

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศจะต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของคน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพนั้น จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ทำให้เป็นคนที่มีวิสัยทัศน์ วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 1) การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีสันติสุข กลมกลืนกับธรรมชาติ สามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนบทบาทและสถานภาพของประเทศในประชาคมโลก (เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์, 2544, หน้า 25) การให้โอกาสดังกล่าวกับเด็กและเยาวชนทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง นับว่าเป็นบันไดแรกที่จะนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมขั้นพื้นฐานได้ การทำสังคมให้เข้มแข็งและมีดุลยภาพนั้นจำเป็นต้องพัฒนาคน โดยพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาการจัดการศึกษาจึงต้องมีบทบาททั้งเป็นการชี้้นำการพัฒนาสังคมและสนองความต้องการของสังคม ต้องพัฒนาผู้เรียนให้สมดุลระหว่างปัญญาและคุณธรรม พัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ การจัดการศึกษาต้องมีการนำวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตมาผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถดำรงชีวิตสอดคล้องกับสภาพที่เปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานวิถีชีวิตแบบไทย (อมรวิรัช นาคทรพร, 2545, หน้า 4)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐ ต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สำหรับความสำคัญของผู้ปกครอง ดังจะเห็นได้จาก มาตรา 11 บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัวการทำให้เด็กไทยทุกคนเก่งที่สุดไม่ใช่เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 6-7)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงสภาพปัญหาการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนในสังกัด จึงได้นำโครงการโรงเรียนเครือข่ายมาเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพงานการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการ โดยคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อมมีมาตรฐานอำเภอละ 1 โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนศูนย์ จำนวน 10 โรงเรียน หลักการคือ ให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายในการช่วยเหลือสนับสนุน บริการในการปฏิบัติงานด้านวิชาการแก่โรงเรียนในอำเภอของตนเอง ให้ครอบคลุมงานวิชาการ โดยมีเป้าหมายดังนี้ 1) บุคลากรสายงานทุกระดับได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและตรงตามต้องการ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง เพื่อก้าวสู่มาตรฐานสามารถปฏิบัติงาน 2) โรงเรียนและหน่วยงานบริหารทุกระดับ บริหารจัดการตามภารกิจและปริมาณงานในความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพสูงขึ้นมาตรการคือ การพัฒนาเครือข่ายสหวิทยาเขตมหามงคล การบริหารจัดการร่วมกันในกลุ่มโรงเรียน เพื่อใช้วิทยากรร่วมกัน เช่น งานวิชาการ ชุกรการ การเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นต้น ประสานร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเครือข่ายสหวิทยาเขตมหามงคล ส่งเสริมให้ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารทุกระดับ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเกิดประโยชน์สูงสุด แก่โรงเรียนชั้นบังคับ แนวปฏิบัติเพื่อให้ดำเนินการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การคัดเลือกโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคล เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี จำนวนทั้งสิ้น 10 โรงเรียน ซึ่งมีขนาดแตกต่างกัน ตามสภาพปริมาณงานของโรงเรียน เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนที่มีขนาดกลาง และขนาดเล็ก จึงมีนโยบายในการจัดรูปแบบโรงเรียนเครือข่ายให้มีความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มาเป็นโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคล โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายได้ร่วมกันจัดการศึกษาให้เป็นแนวเดียวกัน และได้มีการร่วมกันจัดทำแผนการเรียนการสอนร่วมกัน การนิเทศติดตามผลร่วมกัน มีการวัดและประเมินผลร่วมกัน มีการจัดอบรมสัมมนาทุกปีการศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี เป็นแม่ข่ายในการให้ความช่วยเหลือเป็นวิทยากรให้คำแนะนำ จัดทำเอกสาร สื่อการเรียนการสอนเป็นตัวอย่างในระบบเครือข่าย การเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในเครือข่ายตลอดปีการศึกษา จึงทำให้โรงเรียนในเครือข่ายระดมทรัพยากรกำลังร่วมมือกันในการพัฒนางานวิชาการ ให้เกิดผลดีต่อคุณภาพนักเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี, 2545, หน้า 5)

