

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนกับหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยทางการศึกษา มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ศูนย์ประสานงานการศึกษาสรรคบุรี 2 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท จำนวน 16 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 251 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดโคกดอกไม้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ศูนย์ประสานงานการศึกษาสรรคบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยวิธีการจับสลากโรงเรียน จำนวนนักเรียน 24 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.1 หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีองค์ประกอบดังนี้ หน้าปกหนังสือ หน้ารองปก คำนำ คำแนะนำการใช้ และวัตถุประสงค์ เนื้อเรื่อง คำและความหมาย แบบฝึกหัด แบบทดสอบและเฉลย และเอกสารอ้างอิง

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สอนหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เล่ม ใช้เวลาในการสอน 10 ชั่วโมง มีองค์ประกอบดังนี้ สารบัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

2.3 แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน การเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีระดับความยากอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.70 ค่าอำนาจจำแนก 0.27 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.847

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ใช้สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้สอบถามนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.776

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 นำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือ ดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัน เวลา ที่กำหนด

3.3 นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำคะแนนจากแบบฝึกหัดคะแนนระหว่างเรียน จากแบบทดสอบท้ายเล่ม หนังสือส่งเสริมการอ่าน ทั้ง 5 เล่ม มาหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน (E_1/E_2)

4.2 นำคะแนนจากการทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนหลังเรียน คำนวณค่าทางสถิติโดยใช้สถิติทดสอบที (t – test) แบบ Dependent Samples t – test

4.3 นำข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ มากำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มากำหนดระดับคุณภาพ เป็น 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ของเบสท์ (Best, 1981, p. 182)

สรุปผลการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.26/82.33 (E_1/E_2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80

2. คะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.19) นักเรียนมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม 4 ข้อ ดังนี้

- 1) หนังสืออ่านง่ายทำให้เข้าใจเนื้อเรื่อง
- 2) ทำให้รู้สึกว่ป่าไม่มีประโยชน์
- 3) ภาพมีชีวิตชีวา
- 4) เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเรา

จากการทดลองซึ่งมีข้อควรปรับปรุง ผู้วิจัยได้ปรับปรุงเรื่องเวลาให้เหมาะสมและยืดหยุ่นให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยการใช้คำถามที่ให้นักเรียนได้ฝึกการคิด และยังส่งเสริมให้นักเรียนได้นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนวัดโคกดอกไม้ พบว่า การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.26/82.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้สร้างตามหลักแนวคิดทฤษฎีการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ตามหลักจิตวิทยาที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของเด็ก และมีเรื่องราวสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นเป็นเรื่องใกล้ตัวที่มีข้อคิดด้านคุณธรรมให้เด็กได้ฝึกคิด ตัวละครแสดงบทบาทที่ไม่สลับซับซ้อนทำให้เด็กเข้าใจเรื่องง่ายและใช้ภาษาที่ไม่ยากเกินไป ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 18) กล่าวถึงการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านไว้ว่า ควรเลือกเรื่องที่เด็กสนใจ ตัวละครสมจริง สมวัยเด็ก ได้รับความสนใจ เนื้อเรื่องมีเป้าหมายที่แน่นอน ภาษาที่ใช้ต้องมีเทคนิคในการใช้ภาษา แล้วแต่ว่าจะเขียนเป็นร้อยแก้วหรือร้อยกรอง รั้งสิมันต์ ฉิมรักษ์ (2550, หน้า 8) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสือส่งเสริม การอ่านคือ หนังสือ ที่เขียนขึ้นมาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านนั่นเอง รูปแบบของหนังสือส่งเสริมการอ่านอาจเป็นนิทาน นวนิยาย สารคดี เรื่องสั้น วรรณกรรมเยาวชนก็ได้ ทั้งนี้ต้องมีคติ แก่คิดจากเรื่อง รูปเล่มต้องสวยงาม มีภาพประกอบจะเขียนในรูปของร้อยแก้วหรือร้อยกรองก็ได้ แต่เนื้อหาต้องไม่ขัดต่อประเพณีและวัฒนธรรมอันดี

งามของสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของนภาพรรณ บุปผาชาติ (2547, หน้า 155) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาแผนบูรณาการและหนังสือเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พระมหาเจดีย์ชัยมงคล กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 26 คน โรงเรียนหนองพอกพัฒนาประชานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 อำเภอหนองพอก จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนแบบบูรณาการเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง พระมหาเจดีย์ชัยมงคล พบว่ามีประสิทธิภาพ 83.69/91.83 สอดคล้องกับงานวิจัยของปิ่นแก้ว พลบูรณ์ศรี (2547, หน้า 127) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาหนังสือและแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง เทียวงานช้างสุรินทร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 28 คน โรงเรียนเทศบาล 1 “สุรินทร์วิทยาคม” กองการศึกษาเทศบาลเมืองสุรินทร์ ผลการศึกษาพบว่า หนังสือเรียนและแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษา เรื่อง เทียวงานช้างสุรินทร์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก แผนการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้า สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.04/81.55 สอดคล้องกับงานวิจัย อรไท อานนสกุล (2547, หน้า 110) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาหนังสือเรียนและแบบฝึกทักษะประกอบการสอนภาษาไทยแบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษา เรื่องหมี่ใหญ่กับหมาป่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 25 คน โรงเรียนแก่งวง อำเภอศรีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า หนังสือเรียนเรื่องหมี่ใหญ่กับหมาป่า มีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมาก แผนการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือเรียนและแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 84.50/82.80 สมสนิท ไพศาล (2548, หน้า 83) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะและหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน นางามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 29 คน พบว่า แบบฝึกทักษะและหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพ 85.33/86.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุไร ยาพิมาย (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่าน เรื่อง โหมติที่หนองบัวคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.67/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. คะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

