมือของผู้เล่นคนใดเหลืออยู่ในวงเป็นคนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ จึงจะจบการละเล่นนี้

4.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มรวมอภิปรายวิธีเล่นพร้อมตัวแทนกลุ่มเล่าขั้นตอนการเล่นให้เพื่อนฟัง

4.5 นักเรียน ครู ร่วมกันสรุปขั้นตอนวิธีการเล่น

4.6 ฝึกอ่านสะกดคำต่อไปนี้

กระ	→	กอ	—	รอ	—	อะ	—	กระ
มะ	→	มอ	—	อะ	—	มะ		
เอา	→	ออ	—	เอา	—	เอา		
เทา	→	ทอ	—	เอาะ	—	เทา		
จี้	→	จอ	—	อี้	—	จี้	—	จี้
จ้ำ	→	จอ	—	อ้ำ	—	จ้ำ	—	จ้ำ
น้ำ	→	นอ	—	อ้ำ	—	น้ำ	—	น้ำ
ที่	→	ทอ	—	อี้	—	ที่	—	ที่
ท่า	→	ทอ	—	อา	—	ท่า	—	ท่า
วู้	→	วอ	—	อู	—	วู	—	วู

4.7 นักเรียนคัดคำจากบัตร

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน
- 5.2 ใบกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง
- 5.3 แผนภูมิบัตรร้องเล่น
- 5.4 บัตรคำ
- 5.5 บัตรภาพผลไม้
- 5.6 แผนภูมิการอ่านสะกดคำ

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - อ่านบทร้องเล่นได้ - รู้วิธีเล่น - อ่านสะกดคำได้ถูกหลัก	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านทักษะปฏิบัติ - อ่านได้คล่อง	ประเมิน	แบบประเมินการอ่าน
ด้านเจตคติ - มีความสุขกับการเรียน	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียน กากบาท (X) ทับหน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดสะกดด้วยตัวสะกดเดียวกัน

ก. ข้าว สาว

ข. หัว วัด

ค. แก้ว ตัว

2. แป้ง อ่านสะกดว่าอย่างไร

ก. แป - โท - งอ → แป็ง

ข. ปอ - แอ - งอ - แปง - แปง - โท → แป็ง

ค. แปง - โท - งอ → แป็ง

3. "เรือ" อ่านออกเสียงสระเดียวกับข้อใด

ก. เรียน

ข. เร็ม

ค. เสือ

4. นกชนิดหนึ่งสามารถสอนให้พูดได้

ก. นกกาเหว่า

ข. นกขุนทอง

ค. นกพิราบ

5. ข้อใดอ่านเรียงประโยคถูกต้อง

ก. เยี่ยม ตา ไป ฉันทน์ ที่ บ้าน

ข. อาบน้ำ ทำวัด หนุ่มสาว

ค. เขา พายเรือ ไปที่ ทำวัด

การละเล่น “จ้ำจี้”



การจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง

กิจกรรม	การเล่นจ้ำจี้
รูปแบบการเล่น	เล่นเป็นกลุ่มๆ ละ 3 – 5 คน
จุดประสงค์ของกิจกรรม	1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและแจกลูกได้ 2. อ่านและร้องบทร้องประกอบได้ 3. เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

กติกาและวิธีการเล่น

1. ให้ผู้เล่นทุกคนนั่งล้อมกันเป็นวงกลมไม่ต้องห่างกันมาก แล้วให้ทุกคนยื่นมือทั้ง 2 ข้าง ค่ำล่างบนพื้นวางไว้ข้างหน้าตนเอง ยกเว้นผู้เล่นคนแรกที่เป็นคนร้องเพลงประกอบ (เพียงคนเดียว) ให้วางมือเพียงข้างเดียว

2. เริ่มเล่นโดยให้ผู้เล่นที่เป็นคนเริ่มร้องเพลงใช้นิ้วชี้จิ้มมือของผู้ร้องเองและผู้เล่นทุกคนจิ้มไปเรื่อยๆ (ร้องหนึ่งคำจิ้มหนึ่งมือ) ตามมือของผู้เล่นคนอื่นรอบวงจนกระทั่งเพลงจบ (คำว่า “จู้”) ถ้ากำลังจิ้มอยู่ที่มือผู้เล่นคนใด ก็ให้ผู้เล่นคนนั้นอ่านสะกดคำตามบัตรคำที่ผู้ร้องหยิบให้ เช่น จ้ำ อ่านว่า จอ – อ้า – จ้า – จ้า – โท – จ้า ถ้าอ่านได้ไม่ต้องชักมือออก ถ้าอ่านไม่ได้ต้องชักมือออก และเริ่มต้นร้องเพลงใหม่ เล่นกันจนมือของผู้เล่นคนใดเหลืออยู่ในวงเป็นคนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ จึงจบการเล่นนี้

หมายเหตุ ถ้ามีผู้เล่นน้อยจะใช้จิ้มนิ้วมือแทนก็ได้

บทร้อง จ้ำจี้มะเขือเปราะ

จ้ำจี้มะเขือเปราะ	กระเทาะหน้าแว่น
กายเรื่ออกแฉ่น	กระแท่นตันกุ่ม
สาวๆ หนุ่มๆ อาบน้ำท่าไหน	อาบน้ำท่าวัด
เอาแป้งที่ไหนผัด	เอากระจกที่ไหนส่อง
เยี่ยมๆ มองๆ	นกขุนทองร้องจู้

บัตรคำใหม่

มะ	เขือ	เรือ	เอา	เกาะ		
กระ	เปราะ	ไหน				
จำ	จ๊ะ	น้ำ	ที่	ท่า	วู้	หน้า
มอง	ทอง	ส่อง	ร้อง	แป้ง		
ขุน	แวน	แท่น	ตัน			
จก	นก					
กุ่ม	เยื่อม	หนุ่ม				
วัด	ผัด					
อาบ						
พาย						
สาว						

แยกอ่านตามมาตราตัวสะกด

แม่ ก กา กระ จี่ จ้า เปราะ เอา เจือ เรือ ทาะ
 ไหน น้ำ ที่ นำ ู้ มะ หน้า

แม่ กง มอง ทอง ร้อง ส่อง แบ่ง

แม่ กน จก นก

แม่ กม กุ่ม เขียม หนุ่ม

แม่ กด ผัด

แม่ กบ อาบ

แม่ เกย พาย

แม่ เกอว สาว

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมความร่วมมือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	ร้องบหรือได้	บอกวิธีเล่นได้	ปฏิบัติตามกฎกติกา	ปฏิบัติตามกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย การละเล่นจ้ำจี้ เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านสะกดคำ เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 1 ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การแจกลูกสะกดคำ เป็นหลักการอ่านที่ช่วยให้การอ่านถูกต้องกว่าการจำ เลียนแบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำ แจกลูกคำ ไม่มีตัวสะกดได้

2.2 บอกความหมายของคำที่อ่านได้

2.3 มีมารยาทในการอ่าน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านสะกดคำ แจกลูกคำไม่มีตัวสะกด

3.2 ความหมายของคำ

3.3 มารยาทในการอ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 นักเรียนร่วมกันร้องบทร้องเล่นพร้อมกัน

4.2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายทบทวนการเล่น จ้ำจี้ จากคำต่อไปนี้

กระ	มะ	เอา	เทาะ	จี้
จ้ำ	น้ำ	ที่	ท่า	จู้

4.3 นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรคำต่อไปนี้

อาบ	พาย	สาว	จก	นก
วัด	ผัด	กุ่ม	หนุ่ม	เยียม

อาบ → ออ - อา - อา - อา - บอ - อาบ
 พาย → พอ - อา - พา - พา - ยอ - พาย
 สาว → สอ - อา - सा - सा - วอ - สาว
 จก → จอ - โอะ - โจะ - โจะ - กอ - จก
 นก → นก - โอะ - โนะ - โนะ - กอ - นก
 วัด → วอ - อะ - วะ - วะ - ตอ - วัด
 ผัด → ผอ - อะ - ผะ - ผะ - ตอ - ผัด
 กุ่ม → กอ - อุ - กุ - กุ - มอ - กุ่ม - กุ่ม - เอก - กุ่ม
 หนุ่ม → หอ - นอ - อุ - หนู - หนู - มอ - หนุ่ม - หนุ่ม - เอก - หนุ่ม
 เยี่ยม → ยอ - เอีย - เยีย - เยีย - มอ - เยี่ยม - เยี่ยม - เอก - เยี่ยม

4.4 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-5 คน เล่นจ้ำจี้จ้ออ่านสะกดคำ จากคำต่อไปนี้

อาบ	พาย	สาว	จก	นก
วัด	ผัด	กุ่ม	หนุ่ม	เยี่ยม

4.5 นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรเป็นกลุ่มพร้อมกันโดยนักเรียนทั้งหมดร้องบทร้องพร้อมกัน เมื่อจบเพลงครูยกบัตรคำให้แต่ละกลุ่มอ่าน กลุ่มใดอ่านได้ให้คะแนนเมื่ออ่านคำครบกลุ่มใดได้คะแนนมากชนะ นักเรียนบางคนอ่านไม่คล่อง อ่านไม่ได้ นำมาฝึกอ่านนอกเวลาโดยครูและเพื่อน

4.6 นักเรียนทำใบงาน

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 บัตรคำ

5.2 กิจกรรมการละเล่น

5.3 ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - นักเรียนอ่านสะกดยคำได้ - บอกความหมายของคำได้	ทดสอบ	แบบทดสอบ
ด้านทักษะปฏิบัติ - นักเรียนอ่านคำได้คล่อง	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านเจตคติ - นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน	สังเกต	แบบสังเกต

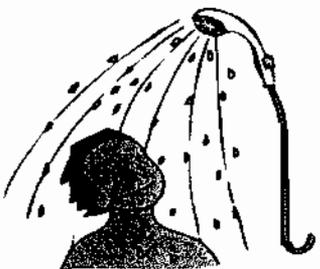
เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

ใบงาน

นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วนำไปเติมได้ภาพซึ่งมีความหมายสอดคล้องกัน

อาบ พาย สาว หนุ่ม หัด เยี่ยม



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่.	ชื่อ - สกุล	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	อ่านคำที่กำหนัดให้ได้คล่อง	บอกความหมายคำที่อ่าน	มีมารยาทในการอ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมตามที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม															สรุปผลการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ								
		อ่านหรือเล่นได้			บอกวิธีเล่นได้			อ่านสะกดคำจากบทหรือ เล่น			บอกความหมายของคำที่ อ่านได้			มีความกระตือรือร้นในการ เล่น					ปฏิบัติตามกติกาการเล่น							
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			3	2	1					
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี 2 = ปานกลาง 1 = พอใช้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินได้คะแนนระดับ 1 ทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมตามที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม															สรุปผลการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ										
		อ่านหรือร้องเล่นได้			บอกวิธีเล่นได้			อ่านสะกดคำจากบทหรือร้องเล่น			บอกความหมายของคำที่อ่านได้			มีความกระตือรือร้นในการเล่น					ปฏิบัติตามกติกาการเล่น									
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			3	2	1							
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย การละเล่นจ้ำจี้ เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านสะกดคำ แม่ กง กน เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 1 ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การสะกดคำ แจกลูก เป็นหลักการอ่านที่ช่วยให้การอ่านถูกต้องกว่าการจำ เลียนแบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำ แจกลูกคำ ที่สะกดในมาตรา แม่ กง กน

2.2 บอกความหมายของคำที่อ่านได้

2.3 มีมารยาทในการอ่าน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านสะกดคำ คำที่สะกดในในมาตรา แม่ กง กน

3.2 ความหมายของคำที่อ่าน

3.3 มีนิสัยรักการอ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ทบทวนบทร้องเล่น จ้ำจี้ โดยนักเรียนร่วมกันร้อง

4.2 นักเรียนอาสาสมัครรับบัตรคำจากครูไปติดที่กระดาน พร้อมอ่านตามครู

แป้ง → ปอ - แอ - แป้ - แป๋ - งอ - แปง - แป่ง - โท - แป้ง

มอง → มอ - ออ - มอ - มอ - งอ - มอง

ทอง → ทอ - ออ - ทอ - ทอ - งอ - ทอง

ส่อง → สอ - ออ - สอ - สอ - งอ - ส่อง - ส่อง - เอก - ส่อง

ร้อง → รอ - ออ - รอ - รอ - งอ - ร่อง - ร่อง - โท - ร้อง

อ่าน → ออ - แอ - แอ - แอ - นอ - แอน - แอน - เอก - อ่าน

แท่น → ทอ - แอ - แท - แท - นอ - แทน - แทน - เอก - แท่น

ขุน → ขอ - อุ - ขุ - ขุ - นอ - ขุน

ตัน → ตอ - โอะ - โตะ - โตะ - นอ - ตน - ตน - โท - ตัน

4.3 นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่น จ้าจี้ อ่านสะกดคำ จากบัตรคำ

แป้ง	มอง	ทอง	ส่อง	ร้อง
แอน	แท่น	ขุน	ตัน	

4.4 นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรคำพร้อมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล

4.5 นักเรียนและครูอภิปรายถึงความหมายคำที่อ่านโดยดูบัตรภาพประกอบ

4.6 นักเรียนทำใบงานจับคู่กับภาพให้ตรงความหมาย

4.7 แบบทดสอบหลังเรียน

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 กิจกรรมการเล่นจ้าจี้

5.2 บัตรคำ

5.3 แบบฝึก

5.4 แบบทดสอบหลังเรียน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง - บอกความหมายของคำถูก	ตรวจผลงาน	ใบงาน แบบฝึก
ด้านทักษะปฏิบัติ - อ่านคำที่กำหนดได้คล่อง - บอกความหมายของคำได้	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านเจตคติ - มีนิสัยรักการอ่าน - มีความสุขกับการเรียน	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ภาพต่อไปนี้กับคำโดยการโยง

	<p>ร้อง</p>
	<p>ทอง</p>
	<p>ต้น</p>
	<p>แป้ง</p>
	<p>แทน</p>

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	อ่านคำที่กำหนดให้ได้คล่อง	บอกความหมายคำที่อ่าน	มีมารยาทในการอ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน	สรุป		หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย การละเล่นจ้ำจี้ เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านสะกดคำ แม่ กง กน เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่ 1 ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การสะกดคำแจกลูกช่วยให้การอ่านถูกต้องและสร้างคำใหม่ขึ้นมาอ่านได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 สร้างคำใหม่ที่มี ก และ น สะกดได้

2.2 อ่านสะกดคำและเขียนได้

2.3 มีความสุขกับการเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การสร้างคำใหม่ที่มี ก และ น สะกด

3.2 การอ่านและเขียนคำที่สร้างใหม่

3.3 การเล่นจ้ำจี้ อ่านคำ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 นักเรียนร่วมกันร้องบทร้อง จ้ำจี้ พร้อมกัน และเป็นกลุ่ม

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรคำที่เรียนไปแล้วจากครูเล่นจ้ำจี้ และอ่านคำ ดังนี้

จ้ำจี้ มะเขือเปราะ กระเทาะ แว่น พายเรือ ต้นกุ่ม อาบน้ำ ทำวัด ผัดแป้ง กระจก

นอกชั้นทอง

4.3 นักเรียนกลุ่มใดอ่านได้คล่อง อ่านบัตรคำที่แจกให้ไวกว่าเป็นผู้ชนะ

4.4 นักเรียน ครู สนทนาถึงคำที่สะกดด้วย ก และ น เราสามารถสร้างคำใหม่ได้โดย

เปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่น มอง → ของ, ลอง, ตอง

ขุน → ทุน, จุน, ตุน

4.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำใหม่ที่สะกดด้วย ก และ น พร้อมอ่านให้เพื่อนฟัง

4.6 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่สร้างใหม่ที่มีความหมาย พร้อมฝึกอ่านโดยเขียนบัตรคำมาเล่นจ้ำจี้อ่านสะกดคำ

สอง	กอง	มอง	ท้อง	ห้อง	น้อง
ทูน	หูน	แขน	จน	ล้น	แผ่น

4.7 นักเรียนทำใบงาน

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 บัตรคำ

5.2 ใบกิจกรรมการเล่น จ้ำจี้

5.3 ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - สร้างและอ่านคำที่มี ง และ น สะกดได้ถูกต้องได้ถูกต้อง	ตรวจงาน	ผลงาน
ด้านทักษะปฏิบัติ - อ่าน เขียน ได้ถูกต้องและคล่อง	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านเจตคติ - สนุกกับการเล่นและอ่าน	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

ใบงานที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

เชื้อ จั้ ทอง น้ำ เรือ ท่า เตะ แ่น แบ่ง ต้น

จั้ _____	มะ _____ เปราะ
นกขุน _____	อาบ _____
พาย _____	_____ วัต
อก _____	กระ _____
ผิด _____	_____ กุ่ม

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	ความพยายามในการเรียน	ความรับผิดชอบในการส่งงาน	ความสะอาดเรียบร้อยในการทำงาน	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมตามที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม																		สรุปผลการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ				
		ความสนใจ ตั้งใจฟัง			แต่งประโยคปากเปล่าได้			อ่านแถบประโยคได้			เขียนแถบประโยคได้			ปฏิบัติในมวงานได้			ทำแบบฝึกหัดได้								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1						
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี 2 = ปานกลาง 1 = พอใช้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ 2 ทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียน กากบาท (X) ทับหน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดสะกดด้วยตัวสะกดเดียวกัน
 - ก. หัว วัด
 - ข. แก้ว ตัว
 - ค. ข้าว สาว
2. "เรือ" อ่านออกเสียงสระเดียวกับข้อใด
 - ก. เรียน
 - ข. เริ่ม
 - ค. เสือ
3. ข้อใดอ่านเรียงประโยคถูกต้อง
 - ก. อาบน้ำ ทำวัด หนุ่มสาว
 - ข. เขา พายเรือ ไปที่ ทำวัด
 - ค. เยี่ยม ตา ไป ฉัน ที่ บ้าน
4. แบ่ง อ่านสะกดว่าอย่างไร
 - ก. ป่อ - แอ - งอ - แ่ง - แ่ง - โท → แบ่ง
 - ข. แเป - โท - งอ → แบ่ง
 - ค. แ่ง - โท - งอ → แบ่ง
5. นกชนิดหนึ่งสามารถสอนให้พูดได้
 - ก. นกขุนทอง
 - ข. นกกาเหว่า
 - ค. นกฟิราบ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย การละเล่นงูกินหาง เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านบทร้องงูกินหาง เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

บทร้องเล่น เป็นการเล่นที่ช่วยพัฒนาการด้านภาษาพูดและอ่าน จึงนำบทร้องเล่นมาอ่าน
สะกดยคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 สามารถอ่านบทร้องเล่นได้ถูกต้อง

2.2 อธิบายวิธีเล่น งูกินหาง ได้

2.3 ปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นที่ดี

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านบทร้องเล่น งูกินหาง

3.2 การเล่น งูกินหาง

3.3 การเป็นผู้เล่นที่ดี

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.1 นักเรียนดูภาพงูแล้วร่วมสนทนาว่างูเป็นสัตว์ มันไม่มีขา ในวิชาวิทยาศาสตร์จัดเป็นสัตว์
ประเภทเลื้อยคลาน ขออาสาสมัครเขียนคำว่า งู

4.2 นักเรียนอ่านบัตรคำ "งูกินหาง" ตามครูพร้อมกันครูอธิบายว่าเป็นการละเล่นชนิด
หนึ่งของเด็กไทย และอ่านบทร้องกรองในแผนภูมิตามขั้นตอนคือฟังครูอ่าน อ่านตามครู อ่าน
พร้อมกับครู นักเรียนอ่านเอง

4.3 นักเรียนฟังครูอธิบายและสาธิตการเล่น งูกินหาง (ตามใบกิจกรรมแต่ยังไม่อ่านคำ)
เพื่อให้เข้าใจวิธีการเล่น กติกาการเล่น ในการเล่นครั้งนี้จะนำการอ่านคำมาฝึกอ่านสะกดยคำ

4.4 นักเรียนอ่านบัตรคำโดยฟังครูอ่าน อ่านตามครู อ่านพร้อมครู นักเรียนอ่านเอง ตาม
ใบความรู้ แบบฝึกอ่าน

4.5 นักเรียนฝึกอ่านด้วยการเล่น งูกินหาง ตามใบกิจกรรม

4.6 นักเรียนทุกคนต้องได้ฝึกอ่านคนละ 1 คำ นักเรียนคนใดอ่านไม่ได้ ไม่คล่อง ครูต้องนำมาฝึกอ่านนอกเวลาและให้เพื่อนช่วย นำแบบฝึกอ่านไปฝึกอ่านที่บ้าน

4.7 ร่วมกันสนทนาการเล่น ขั้นตอน วิธีการเล่น การปฏิบัติตนในการเล่นที่ดี รู้จักให้อภัย รู้แพ้ รู้ชนะ

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 รูปภาพ

5.2 แผนภูมิบทร้อยกรอง

5.3 บัตรคำ

5.4 แบบทดสอบก่อนเรียน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - อ่านบทร้องถูก - อ่านสะกอดคำถูก	ทดสอบ สังเกต สังเกต	แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสังเกต
ด้านทักษะปฏิบัติ - บอกวิธีเล่นได้ - อ่านออกเสียงชัดเจน	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านเจตคติ - ปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- “ย้าย” อ่านสะกดคำแจกลูกได้อย่างไร
 - ยา - ยอ - โท - ย้าย
 - ยอ - ออ - ยอ - ยาย - โท - ย้าย
 - ยอ - ย้า - ยอ - ย้าย
- ข้อใดอ่านสะกดคำถูกต้อง
 - บอ - อะ - บัว
 - ตัว - วอ - ตัว
 - หอ - อัว - หัว
- ข้อใดอ่านสะกดคำด้วยมาตรา แม่ กม (ตัวมอสะกด) ทั้งหมด
 - จิ้ม จม เยี่ยม
 - ลม จิ้ม หิน
 - จม มด ผิด
- “ลอยแพ” มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ไม่ชอบ
 - ทิ้งไป
 - เก็บไว้
- ข้อใดอ่านออกเสียงสระ ออ ทั้งหมด
 - พ่อ ขอ ทอด
 - ลอย ย้าย คอ
 - พ่อ มา บ่อ

การละเล่น “งูกินหาง”



การจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง

กิจกรรม	การเล่นงูกินหาง
รูปแบบการเล่น	เล่นเป็นกลุ่มๆ ละ 3 – 5 คน
จุดประสงค์ของกิจกรรม	1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและแจกลูกได้ 2. อ่านและร้องบทพร้อมประกอบได้ 3. เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
กติกาและวิธีการเล่น	1. เลือกตัวแทนนักเรียนเป็นแม่งู 1 คน และพ่องู 1 คน โดยให้แม่งูยืนอยู่หน้าให้ผู้เล่นที่เหลือยืนต่อจับเอวเป็นลูกงู พ่องูยืนหันหน้าเข้าหาแม่งู แล้วร้องเพลงประกอบ ดังนี้

พ่องู : “แม่งูเอ๋ย”

แม่งู : “เอ๋ย” (ลูกงูช่วยตอบ)

พ่องู : “กินน้ำบ่อไหน”

แม่งู : “กินน้ำบ่อโศก”

ลูกงู : “โยกไปก็โยกมา” (แม่งูและลูกงูโยกตัวขยับแถวทั้งแถว)

พ่องู : “แม่งูเอ๋ย”

แม่งู : “เอ๋ย”

พ่องู : “กินน้ำบ่อไหน”

แม่งู : “กินน้ำบ่อทราย”

ลูกงู : “ย้ายไปก็ย้ายมา” (แม่งูและลูกงูวิ่งไปทางซ้ายที่ขวาที่)

พ่องู : “แม่งูเอ๋ย”

แม่งู : “เอ๋ย”

พ่องู : “กินน้ำบ่อไหน”

แม่งู : “กินน้ำบ่อหิน”

ลูกงู : “บินไปก็บินมา” (แม่งูและลูกงูทำท่านกบินแล้วจับเอวต่อกัน)

พ่องู : “ทอดปลาทุก็ตัว”

แม่งู : “.....ตัว”

พ่องู : “ขอกินตัวได้ไหม”

แม่งู : “ไม่ได้”

พ่องู : “กินหัวกินหางกินกลางตลอดตัว”

แม่งู : “กินหางตลอดหัว”

พ่อจู้ไล่จับลูกจู้ปลายแถวขึ้นมาหัวแถว แม่จู้นั้นจะพยายามป้องกัน
โดยกางมือกัน ส่วนลูกจู้ก็วิ่งหลบหนีไปมาแต่ต้องไม่ให้แตกแถว เมื่อ
พ่อจู้จับลูกจู้ได้ พ่อจู้หยิบบัตรคำให้ลูกจู้อ่านอ่านสะกดคำ

พ่อจู้ : “อ่านผิด อยู่กับพ่อ หักคอจี้มน้ำพริก หรือ
“อ่านถูก อยู่กับแม่ ลอยแพไป”

2. เริ่มเล่นใหม่โดยเปลี่ยนผู้ทำหน้าที่เป็นพ่อจู้และแม่จู้ในการเล่นใหม่
ทุกครั้ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนภูมิบทเรื่อง ภูเขาหินงาม

พ่อจ : “แม่จเอ๋ย”
 แม่จ : “เอ๋ย”
 พ่อจ : “กินน้ำบ่อไหน”
 แม่จ : “กินน้ำบ่อไศก”
 ลูกจ : “โยกไปก็โยกมา”
 พ่อจ : “แม่จเอ๋ย”
 แม่จ : “เอ๋ย”
 พ่อจ : “กินน้ำบ่อไหน”
 แม่จ : “กินน้ำบ่อทราย”
 ลูกจ : “ย้ายไปก็ย้ายมา”
 พ่อจ : “แม่จเอ๋ย”
 แม่จ : “เอ๋ย”
 พ่อจ : “กินน้ำบ่อไหน”
 แม่จ : “กินน้ำบ่อหิน”
 ลูกจ : “บินไปก็บินมา”
 พ่อจ : “กินหัวหินงามกินกลางตลอดตัว”

บัตรคำใหม่

ได้	ไม่	ไหน	ไหม	ปลา
ทุ	ก็	งู	แม่	เอ๋ย
ไป	บ่อ	ก็	มา	หัว
ขอ	ตัว	อยู่	แพ	คอ
กิน	บิน	หิน		
โตก	โยก	พริก	หัก	
ย้าย	ลอย	ทราย		
หาง	กลาง			
ตลอด	มืด	ทอด		
จิ้ม				
กับ				
แมงง	พอง	บ่อน้ำ	ไม่ได้	
ได้ไหม	กินน้ำ	น้ำพริก	ปลาทู	

แยกอ่านตามมาตราตัวสะกด

แม่ ก กา กี่ ก็ ไป ได้ บ่อ ตัว
 ปลา ขอ ไหน ไหม หัว ไม่
 ทุ งู มา แม่ แพ คอ

แม่ กก โศก หัก โยก พริก

แม่ กต ผิด ทอด ตลอด

แม่ กม จั้ม

แม่ กน กิน บิน หิน

แม่ กง หาง กลาง

แม่ กบ กับ

แม่ เกย ย้าย ลอย ทราย เอ้ย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบงาน

แบบฝึกอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ

- งู → งอ - อุ - งู
- ทู → ทอ - อุ - ทู
- คอ → คอ - ออ - คอ
- ขอ → ขอ - ออ - ขอ
- มา → มอ - อา - มา
- แพ → พอ - แอ - แพ
- ตัว → ตอ - อัว - ตัว
- หัว → หอ - อัว - หัว
- ไป → ปอ - ไอ - ไป
- ไหน → นอ - ไอ - ไน
- ไหม → หมอ - ไอ - ไหม
- ปลา → ปอ - ลอ - อา - ปลา
- บ่อ → บอ - ออ - บอ - บอ - เอก - บ่อ
- พ่อ → พอ - ออ - พอ - พอ - เอก - พ่อ
- แม่ → มอ - แอ - แม - แม - เอก - แม่
- ไม้ → มอ - ไอ - ไม้ - ไม้ - เอก - ไม้
- ได้ → ตอ - ไอ - ไต - ไต - โท - ได้
- ก็ → กอ - อี - ก็ - ก็ - เอก - ก็
- ก็ → กอ - ไม้ไต่คู้ - ก็
- อยู่ → ออ - ยอ - อุ - เอก - อยู่

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- | | | | |
|---|---------|----------------|--------------------------------|
| 3 | หมายถึง | (8 – 10 คะแนน) | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 2 | หมายถึง | (6 – 7 คะแนน) | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | (1 – 5 คะแนน) | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |

ที่	ชื่อ - สกุล	ร้องบหรือได้	บอกวิธีเล่นได้	ปฏิบัติตามกฎกติกา	ปฏิบัติตามกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย การละเล่นงูกินหาง เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านสะกดคำ เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำแจกลูก เป็นหลักการอ่านที่ช่วยให้การอ่านถูกต้องกว่าการจำ เลียนแบบ ควรฝึกเพราะเป็นพื้นฐานของการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำแจกลูกคำที่กำหนดได้

2.2 บอกความหมายของคำที่อ่านได้

2.3 มีนิสัยรักการอ่าน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านสะกดคำ แจกลูก

3.2 ความหมายของคำ

3.3 นิสัยรักการอ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยร้องบทร้องเล่นพร้อมกันและทบทวนคำที่อ่านไปแล้ว

4.2 นักเรียนรับบัตรคำที่เรียนไปแล้วจากครูคนละ 1 บัตร เพื่อนำมาเทียบคำในแผนภูมิบท ร้องเล่น ไครหาคำได้ไวและอ่านถูกต้องจะได้รางวัล

4.3 อ่านบัตรคำใหม่ ฟังครูอ่าน อ่านตามครู อ่านพร้อมครู อ่านเอง

4.4 ฝึกอ่านสะกดด้วยการเล่น งูกินหาง ตามใบกิจกรรม นักเรียนทุกคนจะต้องได้อ่าน คนละ 1 คำ เป็นอย่างน้อย

4.5 ฝึกอ่านในแบบฝึกอ่าน (ใบความรู้) ฟังครูอ่าน อ่านตามครู อ่านพร้อมครู อ่านเอง

4.6 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมอภิปรายความหมายของคำจากบัตรคำที่อ่านกลุ่มละ 2 คำทุกคนต้องได้ฝึกอ่านคนละ 1 คำ นักเรียนคนใดอ่านไม่ได้ ไม่คล่อง ครูต้อง

4.7 นักเรียนแบ่ง 2 กลุ่ม ครูแจกบัตรคำและบัตรภาพให้อย่างละกลุ่ม แล้วจับคู่คำกับภาพ และอ่าน

4.8 นักเรียนทำใบงาน

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 แผนภูมิบัตรร้องเล่น ูกินหาง
- 5.2 บัตรคำ
- 5.3 บัตรภาพ
- 5.4 ใบความรู้
- 5.5 ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - อ่านคำถูก - รู้ความหมาย	สังเกต ตรวจงาน	แบบสังเกต ใบงาน
ด้านทักษะปฏิบัติ - อ่านถูกวิธีการอ่าน - อธิบายความหมายของคำ	สังเกต ตรวจงาน	แบบสังเกต ใบงาน
ด้านเจตคติ - รักการอ่าน	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

ใบความรู้ที่ 1

บัตรคำใหม่

กิน

บิน

หิน

โตก

โยก

พริก

หัก

ย้าย

ลอย

ทราย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ที่ 2

แบบฝึกอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสะกดคำต่อไปนี้

กิน → กอ - อี - นอ - กิน

บิน → บอ - อี - นอ - บิน

หิน → หอ - อี - นอ - หิน

โศก → สอ - โอ - กอ - โสก

โยก → ยอ - โอ - กอ - โยก

พริก → พอ - รอ - อี - กอ - พริก

หັก → หอ - อะ - กอ - หັก

ย้าย → ยอ - อา - ยอ - ยาย - ยาย - โท - ย้าย

ลอย → ลอ - ออ - ยอ - ลอย

ทราย → ทร (ซอ) - อา - ยอ - ทราย (ชาย)

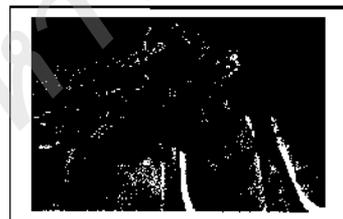


จุดประสงค์ เพื่อให้รู้ความหมายของคำที่อ่าน
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำให้ตรงกับภาพ











แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 2 | หมายถึง | (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |

ที่	ชื่อ – สกุล	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	อ่านคำที่กำหนดให้ได้คล่อง	บอกความหมายคำที่อ่าน	มีมารยาทในการอ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมตามที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม																					สรุปผลการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ			
		อ่านหรือเล่นได้			บอกวิธีเล่นได้			อ่านสะกดคำจากบทร้องเล่น			บอกความหมายของคำที่อ่านได้			มีความกระตือรือร้นในการเล่น			ปฏิบัติตามกติกาการเล่น										
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1								
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี 2 = ปานกลาง 1 = พอใช้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินได้คะแนนระดับ 1 ทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย การละเล่นงูกินหาง

เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านสะกดคำ

เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำแจกลูก เป็นหลักการอ่านที่ช่วยให้การอ่านได้ถูกต้องกว่าการจำ เลียนแบบ
ควรวีคเพราะเป็นพื้นฐานของการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำแจกลูกคำที่กำหนดให้

2.2 บอกความหมายของคำที่อ่านได้

2.3 มีมารยาทในการอ่าน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านสะกดคำ ที่กำหนดให้

3.2 ความหมายของคำที่กำหนด

3.3 มารยาทในการอ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจกบัตรคำ คำที่เรียนครั้งที่แล้ว ให้จัดกลุ่มตามตัวสะกด มี
น สะกด (แม่ กน) ก สะกด (แม่ กก) ย สะกด (แม่ กย) กลุ่มใดเสร็จก่อนถูกต้องเป็นฝ่าย
ชนะ พร้อมอ่านคำที่สะกดตามมาตราตัวสะกดของแต่ละกลุ่ม

4.2 ฝึกอ่านโดยใช้การเล่น งูกินหาง จากคำที่เรียนมาแล้ว

4.3 อ่านบัตรคำใหม่ ตามขั้นตอนการอ่าน ฟังครูอ่าน อ่านตามครู อ่านพร้อมครู อ่านเอง

4.4 ฝึกอ่านคำโดยใช้การเล่นงูกินหาง ตามใบกิจกรรม เน้นการอ่านออกเสียงชัดเจน

ล ลิง ร เรือ คำควบบกล้ำ การเว้นวรรค ทุกคนต้องอ่าน ใครอ่านช้า อ่านไม่ถูก ครูต้องช่วย
สอนนอกเวลา เพื่อนที่อ่านได้ช่วยสอนอ่าน

4.3 ฝึกอ่านจากแบบฝึกอ่านสะกดคำ ฟังครูอ่าน อ่านตามครู อ่านพร้อมครู นักเรียนอ่าน
ด้วยตัวเองเป็นกลุ่ม รายบุคคล

4.4 ฝึกอ่านสะกดคำจากกิจกรรมการเล่นงูกินหางอีกครั้ง สังเกตการเล่นและการอ่าน แนะนำมารยาทในการอ่าน น้ำเสียงไม่ตะโกน ท่าทางในการอ่าน ออกเสียงชัดเจน เมื่ออ่านตามก็ทำตามด้วยดี เมื่ออ่านเองมั่นใจในการอ่าน

4.5 นักเรียนแบ่งกลุ่มอธิบายความหมายของคำที่อ่านมาแล้ว

กลาง	กินน้ำ	บ่อน้ำ	น้ำพริก	ปลาทุ
------	--------	--------	---------	-------

4.6 ครูช่วยสรุปด้วยภาพ คู่กับบัตรคำ คัดคำในใบงาน

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 บทร้องเล่น งูกินหาง

5.2 บัตรคำ

5.3 ใบความรู้

5.4 ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - อ่านสะกดคำถูกต้อง - ทำใบงานได้ถูกต้อง	สังเกต ตรวจงาน	แบบสังเกต ใบงาน
ด้านทักษะปฏิบัติ - เล่นกิจกรรมพร้อมอ่านสะกดคำ	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านเจตคติ - มารยาทในการอ่าน	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

บัตรคำ

หาง

กลาง

ตลอด

ผิด

จิ้ม

กับ

แม่งู

พองู

ไม่ได้

ใต้ไหม

กินน้ำ

น้ำพริก

ทอด

บ่อน้ำ

ปลาทุ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบงานที่ 1

แบบฝึกอ่าน

กับ → กอ - อะ - บอ - กับ

จิ้ม → จอ - อี - มอ - จิม - จิม - โท - จิ้ม

กลาง → กอ - ลอ - อา - งอ - กลาง

หาง → หอ - อา - งอ - หาง

ผิด → ผอ - อี - ดอ - ผิด

ทอด → ทอ - ออ - ดอ - ทอด

ใบงานที่ 2

จุดประสงค์ อ่านและบอกความหมายของคำได้

คำชี้แจง กัดคำต่อไปนี้ให้ตรงกับภาพ

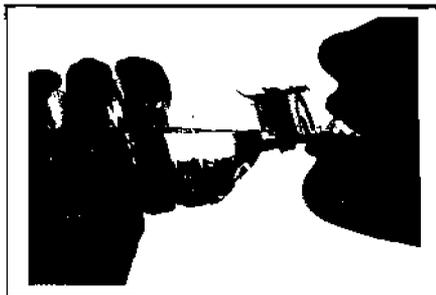
กลาง กินน้ำ บ่อน้ำ น้ำพริก ปลาทุ











แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- | | | | |
|---|---------|----------------|--------------------------------|
| 3 | หมายถึง | (8 – 10 คะแนน) | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 2 | หมายถึง | (6 – 7 คะแนน) | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | (1 – 5 คะแนน) | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |

ที่	ชื่อ - สกุล	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	อ่านคำที่กำหนดให้ได้คล่อง	บอกความหมายคำที่อ่าน	มีมารยาทในการอ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน	สรุป		หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมตามที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม																		สรุปผลการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ				
		ความสนใจ ตั้งใจฟัง			แต่งประโยคปากเปล่าได้			อ่านแบบประโยคได้			เขียนแบบประโยคได้			ปฏิบัติใบงานได้			ทำแบบฝึกหัดได้								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1						
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี 2 = ปานกลาง 1 = พอใช้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ 2 ทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย การเล่นเกมกินหาง เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านสะกดคำแม่ กก แม่ เกย เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำช่วยให้การอ่านถูกต้องและสร้างคำใหม่ได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 สามารถสร้างคำใหม่ที่มี ก และ ย สะกดได้

2.2 อ่านสะกดคำและเขียนได้

2.3 มีความสนุกกับการเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การสร้างคำใหม่ที่มี ก และ ย สะกด

3.2 การอ่านสะกดคำและเขียน

3.3 การเล่นเกมกินหางและอ่านคำ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ทบทวนการอ่านคำโดยแข่งเขียนตามคำบอกบนกระดาน แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม

4.2 ครูอธิบายคำที่สะกดด้วย ก หรือเรียกว่ามาตราแม่ กก คำที่สะกดด้วย ย หรือเรียกว่ามาตราแม่ เกย จากคำที่เรียนมาแล้ว โทก โยก หัก ย้าย ลอย นักเรียนลองช่วยคิด เปลี่ยนพยัญชนะต้นจะได้คำใหม่ ให้นักเรียนช่วยกันคิดสร้างคำใหม่จากคำเดิม เช่น

โยก → โบก โลก โดก

ลอย → หอย ฝอย จอย

4.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม นักเรียนช่วยคิดสร้างคำใหม่จากใบงาน แต่ละกลุ่ม นำเสนอคำที่ได้มาใหม่ ครูช่วยตรวจคำถูกต้อง พร้อมสรุปเป็นคำใหม่ นำมาฝึกอ่าน

4.4 นักเรียนนำคำใหม่ที่ได้มาเล่นเกมกินหาง สะกดคำ เป็นการฝึกอ่านไปพร้อมกับเล่น เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อในการอ่าน แต่เป็นการสร้างความกระตือรือร้นที่จะเรียน มีความสุขในการเรียน

4.5 นักเรียนคัดคำที่สร้างขึ้นใหม่เป็นการบ้านด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 บัตรคำ

5.2 ใบกิจกรรม

5.3 ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - อ่านคำที่มี ก และ ย สะกด ถูกต้อง - สะกดคำที่ใช้ ก และ ย เป็น ตัวสะกดได้	สังเกต ตรวจ	แบบสังเกต ใบงาน
ด้านทักษะปฏิบัติ - สร้างคำใหม่ที่มี ก และ ย สะกด	สังเกต ตรวจงาน	แบบสังเกต ใบงาน
ด้านเจตคติ - มีความสุขกับการเรียน	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

ใบงาน

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสร้างคำใหม่ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่มีตัว
ก สะกด และตัว ย สะกด จากคำที่เรียนมาแล้ว โดยเปลี่ยนพยัญชนะต้น

1. โยก

2. หัก

3. ย้าย

4. ลอย

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 - 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 - 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 - 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	ความพยายามในการเรียน	ความรับผิดชอบในการส่งงาน	ความสะอาดเรียบร้อยในการทำงาน	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1 ข้อใดอ่านสะกดคำด้วยมาตรา แม่ กม (ตัวมอสะกด) ทั้งหมด

- ก. ลม จิ้ม หิน
- ข. จม มด ผิด
- ค. จิ้ม จม เยี่ยม

2 ข้อใดอ่านออกเสียงสระ ออ ทั้งหมด

- ก. พ่อ มา บ่อ
- ข. ลอย ย้าย คอ
- ค. พ่อ ขอ ทอด

3 ข้อใดอ่านสะกดคำถูกต้อง

- ก. บอ - อะ - บัว
- ข. หอ - ฮัว - หัว
- ค. ตัว - วอ - ตัว

4 “ย้าย” อ่านสะกดคำแจกลูกได้อย่างไร

- ก. ยา - ยอ - โท - ย้าย
- ข. ยอ - ออ - ยอ - ยาย - โท - ย้าย
- ค. ยอ - ย้า - ยอ - ย้าย

5. “ลอยแพ” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ทิ้งไป
- ข. ไม่ชอบ
- ค. เก็บไว้

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย การละเล่นรี้ข้าวสาร เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านบทร้อยกรองรี้ข้าวสาร เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

บทร้องเล่นช่วยให้นักเรียนสนุก ช่วยพัฒนาด้านภาษาพูดและการอ่าน จึงนำคำในบทร้องเล่นมาสะกดคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อ่านบทร้องเล่นได้ถูกต้อง
- 2.2 อธิบายวิธีเล่น รี้ข้าวสารได้
- 2.3 ปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นที่ดี

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การบทร้อง รี้ข้าวสาร
- 3.2 การเล่น รี้ข้าวสาร
- 3.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นที่ดี

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.1 นักเรียนฟังบทร้อง รี้ข้าวสาร จากเครื่องบันทึกเสียงและร่วมอภิปรายถึงเนื้อร้องและวิธีเล่นของบทร้องเล่น รี้ข้าวสาร

4.2 นักเรียนอ่านบทร้องเล่นในแผนภูมิตามครูพร้อมกันและเป็นกลุ่ม เน้น ร เรือ ความกล้า วรรคตอน

4.3 นักเรียนกลุ่มอาสาสมัครสาธิตการเล่น โดยนักเรียน 2 คน ยืนประสานมือกันเหนือศีรษะลักษณะเป็นประตูโค้งหรือซุ้ม คนอื่นๆ เกาะไหล่กันเดินลอดใต้ซุ้มเดินไปเรื่อยๆ ตามเสียงเพลงที่ผู้เล่นทุกคนช่วยกันร้องขณะเดินลอดใต้ซุ้ม ผู้เล่นหัวแถวจะต้องเดินอ้อมหลังคนที่ เป็นประตูครึ่งละคน เมื่อจบเพลงผู้เป็นประตูกระตุกแขนลงกันคนสุดท้ายไว้ให้อยู่ระหว่างตรงกลาง หากจับใครได้ผู้นั้นต้องออกจากการเล่น แลเริ่มเล่นใหม่ โดยผู้เป็นซุ้มจะพานจับคนข้างหลังจนหมดจึงจบการเล่น

4.4 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 8 คน ฝึกเล่น รี้ข้าวสาร

4.5 นักเรียนและครูร่วมมืออภิปรายสรุปการเล่น วิธีข่าวสารซึ่งเป็นการละเล่นของเด็กไทย สมัยก่อนที่นิยมการเล่นในภาคกลางซึ่งเป็นการเล่นที่สนุกสนาน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเล่น ได้ออกกำลังกาย ครูจึงนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนเพื่อเป็นการร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา

4.6 ฝึกอ่านบัตรคำตามครูพร้อมกันทีละกลุ่ม แต่ละกลุ่มฝึกอ่าน

4.7 นักเรียนรับบัตรคำจากครูคนละบัตรมาอ่าน พร้อมนำไปเทียบคำในแผนภูมิพร้อมอ่าน

4.8 คัดบัตรคำทั้งหมดบนแผนภูมิพร้อมอ่าน

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 แผนภูมิ

5.2 ใบกิจกรรม

5.3 เครื่องบันทึกเสียง

5.4 บัตรคำ

5.5 แบบทดสอบก่อนเรียน

5.6 แบบสังเกตพฤติกรรม

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - อ่านบทร้องได้ถูกต้อง - รู้วิธีเล่น	ทดสอบ สังเกต	แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านทักษะปฏิบัติ - อ่านได้คล่อง - ปฏิบัติตามกติกาการเล่น	สังเกต	แบบสังเกตการอ่าน
ด้านเจตคติ - มีความสุขกับการเรียน - เป็นผู้เล่นที่ดี	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. “ข้าว” อ่านตามข้อใด
 - ก. ขอ – อา – วอ – ขาว
 - ข. ขอ – อา – วอ – ขาว – ขาว – โท – ข้าว
 - ค. ขอ – โท – ข้าว
2. เก็บเบี้ยได้ถูกร้าน คำว่าเบี้ยหมายถึงอะไร
 - ก. ของเล่นเด็ก
 - ข. ก้อนหิน
 - ค. เป็นหน่วยกลางในการซื้อขาย
3. คำว่า “เก็บ” อ่านออกเสียงสระใด
 - ก. สระเอะ
 - ข. สระอะ
 - ค. สระเอ
4. บทร้องเล่นรีรีข้าวสารสะท้อนถึงวิถีชีวิตของคนไทยในการประกอบอาชีพอะไร
 - ก. คำขาย
 - ข. ทำนา
 - ค. ทำสวน
5. การเล่นเป็นหมู่ เป็นกลุ่ม ควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ปฏิบัติตามกติกาที่ตั้งไว้
 - ข. ปฏิบัติตามความคิดของแต่ละคน
 - ค. ปฏิบัติตามหัวหน้ากลุ่ม

การละเล่น “รื้อข้าวสาร”



การจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง

กิจกรรม	การเล่นรี้ข้าวสาร
รูปแบบการเล่น	เล่นเป็นกลุ่มๆ ละ 3 – 5 คน
จุดประสงค์ของกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านสะกตคำและแจกลูกได้ 2. อ่านและร้องบทร้องประกอบได้ 3. เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
กติกาและวิธีการเล่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกผู้เล่น 2 คน ยืนเอามือประสานกันเหนือศีรษะลักษณะเป็นประตูดังหรือซุ้ม คนอื่นๆ เกาะไหล่กันเดินลอดใต้โค้งหรือซุ้มเดินไปเรื่อยๆ ตามเสียงเพลงที่ผู้เล่นทุกคนช่วยกันร้องเพลงประกอบ 2. ขณะลอดใต้ซุ้ม ผู้เล่นหัวแถวจะต้องเดินอ้อมหลังคนที่เป็นประตูครั้งละคนเมื่อจบเพลงผู้เป็นประตูกระดุกแขนลงกันคนสุดท้ายไว้ให้อยู่ระหว่างตรงกลาง หากจับใครได้ ผู้นั้นต้องอ่านสะกตคำให้ถูกต้องตามที่ผู้เป็นซุ้มประตูกำหนดจากบัตรคำ ถ้าอ่านผิดจะถูกตัดออกไป ดังนั้นคนข้างหลังจะต้องระวังตัวให้ดี มิฉะนั้นจะต้องออกจากการเล่น ผู้เป็นซุ้มประตูต้องพานผู้เล่นให้หมดทุกคนจนจบเกม

แผนภูมิบทร้อง รี้ข้าวสาร

รี้ข้าวสาร	สองทะนานข้าวเปลือก
เลือกท้องใบลาน	เก็บเปี้ยใต้ถุนร้าน
คตข้าวใส่จาน	พานเอาคนข้างหลังไว้

บัตรคำใหม่

รี	ข้าวสาร	สอง	ทะนาน
ข้าวเปลือก	เลือก	ห้อง	โบลาน
เก็บ	เบีย	ได้ถุน	ร้าน
คด	ข้าว	ใส่	จาน
พาน	เอา	คน	ข้างหลัง
ไว้			

แยกอ่านตามมาตราตัวสะกด

แม่ ก กา เอา ได้ โบ เบีย ใส่ ไว้ รี ทะ

แม่ กก เลือก เปลือก

แม่ กง สอง ห้อง ข้าง หลัง

แม่ กบ เก็บ

แม่ กด คด

แม่ กน นาน จาน พาน ถุน ลาน ร้าน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย การละเล่นรี้ข้าวสาร

เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านสะกดคำ

เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำและแจกลูก เป็นหลักการอ่านที่ช่วยให้การอ่านถูกต้องกว่าการจำ เลียนแบบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อ่านสะกดคำในแม่ ก กา และคำที่มีรูปวรรณยุกต์
- 2.2 บอกความหมายของคำที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.3 มีนิสัยรักการอ่าน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านสะกดคำ คำที่มีรูปวรรณยุกต์
- 3.2 ความหมายของคำ
- 3.3 นิสัยรักการอ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนร่วมกันร้องบทร้องเล่นพร้อมกันเป็นกลุ่ม เป็นการทบทวน
- 4.2 นักเรียนรับบัตรคำจากครูคนละ 1 ใบ นำไปเทียบกับคำในแผนภูมิบทร้อง และอ่าน
- 4.3 นักเรียนร้องบทร้อง รี้ข้าวสาร ครูอธิบายวิธีเล่นพร้อมสาธิตการเล่นตามขั้นตอนใน

ใบกิจกรรม พร้อมอ่านสะกดคำอีกครั้ง

4.4 นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำตามครู

ทะ → ทอ - อะ - ทะ

รี → รอ - อี - รี

เอา → ออ - เอา - เอา

ใบ → บอ - โอ - ใบ

ใส่ → สอ - ไอ - ไส - ไส - เอก - ใส่

ได้ → ตอ - โอ - โต - โต - โท - ได้

ให้ → หอ - โอ - โห - โห - โท - ให้

ไว้ → วอ - ไอ - ไว - โว - โท - วั

เบีย → บอ - เอีย - เบีย - เปีย - โท - เบีย

4.5 เน้นออกเสียงชัดเจน ร เรือ ล ลิง ควบกล้ำ เว้นวรรค

4.6 ฝึกเล่นและอ่านสะกดคำ เริ่มด้วยคำที่ไม่มีตัวสะกด นักเรียนที่ช้าครูช่วยเหลือ และให้เพื่อนช่วยสอนซ่อมนอกเวลาสำหรับนักเรียนที่ยังอ่านไม่ได้

4.7 นักเรียนอ่านบัตรคำที่เรียนมาแล้วเป็นคำๆ อีกครั้ง อภิปรายถึงความหมายของคำที่อ่าน ครูช่วยสรุป

4.8 นักเรียนทำใบงาน

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 แผนภูมิบัตรร้องเล่น วีรชีวีขาวสาร

5.2 บัตรคำ

5.3 ใบกิจกรรม

5.4 ใบงาน

5.5 ใบความรู้

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - อ่านสะกดคำถูกต้อง - บอกความหมายของคำได้	สังเกต ตรวจผลงาน	แบบสังเกต ใบงาน
ด้านทักษะปฏิบัติ - ทำใบงาน	ตรวจงาน	ใบงาน
ด้านเจตคติ - มีนิสัยรักการอ่าน	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 - 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 - 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 - 5	คะแนน

ใบความรู้

ท้องโบลาน หมายถึง ส่วนท้องของโบลาน

โบลาน คือ ใบของต้นลาน มีลักษณะคล้ายใบตาลแต่ใหญ่กว่า โบลาน ใช้ทำประโยชน์ได้หลายอย่าง เช่น ใช้ทำหมวก ใช้จารหนังสือ ใช้ทำภาชนะใส่ข้าว ใช้สานของเล่น เป็นต้น

ทะนาน หมายถึง เครื่องตวงอย่างหนึ่งทำด้วยกะลามะพร้าว เป็นมาตราตวงสมัยโบราณ ดังนี้

20 ทะนาน เป็น 1 ถัง

50 ถัง เป็น 1 บัน

2 บัน เป็น 1 เกวียน

เบี้ย หมายถึง หอยเบี้ยชนิดหนึ่งที่คนโบราณใช้เป็นวัตถุกลางในการแลกเปลี่ยน ชื่อขาย มีความหมายเช่นเดียวกับเงิน



ใบงานที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนอ่านสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและเขียนคำต่อไปนี้ตามตัวอย่าง

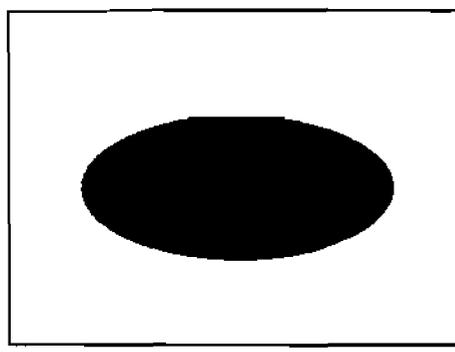
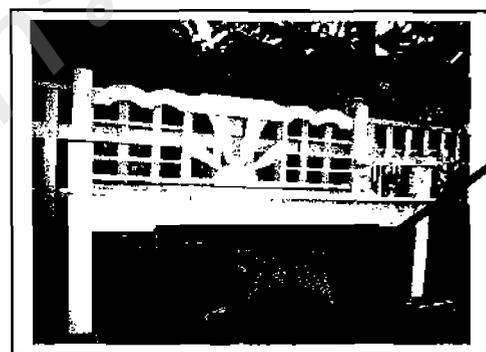
ตัวอย่าง ไบ อ่านว่า บอ - โอ - ไบ

1. ใ้ อ่านว่า _____
2. เหา อ่านว่า _____
3. เบี้ย อ่านว่า _____
4. ใ้ อ่านว่า _____
5. ใ้ อ่านว่า _____

ใบงานที่ 2

จุดประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนรู้ความหมายของคำที่กำหนดให้
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้เขียนได้ภาพ

ใบ ได้ เบี้ย ริ



แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	อ่านคำที่กำหนดให้ได้คล่อง	บอกความหมายคำที่อ่าน	มีมารยาทในการอ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมตามที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม																		สรุปผลการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ			
		อ่านพร้อมเล่มได้			บอกวิธีเล่มได้			อ่านสะกดคำจากบทพร้อมเล่ม			บอกความหมายของคำที่อ่านได้			มีความกระตือรือร้นในการเรียน			ปฏิบัติตามกติกาการเล่น							
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี 2 = ปานกลาง 1 = พอใช้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินได้คะแนนระดับ 1 ทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย การละเล่นรีรีข้าวสาร เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อ่านสะกดคำที่มี บ สะกด เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี บ สะกด ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านคำตาม อักษรวิธีและรู้จักคำที่มี บ สะกด

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำที่มี บ สะกด ได้ถูกต้อง

2.2 อ่านสะกดคำที่กำหนดให้ได้

2.3 สนุกกับการอ่านจากการเล่น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านสะกดคำใน แม่ กบ

3.2 การอ่านคำ เก็บ เจ็บ เล็บ เย็บ เห็น

3.3 การอ่านโดยการเล่นบทร้องเล่น

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 นักเรียนดูภาพการเล่น รีรีข้าวสาร ซึ่งเป็นภาพที่มีเด็กแต่งกายสมัยก่อน ครูร่วม สนทนาถึงการละเล่นของไทยสมัยก่อนซึ่งยังไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่มีของเล่นขาย ไม่มีทีวี ไม่มีคอมพิวเตอร์ เล่นและร้องไปด้วย ไม่ต้องใช้อุปกรณ์การเล่นหากจะใช้ก็หาได้ในท้องถิ่นไม่ต้องซื้อการเล่นก็สนุกได้ นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น

4.2 นักเรียนร้องบทร้องเล่น รีรีข้าวสาร อีกครั้ง ครูนำบัตรคำที่มี บ สะกด ติดบน กระดาน

เก็บ

เจ็บ

เล็บ

เย็บ

เห็น

ครูอ่านสะกดคำให้นักเรียนอ่านตาม

4.7 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 10 คน

4.7.1 ขออาสาสมัคร 2 คน ยืนประสานมือกันเหนือศีรษะเป็นขุ้ม คนอื่นๆ เกาะไหล่ กันเดินลอดใต้ขุ้มพร้อมร้องบทร้องประกอบ