การทำให้เด็กไทยทุกคนเป็นคนเก่งและเป็นคนดี แม้ว่าจะเก่งเพียงปานกลางแต่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและเติบโตอย่างเป็นสุข นั่นคือเป้าหมายที่แท้จริง เพราะบางครั้งคนที่เก่ง

ที่สุดอาจไม่ใช่คนที่ดีที่สุดก็ได้หากจะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการร่วมการโรงเรียนเป็นสมาชิกชมรมครูผู้ปกครอง หรืออาจจะเข้าไปช่วยสอนหนังสือในโรงเรียนเหล่านี้ คือสิ่งที่เชื่อมโยง บ้าน วัด โรงเรียน หลอมรวมกันเป็นหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จมากขึ้น (ปรีชา นิพนธ์พิทยา, 2543, หน้า 7) ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในแต่ละที่นั้น ผู้ปกครองย่อมมีทางเลือกในการเลือกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น เพราะในปัจจุบันมีทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงจึงส่งผลให้เกิดการแข่งขันทางด้านการศึกษาในอัตราที่สูงขึ้น การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ทัดเทียมกัน และมีประสิทธิผลที่สูงนั้นย่อมเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในที่ต่างกัน ซึ่งปัจจัยขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนในหลายลักษณะ เช่น สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตร โรงเรียนมีเป้าหมายด้านการศึกษาเด่นชัด การเดินทาง โรงเรียนใกล้บ้าน ใกล้ที่ทำงาน ความปลอดภัย สภาพแวดล้อม การบริการของโรงเรียน ความมีชื่อเสียง ปัจจัยเหล่านี้ล้วนมีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล ซึ่งสัมพันธ์กับค่านิยมของผู้ปกครองทั้งสิ้น (พงศกร ทองจันทร์, 2548, หน้า 3)

ดังนั้นในการที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเกินจำนวนที่โรงเรียนสามารถรับได้ในทุกปี ย่อมต้องมีการเลือกโรงเรียนให้แก่บุตรหลานที่แตกต่างจากการเลือกโรงเรียนอื่นๆ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ด้วยหวังว่าองค์ประกอบของปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่ได้จากผู้ปกครอง จะเป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการวางนโยบายปรับปรุงการบริหารและการจัดการต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน การพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและการบริหารงานให้สนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้

ความสำคัญของการวิจัย

ในการศึกษานี้จะทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนอนุบาล และสถานศึกษาอื่น หน่วยงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้เพื่อการพัฒนา ระบบการบริหารซึ่งสัมพันธ์กับปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี

2. ผลของการวิจัยในครั้งนี้เป็นแนวทางให้โรงเรียนนำไปใช้บริหารโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานของผู้ปกครอง อันเป็นแนวทางการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลาน กำลังเรียนอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 8,350คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี, 2553, หน้า 5)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่าง จึงใช้ของยามาเน (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และให้มีความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างได้เท่ากับ 0.05 (สุวริย์ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 445) ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 382 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 อายุ

- 1) น้อยกว่า 35 ปี
- 2) 35 ปี – 45 ปี
- 3) มากกว่า 45 ปี

2.1.3 วุฒิการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรี
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.4 อาชีพ

- 1) รับจ้าง
- 2) ค้าขาย
- 3) ข้าราชการ
- 4) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 5) เกษตรกร
- 6) พ่อบ้าน – แม่บ้าน
- 7) อื่น ๆ (ระบุ).....

2.1.5 รายได้ / ต่อเดือน

- 1) ต่ำกว่า 10,000 บาท
- 2) 10,000 - 20,000 บาท
- 3) มากกว่า 20,000 บาท

2.1.6 ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน

- 1) น้อยกว่า 1 กิโลเมตร
- 2) 1.5 กิโลเมตร
- 3) มากกว่า 5 กิโลเมตร

2.1.7 การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

- 1) เดินมาโรงเรียน
- 2) ผู้ปกครองรับ-ส่ง
- 3) เดินทางด้วยรถประจำ

2.1.8 จำนวนบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนนี้

- 1) 1 คน
- 2) 2 คน
- 3) 3 คนขึ้นไป

2.1.9 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน

- 1) บิดา-มารดา
- 2) ปู่-ย่า / ตา-ยาย
- 3) ญาติพี่น้อง / ผู้อุปถัมภ์

2.1.10 ระดับชั้นที่บุตรหลานกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้

- 1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 2
- 2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
- 3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลต่อการส่ง

บุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล 6 ด้าน

- 2.2.1 บุคลากร
- 2.2.2 หลักสูตร
- 2.2.3 สื่อการเรียนการสอน
- 2.2.4 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 2.2.5 อาคารสถานที่
- 2.2.6 ชื่อเสียงของโรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนเลือกโรงเรียนอนุบาลให้บุตรหลานเข้าศึกษาเล่าเรียน ประกอบด้วย

1. **ปัจจัยที่มีผลต่อ** หมายถึง มูลเหตุต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองใช้ในการพิจารณาเป็นทางเลือกที่ให้เกิดผล
2. **การส่ง** หมายถึง การทำให้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง เคลื่อนพันจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง เพื่อให้ผู้รับหรือเป้าหมายด้วยอาการต่าง ๆ เช่น การส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง
3. **บุตรหลาน** หมายถึง นักเรียนซึ่งเป็นบุตรหรือหลานของผู้ปกครองที่จะตัดสินใจส่งเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล
4. **โรงเรียนอนุบาล** หมายถึง โรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ และโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี
5. **ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดามารดาหรือญาติพี่น้องของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี
6. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีทั้ง 3 เขตพื้นที่

7. ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง หมายถึง การเลือกแนวทางปฏิบัติที่เห็นว่าดีที่สุดจากทางเลือกหลาย ๆ ทางเพื่อให้เกิดการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อีกทั้งยังต้องอาศัยข้อมูลปัจจัยต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจ บนพื้นฐานของสมมติฐานที่เป็นไปได้ เพื่อการบรรลุผลในความสำเร็จ กล่าวโดยสรุปในการวิจัยครั้งนี้ผู้ปกครองจะนำกระบวนการและปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล ได้แก่

1) บุคลากร หมายถึง บุคคลที่มีผลต่อกิจกรรมที่จะส่งต่อผลสำเร็จของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการศึกษา ส่วนครูและบุคลากรสนับสนุนจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิการศึกษาความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

2) หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ที่จำเป็นทั้งปวงที่โรงเรียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการสอน โดยหลักสูตรจะสามารถยืดหยุ่นได้ เหมาะสมกับวัย ครูสามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3) สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ สื่อช่วยการสอน มีครบถ้วนทันสมัย ระบบเทคโนโลยีรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ที่มีความจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและมีคุณภาพเหมาะสมกับวัย

4) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน หมายถึง ทุก ๆ พื้นที่ของโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ พัฒนาเด็กทุกด้าน มีบรรยากาศเหมาะสมต่อการเข้ามาใช้จัดบรรยากาศรอบบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

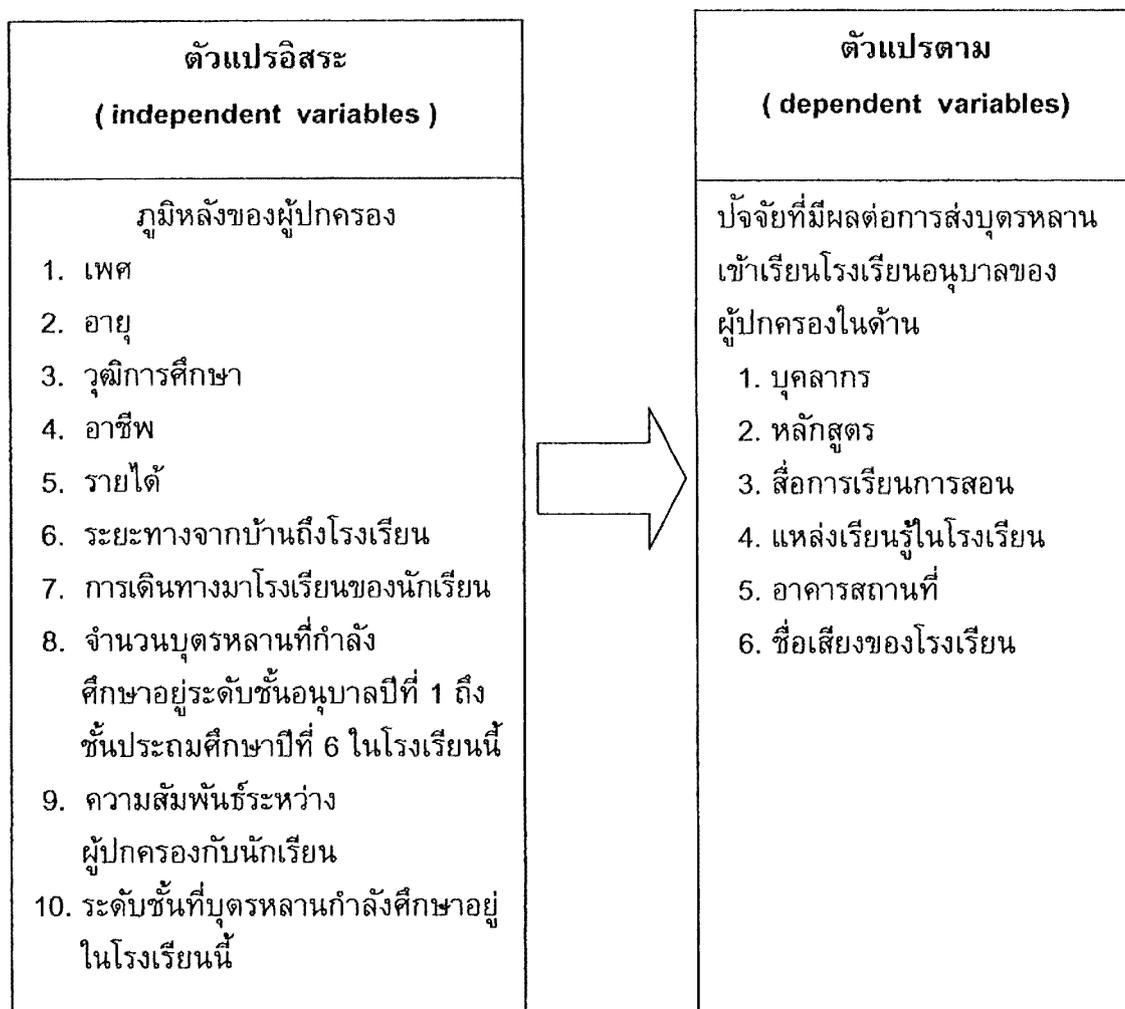
5) อาคารสถานที่ หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีความร่มรื่น ห้างไกลมลพิษ มีอาคารเรียน ห้องเรียนที่สะอาดถูกหลักอนามัย อาคารถ่ายเทสะดวก จำนวนนักเรียนต่อขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสม มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับวัยและมีการตรวจสอบดูแลอย่างสม่ำเสมอ

6) ชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง เกียรติยศ ความสำเร็จ รางวัล ด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับ ซึ่งมาจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ทั้งปัจจุบันและศิษย์เก่า เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง ว่าการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี โดยผู้วิจัยได้อาศัยการสังเคราะห์แนวทางการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาสู่...โรงเรียนคุณภาพ สำนัก

นโยบายและแผนการศึกษา (อำรุง จันทวานิช, 2547, หน้า 17-21) โดยกำหนดเป็นกรอบแนวคิด ในการวิจัยดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้