2.1 หนังสือส่งเสริมการอ่านที่จัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียนจะได้เรียนหนังสือส่งเสริมการอ่านในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม ชุมนุมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ พุธและวันพฤหัสบดี วันละ 1 ชั่วโมง เวลา 14.30-15.30 น. รวม 10 ชั่วโมงและเวลา

ที่ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนอีก 2 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบท้ายเล่มเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) (ทิตนา เขมมณี, 2552, หน้า 52) กล่าวไว้ว่า หากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใดจะต้องช่วยให้เขาเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง แล้วให้ฝึกฝนโดยกระทำสิ่งนั้นบ่อยๆ ด้วยเหตุผลดังกล่าวอาจทำให้คะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ขั้นตอนการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ นอกจากการใช้เทคนิค 5 W 1 H แล้วยังใช้เทคนิค PMI (Plus, Minus, Interesting) ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและในหนังสือส่งเสริมการอ่าน ซึ่งประพันธ์ศิริ - สุเสารัจ (2551, หน้า 290) กล่าวว่า เทคนิค 5 W 1 H และเทคนิค PMI เป็นเทคนิคที่ใช้กระตุ้นการคิดของผู้เรียนให้รู้จักคิดในเรื่องราวต่างๆ หลายน่าสนใจ ฝึกคิดถึงสิ่งต่างๆ ทั้ง 2 ด้าน คือ ทั้งด้านบวกและด้านลบ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่รอบคอบ ตลอดจนใช้ในการศึกษาความคิดต่างๆ ของคนอื่น ๆ ที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งแตกต่างกันแล้วค้นหาความคิดที่ดี ที่น่าสนใจศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสกุลการ สังข์ทอง (2548, หน้า 80) เรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเทคนิคการใช้และไม่ใช้ผังกราฟฟิก ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคคิดวิเคราะห์โดยเทคนิคการใช้ผังกราฟฟิกทำให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้โดยไม่ใช้ผังกราฟฟิก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของดุสิตา แดงประเสริฐ (2549, บทคัดย่อ) เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL.Plus. ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้นั้นกระบวนการในการเรียนรู้ เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมีการสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และข้อคิดเห็นที่หลากหลาย สอดคล้องกับแนวคิดของ บรุนเนอร์ (Brunner) ที่กล่าวว่า เด็กเรียนรู้จากการกระทำ เชื่อว่ามนุษย์เลือกที่จะรับรู้สิ่งที่ตนเองสนใจและการเรียนรู้เกิดจากกระบวนการค้นพบด้วยตนเอง (discovery learning) โดยแบ่งขั้นตอนของการเรียนรู้ 3 ขั้นใหญ่ๆ คือ ขั้นการเรียนรู้จากการกระทำ (enective stage) การเรียนรู้จากความคิด (iconic stage) และการเรียนรู้สัญลักษณ์และนามธรรม (symbolic stage)

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หนังสือส่งเสริมการอ่านมีเนื้อหาไม่สลับซับซ้อน ตรงกับความสนใจของเด็ก มีภาพประกอบสวยงามเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก และการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอน จากการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อ ทำให้เด็กเกิดความสนใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ เมื่อประสบผลสำเร็จจึงเกิดความพึงพอใจ ตามแนวคิดของธอร์นไดค์ (Thorndike) (ทิตนา แชมมณี, 2552, หน้า 51) เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองผิดลองถูก (trial and error) ปรับเปลี่ยนไปเรื่อยๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุด ธอร์นไดค์ ได้กำหนดกฎแห่งการเรียนรู้ กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) ไว้ว่าเมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะทำซ้ำต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่ยอมอยากเรียนรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการเด็กจะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมุนต์ แซ่เล่า (2546, บทคัดย่อ) ได้สร้างและพัฒนาหนังสืออ่านประกอบเรื่อง “ป่าไม้ของเรา” ทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนราชผาติการาม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านประกอบ ในระดับที่เหมาะสมมากถึงมากที่สุด สนธยา อะโน (2548, หน้า 65-66) ได้วิจัยการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง คำานานเวียงมะลิกา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง คำานานเวียงมะลิกา อยู่ในระดับดีมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของอุไร ยาพิมาย (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ใหมดีที่หนองบัวคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ใหมดีที่หนองบัวคำ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยจะช่วยให้การสอนภาษาไทยมีคุณภาพมากขึ้นและส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนดีขึ้น

1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยประกอบกับหนังสืออ่านประกอบตอนอื่นๆ ได้

1.3 ในการทำแบบฝึกทักษะในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่จำเป็นต้องให้นักเรียนทำเสร็จภายในเวลาเรียน อาจให้นักเรียนได้ฝึกทักษะนอกเวลาหรือทำเป็นการบ้านก็ได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือและแบบฝึกทักษะ เพื่อใช้ควบคู่กันในระดับชั้นอื่น ๆ โดยให้มีเนื้อหาเกี่ยวข้องและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับท้องถิ่นของตน

2.2 ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนศูนย์ประสานงานการศึกษาสรรคบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท เพื่อให้ได้ข้อสรุปทางการศึกษาที่กว้างขวางขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี