

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$n$	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$t$	แทน	ผลการทดสอบที (t-test)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน
2. ทักษะในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน
4. การปรับปรุงแก้ไขหนังสือส่งเสริมการอ่าน

#### ตอนที่ 1 การสร้างและประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ผู้วิจัยได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เล่ม แล้วหาประสิทธิภาพหนังสือจากการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี ได้แก่

ตาราง 3 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน

เรื่อง	n	กระบวนการ		ผลลัพธ์		E <sub>1</sub> / E <sub>2</sub>
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง กบจำศีล	30	8.33	1.15	8.13	1.07	83.33/81.30
2. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง แมลงปอผู้นำสงสาร	30	8.40	0.89	8.20	1.06	84.00/82.00
3. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง หนูจำ...อย่าทิ้ง	30	8.23	1.10	8.26	1.01	82.33/82.66
4. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง เมืองเกียจคร้าน	30	8.36	0.80	8.13	1.25	83.66/81.00
5. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ภัยธรรมชาติ	30	8.80	0.96	8.40	1.06	88.00/84.00
รวม	30	8.42	0.98	8.22	1.09	84.26/82.33

จากตาราง 3 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพของกระบวนการ E<sub>1</sub> และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E<sub>2</sub> เท่ากับ 84.26/82.33

## ตอนที่ 2 ทักษะในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การประเมิน	n	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	24	11.91	5.51	6.67	.000*
หลังเรียน	24	18.16	4.18		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน

หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอดังต่อไปนี้

3.1 คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ปกมีความสวยงาม	4.75	0.53	มากที่สุด
2. ปกมีความหมายสื่อถึงเนื้อเรื่อง	4.54	0.58	มากที่สุด
3. ชื่อเรื่องสื่อความหมายถึงเนื้อเรื่องได้ชัดเจน	4.83	0.48	มากที่สุด
4. ขนาดรูปเล่มพอเหมาะกะทัดรัด	4.45	0.72	มาก
5. ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน	4.70	0.46	มากที่สุด
6. เนื้อเรื่องมีความยาวพอเหมาะ	4.58	0.58	มากที่สุด
7. เนื้อเรื่องน่าสนใจ น่าติดตาม	4.87	0.33	มากที่สุด
8. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.33	0.63	มาก
9. ได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน	4.95	0.20	มากที่สุด
10. นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.70	0.69	มากที่สุด
11. มีนิสัยรักการอ่าน	4.87	0.44	มากที่สุด
12. ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์	4.70	0.46	มากที่สุด
13. เมื่อมีเวลาแล้วอยากอ่านหนังสือ	4.70	0.62	มากที่สุด
14. มีคุณธรรม คดีเตือนใจ	4.75	0.44	มากที่สุด
15. นักเรียนมีความต้องการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องอื่นอีก	4.70	0.46	มากที่สุด
รวม	4.71	0.19	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดได้แก่ข้อ 9 มีได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนาน ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.20) รองลงมาได้แก่ข้อ 7 เนื้อเรื่องน่าสนใจ น่าติดตาม ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.33) ส่วนประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุดได้แก่ ข้อ 8 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.63)

3.2 ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหนังสือส่งเสริมการอ่าน ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ ดังต่อไปนี้

3.2.1 นักเรียนบางคนมีปัญหาในการอ่าน เนื่องจากอ่านหนังสือไม่คล่อง ทำให้การตอบคำถามคิดวิเคราะห์ไม่ได้ (4 คน)

3.2.2 สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ (19 คน)

3.2.3 นักเรียนบางคนมีปัญหาการทำงานกลุ่ม ขาดความรับผิดชอบ (3 คน)

3.2.4 นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องใหม่ๆ อีก เพราะสนุกดี มีภาพประกอบสวยงาม

#### ตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้นำหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี จำนวน 3 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 ทดลองกับนักเรียน จำนวน 3 คน (เด็กเรียนเก่ง 1 คน เด็กเรียนปานกลาง 1 คน และเด็กเรียนอ่อน 1 คน) โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการอ่าน ความเหมาะสมของภาษา และการทำงานพบว่า บางเล่มมีคำยากเกินไปควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย นักเรียนที่เรียนอ่อนทำงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ครั้งที่ 2 ทดลองกับนักเรียน จำนวน 9 คน (เด็กเรียนเก่ง 3 คน เด็กเรียนปานกลาง 3 คน และเด็กเรียนอ่อน 3 คน) โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการอ่าน ความเหมาะสมของภาษา และความเหมาะสมของเนื้อเรื่องกับรูปภาพ พบว่านักเรียนให้ความสนใจ นักเรียนที่เรียนอ่อนทำงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด และครั้งที่ 3 ทดลองกับนักเรียน จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้แก่เปลี่ยนแปลงคำยาก หาคำง่ายที่มีความหมายเหมือนกัน และให้เด็กเก่งจับคู่อ่านกับเด็กอ่อนเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่อง ซึ่งเมื่อเด็กอ่านไม่เข้าใจก็จะทำให้ทำงานช้า ขาดความรับผิดชอบต่องานที่รับผิดชอบ เกิดความเบื่อหน่ายในการทำงานบางครั้งยืดหยุ่นเรื่องของเวลา โดยให้เวลามากขึ้นในการทำแบบทดสอบ