

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบคูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่ง รายได้ ขนาดสถานศึกษา ประเภทสถานศึกษา และสถานที่ตั้งสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

คูณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน รายได้ ขนาดสถานศึกษา ประเภทสถานศึกษา และสถานที่ตั้งสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยโดยสรุปดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จากประชากรทั้งหมด จำนวน 1,694 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 159 คน และครู จำนวน 1,535 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane) กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 40 และครุร้อยละ 60 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และในแต่ละกลุ่ม ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 129 คน และเป็นครู จำนวน 194 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 323 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม เพื่อสำรวจคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ใน 8 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 323 ฉบับ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์คืนมา 323 ฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ทุกฉบับ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบเอฟ (F-test) และการทดสอบที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 8 ด้าน ในภาพรวมมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะในแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมาเป็น ด้านการบริการที่ดี และด้านการสื่อสารและการจูงใจ ส่วนด้านการพัฒนาบุคลากรมีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะต่ำสุด และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านมีผลสรุปดังนี้

1.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะสูงสุด 3 อันดับแรกคือ สามารถคำนวณผลได้ผลเสียในการปฏิบัติงานได้ชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุด มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ บริหารเงิน บริหารคน สู่หน่วยงานระดับล่าง เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุผลได้อย่างเหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และมีความรู้ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจของสถานศึกษา และมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ บริหารเงิน บริหารคน สู่หน่วยงานระดับล่าง เพื่อให้สามารถทำงานบรรลุผลได้อย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะต่ำสุดคือ มีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้ดี หรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่

1.2 ด้านการบริการที่ดี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ให้บริการที่เป็นมิตร มีอัธยาศัยไมตรี สุภาพกับทุกคนที่มาประสานงาน สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ ผู้รับบริการด้วย ความเต็มใจ และแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะต่ำสุดคือ สำรวจความต้องการของผู้รับบริการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้บริการ

1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะสูงสุด 3 อันดับแรกคือ เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการและด้านต่างๆ ภายในและนอกหน่วยงาน และสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะต่ำสุดคือ พัฒนาบุคลิกภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอยู่เสมอ

1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ร่วมรับฟัง

ความคิดเห็นและยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทำงานร่วมกับบุคคล หรือคณะบุคคลในหน่วยงานของตน และต่างหน่วยงานได้ทุกกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะต่ำสุดคือ แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์

1.5 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะสูงสุด 3 อันดับแรกคือ สามารถแยกแยะจุดเด่นหรือจุดด้อยขององค์กรและการปฏิบัติงานในภาพรวม สามารถแยกแยะสภาพแวดล้อม สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการขององค์กร เพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนการปฏิบัติงาน และสามารถรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะต่ำสุดคือ สามารถจัดระบบแผนงานและออกแบบแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับข้อมูลและจุดมุ่งหมายที่วางไว้

1.6 ด้านการสื่อสารและการจูงใจ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะสูงสุด 3 อันดับแรกคือ สามารถพูดยกย่อง ชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติงานที่ปฏิบัติงานได้ดี ประสพผลสำเร็จ สร้างชื่อเสียง เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ สามารถพูดให้กำลังใจผู้ปฏิบัติงานที่ปฏิบัติงานไม่ประสพผลสำเร็จ และสามารถเสนอหรือแจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะต่ำสุดคือ สามารถพูดโน้มน้าว จูงใจ ให้ผู้อื่นคล้อยตาม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสารทุกสถานการณ์

1.7 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ส่งเสริม สนับสนุน และให้โอกาสผู้ร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน และสามารถให้คำปรึกษา และช่วยแก้ปัญหาแก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะต่ำสุดคือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

1.8 ด้านการมีวิสัยทัศน์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะสูงสุด 3 อันดับแรกคือ เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ หรือทิศทางการพัฒนาองค์กร สามารถประเมินทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอนาคต ซึ่งมีผลเป็นทั้งโอกาสและภัยอันตรายต่อองค์กร และไวต่อความเปลี่ยนแปลง ไม่ยึดติดอยู่กับข้อมูลหรือความคิด ความเชื่อเดิมๆ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะต่ำสุดคือ วิเคราะห์ ทบทวน ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่ง รายได้ ขนาดสถานศึกษา ประเภทสถานศึกษา และสถานที่ตั้งสถานศึกษา

2.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุ 30 - 40 ปี และมากกว่า 40 ปี กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุ 30 - 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.2.2 ด้านการบริการที่ดี เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุ 30 - 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.3 ด้านการพัฒนาตนเอง เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุ 30 - 40 ปี และมากกว่า 40 ปี กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุ 30 - 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.4 ด้านการทำงานเป็นทีม เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุ 30 - 40 ปี และ มากกว่า 40 ปี กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุ 30 - 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.5 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุ 30 - 40 ปี และมากกว่า 40 ปี กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุ 30 - 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6.8 ด้านการมีวิสัยทัศน์ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6.9 ด้านภาพรวม เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี และมากกว่า 20 ปี กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 - 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

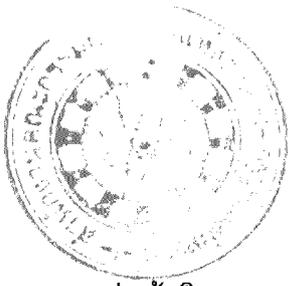
2.7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามรายได้ ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เมื่อจำแนกตามรายได้ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ 15,000 - 30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7.2 ด้านการบริการที่ดี เมื่อจำแนกตามรายได้ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ 15,000 - 30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7.3 ด้านการพัฒนาตนเอง เมื่อจำแนกตามรายได้ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ 15,000 - 30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7.4 ด้านการทำงานเป็นทีม เมื่อจำแนกตามรายได้ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ 15,000 - 30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



2.7.5 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เมื่อจำแนกตามรายได้ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ 15,000 – 30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ 15,000 – 30,000 บาท แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7.6 ด้านการสื่อสารและการจูงใจ เมื่อจำแนกตามรายได้ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ 15,000 – 30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7.7 ด้านการพัฒนาบุคลากร เมื่อจำแนกตามรายได้ พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ 15,000 – 30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7.8 ด้านการมีวิสัยทัศน์ เมื่อจำแนกตามรายได้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ 15,000 – 30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ 15,000 – 30,000 บาท แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7.9 ด้านการภาพรวม เมื่อจำแนกตามรายได้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีรายได้ 15,000 – 30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอหนองหญ้าไซ และอำเภอด่านช้าง กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอเดิมบางนางบวช แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอหนองหญ้าไซ และอำเภอด่านช้าง กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอหนองหญ้าไซ แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอด่านช้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.10.6 ด้านภาพรวม เมื่อจำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา พบว่ากลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอสามชุก แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอเดิมบางนางบวช และอำเภอด่านช้าง กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอเดิมบางนางบวช แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอหนองหญ้าไซ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอหนองหญ้าไซ แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีสถานที่ตั้งสถานศึกษาอำเภอด่านช้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีระดับคุณลักษณะสูงสุดคือ ด้านการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาพึงมี เพราะไม่มีใครสามารถทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพได้เพียงคนเดียว ปัจจุบันมีการนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในสถานศึกษา การบริหารงานซับซ้อนกว่าในอดีต การจัดคนเข้าทำงานในแต่ละด้าน ต้องให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัดการทำงาน เป็นทีมจึงเป็นเรื่องสำคัญมากสำหรับผู้บริหารในยุคปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับลัทธิ กระต่ายทอง (2544, หน้า 145) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ เกิดความสามัคคี และสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หน่วยงานจะเจริญก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพ เพราะบุคลากรในองค์กร ซึ่งแต่ละคนความรู้ความชำนาญ มีความเชี่ยวชาญในแต่ละเรื่องแต่ละด้านไม่เหมือนกัน องค์กรจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพึ่งพาความรู้ความสามารถของแต่ละคน โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ เพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่ง รายได้ ขนาดสถานศึกษา ประเภทสถานศึกษา และสถานที่ตั้งสถานศึกษา ดังนี้

2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน ก็จะมีวิสัยทัศน์ มุมมอง การบริหารจัดการ ความคล่องตัวในการปฏิบัติงานต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ พรสวรรค์ สุพรสติคุณ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุและอายุราชการที่ต่างกัน จะมีความแตกต่างกันในความคิด การมีส่วนร่วม การบริหารงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และในขณะเดียวกันต้องทำให้สมาชิกภายในสถานศึกษาปฏิบัติงานร่วมกัน มีความสามัคคีกัน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ วชิราพันธ์ แดงทิพย์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนอำเภอไพศาลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน จะมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มนุษยสัมพันธ์ ระเบียบวินัยต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ อำนวย ภัคดีเสนาหา (2545, หน้า 66-68) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามสถานภาพ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ก็จะมีวิสัยทัศน์ มุมมอง ความรู้ความสามารถ การบริหารจัดการ การปฏิบัติงานต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมาน พงษ์จำนงค์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน ก็จะมีวิสัยทัศน์ มุมมอง การบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน หน้าที่ความรับผิดชอบต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติภักษ์ กนกธาดาสกุล (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามตำแหน่ง พบว่าแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีลักษณะการทำงาน และประสบการณ์ที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา คือ เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับ เกษม บำเพ็ญทาน (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในทัศนะของข้าราชการครู สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.7 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามรายได้ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน วิสัยทัศน์ในการทำงาน ความคล่องตัวในการปฏิบัติงานจะต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ กิตติภักษ์ กนกชาติสกุล (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามรายได้ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.8 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดต่างๆ ต้องบริหารจัดการสถานศึกษา การประเมิน ตรวจสอบ กิจกรรมอื่นๆ เหมือนกัน ไม่สอดคล้องกับ พรสวรรค์ สุพรรณสถิตกุล (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุรุสภา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.9 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากสถานศึกษาขนาดเล็กจะบริหารงานยากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ เพราะว่ามีจำนวนนักเรียนน้อย งบประมาณต่างๆ ที่ได้รับจัดสรรก็น้อย ตามมา ซึ่งสอดคล้องกับ เปมิกา สุขเจริญ (2545, หน้า 100-106) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลในทัศนะของผู้บริหารเทศบาล ผู้ปกครองนักเรียน และครูโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารเทศบาล ผู้ปกครองนักเรียน และครูโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 12 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.10 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากสถานที่ตั้งสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น ตั้งอยู่ในที่ทุรกันดาร อยู่บนเขา อยู่ไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่หลายร้อย กิโลเมตร ทำให้การการส่งหนังสือราชการด่วน เป็นไปอย่างยากลำบาก ต่างจากสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในแหล่งความเจริญ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ บุญเลิศ ธรรมมา (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2539 - 2550)

ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น จำแนกตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งพบว่าในรายการ ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้ดี หรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ มีระดับคุณลักษณะต่ำที่สุด ดังนั้น จึงควรอบรมพัฒนาด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อกระตุ้นการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1.2 ด้านการบริการที่ดี ซึ่งพบว่าในรายการ สำนวญความต้องการของผู้รับบริการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาระบบการให้บริการ มีระดับคุณลักษณะต่ำที่สุด ดังนั้น จึงควรสำรวจความต้องการของผู้รับบริการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาระบบการให้บริการ เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์สูงสุด

1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง ซึ่งพบว่าในรายการ พัฒนาบุคลิกภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอยู่เสมอ มีระดับคุณลักษณะต่ำที่สุด ดังนั้น จึงควรจัดอบรมธรรมะ เพื่อพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อจะได้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม ซึ่งพบว่าในรายการ แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์ มีระดับคุณลักษณะต่ำที่สุด ดังนั้น จึงควรเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น ยอมรับข้อติงของทีมงาน เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์

1.5 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ซึ่งพบว่าในรายการ สามารถจัดระบบแผนงานและออกแบบแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับข้อมูล และจุดมุ่งหมายที่วางไว้ มีระดับคุณลักษณะต่ำที่สุด ดังนั้น จึงควรอบรมพัฒนาด้านการจัดระบบแผนงานและออกแบบแผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับข้อมูลและบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

1.6 ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ซึ่งพบว่าในรายการ สามารถพูดโน้มน้าว จูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตาม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสารทุกสถานการณ์ มีระดับคุณลักษณะต่ำที่สุด ดังนั้น จึงควรอบรมพัฒนาด้านการสื่อสารและการจูงใจ เพื่อให้สามารถพูดโน้มน้าว จูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตาม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสารทุกสถานการณ์

1.7 ด้านการพัฒนาบุคลากร ซึ่งพบว่าในรายการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีระดับคุณลักษณะต่ำที่สุด ดังนั้น จึงควรประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อนำผลไปพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

1.8 ด้านการมีวิสัยทัศน์ ซึ่งพบว่าในรายการ วิเคราะห์ ทบทวน ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร มีระดับคุณลักษณะต่ำที่สุด ดังนั้น จึงควรอบรมพัฒนาด้านการมีวิสัยทัศน์ เพื่อให้สามารถพัฒนาปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3