4.7.2 ขณะลอดใต้ซุ้มหัวแถวเดินอ้อมหลังคนที่เป็นประตูรั้งละหนึ่งคน เมื่อเพลงจบ ประตูจะกระตุกแขนลงกันคนสุดท้ายไว้ให้อยู่ตรงกลาง หากจับใครได้ ผู้นั้นต้องอ่านบัตรคำ ตามที่คนเป็นซุ้มประตูชูบัตรคำ ถ้าอ่านผิดตัดออกไป ผู้ที่อยู่ในการเล่นนานคือคนที่อ่านได้ จึงเป็นผู้ชนะจะได้รางวัล ผู้เป็นซุ้มประตูจะต้องพานผู้เล่นให้หมดทุกคนจนจบเกมจะต้องให้ทุกคนได้อ่านบัตรคำ

4.4 นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากแบบฝึกอ่านพร้อมกัน สำหรับนักเรียนที่ยังอ่านไม่ได้ อ่านช้า ครูฝึกให้ออกเวลา ให้เพื่อน ผู้ปกครองช่วยฝึกต่อ

4.5 ฝึกเขียนคำอ่านในใบงาน

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 รูปภาพการเล่น วีรช้าวสาร

5.2 หนังสือการละเล่นเด็กไทย

5.3 บัตรคำ

5.4 ใบกิจกรรม

5.5 ใบความรู้

5.6 ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - อ่านสะกดคำที่มี บ สะกด - อ่านคำที่กำหนดได้	สังเกต ตรวจงาน	แบบสังเกต ใบงาน
ด้านทักษะปฏิบัติ - อ่านคำที่กำหนด	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านเจตคติ - สนุกกับการเล่นและอ่าน	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

ใบงานความรู้

ฝึกอ่านคำที่มี บ สะกด หรือ แม่ กบ

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	คำ
ก	เอะ	บ	เก็บ
จ	เอะ	บ	เจ็บ
ล	เอะ	บ	เล็บ
ย	เอะ	บ	เย็บ
ห	เอะ	บ	เห็บ





จุดประสงค์ นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี บ สะกด ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านต่อไปนี้อ่านออกเสียง

1. เย็บ อ่านว่า _____
2. เล็บ อ่านว่า _____
3. เห็บ อ่านว่า _____
4. เก็บ อ่านว่า _____
5. เจ็บ อ่านว่า _____

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	อ่านคำที่กำหนดให้ได้คล่อง	บอกความหมายคำที่อ่าน	มีมารยาทในการอ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย การละเล่นวิธีข้าวสาร เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านสะกดคำที่กำหนด เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มี บ สะกด ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านคำตาม อักษรวิธีและรู้จักคำที่กำหนดให้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
- 2.2 บอกลำตัวสะกดได้ถูกต้อง
- 2.3 มีความตั้งใจในการอ่าน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านสะกดคำ คำที่กำหนดให้
- 3.2 การจำแนกลำตัวสะกด
- 3.3 การอ่านด้วยความตั้งใจ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ทบทวนคำ

เก็บ	เจ็บ	เล็บ	เย็บ	เห็บ
------	------	------	------	------

4.8 นักเรียนร่วมกันสนทนา อภิปรายคำจากบัตรคำและสรุปคำที่สะกดด้วย บ คือมาตราแม่ กบ สระเอ เมื่อมีตัวสะกด สระเปลี่ยนรูปไปเป็นไม้ได้คู่ (๘)

4.3 นักเรียนรับบัตรคำจากครูคนละ 1 บัตร พร้อมร้องบทร้องเล่น 1 จบ เมื่อจบเพลงให้นำบัตรคำไปติดกระดาน พร้อมอ่านตามครู

4.8 นักเรียนสังเกตคำที่มีตัวสะกดเหมือนกัน และช่วยกันจัดกลุ่มตามตัวสะกด และฝึกอ่านพร้อมกันเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล

4.5 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 10 คน เล่นกิจกรรมการเล่น วิธีข้าวสาร อ่านสะกดคำ (ในใบกิจกรรม) เป็นการฝึกอ่านสะกดคำ นักเรียนที่เป็นขุ่มประตูดควรเลือกจากนักเรียนที่อ่านเก่ง

ควรให้ได้อ่านทุกคน คนที่อ่านถูกควรเสริมแรงด้วยรางวัล นักเรียนที่อ่านไม่คล่องหรืออ่านไม่ได้ ครูต้องซ่อม การฝึกอ่านจำเป็นต้องทำทุกวัน

4.6 นักเรียนทำใบงานและฝึกอ่าน

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 บัตรคำ

5.2 กิจกรรมการละเล่น ธีรข้าวสาร

5.3 ใบความรู้

5.4 ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - อ่านสะกดคำถูกต้อง	สังเกต	แบบสังเกตการอ่าน
ด้านทักษะปฏิบัติ - แยกคำตามมาตราตัวสะกด	ตรวจงาน	ใบงาน
ด้านเจตคติ - มีความตั้งใจในการอ่าน	สังเกต ตรวจงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม ใบงาน

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

ใบความรู้

ตัวสะกด คือพยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีประสมเข้ากับสระ ทำให้เสียงของคำต่อกันตามตัวพยัญชนะที่นำมาประกอบ จำแนกตัวสะกดในภาษาไทยได้ 2 ประเภท คือ ตัวสะกดตรงตามมาตรา และตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

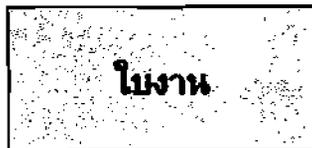
มาตราตัวสะกดในภาษาไทยมี 8 มาตรา ดังนี้

1. มาตราแม่ กก ใช้ ก ข ค ง เป็นตัวสะกดอ่านออกเสียงเหมือน ก
2. มาตราแม่ กง ใช้ ง เป็นตัวสะกด
3. มาตราแม่ กค ใช้ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ท ฑ ค ฅ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ เป็นตัวสะกดอ่านออกเสียงเหมือน ค เป็นตัวสะกด
4. มาตราแม่ กน ใช้ ร ล ญ ฌ ฬ เป็นตัวสะกดอ่านออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด
5. มาตราแม่ กบ ใช้ บ ป ฟ ฝ เป็นตัวสะกดอ่านออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด
6. มาตราแม่ กม ใช้ ม เป็นตัวสะกด
7. มาตราแม่ เกอย ใช้ ย เป็นตัวสะกด
8. มาตราแม่ เกอว ใช้ ว เป็นตัวสะกด

หมายเหตุ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนตัวสะกดตรงตามมาตรา

(การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร พ.ศ.2544 หน้า 158)





จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนอ่านสะกดคำและจำแนกคำตามมาตราได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกคำที่กำหนดให้ตามมาตราด้วยสะกด

เอา ได้ เลือก ไบ เปลือก เบี้ย ใส ไร่
 งาน ร้าน เก็บ สอง คด ช้าง ลาน ห้อง

แม่ ก กา _____

แม่ กก _____

แม่ กง _____

แม่ กน _____

แม่ กด _____

แม่ กบ _____



แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่.	ชื่อ - สกุล	ความพยายามในการเรียน	ความรับผิดชอบในการส่งงาน	ความสะอาดเรียบร้อยในการทำงาน	ความสามรถในการแก้ปัญหา	ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมตามที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม																		สรุปผลการประเมินภาพรวม	หมายเหตุ			
		ความสนใจ ตั้งใจฟัง			แต่งประโยคปากเปล่าได้			อ่านแถบประโยคได้			เขียนแถบประโยคได้			ปฏิบัติในงานได้			ทำแบบฝึกหัดได้							
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี 2 = ปานกลาง 1 = พอใช้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ 2 ทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. บทร้องเล่นวีรกรรมข่าวสารสะท้อนถึงวิถีชีวิตของคนไทยในการประกอบอาชีพอะไร
 - ก. ทำนา
 - ข. ค้าขาย
 - ค. ทำสวน
2. คำว่า “เก็บ” อ่านออกเสียงสระใด
 - ก. สระเอะ
 - ข. สระเอ
 - ค. สระอะ
3. การเล่นเป็นหมู่ เป็นกลุ่ม ควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ปฏิบัติตามหัวหน้ากลุ่ม
 - ข. ปฏิบัติตามความคิดของแต่ละคน
 - ค. ปฏิบัติตามกติกาที่ตั้งไว้
4. เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน คำว่าเบี้ยหมายถึงอะไร
 - ก. เป็นหน่วยกลางในการซื้อขายสมัยโบราณ
 - ข. ของเล่นเด็ก
 - ค. ก้อนหิน
5. “ข้าว” อ่านตามข้อใด
 - ก. ขอ – อา – วอ – ขาว
 - ข. ขอ – โท – ข้าว
 - ค. ขอ – อา – วอ – ขาว – ขาว – โท – ข้าว

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย การเล่นเกมมอญซ่อนผ้า เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

บทร้องเล่นทำให้นักเรียนสนุก ช่วยพัฒนาด้านภาษาพูดและการอ่าน จึงนำคำในบทร้องเล่น มาอ่านสะกดคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อ่านบทร้องเล่นได้ถูก
- 2.2 อธิบายวิธีเล่นมอญซ่อนผ้าได้
- 2.3 ปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นที่ดี

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านบทร้องเล่น
- 3.2 การอธิบายวิธีเล่น
- 3.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นที่ดี

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.1 นักเรียนดูแผนภูมิบทร้องเล่น มอญซ่อนผ้า

4.2 ครูอธิบายการเล่น มอญซ่อนผ้า (ตามใบกิจกรรม) แล้วสาธิตการเล่น มอญซ่อนผ้า การเล่นเกมครั้งนี้เป็นการเล่นเป็นการเล่นเพื่ออ่านสะกดคำ จึงแปลงการเล่นให้ทั้งบัตรคำกับผ้า ดังนั้นนักเรียนต้องอ่านบัตรคำให้ได้ ครูต้องเน้นการปฏิบัติตนในการเล่น ทุกคนต้องปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่น รู้จักชื่นชมเพื่อน ให้อภัย รู้แพ้ รู้ชนะ

4.3 ฝึกอ่านคำจากบัตรคำ ฟังครูอ่าน อ่านตามครู อ่านพร้อมครู อ่านเอง ข้อควรระวัง ต้องออกเสียงชัดเจน ร เรือ ล ลิง ควบกล้ำ นักเรียนที่เรียนช้าครูต้องช่วยสอนนอกเวลา หรือ ให้เพื่อนหรือผู้ปกครองช่วย

4.4 ฝึกอ่านสะกดคำโดยใช้การเล่น มอญซ่อนผ้า (ตามใบกิจกรรม) นักเรียนทุกคนต้องได้ฝึกอ่านอย่างน้อย 1 คำ ในการเล่นควรมีผู้เล่นไม่เกิน 10 คน เพื่อให้ทุกคนได้ฝึกทุกคนไม่ต้องรอนาน ทุกคนได้ฝึกไปพร้อมๆ กัน การนำการเล่นนี้ไปเล่นตอนพักเป็นการช่วยเพื่อนที่อ่านไม่คล่อง

4.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายถึงการเล่นมอญซ่อนผ้า นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการเล่นครั้งนี้ ตัวแทนกลุ่มออกมาบรรยายงานหน้าห้อง

4.6 นักเรียนฟังครูสรุปการเล่นมอญซ่อนผ้าเป็นการเล่นเด็กไทยที่นิยมเล่นกันสมัยโบราณได้นำมาประยุกต์เล่นพร้อมอ่านสะกดคำ ได้ฝึกภาษาพูด ได้เคลื่อนไหวร่างกายเป็นการออกกำลังกายร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 แผนภูมิบัตรย่อยกรอง
- 5.2 ใบกิจกรรม
- 5.3 บัตรคำ
- 5.4 ใบความรู้ แบบฝึกอ่าน
- 5.5 แบบทดสอบก่อนเรียน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้		
- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบ	แบบทดสอบ
- อ่านบทร้องเล่นได้	สังเกต	แบบสังเกต
- บอกวิธีเล่นได้		
ด้านทักษะปฏิบัติ		
- อ่านบทร้องเล่น	สังเกต	แบบสังเกต
- เล่นมอญซ่อนผ้าสะกดคำได้		
ด้านเจตคติ		
- ปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

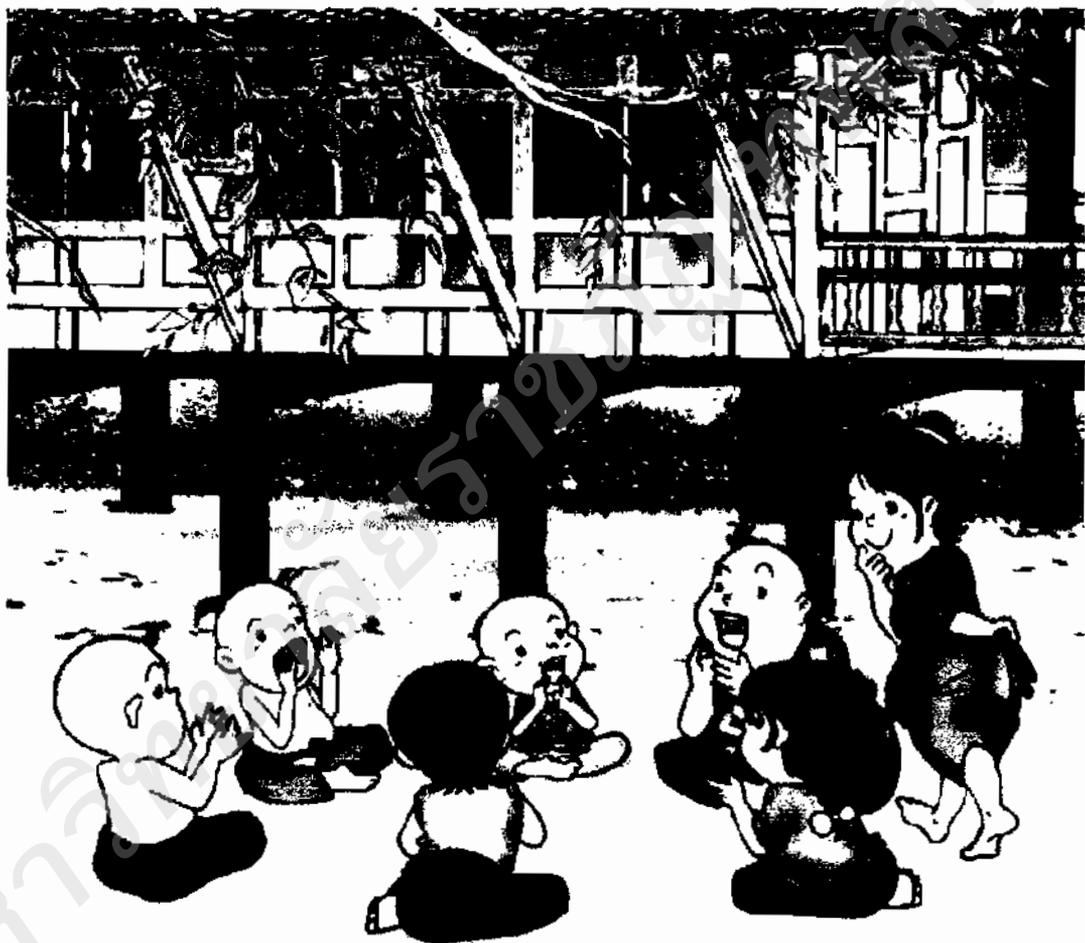
3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกกากบาท (X) คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. การเล่นเกมช้อนผ้ามีอุปกรณ์ใดที่ใช้ในการเล่น
 - ก. ไม้
 - ข. ผ้า
 - ค. เชือก
2. “ช้อน” อ่านสะกดคำในมาตราแม่ใด
 - ก. กง
 - ข. กบ
 - ค. กน
3. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
 - ก. นอ – โอ – นอ – โนน – โนน – เอก → โนน
 - ข. นอ – โอะ – นอ – โนน – เอก → โนน
 - ค. นอ – โอ – นอ → โนน
4. การเล่นเกมช้อนผ้า คนเป็นมอญจะอยู่ที่ใด
 - ก. กลางวง
 - ข. นอกวง
 - ค. เดินทั้งข้างนอกวงและในวง
5. ฉันจะตีกันเธอ คำที่ขีดเส้นใต้อ่านสะกดคำเสียงสระใด
 - ก. สระโอ
 - ข. สระโอะ
 - ค. สระอะ

การละเล่น “มอญซ่อนผ้า”



การจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง

กิจกรรม	การเล่นจ้ำจี้
รูปแบบการเล่น	เล่นเป็นกลุ่มๆ ละ 3 – 5 คน
จุดประสงค์ของกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและแจกลูกได้ 2. อ่านและร้องบทร้องประกอบได้ 3. เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
กติกาและวิธีการเล่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. จับไม้สั้นไม้ยาวเลือกคนเป็นมอญ คนอื่นๆ นั่งล้อมวงและร้องเพลง 2. คนที่เป็นมอญถือผ้าและบัตรคำดินวางอยู่นอกวง ระหว่างนั้นก็จะมีทั้งผ้าและบัตรคำไว้ข้างหลังใครก็ได้ แล้วพรางไว้ทำเป็นว่ายังถือผ้าและบัตรคำอยู่เมื่อเดินกลับมาหากผ้าและบัตรคำยังอยู่ที่เดิมก็หยิบผ้าขึ้นมาตีผู้ที่นั่งพร้อมให้อ่านบัตรคำ ถ้าอ่านได้ให้กลับไปนั่งที่ ถ้าอ่านไม่ได้ต้องเป็นมอญแทน 3. ถ้าใครรู้สึกตัวคล้ายว่ามีผ้าและบัตรคำอยู่ข้างหลังจะหยิบผ้าวิ่งไล่มอญพร้อมอ่านบัตรคำก่อนที่มอญจะนั่ง มอญต้องรีบวิ่งหนีเพื่อจะนั่งแทนที่ ถ้ามอญนั่งก่อนที่จะอ่านบัตรคำต้องเป็นมอญแทน ถ้าอ่านบัตรคำได้ถูกต้องก่อนมอญนั่งที่ มอญจะต้องเป็นมอญต่อไป

แผนภูมิบทร้อง มอญซ่อนผ้า

มอญซ่อนผ้า
ไวโน่นไว้นี้

ดูกตาอยู่ข้างหลัง
ฉันจะตีกันเธอ

บัตรคำใหม่

มอญ	ช้อน	ผ้า	ตุ๊กตา
อยู่	ข้าง	หลัง	ไว้
โน่น	นี่	ฉัน	จะ
ดี	กัน	เธอ	

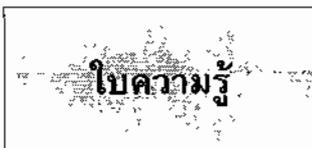
แยกอ่านตามมาตราตัวสะกด

แม่ ก กา ตา ดี จะ นี้ อยู่ ผ้า ไว้ เธอ

แม่ กน ช้อน มอญ โน่น กัน ฉัน

แม่ ก ตุ๊ก

แม่ กง ข้าง หลัง



แบบฝึกอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ

- ตา → ตอ - อา - ตา
 ดี → ตอ - อี - ดี
 จะ → จอ - อะ - จะ
 นี้ → นอ - อี - นี - นี - เอก - นี้
 ผ้า → ผอ - อา - ผา - ผา - โท - ผ้า
 ไว้ → วอ - ไอ - ไว้ - ไว้ - โท - ไว้
 เขอ → หอ - เออ - เขอ
 อยู่ → ออ - ยอ - อยู่ - เอก - อยู่
 ตึก → ตอ - อู - กอ - ตุก - ตุก - ตรี - ตึก
 ข้าง → ขอ - อา - งอ - ขาง - ขาง - โท - ข้าง
 หลัง → หอ - ลอ - อะ - งอ - หลัง
 ซ่อน → ซอ - ออ - นอ - ซอน - ซอน - ซ่อน
 มอญ → มอ - ออ - ญ (นอ) - มอน
 โนน → นอ - โอ - นอ - โนน - โนน - โนน
 กั้น → กอ - อะ - นอ - กั้น
 ฉั้น → ฉอ - อะ - นอ - ฉั้น

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมความร่วมมือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	ร้องบหรือได้	บอกวิธีเล่นได้	ปฏิบัติตามกฎกติกา	ปฏิบัติตามกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย การเล่นเกมมอญซ่อนผ้า

เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านสะกดคำ

เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำ จากบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้า ช่วยให้ผู้อ่านรู้จักและเข้าใจอย่างกว้างขวาง ทำให้เกิดทักษะการอ่านคำที่ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 สามารถอ่านสะกดคำจากบทร้องมอญซ่อนผ้า

2.2 สามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง

2.3 มีนิสัยรักการอ่าน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านสะกดคำในบทร้องมอญซ่อนผ้า

3.2 การอ่าน เขียนคำ

3.3 การสร้างนิสัยรักการอ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 นักเรียนดูภาพการเล่นมอญซ่อนผ้าจากภาพเมื่อดูแล้วได้แสดงความคิดเห็น หลังจากที่ได้อ่านบทร้อง เล่นมอญซ่อนผ้า ครูให้นักเรียนชอบการเรียน สนใจที่จะเรียน

4.2 ครูนำหนังสือการเล่นของไทยจากห้องสมุดมาให้นักเรียนดูเป็นการแนะนำหนังสือ ถ้า นักเรียนสนใจการเล่นประเภทอื่นนักเรียนก็สามารถหาอ่านได้จากห้องสมุด เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

4.3 นักเรียนร่วมกันร้องบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้าอีกครั้งและรับบัตรคำจากครูคนละ 1 บัตร เมื่อร้องบทร้องจบนำบัตรคำไปเทียบบทร้องในแผนภูมิ ทุกคนได้ฝึกการกวาดสายตา ฝึกสมาธิไปด้วย

4.4 นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากการเล่นมอญซ่อนผ้า (ในใบกิจกรรม) ครูคอยสังเกตการอ่านของนักเรียนต้องถูกต้องชัดเจน ร เรือ ล ลิง ควบกล้ำ และสังเกตการเล่นของนักเรียน การปฏิบัติตามกติกา

4.5 ผูกเขียนคำที่อ่านไปแล้วในใบงาน เนื่องจากการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกคู่กันไปจึงจะทราบว่านักเรียนบรรลุจุดประสงค์การอ่าน

4.6 สำหรับนักเรียนที่อ่านช้า อ่านไม่ได้ ครูฝึกนอกเวลา ให้ใบงานเป็นการบ้าน ให้ผู้ปกครองช่วยหรือเพื่อนช่วย

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 แผนภูมิบัตรร้องเล่นมอญซ่อนผ้า

5.2 ใบกิจกรรม

5.3 ภาพการเล่นมอญซ่อนผ้า

5.4 หนังสือการละเล่นเด็กไทย

5.5 บัตรคำ

5.6 ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - อ่านสะกดคำถูกต้อง - เขียนคำที่อ่านถูกต้อง	สังเกต ตรวจงาน	แบบสังเกต ใบงาน
ด้านทักษะปฏิบัติ - อ่านและเขียนได้	สังเกต ตรวจงาน	แบบสังเกต ใบงาน
ด้านเจตคติ - มีความตั้งใจในการอ่าน	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

ใบงานที่ 1

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำอ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านต่อไปนี้

1. เธอ อ่านว่า _____
2. ผ้า อ่านว่า _____
3. ฉันทน์ อ่านว่า _____
4. ช้อน อ่านว่า _____
5. ช้าง อ่านว่า _____



ใบงานที่ 2

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายของคำที่กำหนด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความพร้อมอ่าน

ดา ไว้ ตี ผ้า เธอ

1. _____ ชอบ เล่น มอญ ซ่อน ผ้า
2. แม่ มี ร้าน ย้อม _____
3. _____ เล่า เรื่อง การละเล่นของเด็กสมัยก่อน
4. น้อง วาง ตุ๊กตา _____ ข้างหลัง
5. ครู ไม่ _____ นักเรียน ที่ตี



แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 3 | หมายถึง | (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 2 | หมายถึง | (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |

ที่	ชื่อ - สกุล	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	อ่านคำที่กำหนัดให้ได้คล่อง	บอกความหมายคำที่อ่าน	มีมารยาทในการอ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมตามที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม															สรุปผลการประเมินไม่ผ่าน	หมายเหตุ						
		อ่านหนังสือได้			บอกวิธีเล่นได้			อ่านและคัดจากบทหรือเล่น			บอกความหมายของคำที่อ่านได้			มีความกระตือรือร้นในการเล่น					ปฏิบัติตามกติกาการเล่น					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			3	2	1			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี 2 = ปานกลาง 1 = พอใช้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินได้คะแนนระดับ 1 ทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย การเล่นเกมมอญซ่อนผ้า เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านสะกดคำ เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดช่วยให้เกิดทักษะการอ่านคำตามอักษรวิธีและรู้จักคำกว้างขวางขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สามารถสร้างคำใหม่ได้
- 2.2 สามารถอ่านและเขียนคำที่สร้างใหม่ได้
- 2.3 มีความสุขกับการเรียน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การสร้างคำ
- 3.2 การอ่านและเขียนคำ
- 3.3 การเรียนปนเล่น

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 นักเรียนรับบัตรสระและบัตรพยัญชนะจากครู เล่นเกมประสมคำ ครูอ่านบัตรคำพร้อมติดบนกระดาน นักเรียนที่มีบัตรสระหรือพยัญชนะที่ตรงกับคำ มาติดพร้อมอ่าน นักเรียนแบ่งกลุ่มสองกลุ่ม แข่งกันประสมคำ กลุ่มใดเสร็จก่อนชนะ เช่น

บาง →

บ

า

ง

4.2 ทบทวนคำที่เรียนมาแล้วด้วยการอ่านสะกดคำ จากการเล่นเกมมอญซ่อนผ้าทุกคนต้องอ่าน

4.3 นักเรียนครูสนทนาเรื่องตัวสะกด มาตราแม่ กก คือคำที่มี ก สะกด มาตราแม่ กง คือคำที่มี ง สะกด มาตราแม่ กน คือคำที่มี น สะกด จากคำที่เรียนมาแล้ว สร้างคำใหม่โดยเปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่น

ข้าง → บ้าง ห้าง ล้าง

ซ่อน → ค่อน ท่อน

กัน → ดัน ดั้น ปัน

ดูก → จุก ทุก ปุก

4.4 นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อสร้างคำใหม่ที่มี ก, น, ง สะกด จากใบงาน

4.5 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่สร้างขึ้นใหม่ มีความหมายอ่านสะกดคำ

บ่าง	ห้าง	ล้าง	ก่อน	ท่อน
บัน	ตัน	คัน	ลูก	จุก

นักเรียนอ่านบัตรคำตามครู อ่านพร้อมครู อ่านเอง

4.6 ฝึกอ่านสะกดคำด้วยการเล่นมอญซ่อนผ้า การอ่านต้องออกเสียงชัดเจน ครูสังเกตการอ่านของนักเรียนแต่ละคน การปฏิบัติตนในการเล่น

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 บัตรคำ

5.2 บัตรสระ

5.3 บัตรพยัญชนะ

5.4 ใบงานกลุ่ม

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - สร้างคำใหม่ได้ถูก	ตรวจงาน	ใบงาน
ด้านทักษะปฏิบัติ - วิธีการสร้างคำ - อ่านสะกดคำได้มากขึ้น	ตรวจงาน	ใบงาน
ด้านเจตคติ - มีความสุขกับการเรียน	สังเกต	แบบสังเกต

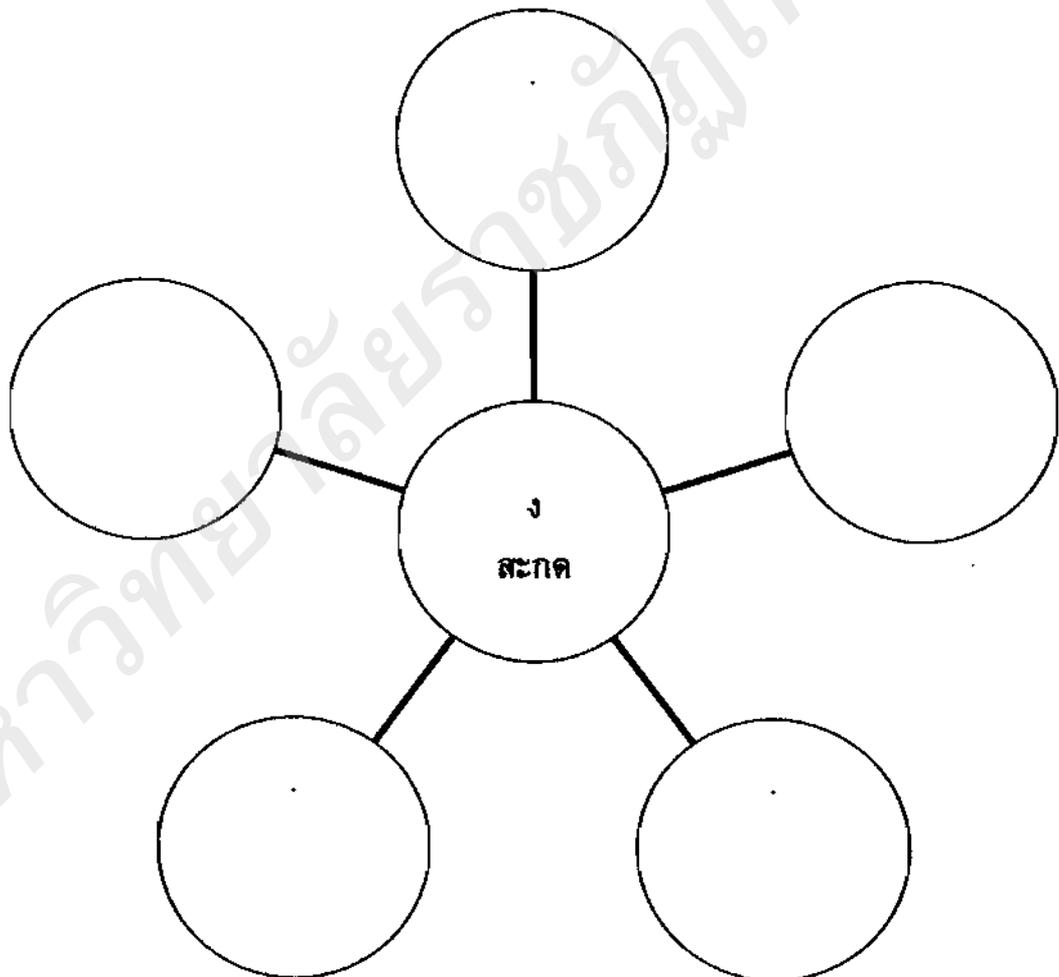
เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

ใบงานที่ 1

จุดประสงค์ เพื่อให้อ่านคำได้มากขึ้น โดยการสร้างคำ

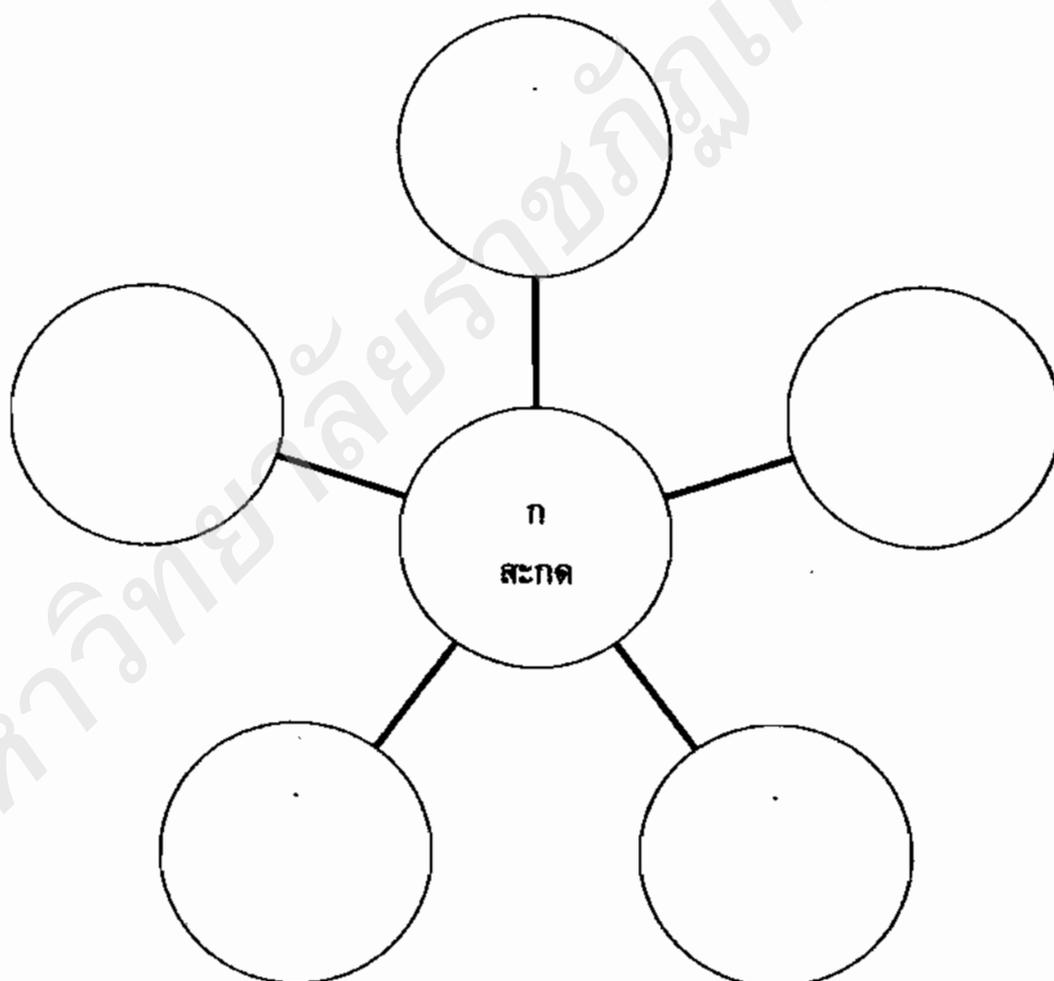
คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม สร้างคำใหม่



ใบงานที่ 2

จุดประสงค์ เพื่อให้อ่านคำได้มากขึ้น โดยการสร้างคำ

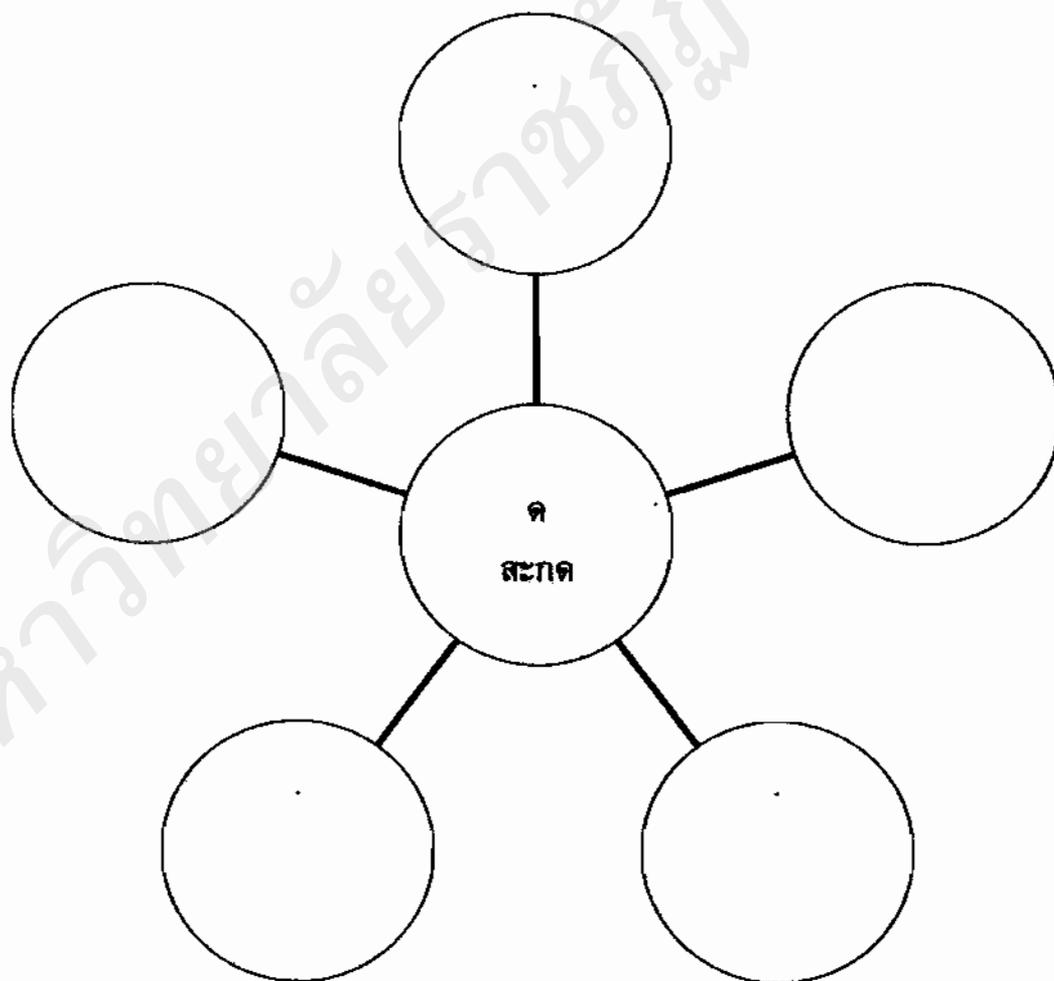
คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม สร้างคำใหม่



ใบงานที่ 3

จุดประสงค์ เพื่อให้อ่านคำได้มากขึ้น โดยการสร้างคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม สร้างคำใหม่



บัตรคำ

ข้าง	ข้าง	ข้าง	ข้าง	ข้าง
ก่อน	ก่อน	ก่อน	ก่อน	ก่อน
บัน	ขัน	ขัน	ขัน	ขัน





จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายของคำที่กำหนด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความพร้อมอ่าน

ตา ไร่ ตี ผ้า เขอ

6. _____ ชอบ เล่น มอญ ซ่อน ผ้า
7. แม่ มี ร้าน ย้อม _____
8. _____ เล่า เรื่อง การละเล่นของเด็กสมัยก่อน
9. น้อง วาง ตึกตา _____ ข้างหลัง
10. ครู ไม่ _____ นักเรียน ที่ตี



แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	อ่านคำที่กำหนดให้ได้คล่อง	บอกความหมายคำที่อ่าน	มีมารยาทในการอ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	ชื่อหน่วย การละเล่นมอญซ่อนผ้า	เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง อ่านสะกดคำ แต่งประโยค	เวลา 1 ชั่วโมง
สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.		

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การแต่งประโยคโดยใช้คำใหม่ ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อ่านคำใหม่และบอกความหมายได้
- 2.2 แต่งประโยคจากคำใหม่ได้
- 2.3 มีนิสัยรักการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 อ่านคำใหม่
- 3.2 การแต่งประโยคจากคำใหม่
- 3.3 รักการทำงาน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

- 4.1 ทบทวนการร้องบทร้องเล่นมอญซ่อนผ้าและฝึกอ่านสะกดคำด้วยการเล่นมอญซ่อนผ้า
นักเรียนทุกคนต้องได้ฝึกอ่านสะกดคำเพื่อให้เกิดทักษะการอ่าน
- 4.2 นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำใหม่และบอกความหมายคำใหม่เพื่อเตรียมแต่งประโยค
- 4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความหมายของคำ "ประโยค" ครูให้ความรู้เพิ่มเติม
ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำที่เรียงกันแล้วสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 4.4 แต่ละกลุ่มเลือกคำใหม่มาแต่งประโยคกลุ่มละ 5 ประโยค และส่งตัวแทนออกมาอ่านให้
เพื่อนฟัง พร้อมช่วยกันพิจารณาว่าถูกหรือผิด ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- 4.5 นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าคนละ 1 ประโยค ครูช่วยแก้ไข
- 4.6 นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรคำใหม่อีกครั้งด้วยการเล่นมอญซ่อนผ้า
- 4.7 นักเรียนทำใบงาน สังเกตความตั้งใจในการทำงาน

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 แผนภูมิมอบหมายการเล่น มอญซ่อนผ้า

5.2 บัตรคำ

5.3 ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - การอ่านคำถูกต้อง - การอ่าน เขียนประโยคถูก - ทำแบบทดสอบหลังเรียน	สังเกต ตรวจงาน ทดสอบ	แบบสังเกต ใบงาน แบบทดสอบ
ด้านทักษะปฏิบัติ - เขียนเรียงประโยคได้ถูก - ทำใบงานได้ถูกต้อง	ตรวจงาน	ใบงาน
ด้านเจตคติ - มีความตั้งใจในการทำงาน - ให้ความร่วมมือกลุ่ม	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

บัตรคำ

บ้าง ล้าง ห้าง ค้าง ก้าง

ก่อน ท่อน ผ่อน อ่อน บ่อน

ปั้น ชัน คั้น ตัน หัน



ใบงานที่ 1

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนอ่านคำใหม่ รู้ความหมายของคำนำมาแต่งประโยคได้

คำชี้แจง นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำใหม่ให้ถูกต้อง

1. ล้าง

2. ก่อน

3. ชัน



ใบงานที่ 2

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนอ่านคำและนำมาเรียงเป็นประโยค

คำชี้แจง นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยค

1. ฉัน ชอบ แมว กินก้างปลา

2. พ่อ ทอน ไม้ สอง มี

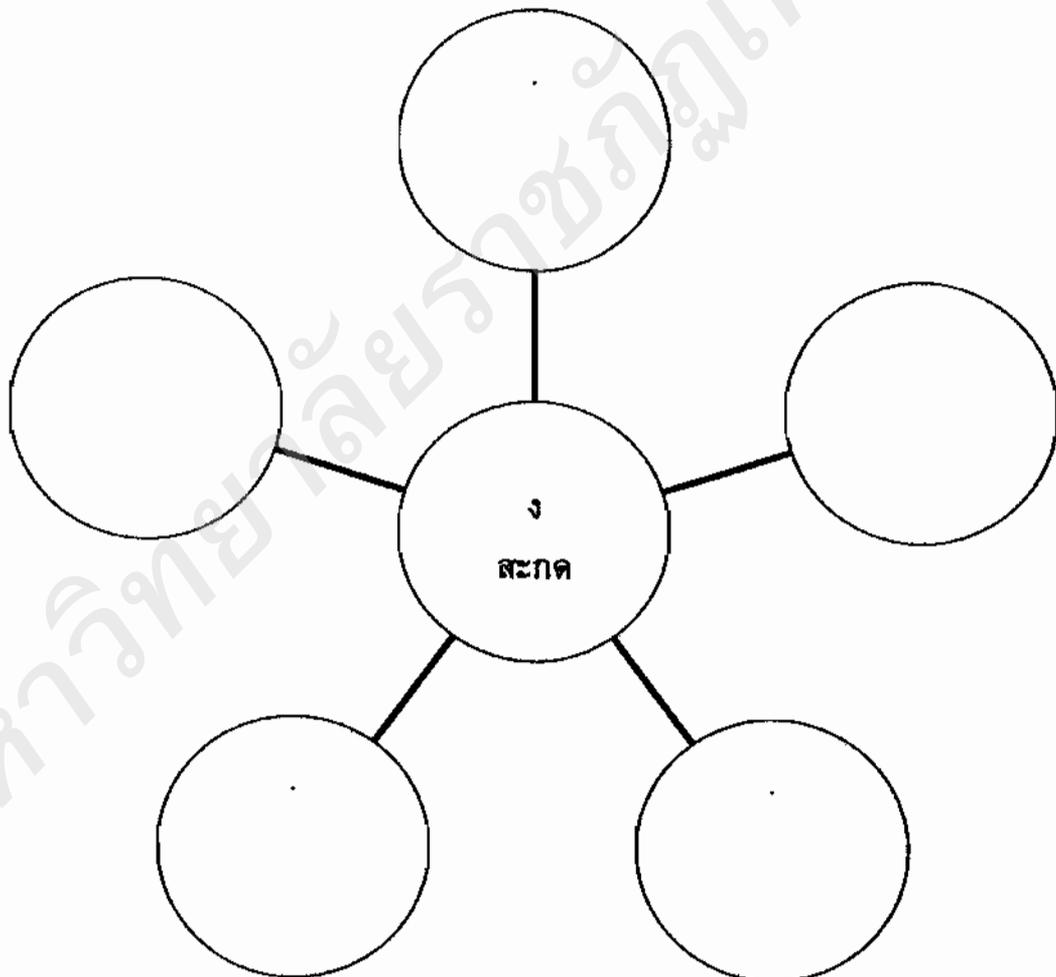
3. แม้ว่า ต้อง แบ่งปัน พี่น้อง กัน



ใบงานที่ 3

จุดประสงค์ เพื่อให้อ่านคำได้มากขึ้น โดยการสร้างคำ

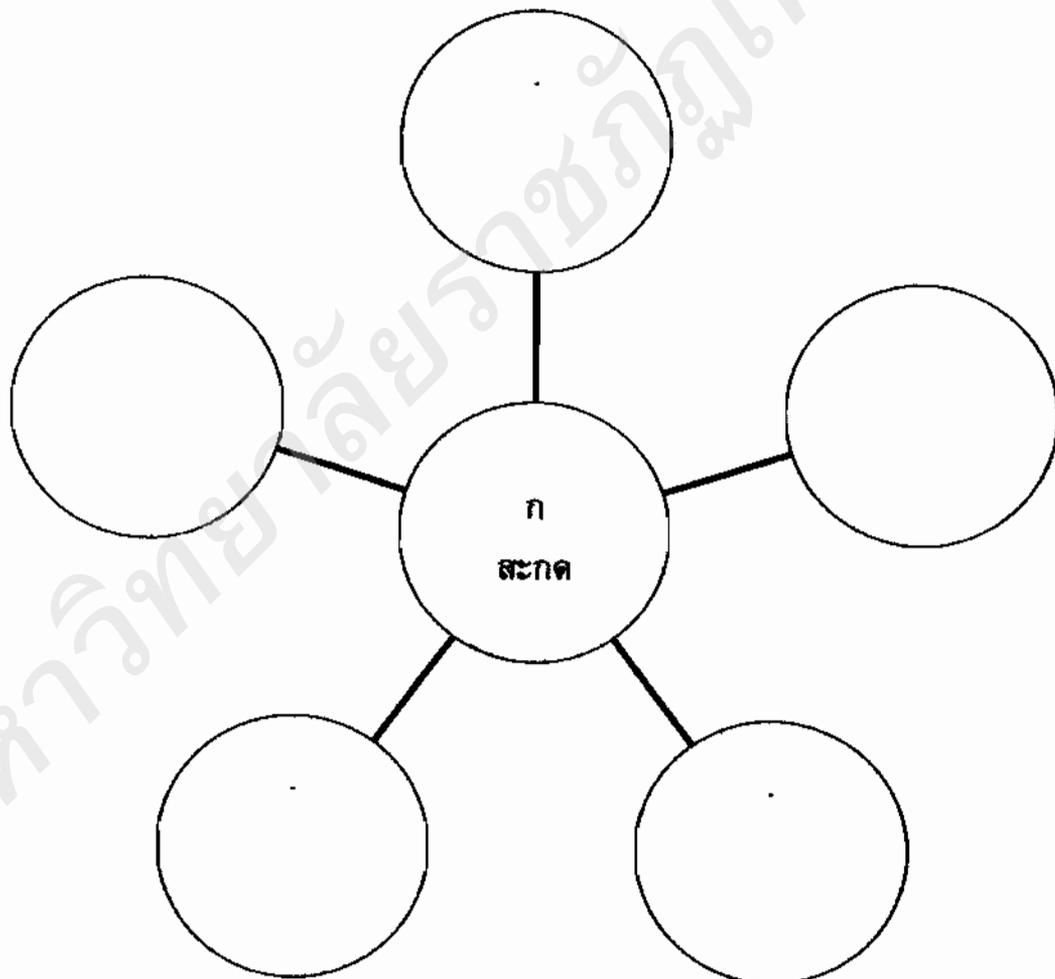
คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม สร้างคำใหม่



ใบงานที่ 4

จุดประสงค์ เพื่อให้อ่านคำได้มากขึ้น โดยการสร้างคำ

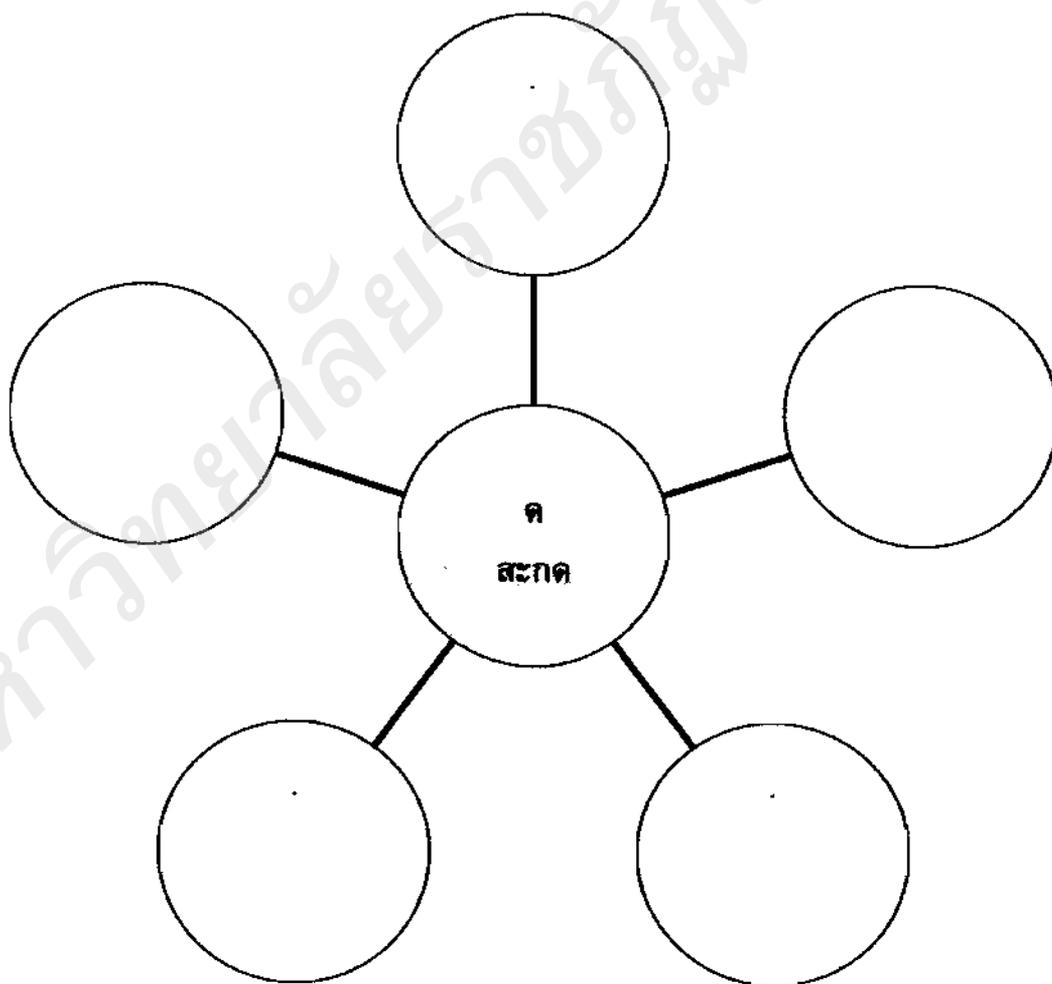
คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม สร้างคำใหม่



ใบงานที่ 5

จุดประสงค์ เพื่อให้อ่านคำได้มากขึ้น โดยการสร้างคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม สร้างคำใหม่



แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	อ่านคำที่กำหนดให้ได้คล่อง	บอกความหมายคำที่อ่าน	มีมารยาทในการอ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 - 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 - 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 - 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	ความพยายามในการเรียน	ความรับผิดชอบในการส่งงาน	ความสะอาดเรียบร้อยในการทำงาน	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมตามที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม															สรุปผลการประเมิน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ								
		ความสนใจ ตั้งใจฟัง			แต่งประโยคปากเปล่าได้			อ่านแบบประโยคได้			เขียนแบบประโยคได้			ปฏิบัติในใบงานได้					ทำแบบฝึกหัดได้							
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			3	2	1					
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี 2 = ปานกลาง 1 = พอใช้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ 2 ทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกกากบาท (X) คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. “ซ่อน” อ่านสะกดคำในมาตราแม่ใด
 - ก. กง
 - ข. กน
 - ค. กบ
2. การเล่นมอญซ่อนผ้ามีอุปกรณ์ใดที่ใช้ในการเล่น
 - ก. ผ้า
 - ข. ไม้
 - ค. เชือก
3. ฉันจะตีกันเธอ คำที่ขีดเส้นใต้อ่านสะกดคำเสียงสระใด
 - ก. สระโอะ
 - ข. สระโอ
 - ค. สระอะ
4. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
 - ก. นอ - โอะ - นอ → โนน
 - ข. นอ - โอะ - นอ - โนน - เอก → โนน
 - ค. นอ - โอะ - นอ - โนน - โนน - เอก → โนน
5. การเล่นมอญซ่อนผ้า คนเป็นมอญจะอยู่ที่ใด
 - ก. นอกวง
 - ข. เดินทั้งข้างนอกวงและในวง
 - ค. กลางวง

แผนการจัดการเรียนรู้		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	ชื่อหน่วย การเล่นเกมไอ้เข้ ไอ้โขง	เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง อ่านบทร้องเล่น	เวลา 1 ชั่วโมง
สัปดาห์ที่.....	ใช้สอนวันที่.....เดือน.....	พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

บทร้องเล่นช่วยให้นักเรียนสนุก ช่วยพัฒนาด้านภาษาพูดและการอ่าน จึงนำบทร้องเล่นมาสะกุดคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สามารถอ่านบทร้องเล่นได้
- 2.2 อธิบายวิธีเล่น ไอ้เข้ ไอ้โขง ได้
- 2.3 ปฏิบัติตนเป็นผู้เล่นที่ดี

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านบทร้องเล่น
- 3.2 การเล่น ไอ้เข้ ไอ้โขง
- 3.3 การปฏิบัติตนในการเล่น

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

4.1 นักเรียนดูภาพจะเข้ที่ครูดัดไว้ และร่วมสนทนาว่าจะเข้เป็นสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำสมัยก่อนเรียกว่า ไอ้เข้ หรืออ้ายเข้ ครูจึงนำบทร้องเล่นไอ้เข้ ไอ้โขง มาให้นักเรียนรู้จักว่าเป็นการเล่นของเด็กไทยสมัยก่อน

4.2 นักเรียนอ่านบทร้องเล่นไอ้เข้ ไอ้โขง โดยนักเรียนฟังครู อ่านตามครู อ่านพร้อมครู อ่านเอง

4.3 นักเรียนฝึกอ่านบัตร์คำ โดยให้นักเรียนฟังครู อ่านตามครู อ่านพร้อมครู อ่านเอง ครูแนะนำการอ่านต้องออกเสียงชัดเจน

4.4 ฝึกอ่านสะกุดคำโดยกิจกรรมการเล่น ไอ้เข้ ไอ้โขง ตามใบกิจกรรม ครูแนะนำการปฏิบัติตนในการเล่นตามข้อตกลงกติกาการเล่น

4.5 ครูอธิบายการเล่นและสาธิตการเล่นโดยขออาสาสมัคร ทุกคนดูและสังเกตการณ์เล่น การเล่นต้องมีแพ้ มีชนะ ดังนั้นต้องรู้จักช่วยเหลือ ให้อภัย มีน้ำใจ

4.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายถึงวิธีการเล่น นักเรียนได้อะไรจากการเล่น ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง

4.7 ครูสรุปการเล่น ไอ้เซ่ ไอ้โง่ เป็นบทร้องเล่นที่เด็กสมัยก่อนใช้เล่นกันเมื่อมีเวลาว่าง การเล่นไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ได้ฝึกร้องจากบทร้อง ได้วิ่งเคลื่อนไหวร่างกายเป็นการออกกำลังกาย และถือเป็นการร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมของไทยอย่างหนึ่ง

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

5.2 รูปภาพ

5.3 แผนภูมิบทร้อง ไอ้เซ่ ไอ้โง่

5.4 ใบกิจกรรม

5.5 บัตรคำ

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - อ่านบทร้องเล่นได้ถูก	ทดสอบ สังเกต	แบบทดสอบก่อนเรียน แบบสังเกต
ด้านทักษะปฏิบัติ - เล่นวิธีการเล่นได้	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านเจตคติ - ปฏิบัติตนตามกติกาการเล่น	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

<p style="text-align: center;">แบบทดสอบก่อนเรียน</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียน กากบาท (X) ทับหัวข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
 - ก. คอ – โอะ – นอ → คน
 - ข. คอ – นอ → คน
 - ค. คอ – โอ – นอ → คน
2. “หัก” อ่านสะกดด้วยสระใด
 - ก. สระ ออ
 - ข. สระ โอ
 - ค. สระ อะ
3. สัตว์ชนิดใดอาศัยอยู่ในโพรง
 - ก. งู
 - ข. นก
 - ค. กระจอก
4. “ไอ้เข้ ไอ้โขง” หมายถึงข้อใด
 - ก. จระเข้
 - ข. กระจอก
 - ค. ปลา
5. คำว่า โขง สะกดด้วยมาตราใด
 - ก. มาตราแม่ กก
 - ข. มาตราแม่ กน
 - ค. มาตราแม่ กง

การละเล่น “ไอ้เข้ไอ้โขง”



การจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง

กิจกรรม	การเล่นไอ้เซ่ไอ้โงง
รูปแบบการเล่น	เล่นเป็นกลุ่มๆ ละ 3 – 5 คน
จุดประสงค์ของกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและแจกลูกได้ 2. อ่านและร้องบทร้องประกอบได้ 3. เพื่อสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
<u>กติกาและวิธีการเล่น</u>	<p>หาที่เป็นเนินดิน สมมุติว่าเป็นบก ถ้าไม่มีเนินดินให้ขีดเส้นเป็นวงกลมสมมุติว่าเป็นบกก็ได้ หรือจะใช้วิธีขีดเส้นแบ่งสองส่วน ส่วนหนึ่งเป็นบก ส่วนหนึ่งเป็นน้ำ เลือกเพื่อน 1 คน เป็นจระเข้ โดยวิธีไอน้อยออกหรือจับไม้สั้นไม้ยาวหรืออาสาสมัครในการเล่นครั้งนี้ ผู้เล่นเป็นจระเข้ต้องอยู่ส่วนที่เป็นน้ำตามสมมุติ จะขึ้นไปบนบกไม่ได้ ต้องคอยจับคนที่ลงมาเล่นน้ำเท่านั้นเพื่อนๆ คนที่อยู่ส่วนที่เป็นบกก็จะลงมาเล่นน้ำ แล้วร้องเพลงไอ้เซ่ ไอ้โงงและหลอกสอไม่ให้จระเข้จับตัวได้ ถ้าหนีขึ้นบกจระเข้จะตามขึ้นไปไม่ได้ ถ้าใครถูกจระเข้จับได้จะต้องอ่านบัตรคำ ซึ่งผู้เป็นจระเข้จะเลือกให้อ่านสะกดคำ ถ้าใครอ่านได้จระเข้จะปล่อยไป ถ้าอ่านไม่ได้ต้องเป็นจระเข้แทน</p>
หมายเหตุ	ถ้านักเรียนอ่านได้ทุกคนอาจเปลี่ยนผู้เป็นจระเข้ใหม่เช่นเดียวกับเมื่อเริ่มแล้วแต่ดุลยพินิจของผู้สอน

แผนภูมิบทร้อง ไอ้เซ่ ไอ้โงง

ไอ้เซ่ไอ้โงง
ไอ้เซ่ฟันหัก

อยู่โพรงไม้สัก
กัดคนไม่เข้า

บัตรคำใหม่

ไอ้เข้	ไอ้โขง	อยู่	โพรง
ไม้สັก	ฟันหัก	กั๊ด	คน
ไม้	เข้		

แยกอ่านตามมาตราตัวสะกด

แม่ ก กา	ไอ้	เข้	อยู่	ไม้	ไม้	เข้
แม่ กก	สັก	หัก				
แม่ กง	โขง	โพรง				
แม่ กน	คน	ฟัน				
แม่ กด	กั๊ด					

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมความร่วมมือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	ร้องพร้อมได้	บอกวิธีเล่นได้	ปฏิบัติตามกฎกติกา	ปฏิบัติตามกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย การละเล่นไอ้เซ่ ไอ้โงง

เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านสะกดคำ

เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำและแจกลูก เป็นหลักการอ่านที่ช่วยให้การอ่านถูกต้องกว่าการจำ เลียนแบบ ควรฝึก เพราะเป็นพื้นฐานของการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านสะกดคำแจกลูกที่กำหนดได้

2.2 บอกความหมายของคำที่อ่านได้

2.3 มีนิสัยรักการอ่าน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านสะกดคำแจกลูก

3.2 ความหมายของคำ

3.3 นิสัยรักการอ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 นักเรียนร้องบทร้องเล่น ไอ้เซ่ ไอ้โงง ต่อกัน กลุ่มละวรรค จนจบบทร้อง สับกลุ่มที่ร้อง วรรคแรกมาเป็นกลุ่มต่อวรรคต่อไป เป็นการเตรียมความพร้อมในการร้องบทร้องเล่น

4.2 นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำ ฟังครูอ่าน อ่านตามครู อ่านพร้อมครู อ่านเอง จากแบบฝึกอ่าน

4.3 นักเรียนฝึกอ่านด้วยการเล่น ไอ้เซ่ ไอ้โงง (ตามใบกิจกรรม) นักเรียนจะเริ่มอ่าน สะกดคำเป็นพยางค์ แยกตามมาตราตัวสะกดก่อน เริ่มคำที่ไม่มีตัวสะกด ครูคอยแนะนำการ ออกเสียงต้องชัดเจน ร เรือ ล ลิง ควบกล้ำ

4.4 นักเรียนฝึกอ่านเป็นคำด้วยการเล่น ไอ้เซ่ ไอ้โงง สะกดคำ (ตามใบกิจกรรม) สังเกต การอ่านนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน

4.5 นักเรียนนำบัตรคำที่อ่านมาหาความหมายของคำ แบ่งกลุ่มนักเรียนร่วมอภิปราย ความหมายจากบัตรคำ

4.4 ครูช่วยสรุปความหมาย พร้อมให้ดูภาพและของจริง ทั้งแนะนำการหาความหมายของคำได้จากพจนานุกรมในห้องสมุด และฝึกการเปิดพจนานุกรม

4.7 นักเรียนทำใบงาน

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 แผนภูมิบัตรร้อง

5.2 บัตรคำ

5.3 ใบความรู้

5.4 พจนานุกรม

5.5 ห้องสมุด

5.6 ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - อ่านสะกดคำได้ถูก - บอกความหมายถูก	สังเกต ตรวจงาน	แบบสังเกต ใบงาน
ด้านทักษะปฏิบัติ - รู้วิธีการอ่าน - บอกความหมาย	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านเจตคติ - สนใจในการอ่าน	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน

ใบความรู้

แบบฝึกอ่าน

ไอ้ → ออ - ไอ - ไอ - ไอ - โท - ไอ้

ไม้ → มอ - ไอ - ไม - ไม - โท - ไม้

ไม้ม → มอ - ไอ - ไม - ไม - เอก - ไม้ม

เข้า → ขอ - เอา - เขา - เขา - โท - เข้า

เข้า้ → ขอ - เอ - เข - เข - โท - เข้า้

อยู่ → ออ - ยอ - อู - เอก - อยู่

สัก → สอ - อะ - กอ - สัก

หัก → หอ - อะ - กอ - หัก

โขง → ขอ - โอ - งอ - โขง

โขรง → พอ - รอ - โอ - งอ - โพรง

คน → คอ - โอะ - นอ - คน

พัน → ฟอ - อะ - นอ - พัน

กั๊ด → กอ - อะ - ดอ - กั๊ด



จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายคำที่อ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

พินทัก โพรง ไม้สั๊ก อยู่ กัด

1. ยายของฉัน _____ จึงเกี่ยวข้าวล่าบาก
2. น้องถูกมด _____
3. _____ คือสิ่งที่กลงเข้าไปในต้นไม้
4. บ้านของเราสร้างด้วย _____
5. จระเข้ _____ ในน้ำ



แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ที่	ชื่อ - สกุล	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	อ่านคำที่กำหนดยังได้คล่อง	บอกความหมายคำที่อ่าน	มีมารยาทในการอ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมตามที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม															สรุปผลการประเมิน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ								
		อ่านพร้อมเล่มได้			บอกวิธีเล่มได้			อ่านสะกดคำจากบทพร้อมเล่ม			บอกความหมายของคำที่อ่านได้			มีความกระตือรือร้นในการเล่ม					ปฏิบัติตามกติกาการเล่น							
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			3	2	1					
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี 2 = ปานกลาง 1 = พอใช้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินได้คะแนนระดับ 1 ทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมตามที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม															สรุปผลการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ									
		อ่านพร้อมเส้นใต้			บอกวิธีเส้นใต้			อ่านและคัดคำจากบทร้องเล่น			บอกความหมายของคำที่อ่านได้			มีความกระตือรือร้นในการเรียน					ปฏิบัติตามกติกากิจกรรม								
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			3	2	1						
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
					</																						

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย การละเล่นไอ้ไข่ไอ้โงง

เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านสะกดคำ

เวลา 1 ชั่วโมง

สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำ เป็นหลักในการอ่านที่ช่วยให้การอ่านได้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 สามารถอ่านสะกดคำที่กำหนดได้มอญซ่อนผ้า

2.2 สามารถเขียนคำที่อ่านได้

2.3 มีมารยาทในการอ่าน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านสะกดคำ

3.2 การเขียนคำที่อ่าน

3.3 มารยาทในการอ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องบทร้องเล่น และร่วมสนทนาถึงการละเล่นเด็กไทยเป็นวัฒนธรรมไทยที่ควรช่วยกันอนุรักษ์

4.2 นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำด้วยการเล่น ไอ้ไข่ ไอ้โงง ทบทวนจากคำที่มีตัวสะกด ตัว ก สะกด คือมาตราแม่ กก คำที่มี ด สะกด คือมาตราแม่ กด คำที่มี ง สะกด คือมาตราแม่ กง คำที่มี น สะกด คือมาตราแม่ กน

4.3 นักเรียนอ่านบัตรคำเป็นการทบทวนอีกครั้ง อ่านสะกดคำ อ่านเป็นคำนำไปเทียบคำในแผนภูมิบทร้อง เพื่อฝึกการกวาดสายตา

4.4 นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำด้วยการเล่น ไอ้ไข่ ไอ้โงง (ตามใบกิจกรรม)

4.5 นักเรียนฝึกเขียนคำอ่านในใบงาน ครูคอยแนะนำการเขียนคำอ่าน นักเรียนที่เขียนไม่ได้หรือช้าต้องสอนนอกเวลาหรือให้เพื่อนช่วย

4.6 นักเรียนอ่าน ครูสังเกตมารยาทในการอ่านไม่เสียงดังเกินไป ไม่ตะโกน

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 แผนภูมิการอ่าน

5.2 บัตรคำ

5.3 ใบความรู้

5.4 ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - อ่านสะกดคำได้ถูก	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านทักษะปฏิบัติ - เขียนคำที่อ่านได้	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านเจตคติ - มีมารยาทในการอ่าน	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน



จุดประสงค์ เพื่อเขียนคำอ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน

1. ไอ้เซ้ อ่านว่า _____
2. ไม้ อ่านว่า _____
3. กัด อ่านว่า _____
4. คน อ่านว่า _____
5. โขง อ่านว่า _____



แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- 3 หมายถึง (8 – 10 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 2 หมายถึง (6 – 7 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 1 หมายถึง (1 – 5 คะแนน) ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้

ร.น.	ชื่อ - สกุล	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	อ่านคำที่กำหนดให้ได้คล่อง	บอกความหมายคำที่อ่าน	มีมารยาทในการอ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย การละเล่นไอ้เซ่ ไอ้โง่ เวลา 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง อ่านสะกดคำ และแต่งประโยค เวลา 1 ชั่วโมง
สัปดาห์ที่.....ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา

1. สาระสำคัญ

การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดช่วยให้อ่านได้ถูกต้อง แม่นยำ เป็นพื้นฐานของการอ่าน
จำเป็นต้องฝึก

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สามารถอ่านสะกดคำถูกต้อง
- 2.2 สามารถนำคำที่อ่านมาแต่งประโยคได้
- 2.3 มีความสุขกับการเรียน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 การอ่านสะกดคำ
- 3.2 การแต่งประโยค
- 3.3 การเรียนอย่างมีความสุข

4. กิจกรรมการเรียนรู้

- 4.1 ทบทวนการอ่านคำโดยแบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน เพื่อเขียนตามคำบอกบนกระดาน ใครถูกมากชนะ และอ่านสะกดคำอีกครั้ง
- 4.2 นำคำที่เขียนมาแต่งประโยค ครูแจกแถบประโยคให้นักเรียนเขียนประโยคลงในแถบ ครูตรวจความถูกต้องพร้อมแนะนำ ประโยค คือการเอาคำมาเขียนเรียงต่อกันให้ได้ใจความ
- 4.3 นำบัตรประโยคที่เขียนถูกต้องแล้วมาเล่นกิจกรรมการเล่น ไอ้เซ่ ไอ้โง่ (ตามใบกิจกรรม) เปลี่ยนจากบัตรคำเป็นอ่านประโยค
- 4.4 ฝึกอ่านประโยคด้วยการเล่นไอ้เซ่ ไอ้โง่ นักเรียนทุกคนต้องได้อ่าน นักเรียนคนใดยังอ่านไม่ได้ ครูช่วยเหลือ
- 4.5 นักเรียนทำใบงานแต่งประโยค ขณะนักเรียนทำงานครูสังเกตพฤติกรรมการเล่น การทำงาน มีความพอใจ สนุกกับการเรียน
- 4.6 ฝึกแต่งประโยคจากบัตรคำนำมาต่อกันเป็นประโยค อ่านประโยคอีกครั้ง

5. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 5.1 แผนภูมิบัตรร้องเล่น
- 5.2 บัตรคำ
- 5.3 ใบกิจกรรม
- 5.4 แถบประโยค
- 5.5 ใบงาน

6. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
ด้านความรู้ - อ่านสะกดคำได้ - แต่งประโยคได้	ตรวจงาน	ใบงาน
ด้านทักษะปฏิบัติ - อ่านได้คล่อง - แต่งประโยคได้ถูก	สังเกต	แบบสังเกต
ด้านเจตคติ - มีความสุขกับการเรียน	สังเกต	แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

3	หมายถึง	8 – 10	คะแนน
2	หมายถึง	6 – 7	คะแนน
1	หมายถึง	1 – 5	คะแนน



จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนนำคำที่อ่านได้มาแต่งประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่เรียนมาแล้ว

1. ไม้สัก

2. โพรง

3. อยู่

4. กัด

5. พัน

ใบงานที่ 2

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสร้างคำใหม่และอ่านได้

คำชี้แจง นักเรียนสร้างคำใหม่ที่มีตัวสะกดมาตราตัวสะกดละ 5 คำ

คำที่ไม่มีตัวสะกด (มาตราแม่ ก กา)

คำที่มี ก สะกด (มาตราแม่ กก)

คำที่มี ง สะกด (มาตราแม่ กง)

คำที่มี บ สะกด (มาตราแม่ กบ)

คำที่มี ม สะกด (มาตราแม่ กม)

คำที่มี น สะกด (มาตราแม่ กน)

คำที่มี ด สะกด (มาตราแม่ กด)

คำที่มี ย สะกด (มาตราแม่ กย)

คำที่มี ว สะกด (มาตราแม่ กว)

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- | | | | |
|---|---------|----------------|--------------------------------|
| 3 | หมายถึง | (8 – 10 คะแนน) | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 2 | หมายถึง | (6 – 7 คะแนน) | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | (1 – 5 คะแนน) | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |

ที่	ชื่อ - สกุล	อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	อ่านคำที่กำหนดให้ได้คล่อง	บอกความหมายคำที่อ่าน	มีมารยาทในการอ่าน	มีนิสัยรักการอ่าน	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- | | | | |
|---|---------|----------------|--------------------------------|
| 3 | หมายถึง | (8 – 10 คะแนน) | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี |
| 2 | หมายถึง | (6 – 7 คะแนน) | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | (1 – 5 คะแนน) | ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ |

ที่	ชื่อ - สกุล	ความพยายามในการเรียน	ความรับผิดชอบในการส่งงาน	ความสะอาดเรียบร้อยในการทำงาน	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	สรุป			หมายเหตุ
							รวมคะแนน	ระดับคะแนน	ผลการปฏิบัติ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมตามที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกตพฤติกรรม																		สรุปผลการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน	หมายเหตุ	
		ความสนใจ ตั้งใจฟัง			แต่งประโยคบอกเล่าได้			อ่านแถบประโยคได้			เขียนแถบประโยคได้			ปฏิบัติในใบงานได้			ทำแบบฝึกหัดได้					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี 2 = ปานกลาง 1 = พอใช้

นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ 2 ทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียน กากบาท (X) หัวข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สัตว์ชนิดใดอาศัยอยู่ในโพรง
 - ก. นก
 - ข. งู
 - ค. กระจง
2. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
 - ก. คอ – โอะ – นอ → คน
 - ข. คอ – โอ – นอ → คน
 - ค. คอ – นอ → คน
3. “ไอ้เข้ ไอ้โขง” หมายถึงข้อใด
 - ก. กระจง
 - ข. ปลา
 - ค. จระเข้
4. คำว่า โขง สะกดด้วยมาตราใด
 - ก. มาตราแม่ กง
 - ข. มาตราแม่ กน
 - ค. มาตราแม่ กม
5. “ห้ก” อ่านสะกดด้วยสระใด
 - ก. สระ อะ
 - ข. สระ ออ
 - ค. สระ เอะ

ภาคผนวก ฉ
แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองสะเดา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการเล่นของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองสะเดา โดยครูอุทัยชี้แจง และอ่านแบบสอบถามให้
นักเรียนฟังพร้อมตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง เป็น
มาตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ คือ

-  มาก หมายถึง พอใจและชอบ
-  ปานกลาง หมายถึง ยังไม่สามารถบอกได้ว่าชอบหรือพอใจ
-  น้อย หมายถึง พอใจน้อยหรือไม่ชอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความ

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - 6 ปี
 - 7 ปี
 - 8 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		 มาก	 ปานกลาง	 น้อย	
1	ครูอธิบายการเล่นได้เข้าใจอย่างชัดเจน				
2	ครูคอยแนะนำตลอดเวลาในการเล่น				
3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือนำการเล่น				
4	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย				
5	ครูตัดสินการเล่นไม่ลำเอียง				
6	มีความสุข สนุกสนานในการเล่น				
7	มีความชื่นชอบในการร้องบทร้อง				
8	กิจกรรมการเล่นพร้อมกับการฝึกอ่าน				

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			ข้อเสนอแนะ
		 มาก	 ปานกลาง	 น้อย	
9	เวลาในการเล่น				
10	มีความต้องการเล่น ถ้ามีโอกาสจะเข้าร่วมกิจกรรมการเล่น				
11	ได้ออกกำลังกาย				
12	ได้ฝึกอ่านสะกดคำ				
13	ได้ทำงานร่วมกับเพื่อน				
14	ฝึกความอดทน ปฏิบัติตามข้อตกลง				
15	รู้วิธีเล่นของเด็กไทยที่ผ่านมา เป็นการสืบทอดวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น				

สรุปข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ช

ผลวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ
และประสิทธิภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการการจัดกิจกรรม

กิจกรรม	แผนการจัด กิจกรรมที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ดัชนี IOC
		1	2	3	4	5		
1. การเล่นเกมจำใจ	1	1	1	1	1	1	5	1.00
	2	1	1	1	0	1	4	0.80
	3	1	1	1	1	1	5	1.00
	4	1	1	0	1	1	4	0.80
2. การเล่นเกมกินหาง	5	1	1	1	1	1	5	1.00
	6	1	1	1	1	1	5	1.00
	7	1	1	0	1	1	4	0.80
	8	1	1	1	1	1	4	0.80
3. การเล่นเกมรีข้าวสาร	9	1	1	1	1	1	5	1.00
	10	1	1	1	0	1	4	0.80
	11	1	1	1	1	1	5	1.00
	12	1	1	0	1	1	4	0.80
4. การเล่นเกมอูยซ่อนผ้า	13	1	1	1	1	1	5	1.00
	14	1	1	1	1	1	5	1.00
	15	1	1	1	1	1	5	1.00
	16	1	1	1	1	0	4	0.80
5. การเล่นเกมไอเซ่ไอโงง	17	1	1	1	1	1	5	1.00
	18	1	1	1	1	0	4	0.80
	19	1	1	1	1	1	5	1.00
	20	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
สะกดคำ

ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ดัชนี IOC
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	0	0	1	1	3	0.60
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	0	1	1	4	0.80
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	0	0	1	0	3	0.60
8	1	1	0	0	1	3	0.60
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	0	1	1	0	3	0.60
11	1	1	0	0	1	3	0.60
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	0	1	0	1	3	0.60
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	0	1	0	3	0.60
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	0	1	1	4	0.80
19	1	0	1	1	1	4	0.80
20	1	-1	0	0	0	0	0.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	0	-1	0	0	0	0.00
23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	0	1	1	0	3	0.60
26	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	0	0	0	1	2	0.40

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจ

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ดัชนี IOC
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	0	1	1	4	0.80
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	0	1	1	1	4	0.80
8	1	1	0	1	1	4	0.80
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	0	1	1	1	4	0.80
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	0	1	1	1	4	0.80
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	0	1	1	4	0.80
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	0	1	1	4	0.80
17	1	0	1	1	1	4	0.80
18	1	1	0	1	1	4	0.80
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	0	1	1	1	4	0.80

ตาราง 14 ทดลองครั้งที่ 1 ชั้นทดลองตัวต่อตัว (one – to – one tryout)

คนที่	คะแนนทดสอบ	คะแนน	คะแนนทดสอบ
	ก่อนเรียน 10 คะแนน	แบบฝึกหัด 10 คะแนน	หลังเรียน 10 คะแนน
1	4	8	8
2	6	8	9
3	7	9	9
รวม	17	25	26
		E1	83.33
		E2	86.67

ตาราง 15 ทดลองครั้งที่ 2 ชั้นทดลองแบบกลุ่มย่อย (small group tryout) (n=9)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน
	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน
1	5	8	9
2	6	9	9
3	4	8	8
4	6	9	9
5	4	8	9
6	4	9	9
7	3	8	8
8	2	7	8
9	8	10	10
รวม	43	76	79
		E1	84.44
		E2	87.78

ตาราง 16 ทดลองครั้งที่ 3 ชั้นทดลองภาคสนาม (field group tryout) (n=30)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน
	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน
1	4	9	9
2	3	8	9
3	3	9	9
4	3	8	9
5	3	8	9
6	3	8	8
7	6	9	10
8	4	9	9
9	7	9	9
10	6	10	10
11	4	9	9
12	5	10	10
13	3	8	9
14	3	8	9
15	3	9	10
16	4	9	9
17	5	9	9
18	4	9	9
19	4	9	9
20	4	8	8
21	3	8	9
22	4	8	8
23	5	9	9
24	3	8	9
25	5	9	9
26	6	9	9
28	4	8	9
29	4	9	9
30	6	10	10
รวม	63	195	205
		E1	84.33
		E2	87.97

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนเรียนกับ
หลังเรียนกิจกรรมที่ 1 การเล่นจ้ำจี้

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน	D	D^2
	10 คะแนน	20 คะแนน	10 คะแนน		
1	4	16	9	6	36
2	4	12	8	2	4
3	5	10	7	7	49
4	5	10	8	2	4
5	4	12	8	5	25
6	3	10	8	6	36
7	2	10	9	6	36
8	5	14	10	5	25
9	6	16	8	5	25
10	7	15	8	4	16
11	4	12	9	3	9
12	5	14	9	5	25
13	3	13	9	5	25
14	2	10	8	3	9
15	3	12	7	3	9
16	5	20	8	2	4
17	6	20	8	4	16
18	5	18	9	6	36
19	4	15	8	3	9
20	3	16	10	3	9
21	2	12	8	4	16
22	5	14	8	8	64
23	4	16	9	5	25
24	4	15	8	5	25
25	4	13	8	6	36
26	5	12	9	5	25
27	5	12	9	4	16
28	4	16	8	4	16
29	4	14	8	4	16
30	3	12	10	7	49
รวม	129	411	253	124	586
\bar{X}	4.30	13.70	8.43		

การหาประสิทธิภาพของแผนตามกิจกรรมที่ 1

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\sum x}{N} \times 100 \\
 &= \frac{13.70}{20} \times 100 \\
 &= 68.50
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_2 &= \frac{\sum F}{N} \times 100 \\
 &= \frac{8.43}{100} \times 100 \\
 &= 84.33
 \end{aligned}$$

$$E_1 / E_2 = 68.50 / 84.33$$

การวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อนเรียนกับหลังเรียน

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}} \\
 &= \frac{124}{\sqrt{\frac{30(586) - (124)^2}{(30-1)}}} \\
 &= 14.22
 \end{aligned}$$

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนเรียนกับ
หลังเรียนกิจกรรมที่ 2 การเล่นเกมกึ่งินทาง

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน	D	D^2
	10 คะแนน	20 คะแนน	10 คะแนน		
1	5	14	9	4	16
2	5	16	9	4	16
3	6	12	8	2	4
4	7	10	8	1	1
5	6	12	10	4	16
6	5	13	8	3	9
7	5	12	8	3	9
8	4	16	8	4	16
9	6	18	8	2	4
10	5	14	8	3	9
11	5	13	9	4	16
12	4	16	8	4	16
13	4	12	8	4	16
14	5	12	9	4	16
15	6	12	9	3	9
16	4	20	8	4	16
17	5	18	8	3	9
18	5	18	8	3	9
19	4	16	9	5	25
20	6	14	9	3	9
21	7	10	9	2	4
22	8	14	10	2	4
23	5	16	8	3	9
24	6	18	8	2	4
25	5	14	8	3	9
26	7	12	10	3	9
27	5	12	8	3	9
28	6	14	10	4	16
29	4	18	8	4	16
30	4	13	9	5	25
รวม	159	429	257	95	346
\bar{X}	5.30	14.30	8.57		

การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ 2

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\sum x}{N} \times 100 \\
 &= \frac{14.30}{20} \times 100 \\
 &= 71.50
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_2 &= \frac{\sum F}{N} \times 100 \\
 &= \frac{8.57}{10} \times 100 \\
 &= 85.70
 \end{aligned}$$

$$E_1 / E_2 = 71.50 / 85.70$$

การวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อนเรียนกับหลังเรียน

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}} \\
 &= \frac{98}{\sqrt{\frac{30(346) - 98^2}{(30-1)}}} \\
 &= 18.94
 \end{aligned}$$

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนเรียนกับ
หลังเรียน กิจกรรมที่ 3 การเล่นเกมรีซ่าวสาร

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน	D	D ²
	10 คะแนน	20 คะแนน	10 คะแนน		
1	5	15	9	4	16
2	6	16	9	2	4
3	5	12	8	4	16
4	6	15	8	3	9
5	6	15	10	2	4
6	5	14	8	4	16
7	7	12	8	3	9
8	7	14	8	3	9
9	5	16	8	4	16
10	6	12	8	2	4
11	4	15	9	4	16
12	5	16	8	4	16
13	6	14	8	3	9
14	7	12	9	3	9
15	8	12	9	2	4
16	6	18	8	2	4
17	5	16	8	3	9
18	4	14	8	5	25
19	3	18	9	5	25
20	5	12	9	5	25
21	6	14	9	4	16
22	7	16	10	3	9
23	8	15	8	1	1
24	6	18	8	3	9
25	7	14	8	1	1
26	8	12	10	1	1
27	6	14	8	4	16
28	7	16	10	3	9
29	7	14	10	3	9
30	6	13	10	4	16
รวม	179	434	273	94	332
\bar{X}	5.97	14.47	9.10		

การหาประสิทธิภาพของกิจกรรม

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\sum x}{A} \times 100 \\
 &= \frac{14.47}{20} \times 100 \\
 &= 72.33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_2 &= \frac{\sum F}{B} \times 100 \\
 &= \frac{9.10}{10} \times 100 \\
 &= 91.00
 \end{aligned}$$

$$E_1 / E_2 = 72.33 / 91.00$$

การวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อนเรียนกับหลังเรียน

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}} \\
 &= \frac{94}{\sqrt{\frac{30(332) - (94)^2}{(30-1)}}} \\
 &= 15.09
 \end{aligned}$$

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนเรียนกับ
หลังเรียนกิจกรรมที่ 4 การเล่นเกมอนุช้อนผ้า

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน	D	D ²
	10 คะแนน	20 คะแนน	10 คะแนน		
1	6	14	9	3	9
2	8	17	10	2	4
3	5	13	8	3	9
4	6	12	8	2	4
5	6	16	10	4	16
6	4	17	8	4	16
7	5	16	9	4	16
8	6	15	9	3	9
9	5	13	8	3	9
10	6	12	9	3	9
11	6	14	8	2	4
12	4	13	8	4	16
13	7	16	10	3	9
14	6	10	9	3	9
15	8	14	10	2	4
16	6	18	9	3	9
17	5	20	8	3	9
18	7	18	10	3	9
19	5	12	8	3	9
20	8	14	10	2	4
21	6	15	8	2	4
22	5	17	9	4	16
23	6	18	9	3	9
24	8	16	10	2	4
25	5	15	9	4	16
26	6	16	8	2	4
27	4	12	9	5	25
28	7	13	9	2	4
29	8	14	10	2	4
30	5	15	8	3	9
รวม	179	445	267	88	278
\bar{X}	5.97	14.83	8.90		

การหาประสิทธิภาพของบทเรียน

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\sum x}{N} \times 100 \\
 &= \frac{14.83}{20} \times 100 \\
 &= 74.17
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_2 &= \frac{\sum F}{N} \times 100 \\
 &= \frac{8.90}{10} \times 100 \\
 &= 89.00
 \end{aligned}$$

$$E_1 / E_2 = 74.17/89.00$$

การวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อนเรียนกับหลังเรียน

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}} \\
 &= \frac{88}{\sqrt{\frac{30(278) - (88)^2}{(30-1)}}} \\
 &= 19.41
 \end{aligned}$$

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนเรียน
กับหลังเรียนกิจกรรมที่ 5 การเล่นเกมไอ้ไข่ไอ้โขง

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน	คะแนนแบบฝึกหัด	คะแนนทดสอบหลังเรียน	D	D^2
	10 คะแนน	20 คะแนน	10 คะแนน		
1	5	14	9	4	16
2	7	15	10	3	9
3	6	14	9	3	9
4	6	16	10	4	16
5	7	18	10	3	9
6	5	17	8	3	9
7	5	16	8	3	9
8	6	14	10	4	16
9	5	14	9	4	16
10	7	16	10	3	9
11	6	12	9	3	9
12	5	13	8	3	9
13	7	14	10	3	9
14	6	12	10	4	16
15	8	14	10	2	4
16	7	20	8	1	1
17	6	20	9	3	9
18	8	16	9	1	1
19	6	17	9	3	9
20	8	16	10	2	4
21	7	18	9	2	4
22	6	16	9	3	9
23	7	14	9	2	4
24	8	16	10	2	4
25	7	15	9	2	4
26	6	13	9	3	9
27	8	12	10	2	4
28	7	11	9	2	4
29	8	15	10	2	4
30	8	13	10	2	4
รวม	198	451	279	81	239
\bar{X}	6.60	15.03	9.30		

การหาประสิทธิภาพของบทเรียน

$$\begin{aligned}
 E_1 &= \frac{\sum x}{A} \times 100 \\
 &= \frac{15.03}{20} \times 100 \\
 &= 75.17
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E_2 &= \frac{\sum F}{B} \times 100 \\
 &= \frac{9.30}{10} \times 100 \\
 &= 93.00
 \end{aligned}$$

$$E_1 / E_2 = 75.17/93.00$$

การวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อนเรียนกับหลังเรียน

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}} \\
 &= \frac{81}{\sqrt{\frac{30(239) - (81)^2}{(30-1)}}} \\
 &= 17.67
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ซ

ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)

ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

กิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 22 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ข้อสอบข้อที่	คุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ	
	p	r
1	0.567	-0.067
2	0.833	0.333
3	0.533	0.267
4	0.733	0.400
5	0.800	0.267
6	0.800	0.400
7	0.533	0.667
8	0.400	0.267
9	0.767	0.467
10	0.533	0.400
11	0.300	0.067
12	0.600	0.533
13	0.833	0.333
14	0.633	0.200
15	0.600	0.667
16	0.633	0.467
17	0.467	0.400
18	0.800	0.400
19	0.267	0.133
20	0.600	0.000
21	0.833	0.200
22	0.833	0.333
23	0.700	0.200
24	0.833	0.067
25	0.733	0.533
26	0.667	0.533
27	0.700	0.200
28	0.700	0.333
29	0.733	0.133
30	0.700	0.200

KR-20 = 0.746

ตาราง 23 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบสอบถามความพึงพอใจ

Reliability				
RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)				
Statistics	N of		Std Dev	Variables
	Mean	Variance		
SCALE	32.6333	33.6885	5.8042	15
Item-total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
T1	31.6333	33.6885	.0000	.8785
T2	30.6333	29.4126	.4622	.8698
T3	30.3333	30.2989	.4625	.8689
T4	30.1333	29.2920	.5868	.8633
T5	30.2333	31.2885	.3305	.8742
A6	30.3333	30.9195	.4173	.8707
A7	30.3333	27.9540	.8536	.8514
A8	30.3333	27.9540	.8536	.8514
A9	30.3333	27.1264	.6342	.8610
A10	30.4000	26.8690	.6836	.8576
U11	30.6667	30.6437	.3509	.8745
U12	30.3667	28.7920	.5954	.8626
U13	31.0000	32.1379	.1682	.8816
U14	30.0333	28.5161	.7211	.8571
U15	30.1000	29.2655	.5920	.863
RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)				
Reliability Coefficients				
N of Cases = 30.0		N of Items = 15		
Alpha = .8740				

ภาคผนวก ฅ
คู่มือประกอบการใช้กิจกรรม
การเล่นเด็กไทยภาคกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คู่มือประกอบการใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง

1. คำชี้แจง กิจกรรม เป็นส่วนหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมาก แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถ 1) ด้านภาษา 2) ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว 3) ด้านสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้อภัย อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งผู้วิจัยใช้การจัดการกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางที่มีบทร้องเล่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเรียนปนเล่น โดยมีกิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลางที่มีบทร้อง 5 บท นำมาทำแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง จำนวน 20 แผน เวลา 20 ชั่วโมง

2. จุดประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ

2.2 อ่านและร้องบทร้องเล่นได้

2.3 เพื่อสืบสาน อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. เนื้อหา

3.1 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการละเล่นเด็กไทยภาคกลาง จำนวน 20 แผน เวลา 20 ชั่วโมง

3.2 อ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกด (ตรงตามมาตรา)

4. การดำเนินกิจกรรม

4.1 ครูแนะนำอุปกรณ์การเล่น อธิบายวิธีการเล่นและสาธิตการเล่น

4.2 นักเรียนอ่านแผนภูมิบทร้องเล่น

4.3 นักเรียนเล่นกิจกรรมการละเล่น โดยครูเป็นผู้แนะนำกิจกรรม

4.4 นักเรียนครุร่วมกันอภิปรายสรุปความพึงพอใจต่อกิจกรรม

4.5 นักเรียนและครุช่วยกันเก็บอุปกรณ์

5. การประเมินผล

5.1 สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม และการอ่านสะกดคำ

5.2 สังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรม

5.3 ทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ในการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง ครูควรเตรียมความพร้อมสถานที่ และสื่อการเรียนรู้ ก่อนจัดกิจกรรม

6.2 ในการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยภาคกลาง ควรจัดนอกห้องเรียนบริเวณสนามหญ้าเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับเด็ก

6.3 ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่จะต้องฝึกทักษะในการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด ตามหลักภาษาและวรรณคดี จึงได้นำกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้เพื่อที่จะได้ประเมิณผลและวัดผลตรงตามตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ญ

ภาพประกอบกิจกรรมการเล่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



กิจกรรมการเล่นจำใจ



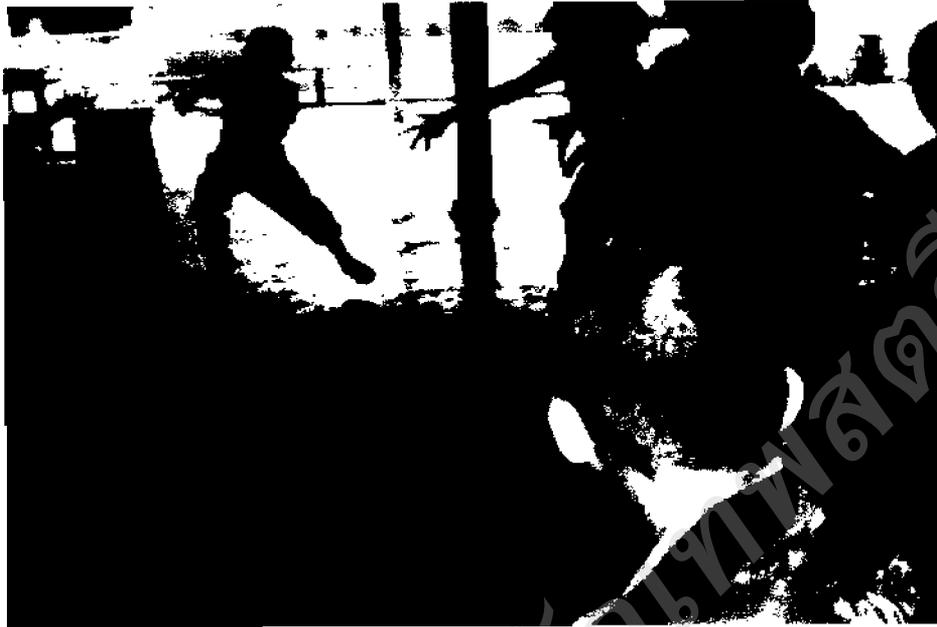
กิจกรรมการละเล่นงูกินหาง



กิจกรรมการเล่นวีรื๋อข่าวสาร



กิจกรรมการเล่นมอญซ่อนผ้า



กิจกรรมการเล่นไอ้ไข่ไอ้โขง

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางพูนศรี มณีรัตน์
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 2 สิงหาคม พ.ศ. 2496
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	9 หมู่ที่ 4 ตำบลหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2527 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (คษ.บ.) สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี