

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๗๖/๕๔

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๕ เล่ม
 ๒. แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
 ๓. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๔. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ด้วยนางมาลีวรรณ บุญใส นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณมา จันทนาคม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอมอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

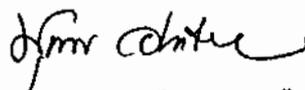
เรียน ผศ.วรรณา จันทนาคม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๕ เล่ม
 ๒. แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
 ๓. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๔. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ด้วยนางมาลีวรรณ บุญใส นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณา จันทนาคม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๗๔/๕๔

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.พิชยา พรมาลี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๕ เล่ม
 ๒. แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
 ๓. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๔. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ด้วยนางมาลีวรรณ บุญใส นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณมา จันทนาคม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๗๗/๕๔

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. หนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๕ เล่ม
 ๒. แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
 ๓. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๔. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ด้วยนางมาลีวรรณ บุญใส นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณภา จันทนาคม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ ย่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณา จันทนาคม ข้าราชการบำนาญ อาจารย์พิเศษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ดร.พิชยา พรมาลี อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ดร.เนติ เฉลยวาเรศ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ข้าราชการบำนาญ อาจารย์พิเศษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
เพื่อการวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๙๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสระบุรี

ด้วยนางมาลีวรรณ บุญใส นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณภา จันทนาคม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้ เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางมาลีวรรณ บุญใส ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำ วิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๑๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดโคกคอกไม้

ด้วยนางมาลีวรรณ บุญใส นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณภา จันทนาคม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางมาลีวรรณ บุญใส ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๑๐-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๑๐-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ภาคผนวก ง
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
เพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนางมาลีวรรณ บุญใส
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

2. แบบประเมินมีข้อความให้แสดงความคิดเห็นเป็น 3 ระดับ คือ

+ 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

3. ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านในแต่ละข้อ

4. ท่านควรแสดงความคิดเห็นต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในแต่ละข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ต่อไป

ตัวอย่างการตอบ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
01. แผนการจัดการเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้.....	.../...

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามนี้

นางมาลีวรรณ บุญใส
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1. สาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร.....
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน.....
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....
1.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....
1.5 แสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา.....
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้.....
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย.....
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....
2.4 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ 3 ด้าน ได้แก่ พุทธพิสัย/จิตพิสัย/ทักษะพิสัย.....
2.5 ระบุพฤติกรรมที่สามารถประเมินได้.....
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและน่าสนใจ.....
3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน.....
3.4 กำหนดเนื้อหาได้เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....
3.5 เนื้อหาครบถ้วนเพียงพอในการสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือทักษะที่ต้องการ.....

(ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
4. กิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 ได้รับความสนใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม.....
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้.....
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....
4.5 เหมาะสมกับเวลา วัสดุ อุปกรณ์.....
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....
4.7 สร้างเสริมให้เกิดองค์ความรู้ใหม่.....
4.8 เป็นกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....
4.9 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แปลกใหม่.....
4.10 สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน.....
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม.....
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....
5.4 ประหยัดเวลาในการสอนของครู.....
5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน.....
6. การวัดและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้.....
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....
6.3 มีการวัดทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ พุทธิพิสัย/จิตพิสัย/ทักษะพิสัย.....

(ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
6.4 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา.....
6.5 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา.....
6.6 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน.....
6.7 การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง.....

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	คนที่					Σ R	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. สารสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังในหลักสูตร.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5 แสดงความคิดรวบยอดของ เนื้อหา.....	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา สารการ เรียนรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 ชัดเจน เข้าใจง่าย.....	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ 3 ด้าน ได้แก่ พุทธพิสัย/จิตพิสัย/ทักษะพิสัย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.5 ระบุพฤติกรรมที่สามารถประเมิน ได้.....	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3. สารการเรียนรู้								
3.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและ น่าสนใจ.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง.....	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน..	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.4 กำหนดเนื้อหาได้เหมาะสมกับ เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.5 เนื้อหาครบถ้วนเพียงพอในการ สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือทักษะที่ต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	คนที่					Σ R	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 ได้รับความสนใจให้ผู้เรียน กระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการ เรียนรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.5 เหมาะสมกับเวลา วัสดุ อุปกรณ์...	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.7 สร้างเสริมให้เกิดองค์ความรู้ใหม่.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.8 เป็นกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.9 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แปลกใหม่.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.10 สอดคล้องกับความสามารถและ ความต้องการของผู้เรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม..	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.4 ประหยัดเวลาในการสอนของครู...	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.5 เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของผู้เรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	คนที่					Σ R	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
6. การวัดและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
6.3 มีการวัดทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ พุทธพิสัย/จิตพิสัย/ทักษะ.....	+1	+1	+1	+1	-1	5	1.00	ใช้ได้
6.4 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสมกับเนื้อหา.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.5 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.6 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน.....	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
6.7 การประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ ระหว่าง 0.8 – 1.00

**แบบประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนางมาลีวรรณ บุญใส
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้ประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ
2. แบบประเมินมีข้อความให้แสดงความคิดเห็นเป็น 3 ระดับ คือ
 - + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 - 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
3. ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านในแต่ละข้อ
4. ท่านควรแสดงความคิดเห็นต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านในแต่ละข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนำไปปรับปรุง และพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ต่อไป

ตัวอย่างการตอบ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
01. หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประโยชน์	.../...

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามนี้

นางมาลีวรรณ บุญใส

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะ
การคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของท่านตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1. ส่วนประกอบของหนังสือ			
1.1 ปกหนังสือส่งเสริมการอ่านสวยงาม.....			
1.2 ชื่อเรื่องสื่อความหมายถึงเนื้อเรื่องได้ชัดเจน.....			
1.3 ขนาดรูปเล่มพอเหมาะ.....			
1.4 ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย.....			
1.5 มีภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่อง.....			
2. เนื้อเรื่อง			
2.1 เนื้อเรื่องมีความยาวพอเหมาะ.....			
2.2 เนื้อเรื่องน่าสนใจ น่าติดตาม.....			
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....			
2.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....			
2.5 ได้ข้อคิดและความรู้.....			
3. คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ			
3.1 ได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน.....			
3.2 นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....			
3.3 มีนิสัยรักการอ่าน.....			
3.4 ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์.....			
3.5 นักเรียนต้องการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง อื่นอีก.....			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คนที่					Σ R	IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
1. ส่วนประกอบของหนังสือ								
1.1 ปกหนังสือส่งเสริมการอ่านสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 ชื่อเรื่องสื่อความหมายถึงเนื้อเรื่อง ได้ชัดเจน.....	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
1.3 ขนาดรูปเล่มพอเหมาะ.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4 ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5 มีภาพประกอบช่วยให้เข้าใจ เนื้อเรื่อง.....	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2. เนื้อเรื่อง								
2.1 เนื้อเรื่องมีความยาวพอเหมาะ.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 เนื้อเรื่องน่าสนใจ น่าติดตาม.....	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5 ได้ข้อคิดและความรู้.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ								
3.1 ได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
3.2 นักเรียนสามารถนำข้อคิดจาก หนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3 มีนิสัยรักการอ่าน.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.4 ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.5 นักเรียนต้องการอ่านหนังสือ ส่งเสริมการอ่านเรื่องอื่นอีก.....	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ ระหว่าง 0.8 – 1.00

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กับ
จุดประสงค์ (IOC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม คิดวิเคราะห์ได้	<p>1. ข้อใดเรียงลำดับคำแล้วผิดความหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แต่งตัวแล้วไปอาบน้ำ 2) ก่อนไปโรงเรียนฉันกินข้าว 3) ตื่นนอนแล้วอาบน้ำแปรงฟัน 4) สวัสดิ์คุณครูหน้าประตูโรงเรียน <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ขณะที่เขี้ยวกับแดงวิ่งเล่นกันอย่างสนุกสนาน บังเอิญแดง วิ่งไปชนคุณครูโดยไม่ได้ตั้งใจ</p> </div> <p>2. แดงควรพูดอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "เจ็บไหมครับคุณครู" 2) "ขอโทษครับคุณครู" 3) "ผมไม่ได้ตั้งใจครับคุณครู" 4) "ยกโทษให้ผมนะครับคุณครู" <p>3. ประโยคใดแสดงความรู้สึกของผู้พูด ที่แตกต่างจากข้ออื่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "แม่ครับ อยู่เป็นเพื่อนผมหน่อยนะ" 2) "วันนี้อากาศปลอดโปร่ง รู้สึกสบายดี" 3) "น้องก้อยขา พี่ขอยืมดินสอสีหน่อย" 4) "ถ้าเธอย่านหนังสือทุกวัน จะดีมากเลยนะ" 			

(ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม คิดวิเคราะห์ได้	<p>คำชี้แจง อ่านบทกลอนต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 4 - 5</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>ชีวิตคิดให้นาน เล่ห์คนพาลชานาญหลาย คิดคั่นกลอุบาย ไครหลงเชื่อเป็นเหยื่อเอ๋ย</p> </div> <p>4. บทกลอนนี้ให้ข้อคิด สรุปได้อย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) อย่าประมาท 2) อย่าเชื่อคนง่าย 3) อย่าทำร้ายผู้อื่น 4) อย่าทำตามใจตนเอง <p>5. บทกลอนนี้สอนให้เราเป็นคนเช่นไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คิดให้รอบคอบ 2) คิดแล้วจึงทำ 3) ทำตามที่คิด 4) คิดให้นานๆ <p>คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 6 - 8</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>อาหารไทยนำไปสู่การมีสุขภาพดี และป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ นอกจากนี้ อาหารไทยยังมี <u>เสน่ห์</u> ที่ทำให้คนกิน เกิดความสุขในการกิน ซึ่งถือได้ว่าเป็น ศิลปะแห่งชีวิตคนไทยที่ลึกล้ำควรค่าแก่ การสืบสานอาหารไทยให้เคียงคู่</p> </div>			

(ต่อ)

ผลการ เรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่อง แล้วตอบ คำถาม คิด วิเคราะห์ ได้	<p>6. ผู้เขียนข้อความนี้ มีความรู้สึกอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สุขใจ 2) ชื่นใจ 3) ภูมิใจ 4) กังวลใจ <p>7. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คุณค่าของอาหารไทย 2) การดำเนินชีวิตของคนไทย 3) อาหารไทยดีกว่าอาหารชาติอื่น 4) ความสุขที่ได้รับประทานอาหารไทย <p>8. “เสน่ห์” มีความหมายตรงข้อใดมากที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฟังพอใจ 2) คุณค่าทางจิตใจ 3) ลักษณะที่ชวนให้รัก 4) ประโยชน์ที่ฟังจะได้รับ <p>คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 9 - 10</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>ไม่มีใครอ่านหนังสือออกตั้งแต่เกิด หรือกะ ถ้าอยากอ่านหนังสือออก เรา ก็ต้องเรียนหนังสือ ต้องขยันไป โรงเรียนทุกวัน และต้องฝึกอ่าน หนังสือทุกวัน ถ้าเธออยากอ่านหนังสือ เก่ง ก็ต้องตั้งใจเรียนให้มากๆ</p> </div>			

(ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม คิดวิเคราะห์ได้	<p>9. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คุณค่าของการเรียนหนังสือ 2) การอ่านหนังสือไม่ออก 3) ไปโรงเรียนดีกว่าไม่ไป 4) ไม่มีใครอ่านออกตั้งแต่เกิด <p>10. ผู้เขียนข้อความนี้มีจุดประสงค์อย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เห็นประโยชน์ของโรงเรียน 2) เห็นคุณค่าความขยัน 3) เห็นคุณค่าของการอ่าน 4) เห็นคุณค่าของการขยันเรียน <p>คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 11 - 12</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ม้าน้ำไม่ใช่ม้า แต่เป็นปลาตัวเล็ก ๆ ชนิดหนึ่ง นักวิทยาศาสตร์ศึกษาชีวิตม้าน้ำ พบว่ามันเป็นสัตว์ทะเลที่โตเต็มที่ยาวเพียง 6 นิ้วเท่านั้น หัวมีมุมยื่นออกมาคล้ายหน้าม้า ส่วนที่คล้ายปลาคือมันหายใจด้วยเหงือก</p> </div> <p>11. ข้อความใดถูกต้องตามเนื้อเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ม้าน้ำมีพ่อเป็นปลาแม่เป็นม้า 2) ม้าน้ำเป็นสัตว์ทะเลเหมือนปลา 3) ม้าน้ำคือม้าชนิดหนึ่งที่อาศัยอยู่ในน้ำ 4) ม้าน้ำหน้าเหมือนม้า หายใจด้วย เหงือกเหมือนปลา 			

(ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม คิดวิเคราะห์ได้	<p>12. จากบทความนี้ต้องการบอกอะไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หน้าม้า 2) ลักษณะของม้า 3) แหล่งกำเนิดม้า 4) ที่อยู่อาศัยของม้า <p>13. ข้อใดแสดงถึงความรู้สึกอาลัยอาวรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) โชคดีเพื่อน 2) เดินทางปลอดภัย 3) ขอให้เธอหายป่วยเร็วๆ 4) ลาก่อน เราคงได้พบกันอีก <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>อย่าเปิดน้ำทิ้งไว้ถ้าไม่ใช่ จงร่วมใจร่วมมือสมัครสมาน จะได้มีน้ำใช้นานนาน สุขสำราญมีน้ำไว้ใช้ดื่มกิน</p> </div> <p>14. คำประพันธ์นี้ใจความสำคัญกล่าวถึงสิ่งใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้น้ำให้นานๆ 2) ใช้น้ำเท่าที่มีอยู่ 3) ใช้น้ำให้น้อยที่สุด 4) ใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า <p>15. นักเรียนควรดูแลสุขภาพอย่างไร จึงจะมีร่างกายแข็งแรง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ออกกำลังกายทุกวัน 2) เทียวพักผ่อนดูหนังฟังเพลง 3) เดินทางท่องเที่ยวในโลกกว้าง 4) อ่านหนังสือเกี่ยวกับสุขภาพให้มาก 			

(ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม คิดวิเคราะห์ได้	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำและผู้ตาม หากเกิดความขัดแย้งการแข่งขัน ต้องถือเสียงข้างมากเป็นสำคัญ เสียงข้างน้อยรวมกันแล้วร่วมมือ</p> </div> <p>16. ผู้เขียนต้องการบอกในเรื่องใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเป็นผู้นำ ผู้ตาม 2) การเป็นประชาธิปไตย 3) ความขัดแย้งแข่งขัน 4) การยอมรับฟังเสียงข้างมาก <p>17. "เสียงข้างมาก" มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คนจำนวนมาก 2) เสียงของคนหมู่มาก 3) เสียงดังออกมามาก 4) เสียงอีกทีก็กรีกโครม <p>18. การที่เราจับสัตว์มาขังกรงไว้ดูเล่นเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เหมาะสม เพราะจะได้บุญ 2) เหมาะสม เพราะเราเป็นคนใจดี 3) ไม่เหมาะสม เพราะอาจเป็นอันตราย 4) ไม่เหมาะสม เพราะสัตว์ควรอยู่กับธรรมชาติของมัน 			

(ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม คิดวิเคราะห์ได้	<p>คำชี้แจง อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 19 - 20</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ภาษาไทยภาษาถิ่นไม่สิ้นสูญ ภาษาไทยเจตจำนงแผ่ไพศาล ภาษาไทยเชื่อน้ำใจไทยสรวย ภาษาไทยพื้นบ้านบ่งปริชา</p> </div> <p>19. จากคำประพันธ์นี้ ผู้เขียนมีความเห็นอย่างไรต่อภาษาไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ภาษาไทยคือภาษาถิ่น 2) ภาษาไทยมีชีวิต 3) ภาษาไทยไม่มีสูญสิ้น 4) ภาษาไทยแสดงถึงความเป็นไทย <p>20. ในฐานะที่เราเป็นคนไทย เราควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) รักษาภาษาถิ่นอีสาน 2) ช่วยให้ภาษาไทยกว้างใหญ่ 3) อนุรักษ์ภาษาถิ่นในแต่ละพื้นที่ของประเทศ <p>ไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) ช่วยให้คนไทยใช้ภาษาถิ่นอย่างกว้างขวาง <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ชมช่อเอื้องอร่ามตาบนคาคบ สองตะขบมะขามป้อมอย่างอมเอย ฟังเสียงนกทักทายคล้ายคุ้นเคย นกเงือกเอ๋ยเลี้ยงลูกพันผูกนัก</p> </div>			

(ต่อ)

ผลการ เรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่อง แล้วตอบ คำถาม คิด วิเคราะห์ ได้	<p>21. คำประพันธ์นี้ให้ข้อคิดอะไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ดอกไม้ป่าออกดอกงดงามมาก 2) ฟังนกส่งเสียงดังก้องทั้งป่า 3) นกกินผลไม้ป่าอย่างมีความสุข 4) นกเงือกรักลูกของมันมาก <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ลำธารใสไหลผ่านลงทานหิน หล่อเลี้ยงดินอันอุดมชมพูชฝัก ทั้งสัตว์เลี้ยงแมวหมาช่างน่ารัก จงประจักษ์คุณค่าอย่าทำลาย</p> </div> <p>22. ข้อใดเป็นข้อคิดของคำประพันธ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ในป่ามีลำธาร ภูเขา 2) พืชผักอุดมเพราะมีน้ำ 3) ลำธารน้ำใสไหลผ่าน 4) การอนุรักษ์ธรรมชาติ ไม่ทำลาย <p>23. "ขอให้ทุกคนช่วยกันรักษาความสะอาด" เมื่อนักเรียนอ่านข้อความนี้นักเรียนจะอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทำตาม เพราะขยะสกปรก 2) ทำตาม เพราะถูกขอร้อง 3) ไม่ทำ เพราะไม่ใช่หน้าที่ของเรา 4) ไม่ทำ เพราะไม่มีเวลาร่าง <p>24. นักท่องเที่ยวที่ขยะเกลื่อนกลาดแสดงว่า เขา เป็นคนอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีนิสัยมักง่าย 2) เป็นคนชอบทำอะไรตามใจตนเอง 3) เชื่อมั่นในการกระทำของตนเอง 4) มีนิสัยเคยชินกับการทิ้งขยะลงบนพื้น 			

(ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม คิดวิเคราะห์ได้	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>“ฉันคืออะไร บอกไม้้อากาศ ร้อนหนาวฝนสาด เปลี่ยนเวียนครบปี”</p> </div> <p>25. ข้อความนี้หมายถึงอะไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วันที่ฝนตก 2) ฤดูกาล 3) เดือนทั้ง 12 เดือน 4) ฤดูร้อนและฤดูหนาว <p>26. คำที่ขีดเส้นใต้ ข้อใดเขียนผิด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เราจะไปท่องเที่ยวเชิง<u>อนุรักษ์</u> 2) <u>ปลาอินทรี</u>สองตัวราคาแพงมาก 3) <u>จุนทรีย์</u>เป็นสิ่งที่ชีวิตขนาดเล็กมาก 4) <u>วันสงกรานต์</u>ปีนี้ฉันจะไปเที่ยวกับแม่ <p>คำชี้แจง อ่านบทกลอนนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 27 - 28</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>ต้นไม้ไผ่หญ้า มีค่าเหลือหลาย หากเราทำลาย ผลร้ายตามมา เร่งปลูกเร่งสร้าง ลึงค่างโยยหา ปู่ทวดยายตา สรรเสริญยินดี</p> </div> <p>27. บทกลอนที่อ่านไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การรักษาป่าไม้ 2) ผลกระทบจากการตัดต้นไม้ 3) ประโยชน์ของต้นไม้ไผ่หญ้า 4) การยกย่องสรรเสริญปู่ทวด ยายตา 			

(ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม คิดวิเคราะห์ได้	<p>28. ใจความสำคัญของบทกลอนนี้ตรงกับข้อใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ต้นไม้คือยารักษาโรค 2) ผุงสิงค้างมากมายมีไว้ดูชม 3) ธรรมชาติมีประโยชน์งดการทำลาย 4) ปุ่ทวดยายตาเป็นผู้ที่ควรยกย่อง <p>29. ใครเป็นคนดีของสังคม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แดงขยันเก็บกวาดบ้าน 2) เขียวขยันอ่านหนังสือ 3) ดำช่วยเก็บขยะริมถนน 4) ขาวขยันทำการบ้าน <p>30. การเชื่อคนง่ายมีผลเสียอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ถูกหลอกได้ง่าย 2) ทำงานไม่สำเร็จ 3) ถูกคนอื่นรังแก 4) เพื่อนไม่คบอยู่ลำพังโดดเดี่ยว <p>31. ข้อใดเรียงลำดับคำในประโยคได้ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เด็กเล่นวิ่งบนถนน 2) ฉันเห็นเต่ากลานลงสระ 3) กระต่ายได้ขุดดิน 4) ลูกไก่เขี่ยคุ้ยดินหาอาหาร <p>32. ประโยคใดเป็นเหตุการณ์ลำดับที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ครูสอนอ่านเขียน 2) นักเรียนเป็นคนดีมีปัญหา 3) พวกเขาไปโรงเรียน 4) ฉันตื่นนอนแต่เช้า 			

(ต่อ)

ผลการ เรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่อง แล้วตอบ คำถาม คิด วิเคราะห์ ได้	<p>33. คำพูดใด พูดกับเพื่อนที่กำลังป่วยได้เหมาะสม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แกควรจะเชื่อหมอดังนานแล้ว 2) ก็ยังดีนะที่เป็นแคโรซโซ่เลือดออก 3) ดีกว่าตายจากกันโดยไม่ทันรำลา 4) วันนี้ดูสดชื่นกว่าเมื่อวาน <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ในนาข้าวแห่งหนึ่งเคยมีกบจำนวนมาก แต่ปัจจุบันเหลือกบจำนวนน้อยลง ชาวบ้านจับกบไปขาย</p> </div> <p>34. การกระทำดังกล่าวจะเกิดเหตุการณ์ใดตามมา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เกิดความแห้งแล้ง 2) ฝนไม่ตกตามฤดูกาล 3) ต้นข้าวเจริญเติบโตช้า 4) แมลงมีจำนวนมากขึ้น <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>เมื่อมีปลาดักใหญ่ว่ายเข้ามาใกล้ๆ ปลาการ์ตูน ปลาการ์ตูนจะแอบอยู่ใน ดอกไม้ทะเลหรือแนวปะการัง</p> </div> <p>35. จากข้อความนี้ข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ดอกไม้ทะเลเป็นแหล่งอาหารของปลาการ์ตูน 2) ดอกไม้ทะเลเป็นแหล่งสืบพันธุ์ของปลาทะเล 3) ดอกไม้ทะเลเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของปลาการ์ตูน 4) ดอกไม้ทะเลเป็นแหล่งหลบภัยของปลาการ์ตูน 			

(ต่อ)

ผลการ เรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่อง แล้วตอบ คำถาม คิด วิเคราะห์ ได้	<p>คำชี้แจง จากข้อความต่อไปนี้ใช้ตอบคำถามข้อ 36 - 37</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>กวีเป็นนกขนาดเล็ก เลี้ยงชีพด้วย แมลงและหนอน ปีกของมันใช้บินไม่ได้ ทำนองเดียวกับนกกระจอกเทศและนก เพนกวิน</p> </div> <p>36. คำว่า"ทำนอง" มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ต่างกัน 2) คล้ายกัน 3) แยกกัน 4) เหมือนกัน <p>37. ใจความสำคัญของเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ชีวิตของนก 2) นกขนาดเล็ก 3) การบินของนก 4) นกกับแมลง <p>38. ข้อใดมีคำคล้องจอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ยากเย็น แสนเข็ญ 2) ล้มลุก ล้มนั่ง 3) ตีตีสี ตีเป่า 4) คุณงาม มากมาย 			

(ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม คิดวิเคราะห์ได้	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>ต้นแล้วต้นเล่าที่มนุษย์ตัดต้นไม้ เพื่อนำมาผลิตเป็นกระดาษไว้ใช้ประโยชน์ต่างๆ</p> </div> <p>39. การกระทำใดใช้ประโยชน์จากต้นไม้ไม่คุ้มค่า</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สานพัดเล่น 2) วาดภาพเล่น 3) ซีดเขียนเล่น 4) พับนกเล่น <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>ความมืดหมดไป แสงเทียนสีทองเริ่มเจิดจ้า งดงามยิ่ง หยดน้ำค้างเหือดหายไปพร้อมสายหมอก สิ่งมีชีวิตทั้งหลายดูร่าเริง</p> </div> <p>40. ข้อความนี้เป็นเวลาใด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ยามเช้า 2) ยามสาย 3) ยามบ่าย 4) ยามเย็น 			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตาราง 8 ค่าคะแนนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์กับ
จุดประสงค์ (IOC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	คนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
16	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
17	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
18	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	-1	+1	+1	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
24	0	-1	+1	+1	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	-1	-1	1	0.2	ใช้ไม่ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	คนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	0	-1	+1	+1	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
30	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	-1	+1	0	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ ระหว่าง 0.6 – 1.00

**แบบประเมินความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะ
การคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของนางมาลีวรรณ บุญใส
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้ประเมินความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ
2. แบบประเมินมีข้อความให้แสดงความคิดเห็นเป็น 3 ระดับ คือ
 - + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 - 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
3. ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านในแต่ละข้อ
4. ท่านควรแสดงความคิดเห็นต่อแบบประเมินในแต่ละข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนำไปปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

ตัวอย่างการตอบ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
01. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น	/		

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามนี้
นางมาลีวรรณ บุญใส

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	+1	0	-1
1. ปกมีความสวยงาม			
2. ปกมีความหมายสื่อถึงเนื้อเรื่อง			
3. ชื่อเรื่องสื่อความหมายถึงเนื้อเรื่องได้ชัดเจน			
4. ขนาดรูปเล่มพอเหมาะ กะทัดรัด			
5. ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน			
6. เนื้อเรื่องมีความยาวพอเหมาะ			
7. เนื้อเรื่องน่าสนใจ น่าติดตาม			
8. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
9. ได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน			
10. นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
11. มีนิสัยรักการอ่าน			
12. ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์			
13. เมื่อมีเวลาแล้วอยากอ่านหนังสือ			
14. มีคุณธรรม คดีดีใจ			
15. นักเรียนมีความต้องการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องอื่นอีก			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. ปกมีความสวยงาม	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
2. ปกมีความหมายสื่อถึง เนื้อเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ชื่อเรื่องสื่อความหมายถึง เนื้อเรื่องได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ขนาดรูปเล่มพอเหมาะ กะทัดรัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
6. เนื้อเรื่องมีความยาวพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. เนื้อเรื่องน่าสนใจ น่าติดตาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. ได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. นักเรียนสามารถนำข้อคิด จากหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. มีนิสัยรักการอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. เมื่อมีเวลาแล้วอยากอ่าน หนังสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. มีคุณธรรม คติเตือนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. นักเรียนมีความต้องการอ่าน หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องอื่นอีก	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ ระหว่าง 0.8 – 1.00

ภาคผนวก จ
เครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

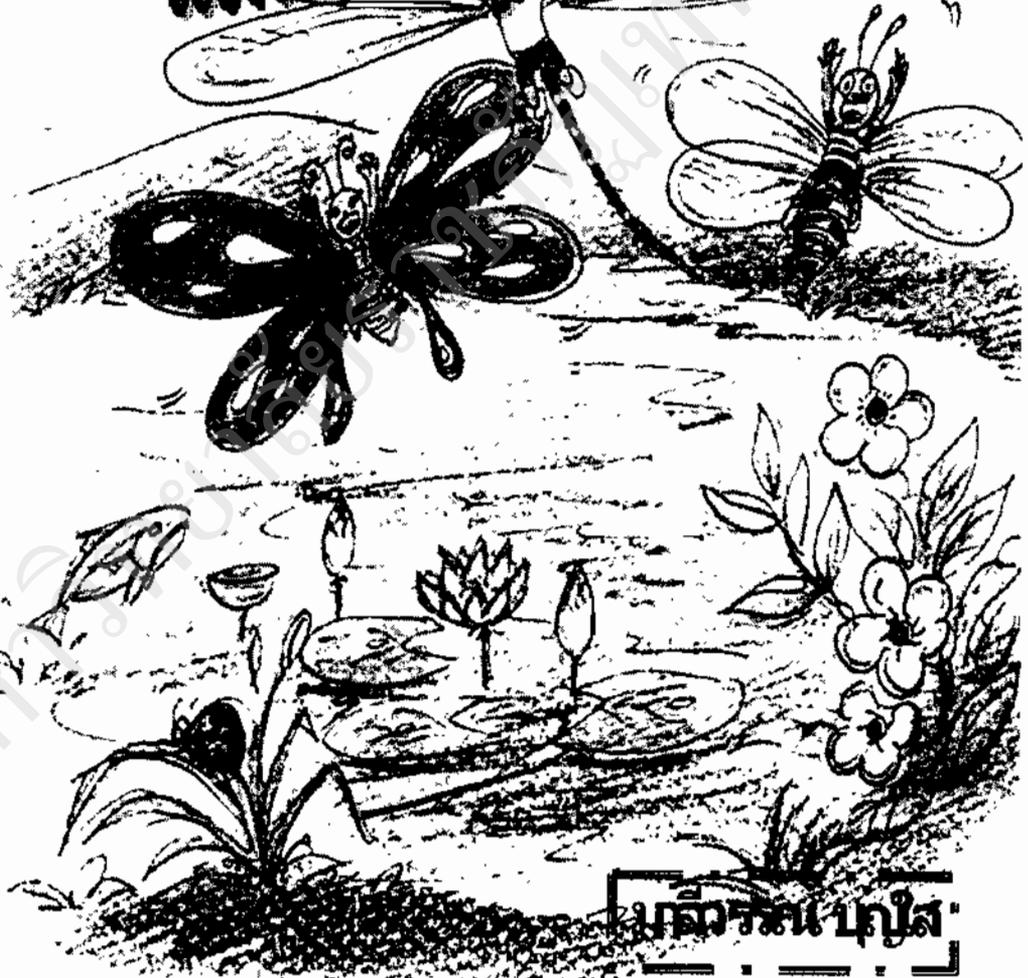
ตัวอย่างหนังสือส่งเสริมการอ่าน

หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย

เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

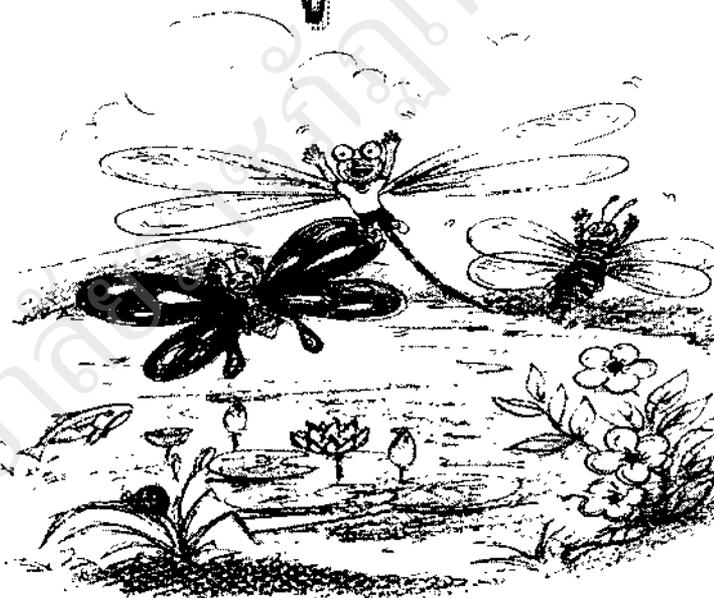
แมลงปอผู้ล่าสัตว์



มณีวรรณ บุญใส

หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แมลงปอผู้นำสงสาร



มาลีวรรณ บุญใส/เรื่อง
พงศกร งามศิลป์/ภาพ

คำนำ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง “แมลงปอผู้นำสงสาร” มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชน วัดโคกดอกไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท ในการ จัดทำ ได้อาศัยแนวคิดจากหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม รักความเป็นไทยและให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร. เนติ เฉลยวาเรศ ดร.พิชยา พรมาลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณฉวี จันทร์นาคม ที่ให้คำแนะนำความถูกต้องของ รูปแบบและภาษา ขอขอบคุณนายสัจด์ พิทักษ์เขตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชุมชนวัดโคกดอกไม้ และคณะครูที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ในการจัดทำ จนสำเร็จได้ด้วยดี

มาลีวรรณ บุญใส

คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

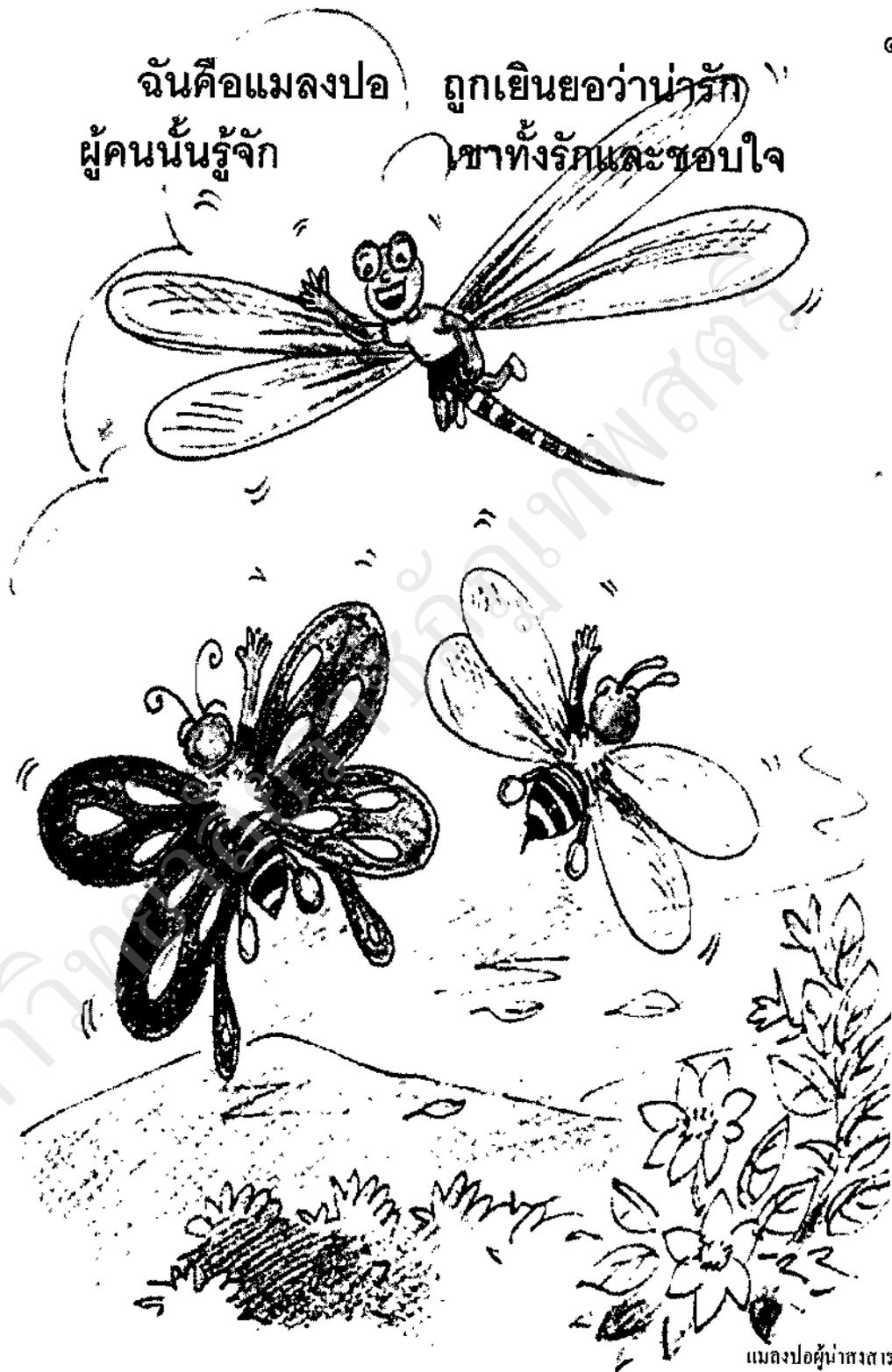
๑. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียด รอบคอบ
๒. หลังจากศึกษาแล้วจะได้ทราบว่า นักเรียนได้ข้อคิดอะไร
๓. ทำกิจกรรมท้ายเล่ม
๔. สามารถตรวจคำตอบได้ที่เฉลยท้ายเล่ม
๕. ถ้าตอบผิดให้กลับไปอ่านใหม่อีกครั้ง

จุดประสงค์



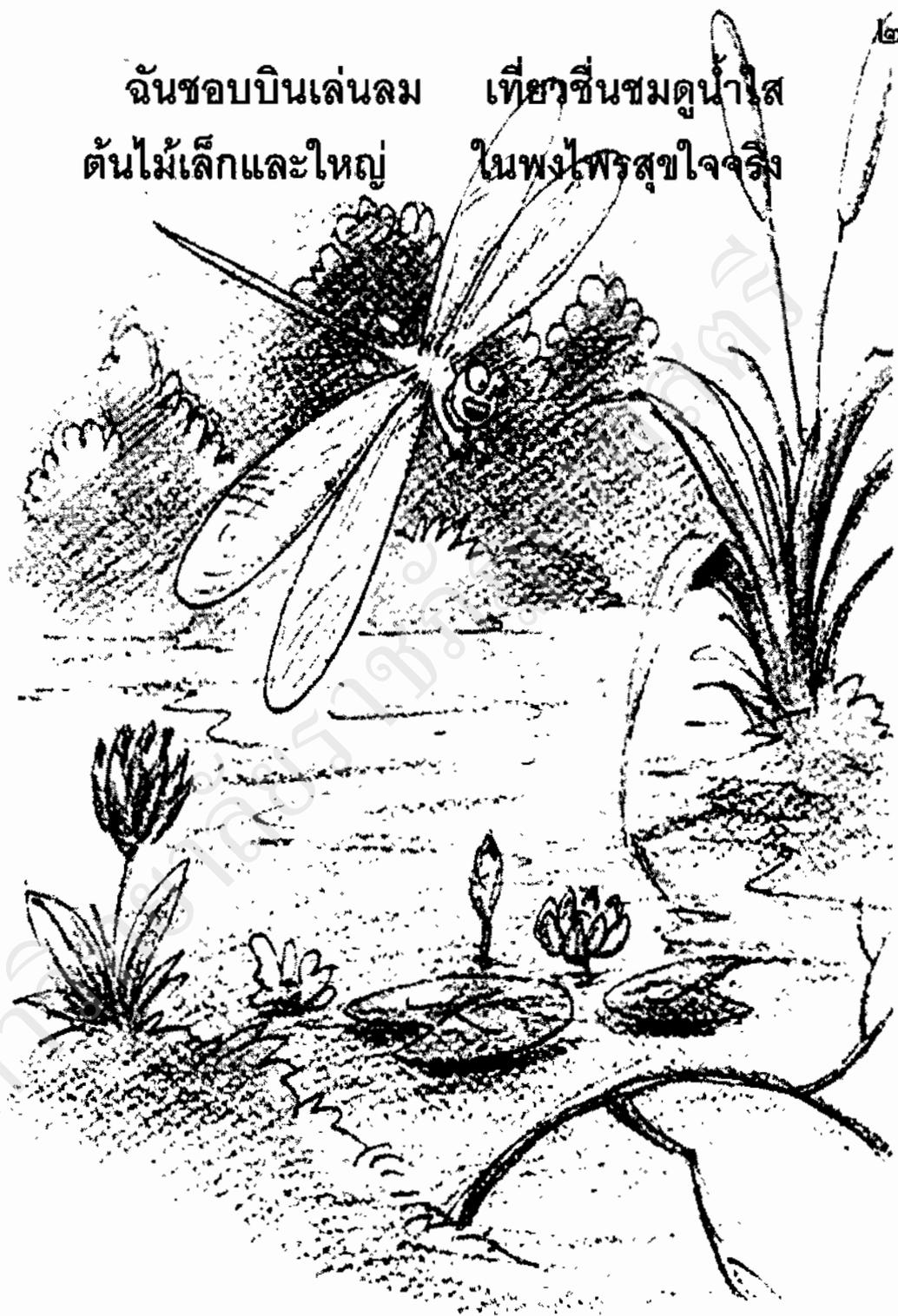
๑. นักเรียนคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านแล้วตอบคำถามได้
๒. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได้

ฉันคือแมลงปอ ถูกเขียนยอว่าน่ารัก
ผู้คนนั้นรู้จัก เขาทั้งรักและชอบใจ



แมลงปอผู้นำตจส.ร

ฉันทชอบบินเล่นลม เทียบขึ้นชมดูน้ำใส
ต้นไม้เล็กและใหญ่ ในพงไพรสุขใจจริง



แมลงปอคู่ท่าสงสาร

เพื่อนฝูงฉันก็มี
ฉันป็นเล่นอ่อยออง

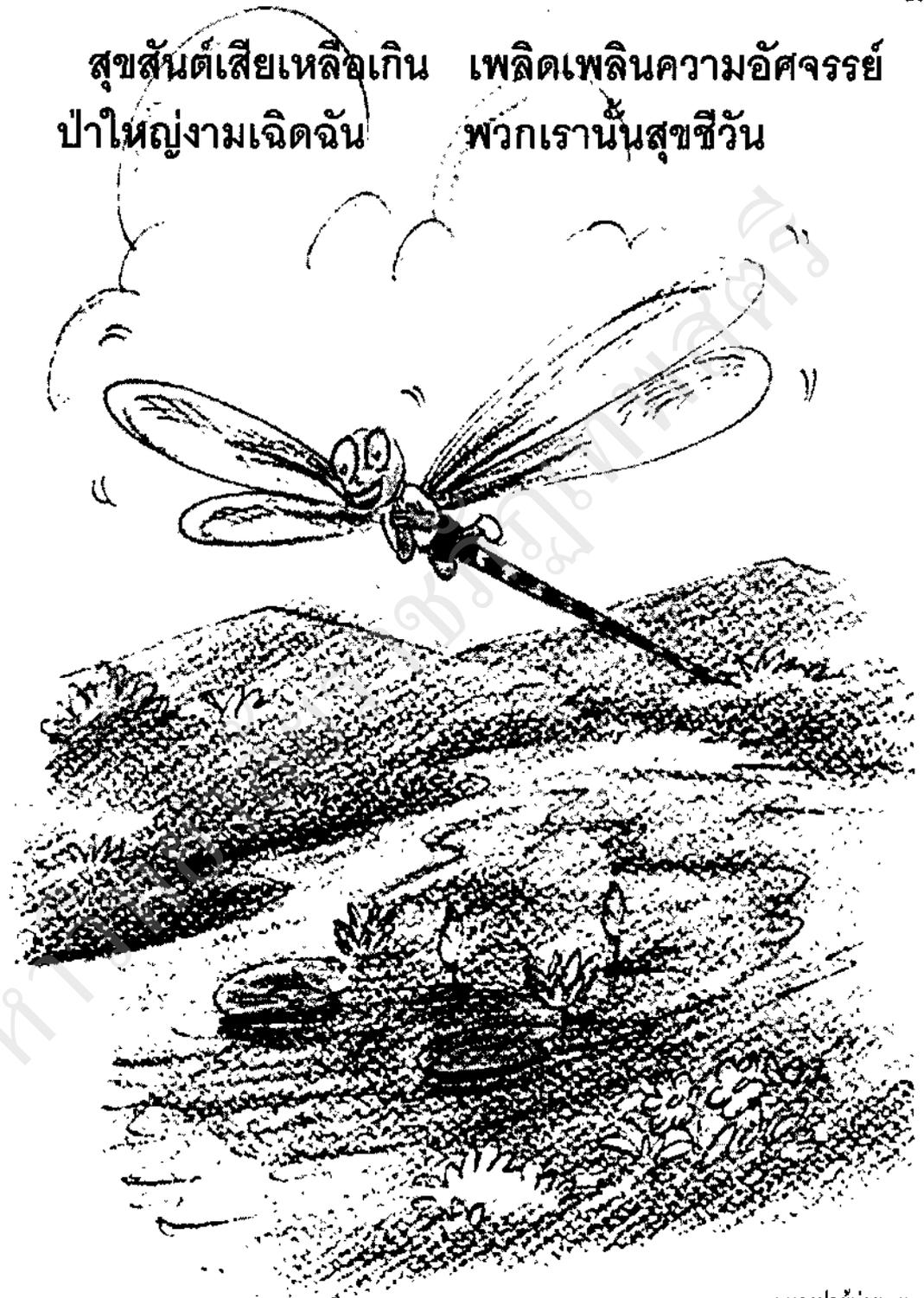
อาหารดีมากมายยิ่ง
แสนสุขจริงในไพรวัลย์



แมลงปอคู่กับสงสาร

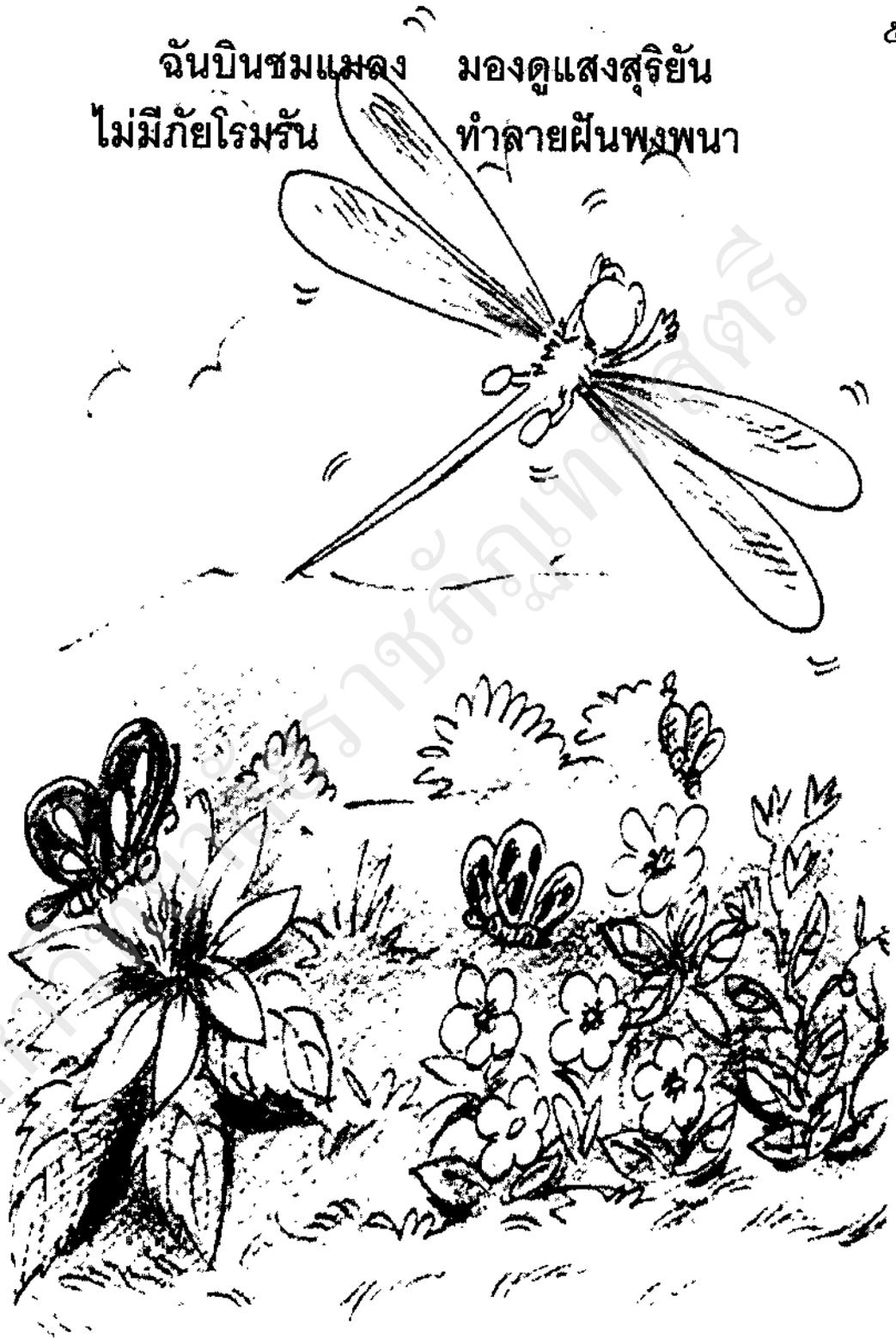
๔

สุขสันต์เสียเหลือเกิน เพลิดเพลินความอัศจรรย์
ป่าใหญ่งามเจิดจ้าน พวกเรานั้นสุขชีวัน



จันปิ่นชมแมลง มองดูแสงสุริยัน
ไม่มีภัยโรมรัน ทำลายฝันพงพนา

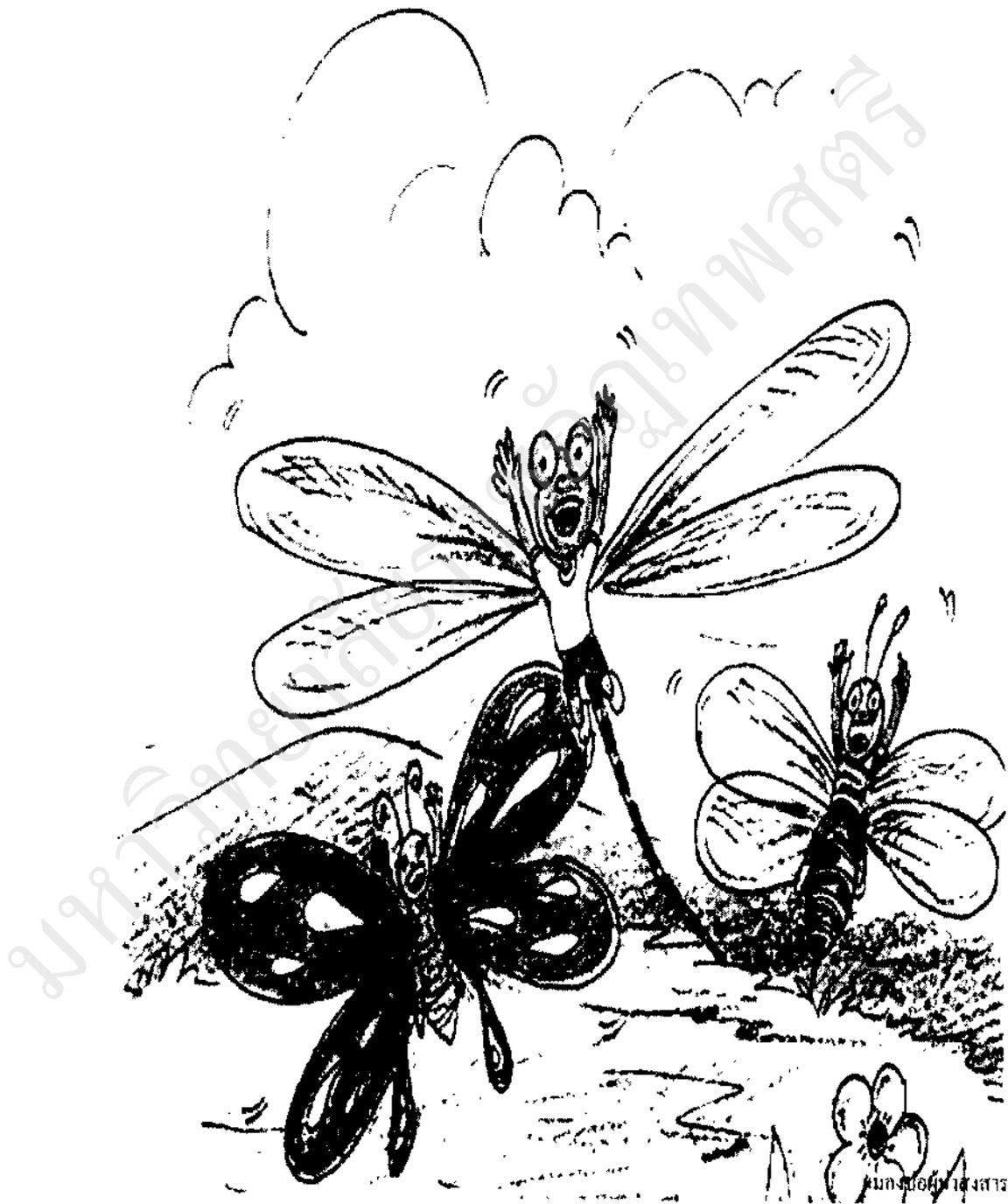
๕



แมลงปอคู่หน้าสงสาร

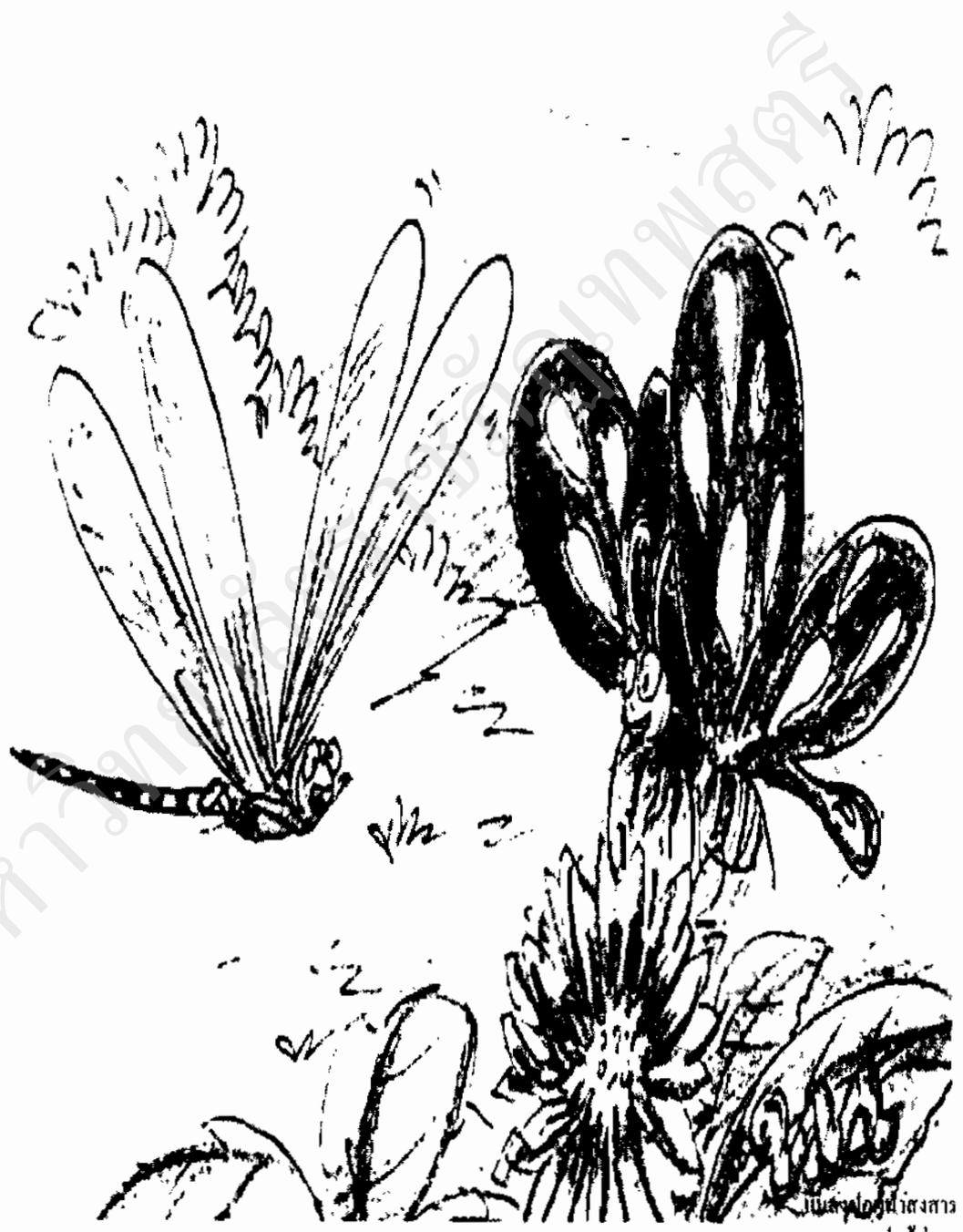
ฉันบินชวนเพื่อนฝูง ออกซ้กุงเที่ยวเสาะหา
แมลงเกาะผกา เป็นภักษามีมืดดำ

๖



๓

แม่จันคอยห่วงใย เอาใจใส่ทุกเช้าค่ำ
 โลกจันช่างงามล้ำ แสนชุ่มฉ่ำสุขสำราญ



ต่อมาเมื่อเด็กเดิน ตัวเล็กเล็กเที่ยววิ่งผ่าน
เสียงดังก้องกังวณ ระระรอนงานไม่ทำ

๑



วิ่งไล่จับแมลง হাসিแดง হাসিদำ
ปากชมสวยเลิศล้ำ เรากลิ่นกลั้วรับบินหนี



เคยอยู่สุขสำราญ
กลับต้องทุกข์ชิว

เคยเบิกบานแสนยินดี
ต่างรีบหนีกลัวพิษภัย



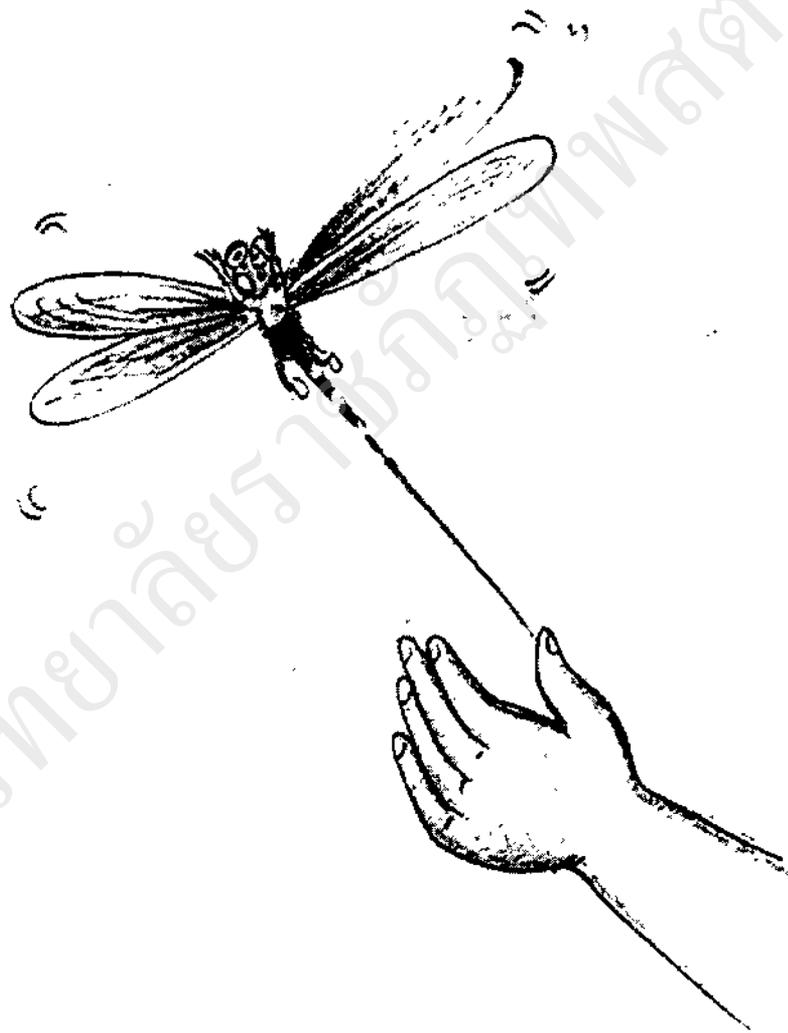
ตัวฉันบินแสนเหนื่อย บินไปเรื่อยเมื่อยเกินใคร^{๑๑}
 บินได้ไม่ว่องไว “ ยังไม่ไกลก็ถูกจับ ”



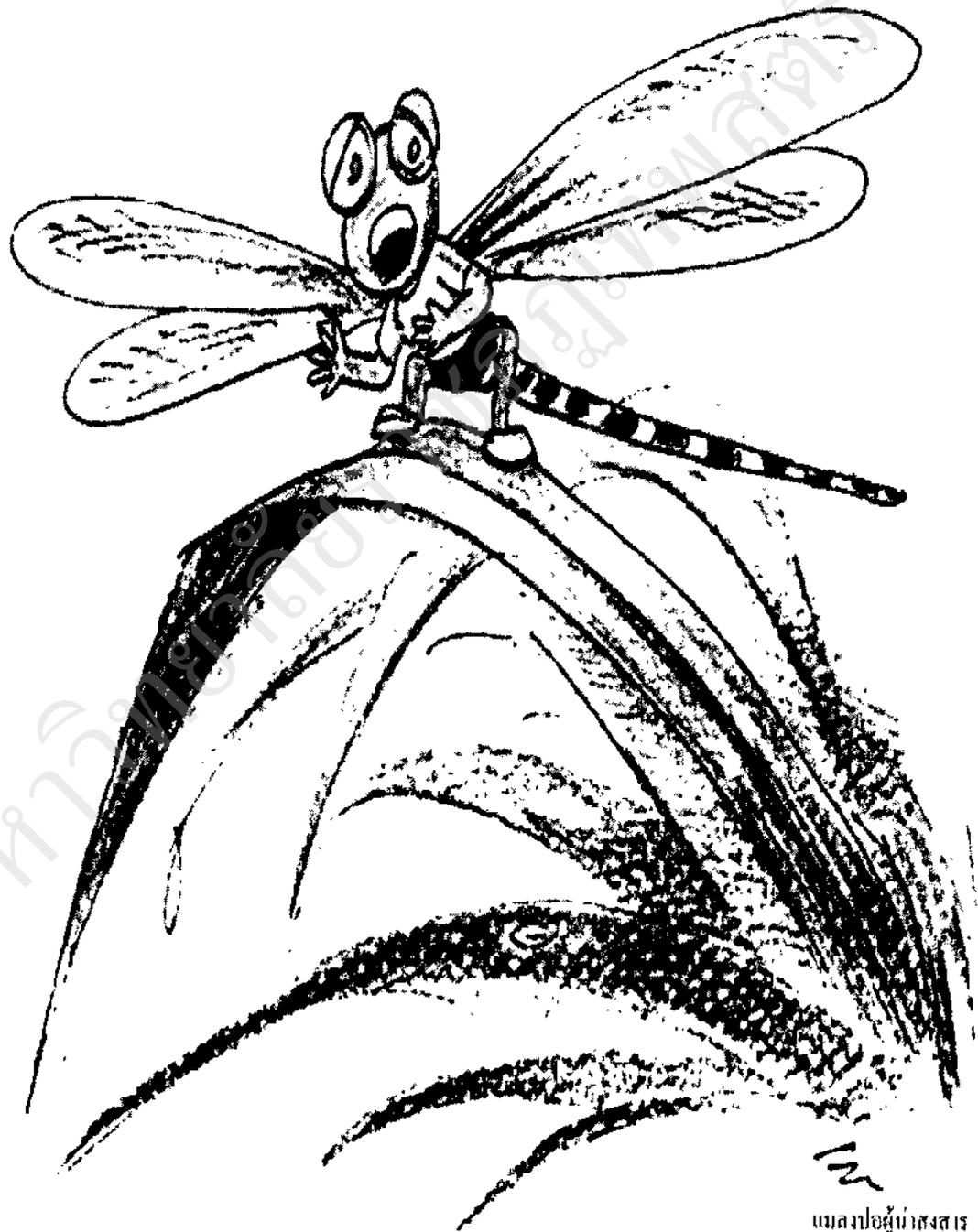
เด็กเด็กแสนดีใจ จับมาได้รับรavnับ
เก็บไม่ว่างเสร็จสรรพ หักดั่งจับจับเสียบกัน



เขาปล่อยให้ฉันบิน กลับยังถิ่นแสนทุกข์ทน
เจ็บปวดกันเหลือทน ฉันถูกคนจับทารุณ

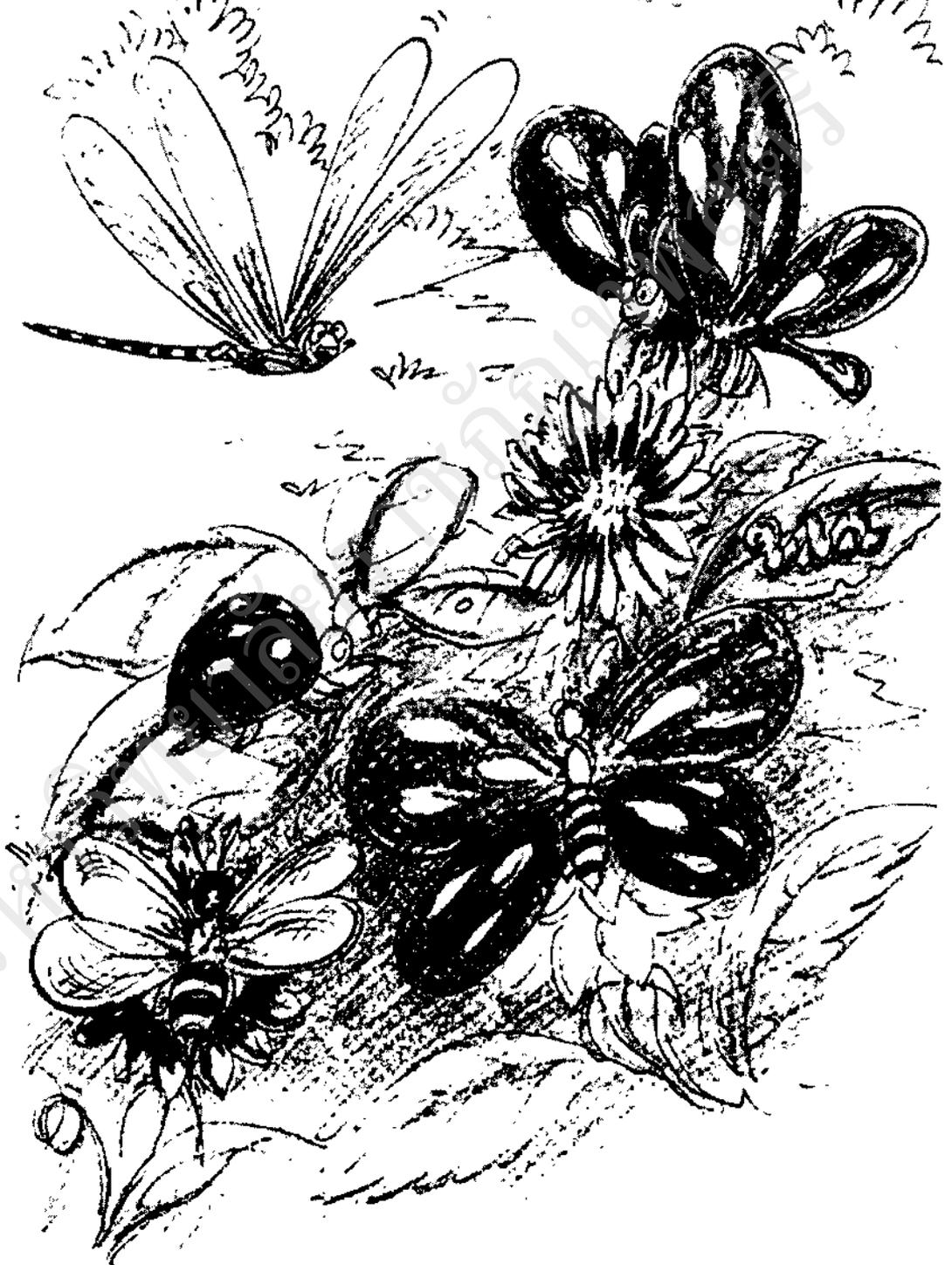


ขอกราบจงได้โปรด อย่าทำโทษนะพ่อคุณ
ช่วยปล่อยฉันเอาบุญ และเกื้อหนุนพวกเราด้วย

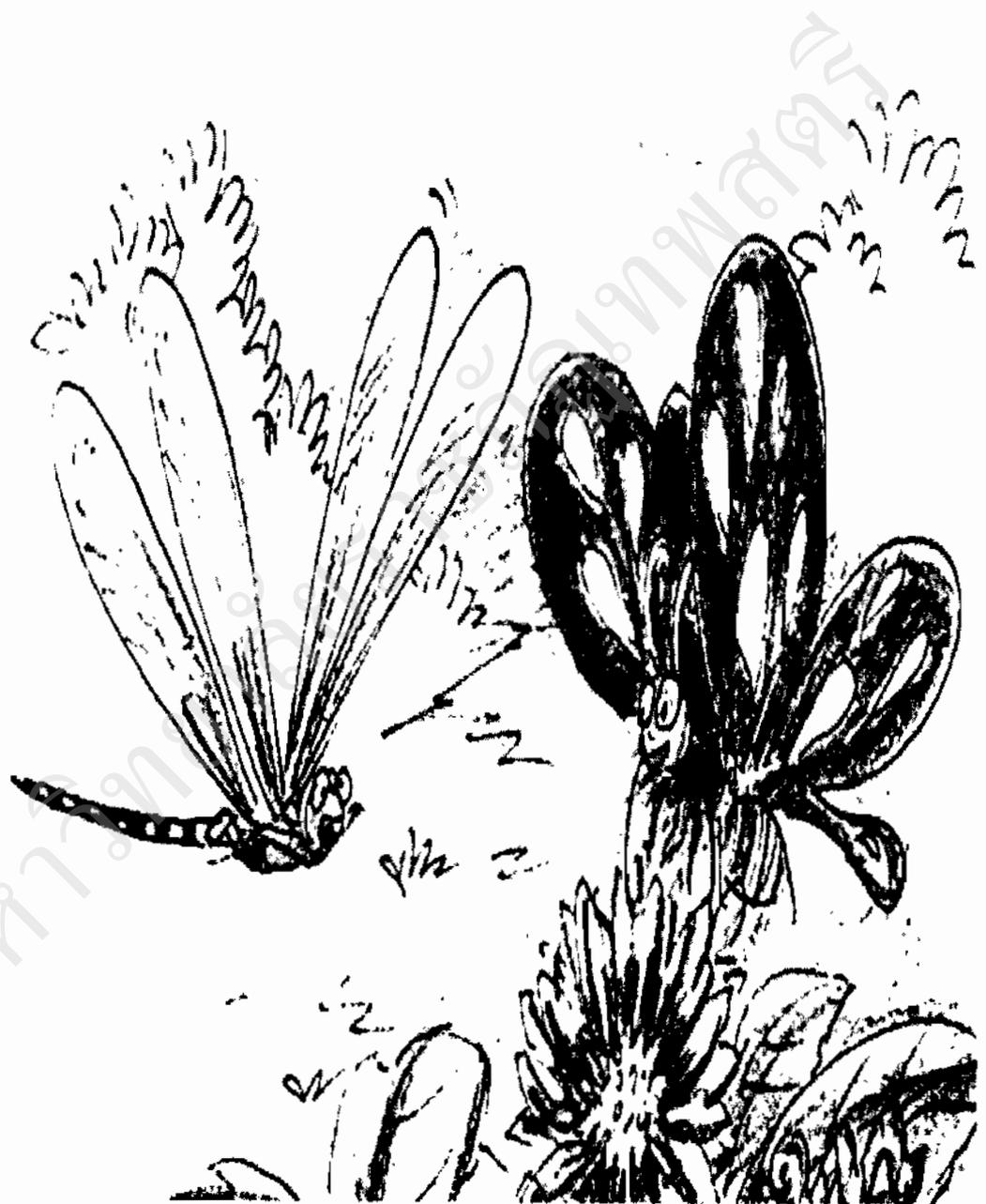


เรานั้นเป็นแมลง อยู่ทุกแห่งตามลำห้วย
ทำให้โลกสดใส พวกเราช่วยพืชสืบพันธุ์

๑๕



ฉันขอความเมตตา ช่วยนำพาความสุขสันต์
แบ่งรักให้แก่งัน มีทุกวันโลกสุขใจ



คำและความหมาย

กังวาน	หมายถึง	ก้องอยู่ได้นาน เช่น เสียงระฆังกังวาน
เจิดจ้าน	หมายถึง	งามมาก มีแสงกล้า แสงพุ่งออกไป
ชีวัน	หมายถึง	ชีวิต
ชีวา	หมายถึง	ชีวิต
ทารุณ	หมายถึง	ดุร้าย โหดร้าย
พนา	หมายถึง	ป่า
พงไพร	หมายถึง	ป่าดง
ไพรวัลย์	หมายถึง	ป่า
ภักษา	หมายถึง	อาหาร
เมตตา	หมายถึง	ความรักและเอ็นดู ความปรารถนาจะให้ผู้อื่นได้สุข
โรมรัน	หมายถึง	รบพุ่งกัน
สุริยัน	หมายถึง	พระอาทิตย์
สุขสันต์	หมายถึง	ความสบาย
สำราญ	หมายถึง	มีความสุข
อาหาร	หมายถึง	ของกิน เครื่องหล่อเลี้ยงชีวิต
อ้อยอิ่ง	หมายถึง	รำไร ทำเรื่องซ้ำเหมือนไม่เต็มใจ



แบบฝึกหัดที่ ๑

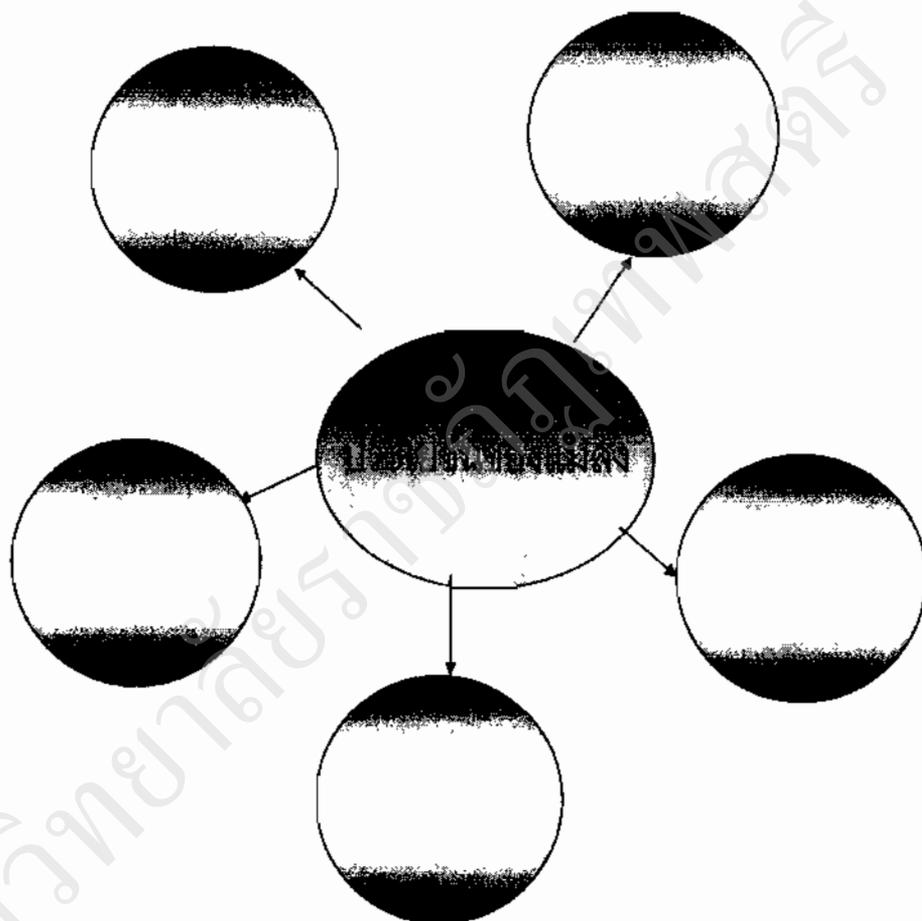
๑. ข้อความต่อไปนี้ มีความหมายอย่างไร
 เรานั้นเป็นแมลง อยู่ทุกแห่งตามลำห้วย
 ทำให้โลกสดใส พวกเราช่วยพืชสีบพันธุ์
๒. ถ้าโลกไม่มีแมลงและสัตว์เล็กๆ โลกจะเป็นอย่างไร
๓. การทำร้ายสัตว์สมควรหรือไม่ เพราะเหตุใด
๔. บอกประโยชน์ของแมลงมาเป็นข้อๆ
๕. การทารุณและทรมานสัตว์ผิดศีลข้อใด นักเรียนควรทำหรือไม่

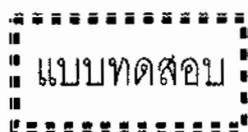


แบบฝึกหัดที่ ๒

๑๕

สรุปเนื้อหาจากการอ่าน โดยทำเป็นแผนภูมิรูปภาพความคิด





คำชี้แจง: ทำเครื่องหมาย (x) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. จากเรื่องที่ย่าน นักเรียนคิดว่าแมลงปอควรกลัวใครมากที่สุด

- ก. นก
- ข. งู
- ค. เสือ
- ง. คน

๒. ข้อใดคือประโยชน์ของแมลงปอที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของคน

- ก. โลกสดใส
- ข. ผสมเกสรดอกไม้ให้ออกผล
- ค. กินแมลงเล็กๆ ที่บินไปบินมา
- ง. บินไปบินมาทำให้น่าดูน่าสนใจ

๓. การกระทำในข้อใดที่ถือว่าเป็นการอนุรักษ์

- ก. ณาชอบจับแมลงมาเลี้ยงไว้ดูเล่น
- ข. หยาดณาจับแมลงมาเลี้ยงนก
- ค. กานดาชอบชวนเพื่อนไล่จับแมลง
- ง. จิตใสชอบดูแมลงบินดูดกินเกสรดอกไม้หลังบ้าน

๔. เพราะสาเหตุใดที่ทำให้แมลงปอลดลง

- ก. ปรับตัวไม่ทัน
- ข. ได้รับพิษจากสารเคมี
- ค. แมลงปอเกิดน้อย
- ง. แมลงปอตัวเมียมีน้อย

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๕ - ๖

๒๑

ฉันชอบปั่นเล่นลม เทียวชื่นชมดูน้ำใส
ต้นไม้เล็กและใหญ่ ในพงไพรสุขใจยิ่ง

๕. ผู้พูดมีความรู้สึกตรงกับข้อใด
- ก. เศร้าใจ
 - ข. เบื่อใจ
 - ค. ร่าเริงใจ
 - ง. มีความสุข
๖. จากข้อความนี้แสดงให้เห็นถึงสิ่งใด
- ก. ธรรมชาติที่สวยงาม
 - ข. น้ำที่ใสสะอาด
 - ค. จำนวนต้นไม้ที่มีอยู่มาก
 - ง. แมลงที่ปั่นเล่นลม
๗. ข้อความใดที่บอกว่าแมลงปีกกำลังตกอยู่ในอันตราย
- ก. วิ่งไล่จับแมลง นาสีแดงนาคดำ
 - ข. ปากชมสวยเลิศล้ำ เรากลื่นกล้ารีบบินหนี
 - ค. ต่อมามีเด็กๆ ตัวเล็กๆ มาวิ่งผ่าน
 - ง. เสียงดังก้องกังวาน วิ่งทะยานงานไม่ทำ
๘. ถ้าคนบนโลกมีความเมตตาต่อกัน จะมีผลอย่างไร
- ก. ความพอใจ
 - ข. ความชื่นชอบ
 - ค. ความรู้สึกที่ดี
 - ง. ความสงบสุข

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๙

เรานั้นเป็นแมลง อยู่ทุกแห่งตามลำห้วย
ทำให้โลกสดใส พวกเราช่วยพืชสีบพันธุ์

๙. ข้อใดไม่ได้บอกในข้อความนี้

- ก. ที่อยู่ของแมลง
- ข. ประโยชน์ของแมลง
- ค. ความงดงามของแมลง
- ง. อาหารของแมลง

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๐

เขาปล่อยให้จันบิน กลับยังถิ่นแสนทุกข์ทน
เจ็บปวดกันเหลือทน จันถูกคนจับทารุณ

๑๐. จากข้อความนี้ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับการที่เห็นสัตว์ถูกทำร้าย

- ก. สนุกสนาน
- ข. ดีใจ
- ค. สงสาร
- ง. เสียใจ

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ ๑

ผสมเกสรดอกไม้ สวยงาม กินแมลงศัตรูพืชไว้ ไร่ศึกษา เพลิดเพลิน

แบบฝึกหัดที่ ๒

- ข้อ ๑. แมลงมีประโยชน์ช่วยพืชผสมเกสร, พืชสืบพันธุ์
- ข้อ ๒. พืชบางชนิดไม่ออกลูก
- ข้อ ๓. ไม่สมควรเพราะสัตว์ก็มีชีวิตจิตใจเหมือนเรา
- ข้อ ๔. ผสมเกสร, สวยงาม, ไร่ศึกษา
- ข้อ ๕. ผิดศีลข้อ ๑, เราไม่ควรทำร้ายสัตว์

แบบทดสอบ

- | | |
|---------|---------|
| ๑. √ | ๒. × |
| ๓. √ | ๔. × |
| ๕. √ | ๖. × |
| ๗. × | ๘. √ |
| ๙. √ | ๑๐. × |



เอกสารอ้างอิง

- จินตนา ไบกาชุยี่. (๒๕๓๔). การจัดทำหนังสือเด็ก. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- . (๒๕๔๒). การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รังสิมันต์ ฉิมรักษ์. (๒๕๔๙). การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. (๒๕๔๕). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนรู้.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ฝ่ายการพิมพ์กรมวิชาการ.

หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภัยธรรมชาติ



มัทวรรณ บุญใส

หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



มลักรรณ บุญใส/เนื้อเรื่อง

พงศ์กร งามศิลป์/ภาพ

คำนำ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง "ภัยธรรมชาติ" มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชน วัดโคกดอกไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ในการจัดทำได้อาศัยแนวคิดจากหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทยและให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร. เนติ เฉลยวาเรศ ดร.พิชยา พรมาลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ จันทนาคม ที่ให้คำแนะนำความถูกต้องของรูปแบบและภาษา ขอคุณนายสงัด พิทักษ์เขตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดโคกดอกไม้ และคณะครูที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ในการจัดทำจนสำเร็จได้ด้วยดี

มาลีวรรณ บุญใส

คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียด รอบคอบ
๒. หลังจากศึกษาแล้วจะได้ทราบว่า นักเรียนได้ข้อคิดอะไร
๓. ทำกิจกรรมท้ายเล่ม
๔. สามารถตรวจคำตอบได้ที่เฉลยท้ายเล่ม
๕. ถ้าตอบผิดให้กลับไปอ่านใหม่อีกครั้ง

จุดประสงค์



๒. สรุปและบอกข้อคิดของเรื่องได้
๓. บอกถึงอันตรายจากธรรมชาติที่ถูกทำลาย
๔. บอกวิธีป้องกัน และช่วยฟื้นฟูป่าธรรมชาติได้



หนูหนูรู้ไหม ทำไมโลกร้อน
 กินอยู่หลับนอน พักผ่อนทุกซั่ทน



สาเหตุทั้งหมด กำหนดโดยคน
 ทำให้แตกผ่น หลบพ้นโลกา



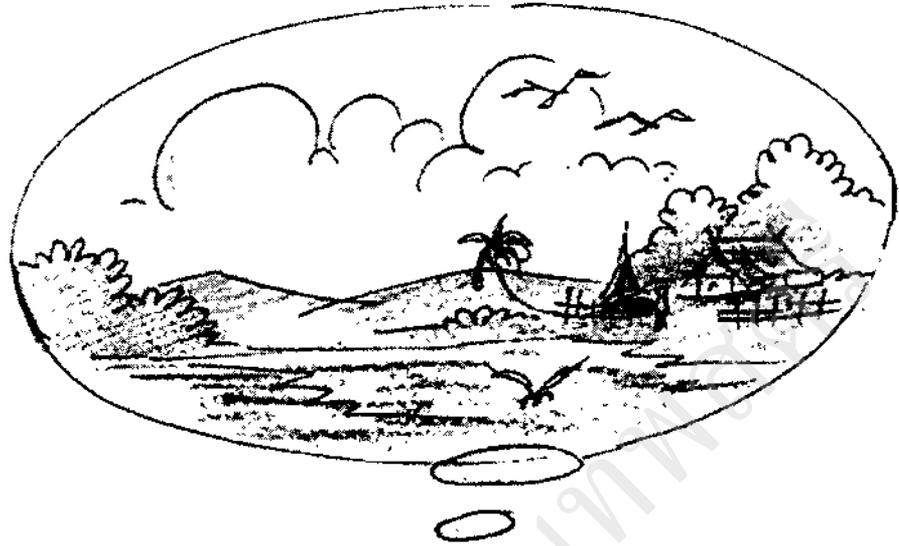
แสงแดดสาดส่อง ลงต้องพื้นมา

สะท้อนขึ้นฟ้า

เกิดฝ้าบดบัง



น้ำจืดเอ่อทัน ไหลล้นท่วมพื้น
หลายสิ่งดาษดิน ไม่คืนกลับมา



เราจงช่วยกัน สานฝันเถิดหนา

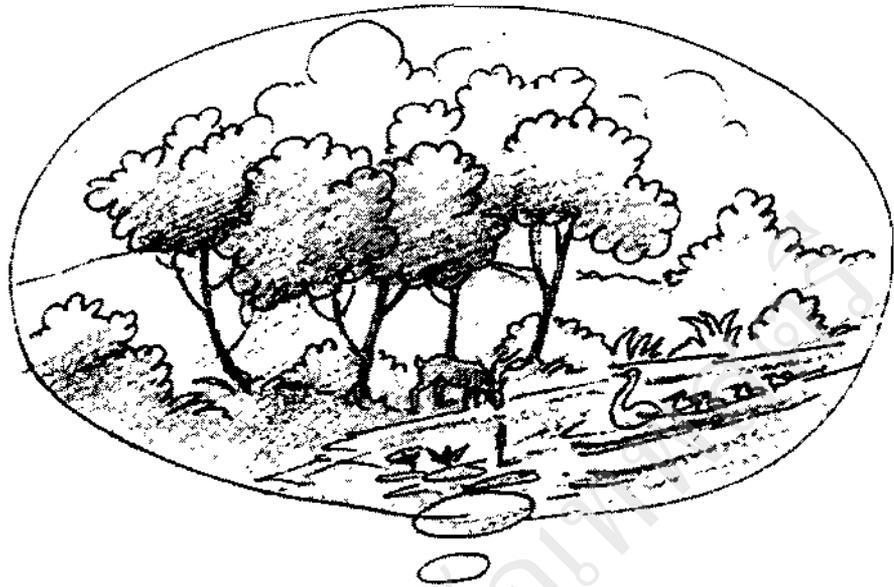
ทำให้ท้องฟ้า กลับมาเหมือนเก่า



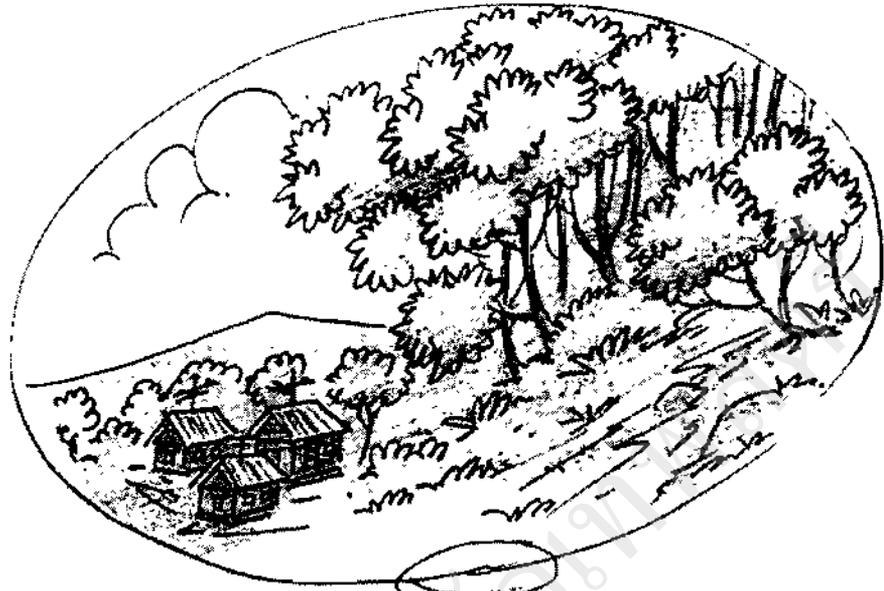
ช่วยปลูกต้นไม้ สดใสร่มเงา

ต้นไม้แบ่งเบา

บรรเทาร้อนพลัน



ต้นไม้ช่วยคลาย อันตรายหันทัด
เกิดคุณอนันต์ ช่วยกันต้านลม



ป้องกันน้ำท่วม ดินหลวมถล่ม

บ้านเรือนล่มจม ทุกข์ตรมซีวี



ช่วยให้ฝนตก พืชปรกดินดี

ลิง ช้าง เสือ หมี มีที่ตีหมกิน



อากาศร่มรื่น ชุ่มชื้นชีวิต

ฝูงนกโบยบิน หากินสุขใจ



ช่วยดูดซับน้ำ มากล้ำพงไพร
 สิ่งร้ายหายไป สดใสสุขเอ๋ย

คำและความหมาย

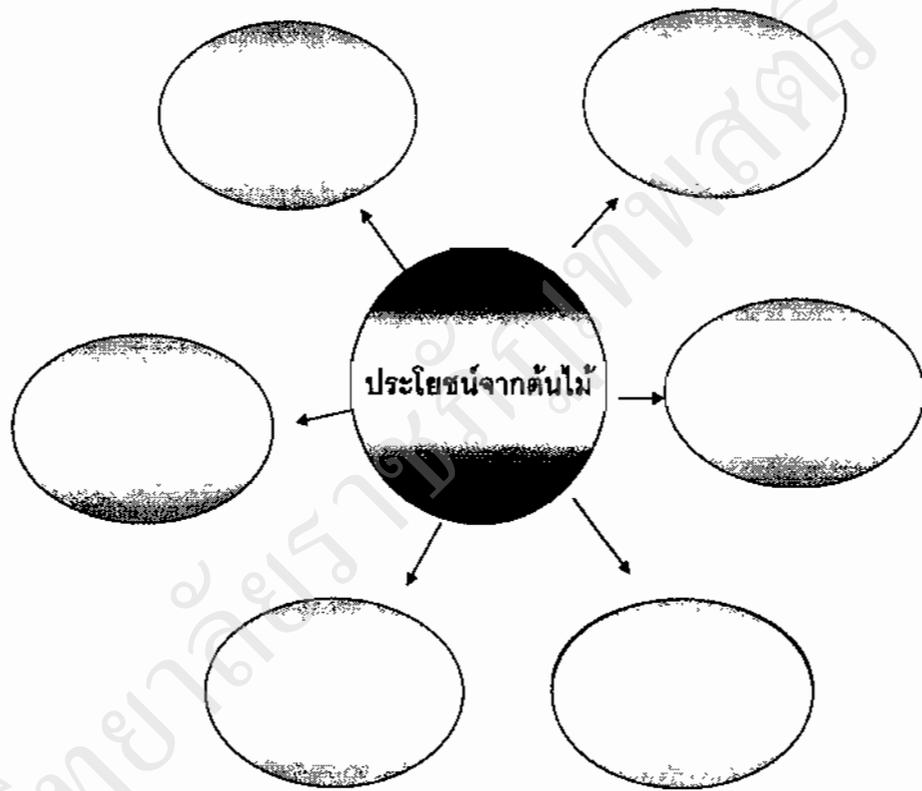
ชีวิต	หมายถึง	ผู้มีชีวิต, ผู้เป็นอยู่
ดาษดื่น	หมายถึง	มากมาย, หลาย, เกือบไป
ทุกข์	หมายถึง	ความยากลำบาก, ความไม่สบายกาย ไม่สบายใจ
นภา	หมายถึง	ท้องฟ้า
ปรก	หมายถึง	ปก, ปิด, คลุม
ฝ้า	หมายถึง	ขุ่นมัวไม่ส่องใส
พงไพร	หมายถึง	ป่า
มหันต์	หมายถึง	มากมาย
อนันต์	หมายถึง	ไม่มีที่สิ้นสุด, มากล้น
อันตราษ	หมายถึง	เหตุที่ทำให้ถึงแก่ความตาย หรือพินาศ



แบบฝึกหัดที่ ๑

๑๕

สรุปเนื้อหาจากการอ่าน โดยทำเป็นแผนภูมิรูปภาพความคิด



แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง: นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ต้นไม้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ตอบมาเป็นข้อๆ
๒. ถ้าป่าไม้ถูกทำลายจนหมด นักเรียนคิดว่าจะเกิดสิ่งใดตามมา
๓. เชื่อหรือไม่ว่าอีก ๒๐ ปี น้ำแข็งขั้วโลกจะละลาย จะเกิดภาวะน้ำท่วมตามชายฝั่ง เหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้นเพราะสาเหตุใด
๔. นอกจากไม้แล้ว เราสามารถใช้สิ่งใดทดแทนในการทำเครื่องใช้ต่างๆ ยกตัวอย่างมา ๓ ชนิด
๕. มีสาเหตุใดบ้างที่ทำให้โลกร้อน



เก่งจังเลย

แบบทดสอบท้ายเล่ม

คำชี้แจง : นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X หน้าข้อที่ถูกที่สุด

๑. ข้อใดเป็นประโยชน์จากต้นไม้ที่จำเป็นต่อสิ่งมีชีวิตมากที่สุด
 - ก. ทำกระดาษ
 - ข. ทำเครื่องใช้
 - ค. เครื่องนุ่งห่มกันหนาว
 - ง. เป็นอาหารของคนและสัตว์
๒. นักเรียนคิดว่า ข้อใดเป็นสาเหตุให้เกิดการทำลายธรรมชาติป่าไม้มากที่สุด
 - ก. คน
 - ข. สัตว์ป่า
 - ค. ดินฟ้าอากาศ
 - ง. การสลายไปตามกาลเวลาของต้นไม้
๓. ในปัจจุบัน มนุษย์ได้รับผลกระทบอะไรที่เป็นผลจากการทำลายป่าไม้
 - ก. ขาดน้ำในการดำรงชีวิต
 - ข. ขาดอากาศบริสุทธิ์ในชีวิต
 - ค. เกิดภาวะโลกร้อน
 - ง. เกิดปัญหาธรรมชาติ โลกร้อน
๔. ข้อใดเป็นผลผลิตที่ได้จากป่าที่มีคุณค่ามากที่สุด
 - ก. สมุนไพร
 - ข. สัตว์ป่า
 - ค. กระดาษ
 - ง. ต้นหวายป่า

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๕

เราจึงช่วยกัน	สานฝันเกิดหนา
ทำให้ท้องฟ้า	กลับมาเหมือนเคย

๕. ข้อความนี้หมายถึงอะไร

- ก. ช่วยกันทำให้ท้องฟ้าสดใส
- ข. ช่วยกันทำให้ฝันเป็นจริง
- ค. ช่วยกันสานสิ่งของไว้ใช้
- ง. ทำให้ท้องฟ้าเหมือนความฝัน

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖

สาเหตุทั้งหมด	กำหนดโดยคน
ทำให้แดดฝน	หลบพันโลกา

๖. ปัญหาดังกล่าว เกิดจากข้อใด

- ก. ฝนไม่ตก
- ข. ธรรมชาติ
- ค. มนุษย์
- ง. แสงแดด

๗. เรื่องนี้เน้นให้ผู้อ่านปฏิบัติตามข้อใด

- ก. ช่วยกันรักษาป่าไม้
- ข. ป้องกันภัยที่กำลังจะเกิด
- ค. แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว
- ง. ใช้ประโยชน์จากธรรมชาติตามต้องการ

๘. นักเรียนมีวิธีการช่วยแก้ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่าอย่างไรที่เหมาะสมมากที่สุด

- ก. แจ้งตำรวจจับและชี้ตัวผู้ทำลายป่า
- ข. บอกผู้ใหญ่บ้านให้ระมัดระวังป่าไม้
- ค. ช่วยกันรณรงค์บอกโทษของการตัดไม้ทำลายป่า
- ง. ให้เป็นหน้าที่ของผู้ใหญ่

อ่านบทกลอนนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๙-๑๐

ช่วยให้ฝนตก	ปกคลุมดินดี
ลิง ช้าง เสือ หมี	มีที่ต็มกิน
อากาศร่มรื่น	ชุ่มชื้นชีวิต
ฝูงนกโบยบิน	หากินสุขใจ

๙. บทกลอนที่อ่านไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ประโยชน์ของต้นไม้
- ข. ผลกระทบจากการตัดต้นไม้
- ค. ความสุขของสัตว์ป่า
- ง. ความชุ่มชื้นของผืนดิน

๑๐. ใจความสำคัญของบทกลอนนี้ตรงกับข้อใด

- ก. ลิง ช้างมีอาหารกิน
- ข. ต้นไม้คือยารักษาโรค
- ค. ฝูงนกควรอนุรักษ์
- ง. ธรรมชาติมีประโยชน์เราไม่ควรทำลาย

เฉลยเรื่อง ภัยธรรมชาติ

แบบฝึกหัดที่ ๑

ป้องกันน้ำท่วม ป้องกันดินถล่ม อากาศบริสุทธิ์
ให้ก๊าซออกซิเจน ให้ความร่มรื่น เป็นที่อาศัยของสัตว์ป่า
เป็นอาหาร

แบบฝึกหัดที่ ๒

- ข้อ ๑. สร้างบ้าน, อาหาร
ข้อ ๒. ความร้อน, แห้งแล้ง
ข้อ ๓. เขื่อน เพราะโลกร้อนทำให้น้ำแข็งละลาย
ข้อ ๔. ดิน, พลาสติก, ปูน
ข้อ ๕. เมาป่า, ตัดต้นไม้

แบบทดสอบ

๑. ง ๒. ก ๓. ง ๔. ข ๕. ก
๖. ค ๗. ก ๘. ค ๙. ข ๑๐. ง

ถูกต้องเลย

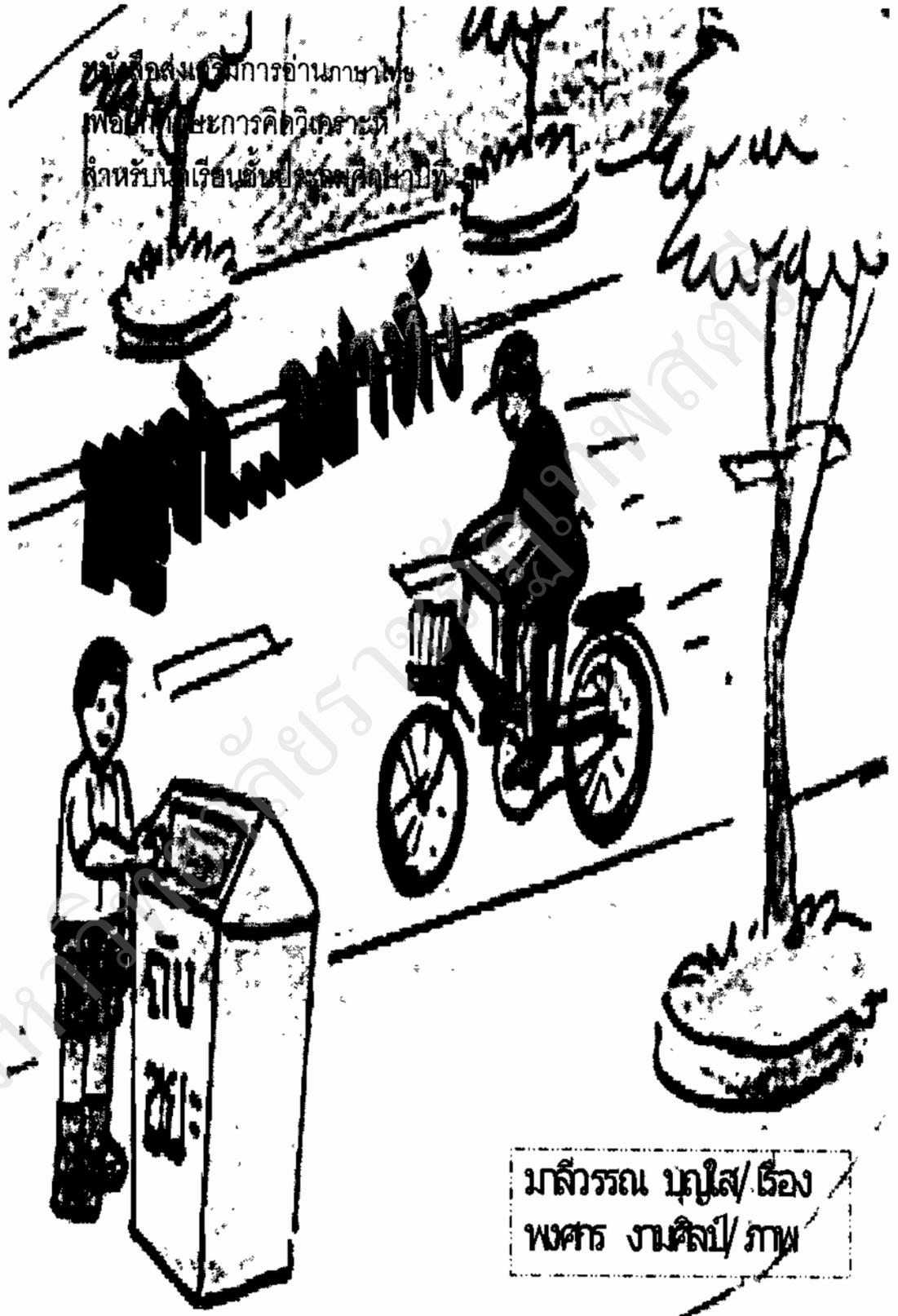


หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



มลักรณ บุญใส

ชุดสื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์
สำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



มาลีวรรณ บุญใส/เรื่อง
พงศกร งานศิลป์/ภาพ

คำนำ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง "หนูจำ..อย่าทิ้ง" มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชน วัดโคกดอกไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชชนาท ในการจัดทำ ได้อาศัยแนวคิดจากหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทยและให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร. เนติ เฉลยวาเรศ ดร.พิชยา พรมาลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ จันทนาคม ที่ให้คำแนะนำความถูกต้องของรูปแบบและภาษา ขอคุณนายสงัด พิทักษ์เขตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดโคกดอกไม้ และคณะครูที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ในการจัดทำจนสำเร็จได้ด้วยดี

มาลีวรรณ บุญใส

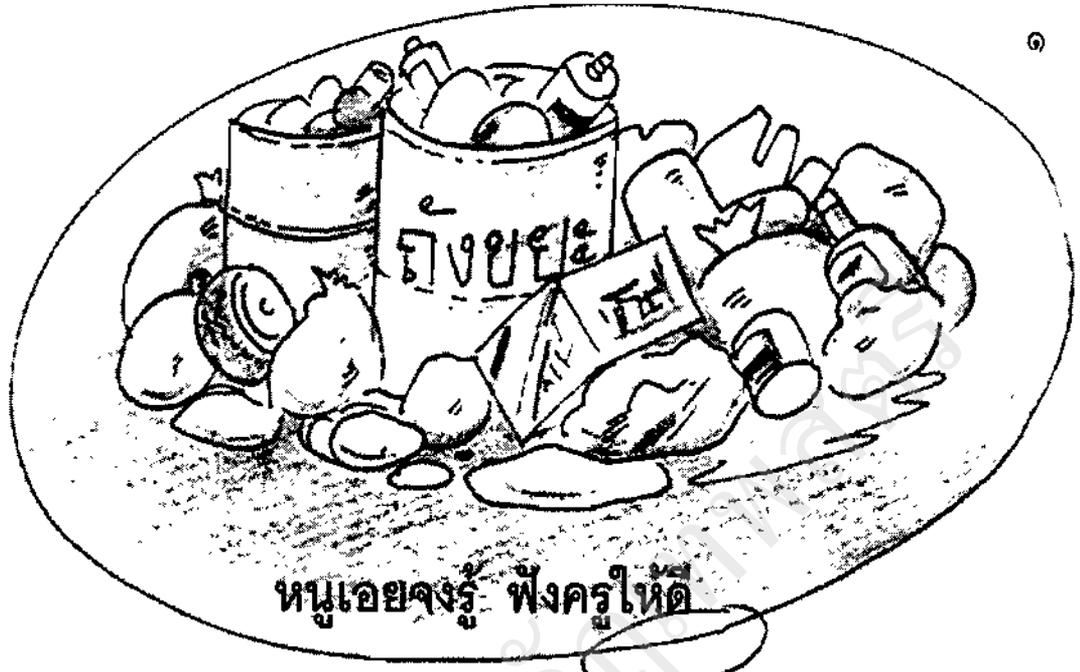
คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียด รอบคอบ
๒. หลังจากศึกษาแล้วจะได้ทราบว่า นักเรียนได้ข้อคิดอะไร
๓. ทำกิจกรรมท้ายเล่ม
๔. สามารถตรวจคำตอบได้ที่เฉลยท้ายเล่ม
๕. ถ้าตอบผิดให้กลับไปอ่านใหม่อีกครั้ง

จุดประสงค์

๑. อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามคิดวิเคราะห์ได้
๒. รู้จักรักษาความสะอาด ทิ้งขยะได้ถูกที่





หนูเอ่ยจ้ะ ฟังครูให้ดี

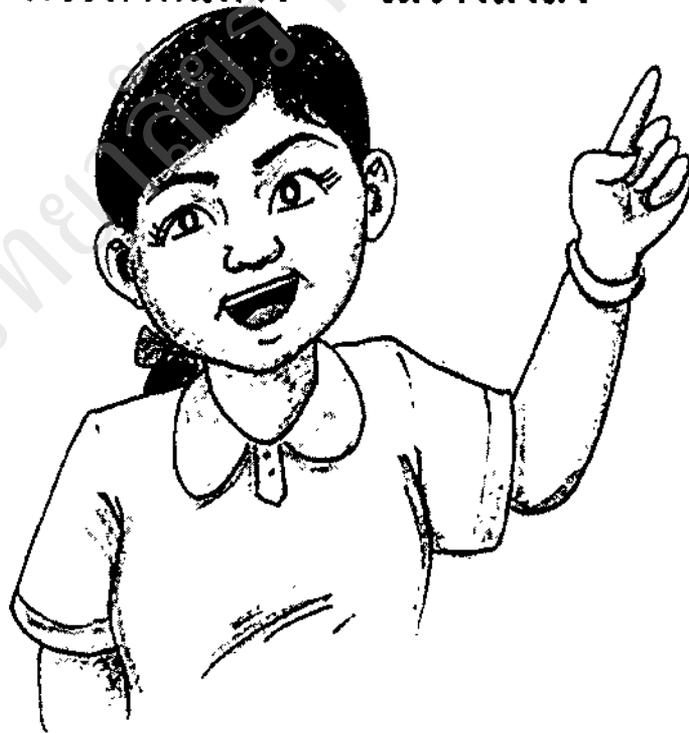
ขยะมากมี ทุกที่ทุกทาง





พวกเราทุกคน สับสนทิ้งขว้าง

ควรหาหนทาง ใส่วางลงถัง





คนดีจึงฟัง

อย่าปล่อยร่องรึ้ง ใส่ถึงเร็วหนา



๕



ถ้าไม่มีถัง น้ำ ขังถ้าป่า

ผู้คนตราหน้า ดู ด่าอีกนาน





เก็บใส่กระเป๋า แล้วเอากลับบ้าน

อย่าไว้เนิ่นนาน ถึงบ้านออกดู



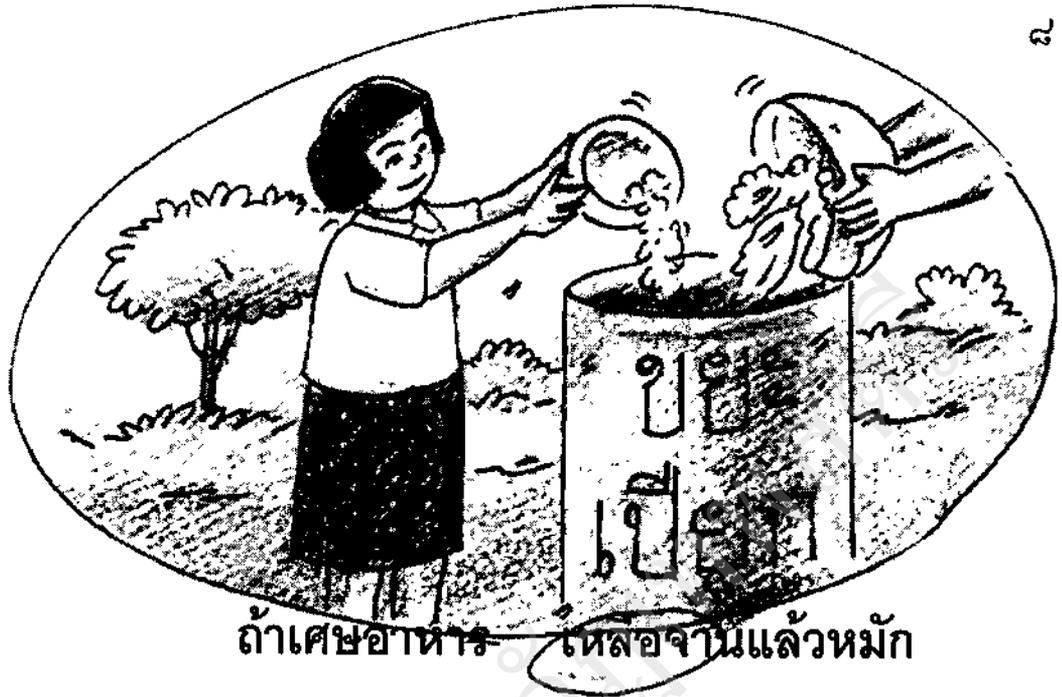


จงเชื่อฟังครู ^{ครู} ฐิติเชเคิล





แยกกันฉันนี่ ฟังซีซย่าเพิ่น
ไม่ทำเคอะเขิน ทำเหม็นอีกอ๊ก

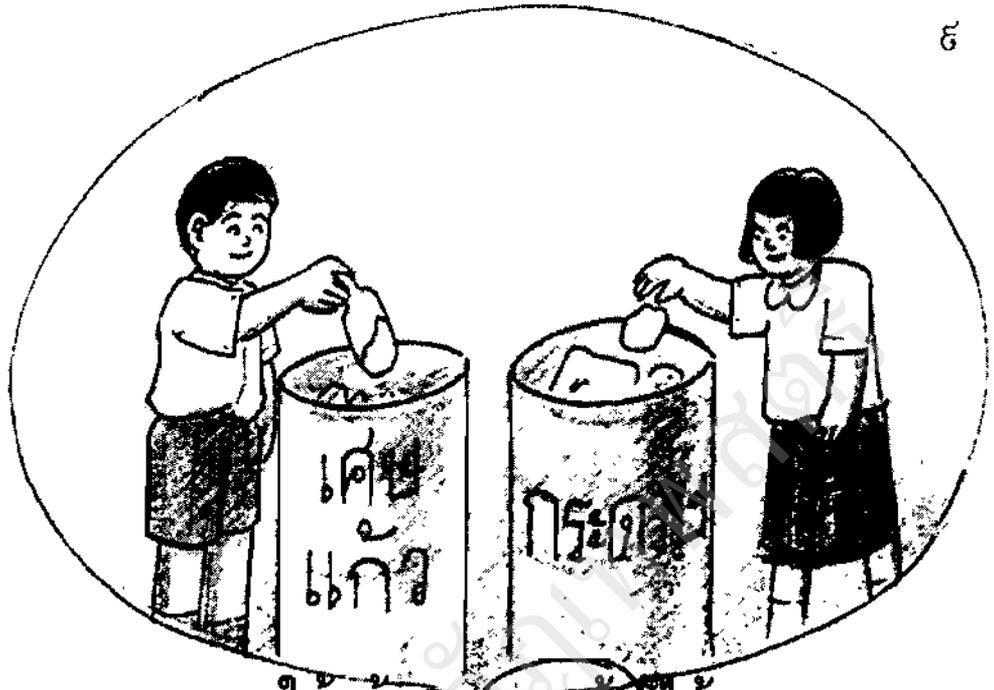


ถ้าเศษอาหาร เหลือจากรับประทานแล้วหมัก

รวมกับเศษผัก ต้มน้ำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

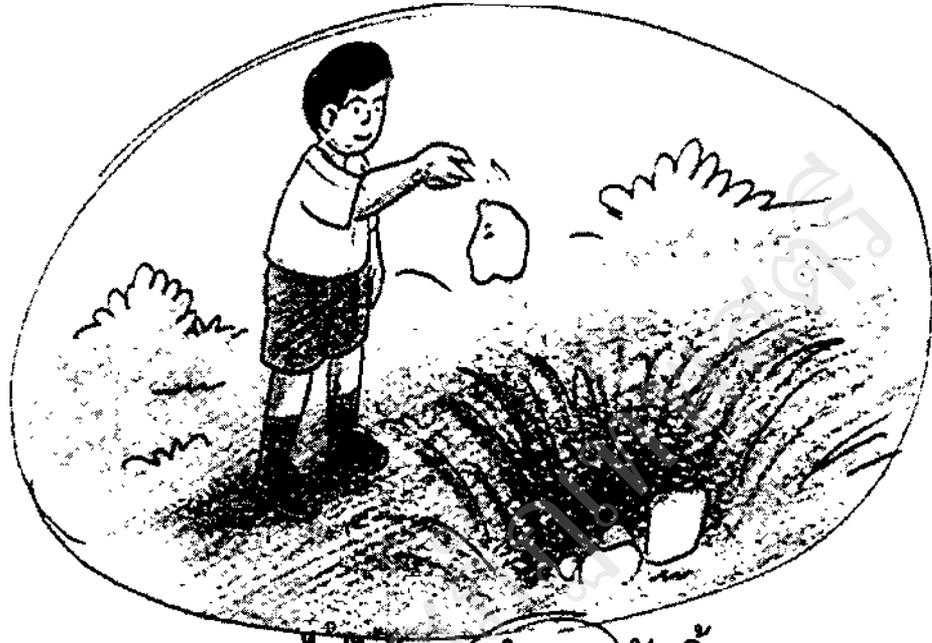


ขยะใช้แล้ว เศษแก้วก็ได้

กระดาษที่ใช้ เส้นไหมขายกิน



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย



หากขายไม่ได้ **ทำลายมันทิ้ง**

อย่าปล่อยเกล็ดนกเลี้ยง **ลงทิ้งหลุมใหญ่**



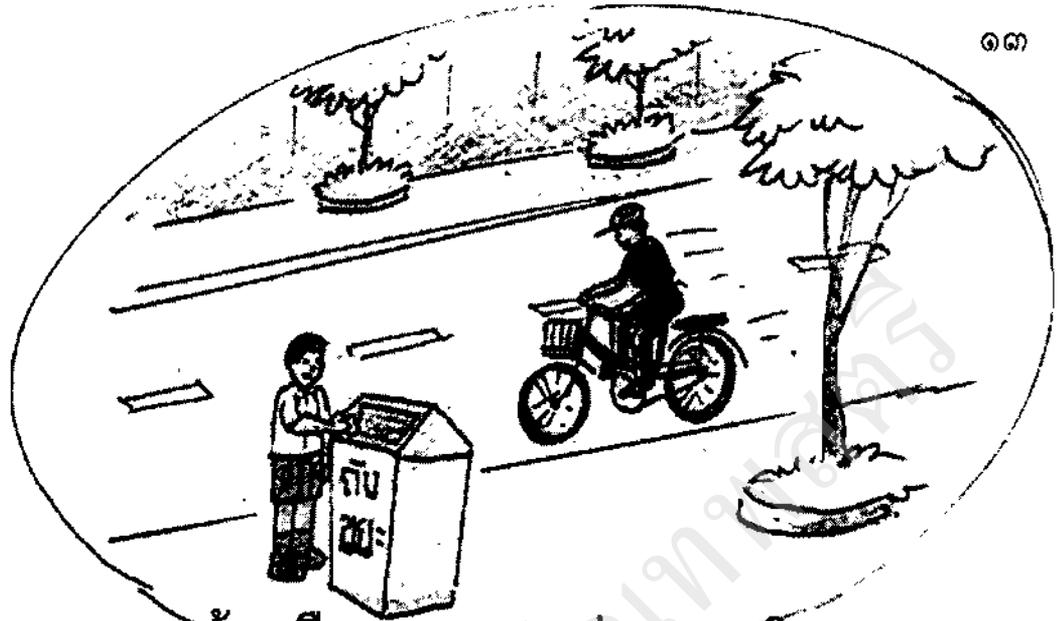
เท่านั้นไม่ยาก ลำบากใช้ไหม
จงจำใส่ใจ รู้ไว้คนดี



ทำเป็นนิสัย ใส่ใจน้องพี่

รีบทำเร็วดี ชีวิตขึ้นบาน





๑๗

บ้านเมืองสะอาด ปราศจากพิษสาร

เพราะเพื่อนเรอนำมาสู่บ้านลำเนา



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ช่วยกันปลอดภัย ใส่ใจหน่อยเรา

อย่ามัวแต่เอา ตัวเราสบาย

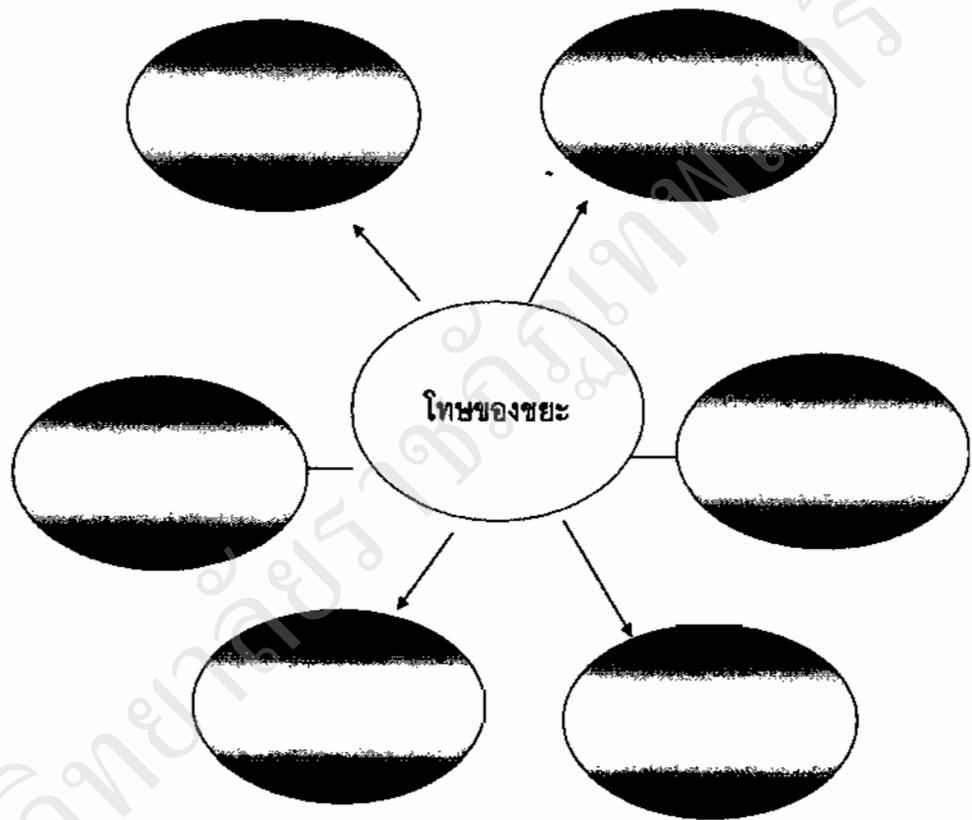


คำและความหมาย

ตราหน้า	หมายถึง	หมายหน้าไว้	หยามหน้า	สบประมาณ
เนิ่นนาน	หมายถึง	ช้า		
ประมาณ	หมายถึง	ขาดความรอบคอบ	ขาดความระมัดระวัง	
ปราศจาก	หมายถึง	พ้นไป	ไม่มี	
ชีวิต	หมายถึง	ชีวิต		
รุงรัง	หมายถึง	พันพันกันยุ่ง	เช่น	ขนปุกปุยรุงรัง
ล้าเนา	หมายถึง	แถว	แถว	ถิ่น



สรุปเนื้อหาจากการอ่าน โดยทำเป็นแผนที่ความคิด



แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง: นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การนำเอาสิ่งที่ไม่ใช้แล้วมาใช้ใหม่มีผลดีอย่างไร
๒. เศษอาหารที่เหลือนำไปใช้ทำอะไรได้บ้างจึงเกิดประโยชน์สูงสุด
๓. การคัดแยกขยะควรคัดแยกอย่างไร บอกมาเป็นข้อๆ
๔. เพราะเหตุใดจึงมีขยะมากมายในที่ต่างๆ เราควรทำอย่างไร
๕. อีก ๕๐ ปีข้างหน้า ถ้าคนไทยยังทิ้งขยะไม่เลือกที่จะเป็นอย่างไร



แบบทดสอบท้ายเล่ม

๑๘

คำชี้แจง: นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดเป็นโทษจากการทิ้งขยะไม่เลือกที่

- ก. ไม่สวยงาม
- ข. สกปรกไม่น่าดู
- ค. ทำให้สิ้นหนกล้ม
- ง. เพิ่มเงินจ้างคนกวาด

๒. ทำไม่ถึงต้องนำขยะกลับไปที่บ้าน

- ก. เก็บสะสมไว้ขาย
- ข. เพื่อนำไปใช้ใหม่
- ค. นำไปทำของใช้ที่จำเป็น
- ง. เมื่อไม่มีถังขยะเราควรนำไปทิ้งถังขยะที่บ้าน

๓. ถ้านักเรียนพบขยะทิ้งอยู่ นักเรียนจะอย่างไรจึงจะเหมาะสม

- ก. รีบเดินหนีเพราะมันสกปรก
- ข. บอกคนทิ้งให้มาเก็บ
- ค. เก็บไปใส่ถังขยะ
- ง. ไปบอกพนักงานกวาดถนนมาเก็บให้สะอาด

๕. ปัญหาสิ่งแวดล้อมข้อใดที่เกิดขึ้นจากขยะมากที่สุด
- ต้นไม้ไม่มีอากาศหายใจ
 - สัตว์ป่าไม่มีอากาศบริสุทธิ์หายใจ
 - ปัญหาโลกร้อน
 - ปริมาณน้ำลดลง

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ ๕ - ๖

ถ้าเศษอาหาร เหลือทานแล้วหมัก
รวมกับเศษผัก ตักรดผักกาด

๕. น้ำหมักจากผักผลไม้ เศษอาหาร ที่นำมารดต้นไม้เรียกว่าอะไร
- ปุ๋ยเคมี
 - ปุ๋ยกรดเคมี
 - ปุ๋ยชีวภาพ
 - ปุ๋ยน้ำ
๖. ขยะที่ทิ้งแล้วนำมาใช้ใหม่ได้ โดยทำความสะอาดก่อน ได้แก่ข้อใด
- ถุงพลาสติก กระดาษ
 - ขวด ถุงพลาสติก
 - ขวด กระดาษ
 - ขวด แก้ว

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ ๗

ช่วยกันปลดอภัย ใส่ใจหน่อยเรา
อย่ามัวแต่เขา ตัวเราสบาย

๗. ข้อความนี้ผู้เขียนบอกถึงอะไร
- ความไม่ประมาท
 - ความปลอดภัย
 - ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว
 - การทำให้ตัวเราสบาย
๘. ครั้นจากการเผาขยะจะก่อให้เกิดสิ่งใดที่อันตรายมากที่สุด
- โลกร้อน
 - น้ำแข็งลดลง
 - สัตว์น้ำตาย
 - ขนาดของโลกเล็กลง
๙. นักเรียนคิดว่าปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมมาจากสาเหตุใด
- ปัญหาคนมีจำนวนมากขึ้น
 - ปัญหาคนไม่รักธรรมชาติ
 - ปัญหาคนไม่สนใจสิ่งแวดล้อม
 - ปัญหาคนไม่ชอบความลำบาก
๑๐. ข้อคิดจากเรื่อง "หนูจำ..อย่าทิ้ง" คือข้อใด
- เราควรเก็บขยะไว้ที่บ้านไม่ควรทิ้งตามถนน
 - ทิ้งขยะที่ถังแล้วแยกขยะ บางอย่างนำมาใช้ใหม่ได้
 - ทิ้งขยะในที่ที่จัดไว้ให้ ไม่ทิ้งเลอะเทอะ
 - ไม่ควรทำบ้านเมืองสกปรก



เฉลย

แบบฝึกหัดที่ ๑

ส่งกลิ่นเหม็น ดินเสื่อมโทรม ที่เกิดเชื้อโรค

เป็นที่อยู่ของสัตว์อันตราย น้ำเน่าเสีย อากาศเป็นพิษ

แบบฝึกหัดที่ ๒

ข้อ ๑. ประหยัดเงินซื้อ

ข้อ ๒. ทำบุญ

ข้อ ๓. แยกขยะเปียก , ขยะที่ใช้ใหม่ได้, ขยะที่ต้องทำลาย

ข้อ ๔. เพราะคนมาก เราต้องช่วยกันทิ้งในถังและขยะคัดแยกขยะ

ข้อ ๕. มีขยะมากมาย อากาศเสีย

แบบทดสอบท้ายเล่ม

๑.	ก	๒.	ง
๓.	ค	๔.	ค
๕.	ค	๖.	ง
๗.	ค	๘.	ก
๙.	ก	๑๐.	ข

หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง กบจากฝัน



มณีวรรณ บุญใส

หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง กบจำศีล



มลิพรรณ บุญสืบ/เนื้อเรื่อง
พงศ์กร งามศิลป์/วาดภาพ



หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง "กบจำศีล" มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดโคกดอกไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ในการจัดทำได้อาศัยแนวคิดจากหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทยและให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร. เนติ เฉลยวาเรศ ดร.พิชยา พรมาลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรวรรณวิไล นันทมานพ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณา จันทนาคคม ที่ให้คำแนะนำความถูกต้องของรูปแบบและภาษา ขอขอบคุณนายสัจด์ พิทักษ์เขตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดโคกดอกไม้ และคณะครูที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ในการจัดทำจนสำเร็จได้ด้วยดี

มาลีวรรณ บุญใส

คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑. ศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียด รอบคอบ
๒. หลังจากศึกษาแล้วจะได้ทราบว่า นักเรียนได้ข้อคิดอะไร
๓. ทำกิจกรรมท้ายเล่ม
๔. สามารถตรวจคำตอบได้ที่เฉลยท้ายเล่ม
๕. ถ้าตอบผิดให้กลับไปอ่านใหม่อีกครั้ง

จุดประสงค์

๑. นักเรียนอธิบายลักษณะ และการดำรงชีวิตของกบได้
๒. นักเรียนตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
๓. นักเรียนบอกข้อคิดของเรื่องได้
๔. นักเรียนบอกข้อดีของการรู้จักอดทน อดกลั้นต่อสิ่งต่างๆ



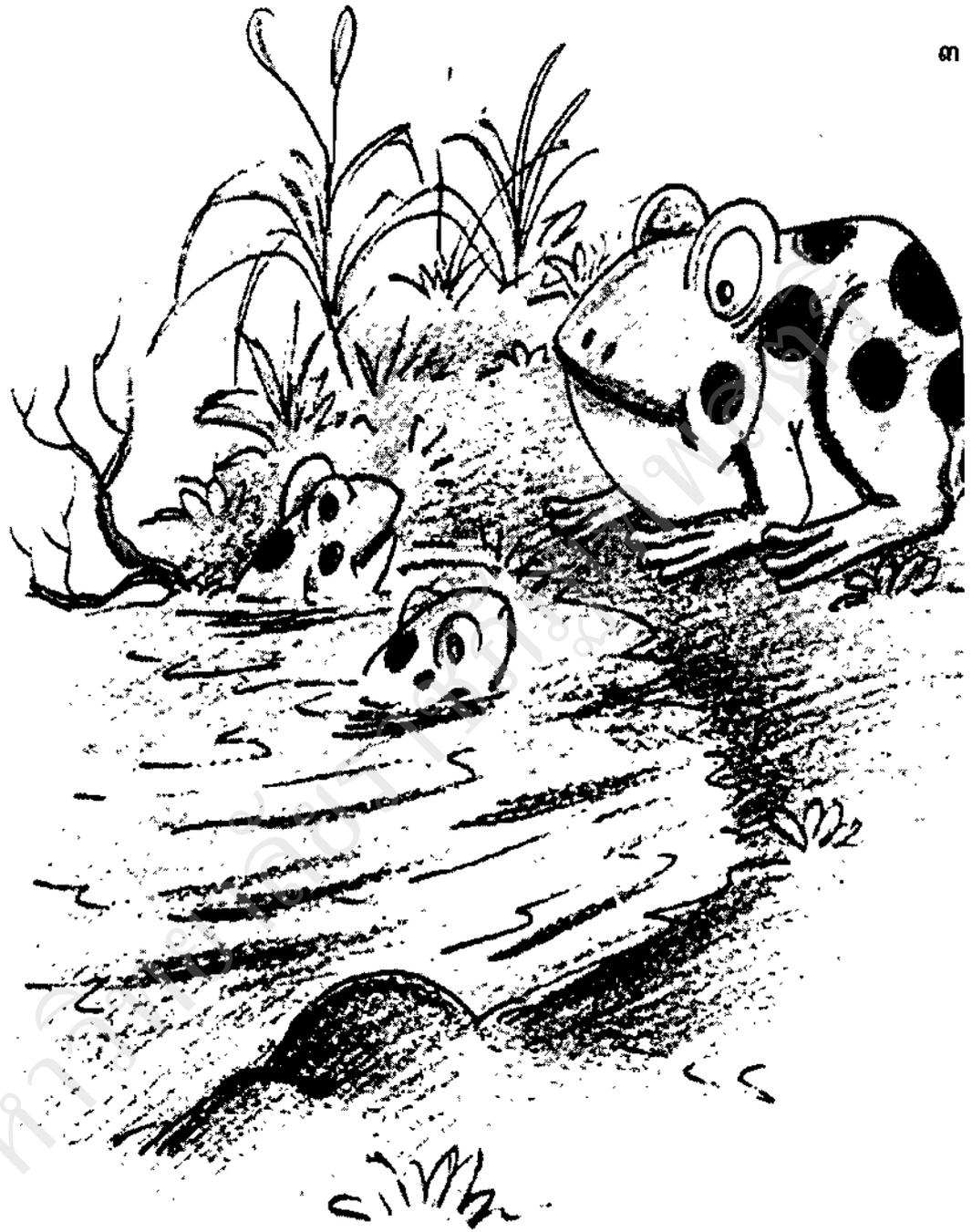
ในอดีตกาล แสนเนิ่นนานนักหนา

ยังมีกบชรา

อาศัยอยู่ริมหนองน้ำ



มันมีลูกสองตัว ลูกน้อยกลัวภัยรุกราน
 เพราะมีงูตัวดำ ยามมืดค่ำออกหากิน



ลูกกบรีบบอกพ่อ จะไม่ขอรออยู่ถึน
 ควรออกไปหากิน ในแดนดินถึนปลอดภัย



ที่นี้ฝนก็แล้ง ซ้ำยังแก่งไปตกไกล

พวกเราจะอยู่ไย ควรหนีไปหลบภัยฝน



พอกบรีบตอปล้ำ และตอกย้าให้อดทน

จงหลบซ่อนตัวตน

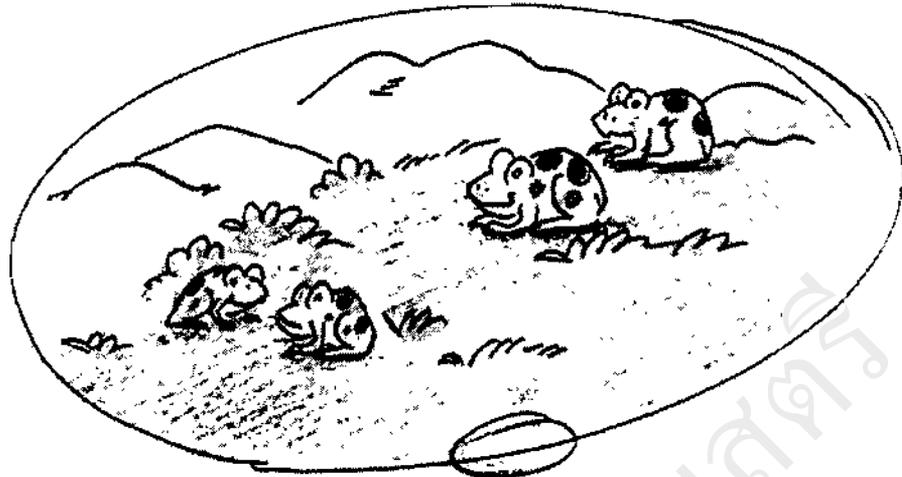
หลีกเลี่ยงพ้นอันตราย



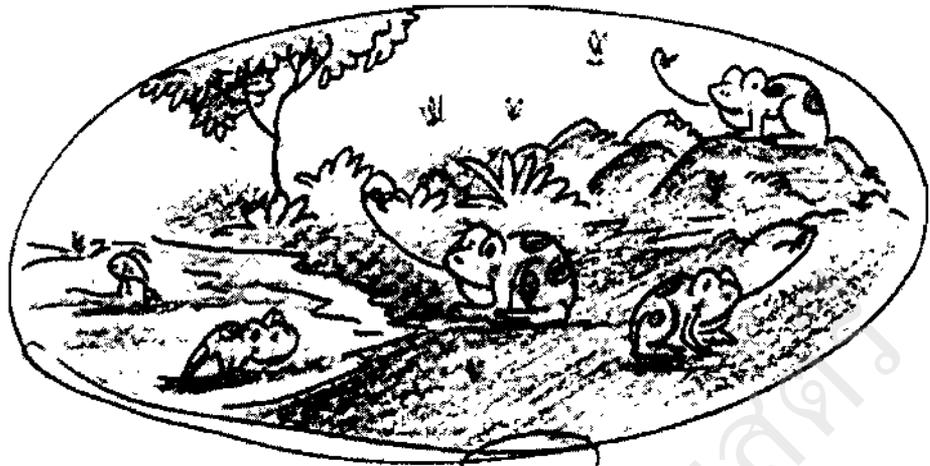
พอกบคิดรูขุมคอกษ - แลวพุดปลอบลูกทั้งหลาย

คิตหนีน่าละอาย

อย่ากลัวตายใจอาวรณ์



ปู่ย่าและตายาย เคยอาศัยในถ้ำ
อยู่กินพักผ่อนนอน หลบหนีซ่อนภัยนานา



๘



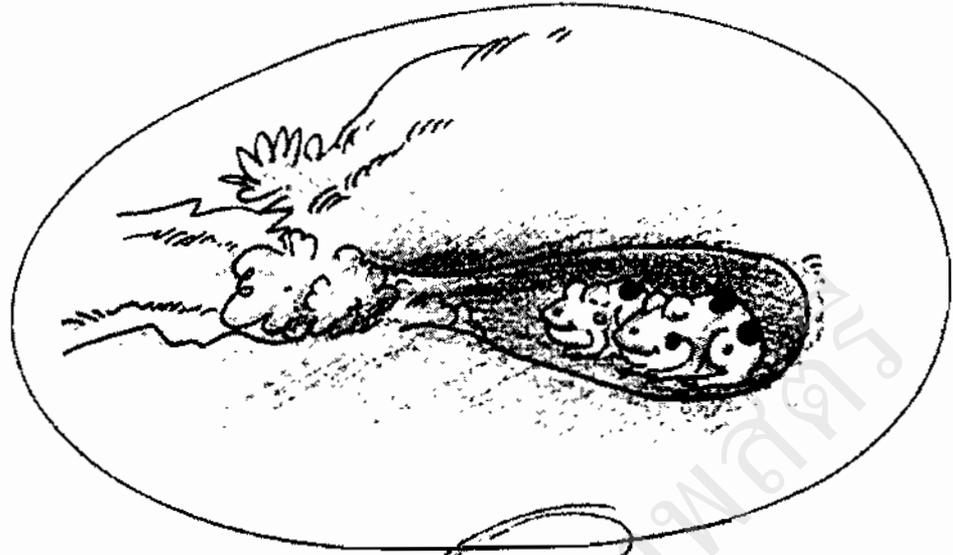
พอถึงฤดูฝน สิ่งทุกข์ทนพ้นทันตา

ฝนตกเทลงมา อาหารปลา มีมากมาย



ฤดูฝนผ่าน ความหนาวชานแผ่ทั่วกาย

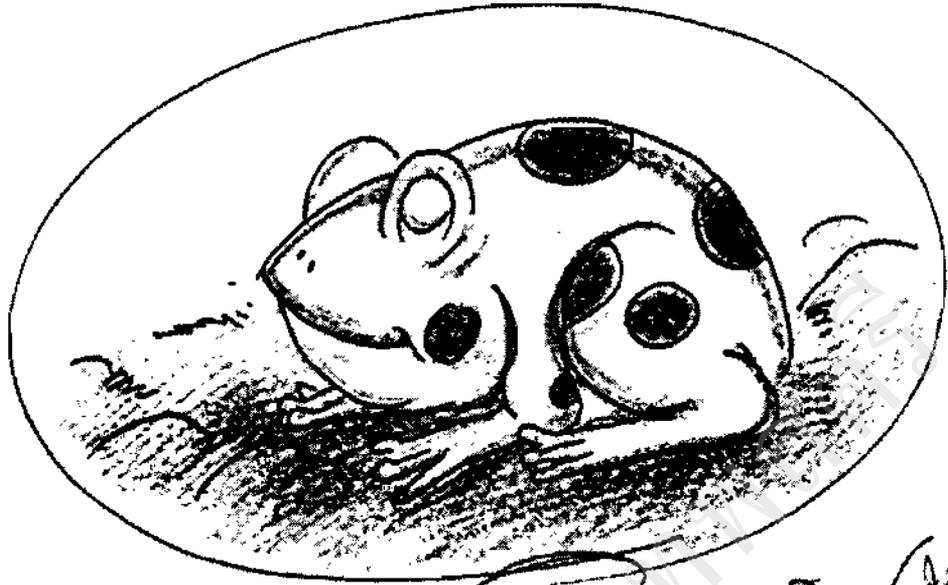
ธรรมชาติแสนโหดร้าย จงหลบกายภายในรู



ให้ใช้ความอดทน และไม่บ่นถึงอุตุ

นอนอยู่แต่ในรู

เหมือนข่าปู้นานสามเดือน



เขาเรียกกบจำศีล เราไม่กินฟอขอเดือน

ไม่ขยับเขยื้อน

และเคลื่อนย้ายภายในหลุม



พอคุดดินเร็วไว เก็บไว้ใส่ปิดหนังนุ่ม
 ดินชั้นชั้นปกคลุม เพื่อห่อหุ้มบนร่างกาย



พวกกบทั้งครอบครัว จับหมกตัวอย่างสบาย

ไม่ขยับเคลื่อนกาย

สุขเหลือหลายอบอุ่นจริง



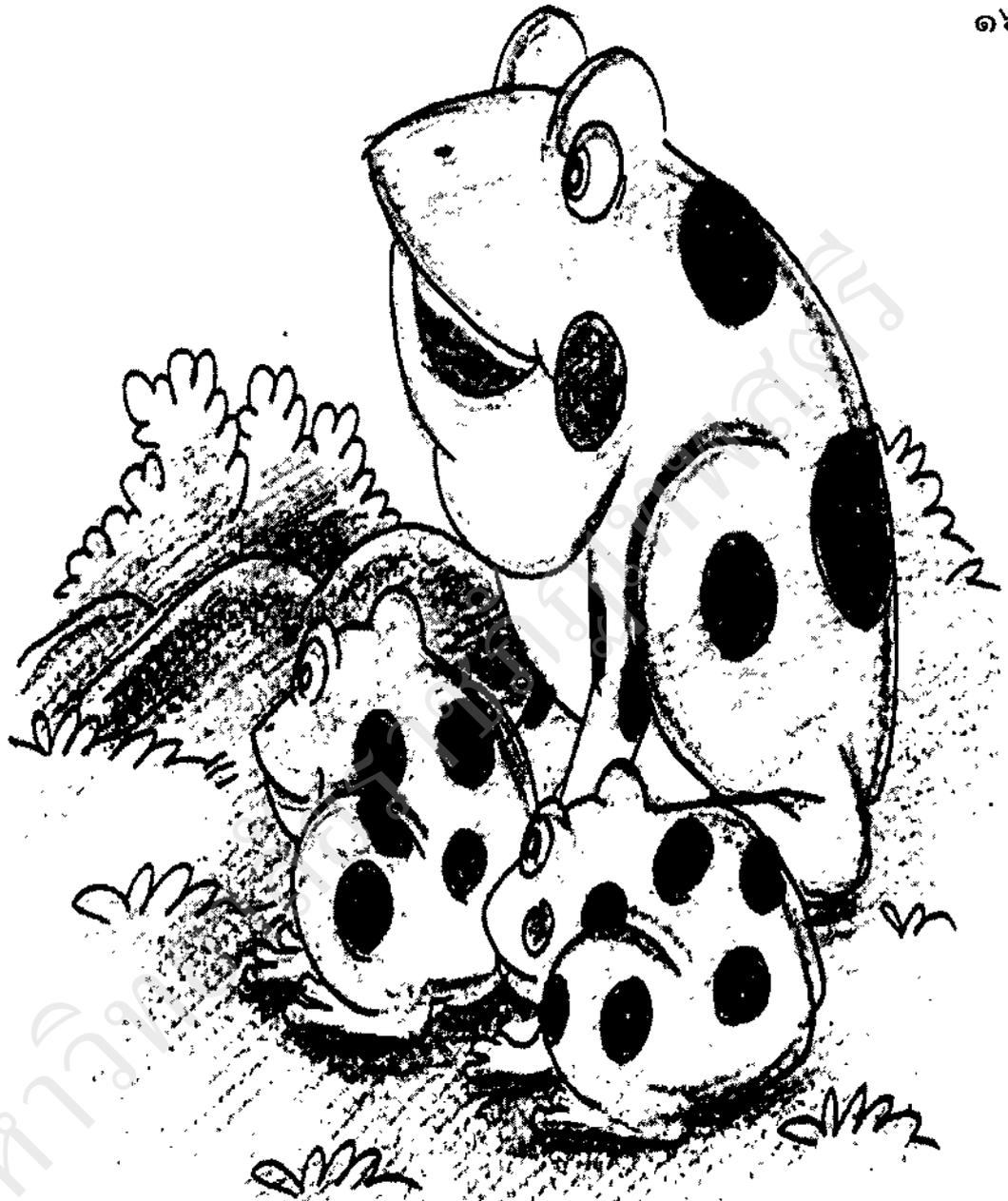
เมื่อฝนตกลงมา ลูกกบพาดิใจยิ่ง
อยากจะกระโดดวิ่ง ภัยทุกสิ่งคงจะจบ



พ่อบอกเราต้องรอ ให้ฝนพอพินพิภพ

จะมีที่ให้หลบ

และค้นพบหายากเย็น



ครอบครัวกับปลอดภัย เพราะใส่ใจคิดได้เป็น

ชีวิตจึงร่มเย็น

ไม่ทุกข์เข็ญคิดวิเคราะห์



เหมือนเช่นดังพ่อกบ ที่สอนหลบจนเหมาะเจาะ

อยู่ในที่จำเพาะ

คิดวิเคราะห์จึงปลอดภัย

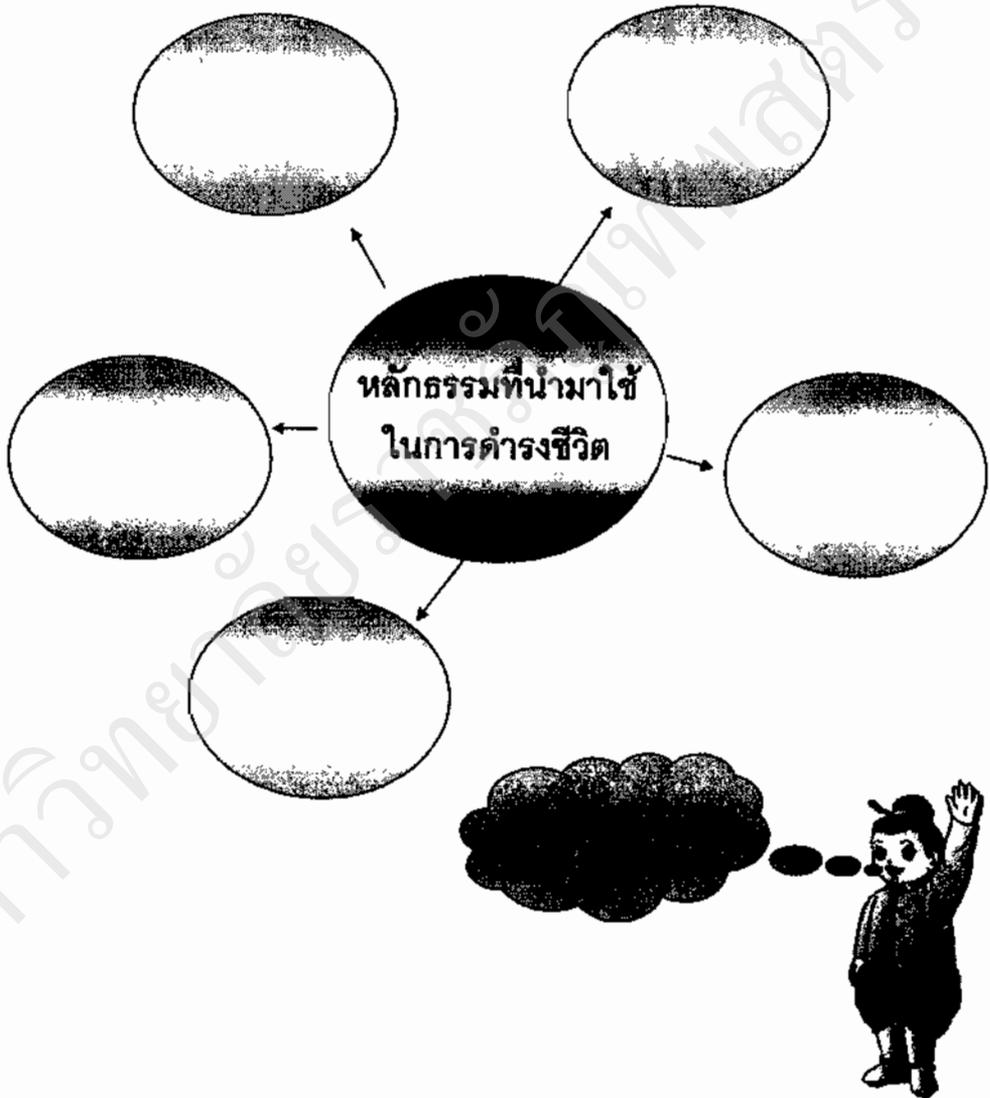
คำและความหมาย

กาล	หมายถึง เวลา
ชรา	หมายถึง แก่ด้วยอายุ, ชำรุดทรุดโทรม
ปลดอภัย	หมายถึง พ้นภัย
พิภพ	หมายถึง โลก, ทรัพย์สมบัติ
วิเคราะห์	หมายถึง ไคร่ครวญ, แยกออกเป็นส่วนๆ
ทันดร	หมายถึง คำว่าสีทันดร เป็นหนองน้ำในวรรณคดี
ห่อหุ้ม	หมายถึง เอาสิ่งที่เป็นแผ่นโอบคลุมอีกสิ่ง หนึ่งให้เรียบร้อย
อดีต	หมายถึง ล่วงแล้ว, เวลาที่ล่วงแล้ว
อาศัย	หมายถึง พักพิง, พักผ่อน
อวรณ์	หมายถึง เป็นห่วง



แบบฝึกหัดที่ ๑

สรุปเนื้อหาจากการอ่าน โดยทำเป็นแผนภูมิรูปภาพความคิด



แบบฝึกหัดที่ ๒

๑. สาเหตุใดที่ทำให้ลูกกบอยากย้ายที่อยู่
๒. เพราะสาเหตุใดกบจึงต้องอยู่แต่ในรูตลอดช่วงฤดูหนาว
๓. ข้อคิดของเรื่องกบจำศีลคืออะไร
๔. ถ้านักเรียนเป็นลูกกบจะทำอย่างไร เมื่อพ่อบอกให้อยู่แต่ในรู
๕. พ่อกบใช้หลักธรรมข้อใดมาใช้ในการดำรงชีวิต

แบบทดสอบท้ายเล่ม

๒๑

คำชี้แจง : นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อตอบเดียว

๑. สาเหตุใดที่กบต้องจำศีลอยู่ในรู
 - ก. เพราะมีอาหารอยู่ใต้ดิน
 - ข. บนพื้นดินหาอาหารยาก
 - ค. ฤดูหนาวอาหารหายากและแห้งแล้ง
 - ง. เป็นธรรมชาติของกบ
๒. ข้อใดแสดงถึงการคิดอย่างรอบคอบ
 - ก. เมื่อฝนตกลงมา ลูกกบพาดีใจยิ่ง
 - ข. พ่อบอกเราต้องรอ ให้ฝนพอพื้นพิภพ
 - ค. พอถึงฤดูฝน สิ่งทุกซทนหันหันตา
 - ง. ฝนตกตกลงมา อาหารปลาจะมีมากมาย
๓. สาเหตุใดที่สัตว์บางชนิดต้องปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ
 - ก. เพื่อแพร่พันธุ์
 - ข. เพื่อความอยู่รอด
 - ค. เพื่อชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี
 - ง. เพื่อการแข่งขันของสิ่งมีชีวิต
๔. การเคลื่อนไหวของกบในฤดูหนาวจะเกิดผลอย่างไร
 - ก. ทำให้อาหารที่สะสมในร่างกายหมดเร็ว
 - ข. จะทำให้กบผอมและตายในที่สุด
 - ค. ทำให้กบเบื่้อาหาร
 - ง. จะทำให้กบมีไขมัน
๕. ข้อใดสรุปถูกต้อง
 - ก. รู้จักคิดให้รอบคอบ
 - ข. รู้จักการทำมาหากิน
 - ค. รู้จักออกหาอาหารในฤดูฝน
 - ง. หากินในฤดูฝนดีกว่าฤดูแล้ง

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามจากข้อ ๖-๗

<p>ฤดูฝนวนผ่าน ความหนาวชานแผ่ทั่วกาย ธรรมชาติแสนโหดร้าย จงหลบกายภายในรู</p>

๖. จากข้อความนี้บอกถึงอะไร

- ก. ความลำบากของกบ
- ข. ฝนตกลงมามากมาย
- ค. ความหนาวเย็นของอากาศ
- ง. เมื่อฤดูฝนหมดก็จะเป็นฤดูหนาว

๗. ฤดูใดที่ต่อจากฤดูฝน

- ก. ฤดูร้อน
- ข. ฤดูฝน
- ค. ฤดูแล้ง
- ง. ฤดูใบไม้ผลิ

คำชี้แจง นักเรียนตอบคำถามจากข้อ ๘-๙

<p>เหมือนเช่นดังฟองกบ ที่สอนหลบจนเหมาะเจาะ อยู่ในที่จำเพาะ คิดวิเคราะห์จึงปลอดภัย</p>

๘. ในที่จำเพาะ คือที่แบบใด

- ก. ที่ส่วนตัว
- ข. ที่ทั่วไป
- ค. ที่กว้างใหญ่
- ง. ที่หลวมๆ

๙. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่องกบจำศีล
- ก. กบยังรู้จักถือศีล
 - ข. การรู้จักคิดวิเคราะห์จะทำให้เราปลอดภัย
 - ค. พ่อกบสอนลูกกบให้นอนนิ่งๆ
 - ง. กบทั้งครอบครัวอยู่กันอย่างสงบสุข
๑๐. เราสามารถนำเรื่องการคิดวิเคราะห์ไปใช้ได้อย่างไร
- ก. เมื่อไปทัศนศึกษานอกสถานที่
 - ข. ใช้ในการอ่านข่าวสารบ้านเมือง
 - ค. นำไปใช้หาที่อยู่อาศัย
 - ง. นำไปใช้แยกแยะข้อเท็จจริงในการรับรู้



เฉลย

แบบฝึกหัดที่ ๑

ความอดทน อดกลั้น คิดรอบคอบ คิดวิเคราะห์แยกแยะ
 ความสงสาร ความรัก การเชื่อฟังผู้ใหญ่

แบบฝึกหัดที่ ๒

ข้อ ๑. กลัวอันตราย

ข้อ ๒. อากาศหนาวเย็น, ผิวหนังแห้ง

ข้อ ๓. ความอดทน, คิดรอบคอบ

ข้อ ๔. เชื่อฟัง

ข้อ ๕. ความรู้จักคิด ,อดทน

แบบทดสอบท้ายเล่ม

- | | | | |
|------|-------|------|------|
| ๑. ค | ๒. ข | ๓. ข | ๔. ก |
| ๕. ก | ๖. ค | ๗. ค | ๘. ก |
| ๙. ข | ๑๐. ง | | |



เอกสารอ้างอิง

- จินตนา ไบกาชویی. (๒๕๓๔). การจัดทำหนังสือเด็ก. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- (๒๕๔๒). การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รังสิมันต์ จิมรักษ์. (๒๕๔๙). การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ :
 สุวีริยาสาส์น.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๔๕). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ คู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนรู้.
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ฝ่ายการพิมพ์กรมวิชาการ.

หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง เมืองเกียจคร้าน



มาลีวรรณ บุญใส

หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง เมืองเกี้ยวคร้าน



· มณีวรรณ บุญใส/เรื่อง |
· พงศกร งานศิลป์/ภาพ ·

คำนำ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง “เมืองเกียจคร้าน” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชน วัดโคกดอกไม้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชชนาพ ในการจัดทำได้อาศัยแนวคิดจากหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทยและให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร. เนติ เฉลยวาเรศ ดร.พิชยา พรมาลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ จันทนาคม ที่ให้คำแนะนำ ขอขอบคุณนายสังัด พิทักษ์เขตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดโคกดอกไม้ และคณะครูที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ในการจัดทำจนสำเร็จได้ด้วยดี

มาลีวรรณ บุญใส

คำแนะนำการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

๑. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียด รอบคอบ
๒. หลังจากศึกษาแล้วจะได้ทราบว่า นักเรียนได้ข้อคิดอะไร
๓. ทำกิจกรรมท้ายเล่ม
๔. สามารถตรวจคำตอบได้ที่เฉลยท้ายเล่ม
๕. ถ้าตอบผิดให้กลับไปอ่านใหม่อีกครั้ง



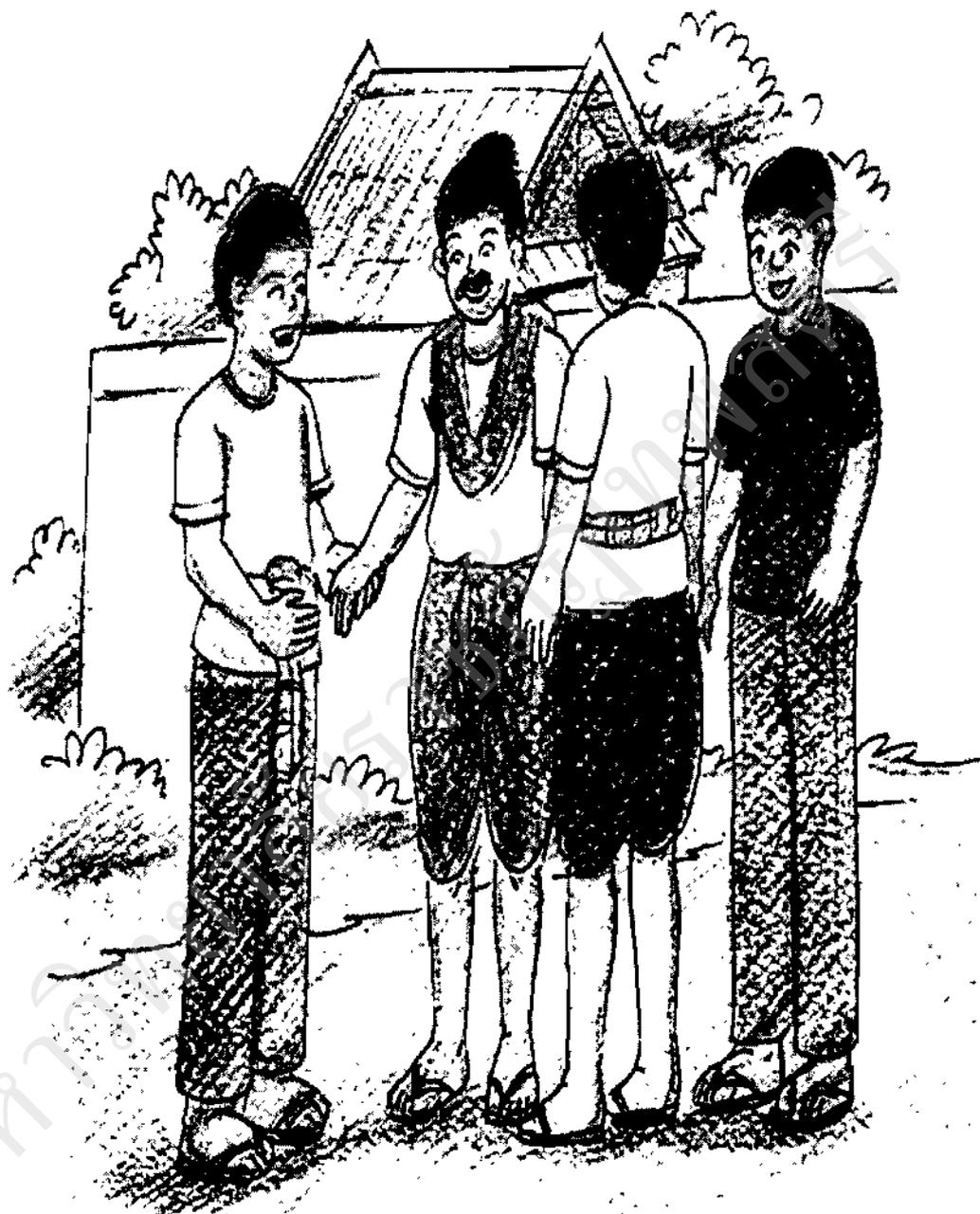
๑. อ่านเรื่องแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้อง
๒. สรุปและบอกข้อคิดของเรื่องได้
๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและไม่เสียใจโดยพลการ



ณ เมืองธาดา มหานคร

ผู้คนพักผ่อน

หลับนอนสบาย



ทุกคนรักใคร่ ไม่จางห่างหาย

ปลอดภัยภัยร้าย ย่างกรายเข้ามา



ชาวเมืองทุกวัน ชยันหนักหนา

ออกหาข้าวปลา

รักษามากมี



อยู่มาไม่นาน เล่าซานพาที

ว่ามีมุนี

ฤๅษีกล้าแกร่ง



ท่าสมาธิ ปัญญาเข้มแข็ง

ทุกคนไม่แย่ง ต่างแข่งกราบกราน



ด้วยอโยธยาศรีสุริยราชวงศ์
ศรีราชวงศ์

หน้าตาเบิกบาน

สำราญฤทัย



ชาวเมืองเริ่มคร้าน การงานบอกไม่
 ใครพูดอะไร จะไม่ฟังความ



ต่างหลงมกาย

สบายคอยถาม

ไปมาเยี่ยมยาม

ติดตามข่าวด้วย



เกียจคร้านการทำงาน ผันหวานงวงวย

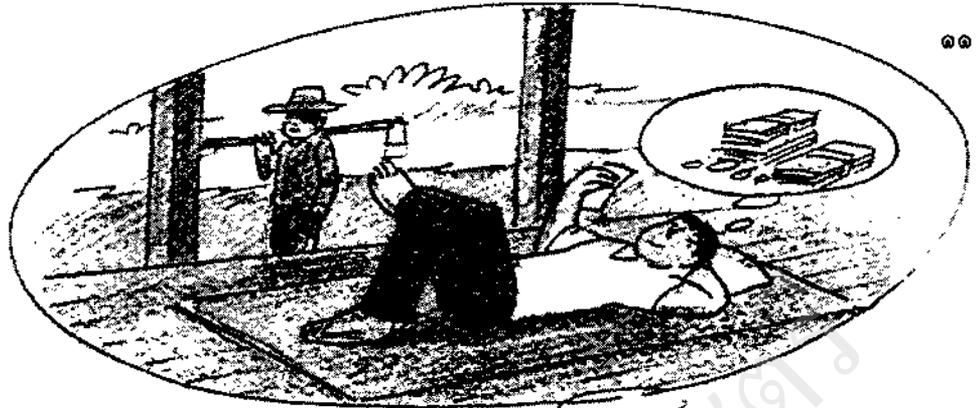
ตัวเลขใดสวย

ชื่อหอยทั้งเมือง



ฤาษีรำคาญ คิดอ่านขุนเคือง

บอกกล่าวเล่าเรื่อง ผันเฟื่องง่อม



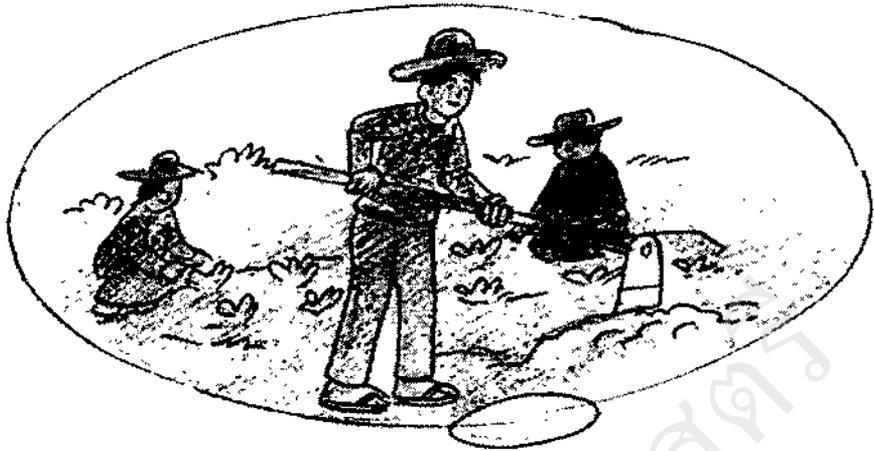
คนเราเกิดมา ช่างน่ารื่นรมย์

ทำตัวเหมาะสม ไม่ตรมทุกข์หาย



ไม่มีสิ่งใด ได้มาง่ายๆ

ต้องทำอะไร รู้ไหมพวกเรา



ขยันทำงาน ไม่คร้านหนักเบา

เกียจคร้านคือเขลา มินเมาอกขม



จงรีบทำงาน ทำการเหมาะสม

จะได้ชื่นชม

สมบัติเลิศเลอ



ทุกคนคิดได้ ทำไมเพื่อนเกลอ

จึงได้พำเพ็ญ

ละเมอหลงทาง



เราต้องขยัน บากบั่นทุกอย่าง

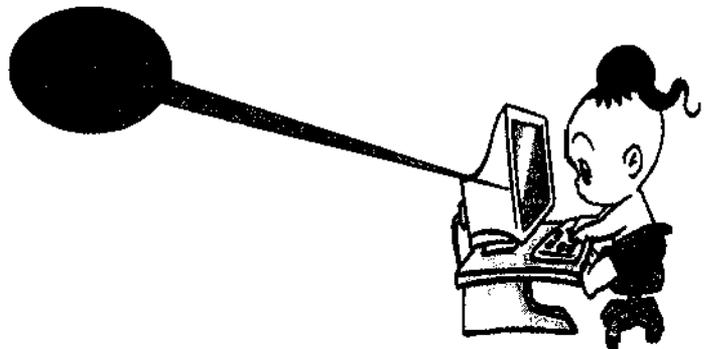
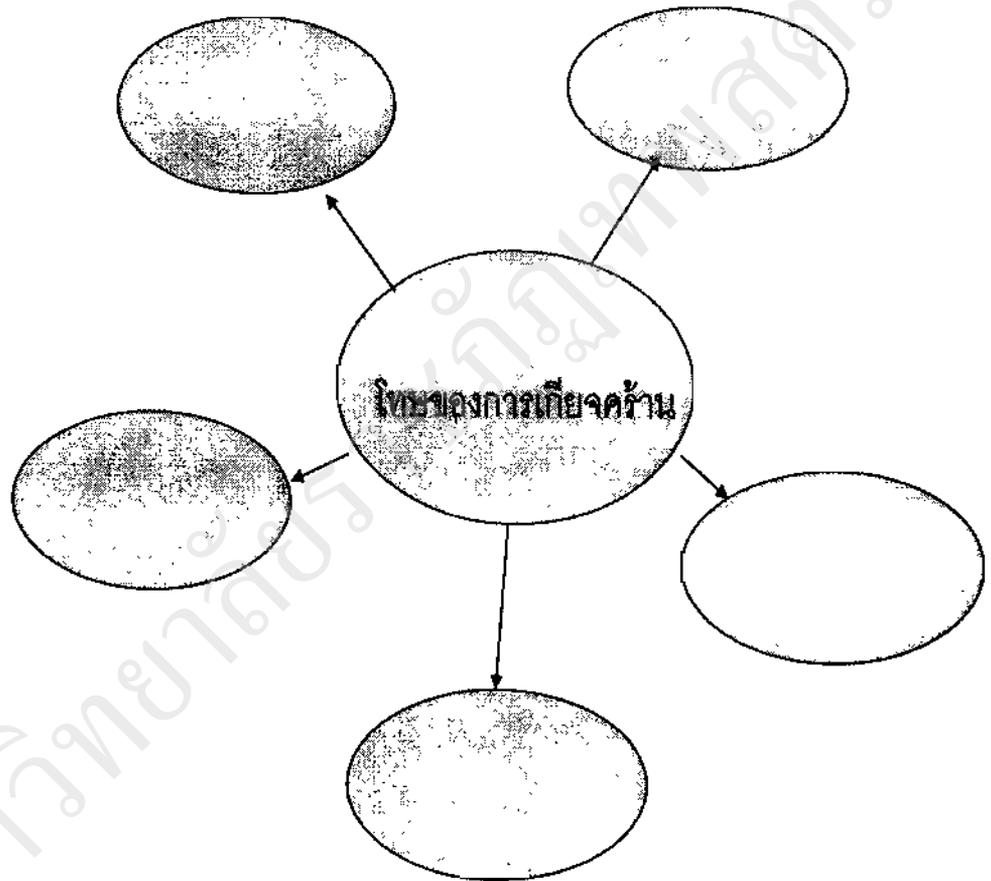
ทำงานไม่ว่าง ทุกอย่างดีเอย

คำและความหมาย

เกียจคร้าน	หมายถึง	ไม่อยากทำงาน คร้าน
เขลา	หมายถึง	ขาดไหวพริบ รู้ไม่ถึง รู้ไม่เท่าทัน
คาถา	หมายถึง	คำเสกเป่าที่ถือว่าศักดิ์สิทธิ์
ทราบ	หมายถึง	รู้
มุณี	หมายถึง	นักปราชญ์ ฤๅษี พระสงฆ์
พาที	หมายถึง	พูด
ภักษา	หมายถึง	อาหาร
รื่นรมย์	หมายถึง	สบายใจ
ฤทัย	หมายถึง	ใจ
ฤๅษี	หมายถึง	นักบวชพวกหนึ่ง
สำราญ	หมายถึง	สุขสบาย

แบบฝึกหัดที่ ๑

สรุปเนื้อหาจากการอ่าน โดยทำเป็นแผนที่ความคิด



แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง : นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. อะไรเป็นสาเหตุให้ชาวบ้านไม่ทำงาน
๒. โทษของความเกียจคร้าน มีอะไรบ้าง
๓. ลักษณะของคนขยันมีอะไรบ้าง
๔. นักเรียนคิดว่าตัวเองขยันหรือเกียจคร้าน เพราะเหตุใด
๕. ชาวบ้านสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง



แบบทดสอบท้ายเล่ม

คำชี้แจง : นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ในแต่ละวันชาวเมืองธาดาคะทำอะไรได้
 - ก. ออกไปทำงาน
 - ข. ออกเที่ยวเตร่
 - ค. ออกไปดูหนังฟังเพลง
 - ง. สนทนาการเมือง
๒. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ชาวเมืองเปลี่ยนไป
 - ก. ความอยากเด่น
 - ข. ความอยากดัง
 - ค. ความอยากสวย
 - ง. ความอยากรวย
๓. นักเรียนคิดว่า การกระทำใดที่จะทำให้เราไม่ยากจน
 - ก. ชยันทำงาน
 - ข. ไหว้พระ สวดมนต์
 - ค. รื้อห่วยมากๆ และบ่อยๆ
 - ง. กราบไหว้สิ่งศักดิ์สิทธิ์
๔. ข้อใดเป็นโทษของความเกียจคร้าน
 - ก. ไม่สบาย
 - ข. ขาดแคลน
 - ค. ขาดคนรัก
 - ง. มีทรัพย์สินเพิ่มขึ้น
๕. ใครใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
 - ก. แดงเดินเรือของตามห้างเพราะอากาศเย็นสบาย
 - ข. ดำทำงาน เก็บเงินไว้ใช้ยามจำเป็น
 - ค. ชาวชอบไหว้สิ่งศักดิ์สิทธิ์เพื่อขอโชคลาภ
 - ง. เขียวซื้อแต่ของดีราคาแพง

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖ - ๗

ท่านมีคาถา	ปัญญาเข้มแข็ง
ทุกคนไม่แย่ง	ต่างแข่งกราบกราน

๖. จากข้อความนี้ นักเรียนคิดว่าชาวเมืองมีนิสัยอย่างไร

- ก. มีจิตใจดี
- ข. เคารพนอบน้อม
- ค. มีความเมตตา
- ง. ใจบุญ

๗. นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อพบนักบวช

- ก. ไปดูแล้วไปบอกผู้ใหญ่
- ข. ไปถามข่าว ขอเลขเด็ด
- ค. นำอาหารไปทำบุญ
- ง. ไม่สนใจเพราะไม่ใช่หน้าที่

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๘

ชยันทำงาน	ไม่คร้านหนักเบา
เกียจคร้านคือเฮลา	มีนเมาอกขม

๘. ข้อใดตรงกับความหมายของข้อความนี้

- ก. ชยันทำงาน ไม่เกียจคร้าน
- ข. ทำแต่งงานเบาๆ จะไม่โง่
- ค. ความเกียจคร้านจะทำให้มีนเมา
- ง. ความโง่เฮลาทำให้เกียจคร้าน

๙. สำนวนไทยข้อใดที่กล่าวถึงความขยัน

- ก. จับปลาสองมือ
- ข. เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน
- ค. นกเขาเบาสู
- ง. รักดีห้ามจ้ว รักชั่วห้ามเสา

อ่านคำประพันธ์นี้แล้วตอบคำถาม

เราต้องขยัน	บากบั่นทุกอย่าง
ทำงานไม่ว่าง	ทุกอย่างดีเอย

๑๐. คำประพันธ์นี้ ผู้แต่งต้องการสอนในเรื่องใด

- ก. การทำงาน
- ข. ความขยัน
- ค. ไม่ว่าง
- ง. ความบากบั่น

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ ๑

ยากจน ลำบาก ไม่มีคนชอบพอให้เกียรติ ไม่มีความสุข
ไม่มีทรัพย์สินสมบัติ

แบบฝึกหัดที่ ๒

ข้อ ๑. ชี้เกียจ

ข้อ ๒. ยากจน

ข้อ ๓. ทำงานทุกอย่าง ไม่อยู่เฉย

ข้อ ๔. ชยันเพราะทำงานทุกวัน , ชี้เกียจเพราะชอบนอน

ข้อ ๕. ชยันและประหยัด

แบบฝึกหัดที่ ๓

๑. ก ๒. ง ๓. ก ๔. ค ๕. ข

๖. ข ๗. ค ๘. ก ๙. ค ๑๐. ข



ไอโย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง กบจำศีล เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในชีวิตประจำวัน เราต้องอยู่กับข้อมูลข่าวสาร การอดทน อดกลั้นต่อสิ่งต่าง ๆ การรู้จักคิดให้รอบคอบ ไตร่ตรองถึงปัญหาที่จะเกิด จะทำให้เรารู้จักหาทางป้องกันจนเกิดผลดีต่อการดำรงชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- สามารถตอบคำถามคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้

4. จุดประสงค์

- 4.1 อธิบายลักษณะ และการดำรงชีวิตของกบได้
- 4.2 ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 4.3 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
- 4.4 บอกข้อดีของการรู้จักอดทน อดกลั้นต่อสิ่งต่างๆ

5. ตัวชี้วัด

- 5.1 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 5.2 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. สาระการเรียนรู้

ความอดทน อดกลั้นต่อสิ่งรอบตัว

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นการทดสอบก่อนเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกบ จากหนังสือส่งเสริมการอ่าน แล้วสนทนาถึงรูปร่างลักษณะ ประโยชน์ ตลอดจนการดำรงชีวิตของกบ
3. ครูและนักเรียนสนทนาถึงการปรับตัวเมื่ออยู่ร่วมกันในสังคม การปฏิบัติตนเมื่อเกิดความรู้สึกไม่พอใจ การปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม แล้วยกตัวอย่างการดำรงชีวิตเพื่อความอยู่รอดของพืช และสัตว์โดยการปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ เช่น พืช ต้องทิ้งใบในฤดูแล้ง สัตว์ได้แก่ กิ้งก่า ต้องปรับสีตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมรอบตัวป้องกันศัตรู และกบต้องอยู่ในรูตลอด 3 เดือน ครูตั้งคำถามให้เด็กฝึกตอบคำถามที่มีเหตุผล เช่น
 - การปฏิบัติตนเมื่อรู้สึกไม่พอใจ
 - เรามีวิธีการอย่างไรที่จะอยู่กับเพื่อนอย่างมีความสุข
 - เพราะเหตุใดสัตว์จึงต้องปรับตัว
 - บอกผลดีของการอดทน อดกลั้นต่อสิ่งชั่วร้าย

ฯลฯ

ขั้นฝึกปฏิบัติกิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ในกลุ่มเท่าๆ กัน แล้วเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม ครูบอกหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่ม ความสามัคคี การช่วยเหลือกัน การฟังเสียงข้างมากในการตัดสินใจ
2. กิจกรรมอ่านหนังสือ นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้วช่วยกันสำรวจ ค่ายากค้นหาความหมายจากคำและความหมายท้ายเล่มและจากพจนานุกรม

ชั่วโมงที่ 2

3. นักเรียนอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้วตั้งคำถามเน้นคำถามคิดวิเคราะห์ กลุ่มละ 10 คำถาม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอการตั้งคำถาม นักเรียนในชั้นช่วยกันตอบคำถามและปรับปรุงข้อคำถามของกลุ่มตัวเอง
5. นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพความคิด จากแบบฝึกหัดที่ 1 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม ครูอธิบายเพิ่มเติมและเน้นถึงความซื่อสัตย์
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม

ชั้นสรุป

7. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
8. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเล่ม 10 ข้อ แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม

8. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

- 8.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง กบจำศีล
- 8.2 พจนานุกรม
- 8.3 แบบฝึกหัด
- 8.4 แบบทดสอบ

9. การวัดผลและประเมินผล

9.1 วิธีวัด

- การสังเกตการร่วมกิจกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด
- ตรวจแบบทดสอบ

9.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- แบบประเมินการสังเกตการร่วมกิจกรรม
- แบบประเมินผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์

9.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- เกณฑ์การสังเกตการร่วมกิจกรรมต้องผ่านอย่างน้อย 2 ข้อ
- เกณฑ์การผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ /นิเทศของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง แมลงปอผู้นำสงสาร
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอยู่อาศัยร่วมกันของคนและสัตว์ ตลอดถึงสิ่งมีชีวิตต่างๆ ต้องพึ่งพาอาศัยกัน เราจึงไม่ควรเบียดเบียนซึ่งกันและกัน ถ้าอยู่ร่วมกันได้ด้วยเมตตาธรรมจะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนอ่านเรื่องแล้วสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

4. จุดประสงค์

- 4.1 อธิบายลักษณะของแมลงปอได้
- 4.2 พุจฉรูปเรื่องและบอกข้อคิดของเรื่องได้อย่างเหมาะสม
- 4.3 ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 4.4 บอกข้อดีของการมีเมตตาต่อผู้อื่น

5. ตัวชี้วัด

- 5.1 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 5.2 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. สาระการเรียนรู้

ความเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอ่านแผนภูมิคำกลอนที่ครูคิดไว้หน้าชั้นเรียน นักเรียนช่วยกันอ่าน แล้วบอกข้อคิด และประโยชน์ที่ควรนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2. นักเรียนดูภาพแมลงปอจากปกของหนังสือส่งเสริมการอ่าน แล้วสนทนาเรื่องเกี่ยวกับ รูปร่างลักษณะ อาหาร ที่อยู่อาศัย ประโยชน์และสาเหตุที่ทำให้แมลงปอลดจำนวนลง

ขั้นฝึกปฏิบัติกิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความสมัครใจ โดยในแต่ละกลุ่มจะต้องประกอบด้วยสมาชิกนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนเท่าๆ กัน แล้วเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม ครูบอกหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่ม ความสามัคคี การช่วยเหลือกัน การฟังเสียงข้างมากในการตัดสินใจ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้วช่วยกันสำรวจ คำยากค้นหาความหมายจากคำและความหมายท้ายเล่มและจากพจนานุกรม

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนอ่านในใจหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้วช่วยกันเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม ความมีเมตตา มีความรักให้แก่กัน แล้วบอกถึงข้อดีของความมีเมตตา พร้อมทั้งยกตัวอย่างความมีเมตตา

3. นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพความคิด จากแบบฝึกหัดที่ 1 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม ครูอธิบายเพิ่มเติมและเน้นถึงความซื่อสัตย์

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม

ขั้นสรุป

5. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องและข้อคิดโดยพูดบอก แล้วครูเขียนไว้บนกระดานดำ

6. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเล่ม 10 ข้อ

8. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

8.1 แผนภูมิบทร้อยกรอง

8.2 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง แมลงปอผู้นำสงสาร

8.3 พจนานุกรม

8.4 แบบฝึกหัด

8.5 แบบทดสอบ

9. การวัดผลและประเมินผล

9.1 วิธีวัด

- การสังเกตการร่วมกิจกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด
- ตรวจสอบทดสอบ

9.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- แบบประเมินการสังเกตการร่วมกิจกรรม
- แบบประเมินผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์

9.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- เกณฑ์การสังเกตการร่วมกิจกรรมต้องผ่านกิจกรรมอย่างน้อย 2 ข้อ
- เกณฑ์การผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

บทร้อยกรอง น้ำใจไมตรี

โบราณว่า / น้ำพึ่งเรือ / เสือพึ่งป่า
 นกพึ่งฟ้า / ปลาพึ่งหนอง / คอยข้องเกี่ยว
 ไม่มีใคร / จะอยู่ / เพียงผู้เดียว
 ต้องยึดเหนี่ยว / พึ่งพา / อาศัยกัน
 การเอื้อเฟื้อ / เผื่อแผ่ / แก่ผู้อื่น
 เหมือนหยิบยิบ / ดอกไม้ / ให้สุขสันต์
 ทุกชีวิต / เป็นสุข / และผูกพัน
 เพราะแบ่งปัน / รักเผื่อ / เอื้อไมตรี
 น้ำใจคน / เลี้ยงสังคม / ให้ร่มรื่น
 ชุบชีพชี้น / อิ่มสุข / ได้ทุกที
 เมื่อเราต่าง / มุ่งมาด / ประารถนาดี
 โลกเรานี้ / กิ่งดงาม / ด้วยความรัก

(หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่ม ๑)

ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ /นิเทศของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง หนูจำ...อย่างทิ้ง เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ในสถานที่ต่าง ๆ ทั่วไป เราจะเห็นบางแห่งสกปรก มีถุงใส่เศษอาหาร เศษสิ่งที่ไม่ใช้แล้ว ตกอยู่เกลื่อนกลาดไม่ว่าจะเป็นทางบก ทางน้ำ หรือแม้แต่ทางอากาศที่มีวันค้างลอยอยู่เป็นจำนวนมาก สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดปัญหาทางสิ่งแวดล้อม บั่นทอนสุขภาพของคนและสัตว์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถตอบคำถามคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้

4. จุดประสงค์

- 4.1 อธิบายความหมายของคำว่า "ขยะ" ได้
- 4.2 พุดสรุปเรื่อง และบอกข้อคิดของเรื่องได้
- 4.3 ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องได้
- 4.4 รักษาความสะอาด และทิ้งขยะได้ถูกต้อง

5. ตัวชี้วัด

- 5.1 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 5.2 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. สาระการเรียนรู้

การทิ้งขยะในที่ที่ควรทิ้ง และการคัดแยกขยะ

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนดูรูปภาพขยะ (ภาคผนวก) ที่มีมากในเมืองใหญ่ ซึ่งกำลังเป็นปัญหาต่อชุมชน ประเทศและทั่วโลก ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงปัญหาที่เกิดจากขยะมูลฝอยและสิ่งเหลือใช้จากการบริโภคของคน
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้ววิเคราะห์ถึงการเกิดขยะ ปัญหาที่เกิดจากขยะและวิธีนำขยะมาใช้ให้เกิดประโยชน์
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอถึงปัญหาและวิธีแก้ปัญหาจากกิจกรรมข้อที่ 3 จำนวน 2 คน

ขั้นฝึกปฏิบัติกิจกรรม

1. ครูและนักเรียนทบทวนโทษของขยะและสาเหตุของการเกิดขยะจำนวนมาก
2. นักเรียนทำกิจกรรมแบ่งกลุ่ม โดยเดินเป็นวงกลมหน้าชั้นเรียน ประทับมือและร้องเพลงอย่างช้าๆ เมื่อเพลงจบให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ให้ได้กลุ่มละ 5 คน แล้วเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม ครูบอกหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่ม ความสามัคคี การช่วยเหลือกัน เน้นการฟังเสียงข้างมากในการตัดสินใจ
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้วช่วยกันสำรวจ ค่ายากค้นหาความหมายจากคำและความหมายท้ายเล่มและจากพจนานุกรม

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากบัตรเนื้อหาที่ครูแบ่งไว้เป็นตอนๆ กลุ่มใดจับได้ตอนใดให้ช่วยกันเล่าเรื่องต่อนั้น
2. นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพความคิด จากแบบฝึกหัดที่ 1 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม ครูอธิบายเพิ่มเติมและเน้นถึงความซื่อสัตย์

ขั้นสรุป

3. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
4. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการสรุปเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยครูทอಂಬทล้องจองจ่าจี้ เมื่อคำคล้องจองจบที่ใครให้คนนั้นออกมานำเสนอ ครูคอยแนะนำ
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม
6. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเล่ม 10 ข้อ

8. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

- 8.1 รูปภาพ
- 8.2 ใบความรู้
- 8.3 เพลงอย่าทิ้ง
- 8.4 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง หนูจำ...อย่าทิ้ง
- 8.5 พจนานุกรม
- 8.6 คำคล้องจองจำใจ
- 8.7 แบบฝึกหัด
- 8.8 แบบทดสอบ

9. การวัดผลและประเมินผล

9.1 วิธีวัด

- การสังเกตการร่วมกิจกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด
- ตรวจแบบทดสอบ

9.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- แบบประเมินการสังเกตการร่วมกิจกรรม
- แบบประเมินผลทดสอบการคิดวิเคราะห์

9.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- เกณฑ์การสังเกตการร่วมกิจกรรมต้องผ่านอย่างน้อย 2 ข้อ
- เกณฑ์การผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์

ภาคผนวก

เพลงอย่าทิ้ง

เนื้อร้อง ไม่ทราบนามผู้แต่ง

อย่าทิ้งพ่อคุณอย่าทิ้งนะจ๊ะ อย่าทิ้งแม่คุณอย่าทิ้ง ให้มันเกลื่อนกลั่งอย่างนั้นไม่ดี
จงอย่าเป็นคนมักง่าย ๆ อย่าทิ้งลงไปบนนาทวี

คำคล้องจองจ้ำจี้

จ้ำจี้มะเขือเปาะ กะเทาะหน้าแฉ่น

พายเรือออกแฉ่น กะแท่นตันกุ่ม

สาว ๆ หนุ่ม ๆ อามน้ำท่าไหน

เอาแป้งที่ไหนผัด เอากระจกที่ไหนส่อง

เยียม ๆ มอง ๆ นกขุนทองร้องวู้

ภาคผนวก

เพลงอย่าทิ้ง

เนื้อร้อง ไม่ทราบนามผู้แต่ง
 อย่าทิ้งพ่อคุณอย่าทิ้งนะจ๊ะ อย่าทิ้งแม่คุณอย่าทิ้ง ให้มันเกสื่อนกลิ่งอย่างนั้นไม่ดี
จงอย่าเป็นคนมั่งง่าย ๆ อย่าทิ้งลงไปบนนาทวิติ

คำคล้องจองจำจี

จำจีมะเขือเปาะ กะเทาะหน้าแวน
 พายเรือออกแอน กะแท่นตันกุ่ม
 สาว ๆ หนุ่ม ๆ อาบน้ำท่าไหน
 เอาแฉิ่งที่ไหนผัด เอากระจกที่ไหนส่อง
 เยี่ยม ๆ มอง ๆ นกขุนทองร้องวู้



รูปทนาย



รูปทิวทิว

ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ /นิเทศของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง เมืองเกียจตร้าน
เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การรับรู้สิ่งต่างๆ แล้วรู้จักคิดแยกแยะหาข้อเท็จจริงจะทำให้เรารู้ทันเหตุการณ์และรู้ทันผู้อื่นทำให้ไม่ถูกหลอก และการให้ได้มาซึ่งทรัพย์สินเงินทองนั้นต้องขยันทำงาน ไม่อยู่เฉยรอโชคความสนาหรือหวังความร่ำรวยจากการเสี่ยงโชค

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนอ่านเรื่องแล้วสามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

4. จุดประสงค์

- 4.1 อ่านคิดวิเคราะห์แล้วตั้งคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 4.2 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- 4.3 นักเรียนคิดวิเคราะห์ไม่เชื่อโดยปราศจากเหตุผล

5. ตัวชี้วัด

- 5.1 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 5.2 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. สาระการเรียนรู้

ความเกียจตร้าน

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอ่านแผนภูมิเพลงอย่าเกียดจรัญ แล้วฝึกร้องตามครู เมื่อร้องเพลงได้แล้วสนทนาเนื้อเพลง ข้อคิดจากเพลง (คิดวิเคราะห์จากเพลง)
2. ครูและนักเรียนสนทนาถึงความขยัน การทำมาหากินที่ทุกคนควรทำ การคิดวิเคราะห์จากสิ่งที่ได้ฟัง ได้อ่านและได้เห็น

ขั้นฝึกปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนทำกิจกรรมแบ่งกลุ่มโดยนั่งปรบมือและร้องเพลงอย่าเกียดจรัญ อยู่ที่หนึ่งของตนเอง เมื่อเพลงจบให้นักเรียนเดินไปเข้ากลุ่มกับเพื่อนตามความสนใจ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกคิดวิเคราะห์ใบความรู้ เรื่อง ขนบกระยาสาท
5. กิจกรรมอ่านหนังสือ นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้วช่วยกันสำรวจ ค่ายากค้นหาความหมายจากคำและความหมายท้ายเล่มและจากพจนานุกรม แล้วหาคำควบกล้ำจากบทเรียน

ชั่วโมงที่ 2

1. นักเรียนอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้วตั้งคำถามเน้นคำถามคิดวิเคราะห์ที่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง กลุ่มละ 10 คำถาม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอการตั้งคำถาม นักเรียนในชั้นช่วยกันตอบคำถามและปรับปรุงข้อคำถามของกลุ่มตัวเอง
3. นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพความคิด จากแบบฝึกหัดที่ 1 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม ครูอธิบายเพิ่มเติมและเน้นถึงความซื่อสัตย์ในการทำงาน

ขั้นสรุป

4. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
5. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการสรุปเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือ
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม
7. ทำแบบทดสอบท้ายเล่ม 10 ข้อ

8. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

- 8.1 เพลงอย่าเกียดจรัญ
- 8.2 ใบความรู้ เรื่อง ขนบกระยาสาท
- 8.3 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง เมืองเกียดจรัญ

- 8.4 พจนานุกรม
- 8.5 แบบฝึกหัด
- 8.6 แบบทดสอบ

9. การวัดผลและประเมินผล

9.1 วิธีวัด

- การสังเกตการร่วมกิจกรรม
- ตรวจสอบแบบฝึกหัด
- ตรวจสอบแบบทดสอบ

9.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- แบบประเมินการสังเกตการร่วมกิจกรรม
- แบบประเมินผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์

9.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- เกณฑ์การสังเกตการร่วมกิจกรรมต้องผ่านอย่างน้อย 2 ข้อ
- เกณฑ์การผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์

ภาคผนวก

เพลงอย่าเกียจคร้าน

เห็ร้อง ทำนอง ไม่ทราบผู้แต่ง

อย่าเกียจคร้านการทำงานนะพวกเรา งานหนักงานเบาเหนื่อยแล้วเราพักผ่อน
ก็หาย ไม่ทำงาน หลบหลีกงาน เฝ้าเกียจคร้านเอาแต่สบาย แก่จนตายขอทำนายว่า
ไม่เจริญ ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ เรื่อง “ขนมกระยาสารท”

สมัยนี้เด็กๆ แทบไม่รู้จักขนมกระยาสารท เพราะมีขนมอย่างอื่นที่ซื้อหาได้อย่างสะดวก รวมทั้งทางบ้านก็ไม่ถนัดขนมกระยาสารทกินเองกันอีกแล้ว แต่ก่อนนี้เมื่อใกล้วันสารท คือวันสิ้นเดือน ๑๐ ชาวบ้านก็จะทำขนมกระยาสารทกันแทบทุกบ้าน เพื่อเตรียมไปทำบุญวันสารท

กระยาสารทมีเครื่องปรุงพื้นบ้านและวิธีทำอย่างง่าย ๆ คือ นำเอาข้าวเม่า ข้าวฟ่าง ข้าวตอก ถั่ว งา มะพร้าวมาคั่วกับน้ำตาล น้ำผึ้ง กระยาสารทที่ถือกันว่าอร่อยต้องมีรสหวาน แหลนมมัน และเหนียวหนืด นอกจากนี้ยังมีธรรมเนียมปฏิบัติต่อๆ กันมาอย่างเคร่งครัดว่า ต้องทำพิธีกวาดให้แล้วเสร็จภายในวันเดียวจึงจะได้อานิสงส์แรงมาก

พอถึงวันสารท ชาวบ้านก็จะนำอาหารและกระยาสารทไปตักบาตรถวายพระ นอกจากกระยาสารทแล้วยังมีกล้วยไข่ใส่บาตรไปพร้อมกัน ของหวานอย่างอื่นไม่มีถวายกันในวันนั้น กระยาสารทเป็นขนมที่มีรสหวานมันจัดจึงกินกับกล้วยไข่ เพราะเป็นหน้ากล้วยไข่สุกพอดี กระยาสารทจึงเป็นของคู่กันกับกล้วยไข่ และจะอร่อยยิ่งขึ้นถ้านำไปรับประทานกับกล้วยไข่ลูกขนาดกลางๆ ที่มีผิวเปลือกสีเหลืองแก่ และมีจุดดำๆ ตลอดลูกที่เรียกว่า “แตกลายงา” เมื่อชาวบ้านตักบาตรแล้ว ก็จะนำเอากระยาสารทที่เหลือจากทำบุญและเก็บส่วนหนึ่งไว้กินในครอบครัวไปแจกจ่ายให้เพื่อนบ้านแลกเปลี่ยนขนมกันเป็นการอวดรสอวดฝีมือ บ้านไหนทำกระยาสารทอร่อย ก็มีชื่อเสียงในหมู่บ้าน

ทำไมจึงทำบุญด้วยกระยาสารทในวันสารท ในสมัยโบราณมีคติว่าเมื่อเก็บเกี่ยวได้ผลเป็นครั้งแรก ต้องนำสิ่งที่ได้มาเป็นครั้งแรก มาสังเวชบูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตนนับถือและเกรงกลัว เป็นการขอบคุณที่ให้ผลเก็บเกี่ยว และเพื่อจะได้บันดาลให้พืชพรรณธัญญาหารงอกงามในปีต่อไป ดังนั้นจึงมีธรรมเนียมประเพณีในบางท้องถิ่นที่เอาข้าวใหม่มาต้มหรือกวนทำขนมถวายเทพเจ้า ความเชื่อถือบางอย่างอาจแพร่ขยายไปสู่ท้องถิ่นอื่นโดยดัดแปลงวิธีให้เหมาะสมกับหมู่ชนแต่ละท้องถิ่น

การทำบุญด้วยกระยาสารทในเทศกาลสารทเดือน ๑๐ อาจจะมีเค้ามาจากคติเดิมดังกล่าว ทำนองเดียวกับสารทขนมโก๋ของจีน ซึ่งเอาข้าวมาทำขนมโก๋บูชาพระจันทร์ในวันเพ็ญเดือน ๘ ของจีน ซึ่งตรงกับราวกลางเดือน ๑๐ ของไทยเรา แต่ปัจจุบันขนมไหว้พระจันทร์ได้ดัดแปลงไปมาก ถึงกระนั้นก็ยังคงมีถั่ว งา ผลไม้ บางชนิดเป็นส่วนประกอบอยู่

“พีแ่วน” ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๔๑ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๔๑

ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ /นิเทศของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ภัยธรรมชาติ เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ภัยธรรมชาติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ อันมีสาเหตุมาจากการที่ธรรมชาติถูกทำลายด้วยการกระทำของมนุษย์และจากการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งเมื่อเกิดภัยธรรมชาติขึ้นครั้งใดก็จะนำความเสียหายมาให้กับสิ่งมีชีวิตเสมอ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามคิดวิเคราะห์ได้

4. จุดประสงค์

- 4.1 อ่านเรื่องแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามได้
- 4.2 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- 4.3 บอกถึงอันตรายจากธรรมชาติที่ถูกทำลาย
- 4.4 บอกวิธีป้องกัน แก้ไขปัญหาทางธรรมชาติได้

5. ตัวชี้วัด

- 5.1 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 5.2 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. สาระการเรียนรู้

ภัยธรรมชาติ

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนดูรูปภาพปัญหาภัยธรรมชาติ และสนทนาถึงภัยธรรมชาติครั้งยิ่งใหญ่ในประเทศชาติ ที่เกิดขึ้นจากสาเหตุแผ่นดินไหว แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างภัยธรรมชาติที่นักเรียนเคยเห็นจากในหนังสือ จากในโทรทัศน์หรืออื่นๆ ทั้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทั่วโลก
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เมื่อศึกษาเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงภัยพิบัติ สาเหตุของปัญหา วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการป้องกันภัยที่จะเกิดในอนาคต
3. นักเรียนเขียนสรุปการป้องกันภัยที่เกิดจากธรรมชาติ คนละ 3 วิธี ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอการเขียนสรุป 3 คน ครูคอยแนะนำ

ขั้นฝึกปฏิบัติกิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ในกลุ่มเท่าๆ กัน แล้วเลือกประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม ครูบอกหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่ม ความสามัคคี การช่วยเหลือกัน การฟังเสียงข้างมากในการตัดสินใจ
 2. กิจกรรมอ่านหนังสือ นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้วช่วยกันสำรวจคำยากค้นหาความหมายจากคำและความหมายท้ายเล่มและจากพจนานุกรม
 3. นักเรียนอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้วตั้งคำถามเน้นคำถามคิดวิเคราะห์ กลุ่มละ 10 คำถาม
 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอการตั้งคำถาม นักเรียนในชั้นช่วยกันตอบคำถามและปรับปรุงข้อคำถามของกลุ่มตัวเอง
 5. นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพความคิด จากแบบฝึกหัดที่ 1 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม ครูอธิบายเพิ่มเติมและเน้นถึงความซื่อสัตย์ในการทำงาน
- ขั้นสรุป**
6. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
 7. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานการสรุปเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือ
 8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 แล้วตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม
 9. นักเรียนทำข้อทดสอบท้ายเล่ม 10 ข้อ

8. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

- 8.1 รูปภาพ
- 8.2 ใบความรู้
- 8.3 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ภัยธรรมชาติ

8.4 พจนานุกรม

8.5 แบบฝึกหัด

8.6 แบบทดสอบ

9. การวัดผลและประเมินผล

9.1 วิธีวัด

- การสังเกตการร่วมกิจกรรม
- ตรวจแบบฝึกหัด
- ตรวจแบบทดสอบ

9.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- แบบประเมินการสังเกตการร่วมกิจกรรม
- แบบประเมินผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์

9.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- เกณฑ์การสังเกตการร่วมกิจกรรมต้องผ่านอย่างน้อย 2 ข้อ
- เกณฑ์การผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์

ภาคผนวก

ใบความรู้

เรื่อง สาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน

สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเราที่มีปริมาณมากมายมหาศาลสุดที่จะนับได้ ได้แก่ ดิน น้ำ อากาศ พืช สัตว์ คน และสารต่างๆ ซึ่งมีมากมายหลายชนิดที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ นอกจากนั้นยังมีสิ่งที่มีมนุษย์มองไม่เห็น แต่ก็สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ได้แก่ พลังงานต่างๆ เช่น พลังงานความร้อน และเสียง และแม่เหล็กไฟฟ้า เป็นต้น

เมื่อกล่าวถึงสิ่งแวดล้อมเสียหรือเป็นพิษ หมายความว่า สภาพของสิ่งแวดล้อมเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจนเกิดผลกระทบต่อการดำรงชีพของมนุษย์ ในปัจจุบันเรามักได้ยินที่กล่าวกันว่า ดินเสีย น้ำเสีย อากาศเป็นพิษและแสง เสียงเป็นพิษ ถ้าลองพิจารณาและวิเคราะห์หาสาเหตุแล้ว จะพบว่าสาเหตุต่างๆ นั้น ส่วนใหญ่เกิดจากการกระทำของมนุษย์นั่นเอง เป็นต้นว่า

1. มนุษย์ตัดไม้ทำลายป่ากันมากขึ้น
2. มนุษย์เผาเชื้อเพลิงตามบ้านเรือน และตามโรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้น
3. มนุษย์ผลิตสารสังเคราะห์บางอย่างที่ไม่สลายตัว และสลายตัวยากมากขึ้น

เช่น พลาสติก โฟม จึงทำให้เกิดขยะเหล่านี้มากขึ้น ส่วนสารบางอย่างที่เป็นก๊าซ เช่น ฟรียอน ซึ่งช่วยในการฉีดสเปรย์ และใช้ในเครื่องทำความเย็น ก็จะมีปริมาณเพิ่มขึ้นในอากาศฟุ้งกระจายทั่วไป ซึ่งจะไปทำลายโอโซนในบรรยากาศที่ห่อหุ้มโลกไว้ และมีผลกระทบทำให้อุณหภูมิของโลกสูงขึ้น

(หนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน เล่มที่ 15)



ข้อเสนอแนะ/ตรวจสอบ /นิเทศของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง :

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก มีข้อคำถาม 30 ข้อ ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว
2. ให้เวลาทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง
3. วิธีตอบแต่ละข้อให้เลือกตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ

3.1 ตัวอย่างคำถาม

0. ข้อใดเป็นคำนาม

- ก. กิน
- ข. นิ่ง
- ค. แก้อื้อ
- ง. เดิน

3.2 วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่าตัวเลือก ก เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุดให้ทำเครื่องหมาย × ทับอักษรที่ต้องการ ดังนี้

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0				X

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ จากข้อ ง เป็นข้อ ค ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0			X	X

1. ข้อใดเรียงลำดับคำแล้วผิดความหมาย

- 1) แต่งตัวแล้วไปอาบน้ำ
- 2) ก่อนไปโรงเรียนฉันกินข้าว
- 3) ตื่นนอนแล้วอาบน้ำแปรงฟัน
- 4) สวัสดีคุณครูหน้าประตูโรงเรียน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ขณะที่เขี้ยวกับแดงวิ่งเล่นกันอย่างสนุกสนาน บังเอิญแดง วิ่งไปชนคุณครู โดยไม่ได้ตั้งใจ

2. แต่งควรวุตอบอย่างไร

- 1) “เจ็บไหมครับคุณครู”
- 2) “ขอโทษครับคุณครู”
- 3) “ผมไม่ได้ตั้งใจครับคุณครู”
- 4) “ยกโทษให้ผมนะครับคุณครู”

3. ประโยคใดแสดงความรู้สึกของผู้พูดที่แตกต่างจากข้ออื่น

- 1) “แม่ครับ อยู่เป็นเพื่อนผมหน่อยนะ”
- 2) “วันนี้อากาศปลอดโปร่ง รู้สึกสบายดี”
- 3) “น้องก้อยขา พี่ขอยืมดินสอสีหน่อย”
- 4) “ถ้าเธออ่านหนังสือทุกวัน จะดีมากเลยนะ”

อ่านบทกลอนต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4-5

ชีวิตคิดให้นาน
เล่าห์คนพาลชานาญหลาย
คิดค้นกลอุบาย
ใครหลงเชื่อเป็นเหยื่อเอ๋ย

4. บทกลอนนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- 1) อย่าประมาท
- 2) อย่าเชื่อคนง่าย
- 3) อย่าทำร้ายผู้อื่น
- 4) อย่าทำตามใจตนเอง

5. บทกลอนนี้สอนให้เราเป็นคนเช่นไร

- 1) คิดให้รอบคอบ
- 2) คิดแล้วจึงทำ
- 3) ทำตามที่ดี
- 4) คิดให้นานๆ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6-7

ลักษณะของคำขวัญที่ดี ควรสั้น กระชับ มีคำสัมผัสระหว่างวรรค หากเป็นไปได้ควรมีคำสัมผัสในวรรคด้วย นอกจากนี้ควรมีเนื้อหา ข้อคิด ข้อเตือนใจและไม่ใช้คำหยาบหรือภาษาต่างประเทศโดยไม่จำเป็น

6. การเขียนคำขวัญที่ดี ควรมีลักษณะเช่นใด

- 1) สั้น กระชับ
- 2) สั้น กระชับ มีสัมผัส
- 3) สั้น กระชับ มีสัมผัส ภาษาสละสลวย
- 4) สั้น กระชับ ใช้ภาษาต่างประเทศบ้าง

7. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้

- 1) ข้อคิด เนื้อหาของคำขวัญ
- 2) ลักษณะของคำขวัญที่ดี
- 3) ความสำคัญของการเขียนคำขวัญ
- 4) คำขวัญต้องใช้คำสุภาพไม่ใช่คำ

ต่างประเทศ

8. นักเรียนควรดูแลสุขภาพอย่างไร จึงจะมีร่างกายแข็งแรง

- 1) ออกกำลังกายทุกวัน
- 2) เทียวพักผ่อนดูหนังฟังเพลง
- 3) เดินทางท่องเที่ยวในโลกกว้าง
- 4) อ่านหนังสือเกี่ยวกับสุขภาพให้มาก

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9-10

ไม่มีใครอ่านหนังสือออกตั้งแต่เกิดหรอกนะ ถ้าอยากอ่านหนังสือออก เราก็ต้องเรียนหนังสือ ต้องขยันไปโรงเรียนทุกวัน และต้องฝึกอ่านหนังสือทุกวัน ถ้าเธออยากอ่านหนังสือเก่ง ก็ต้องตั้งใจเรียนให้มากๆ

9. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้

- 1) คุณค่าของการเรียนหนังสือ
- 2) การอ่านหนังสือไม่ออก
- 3) ไปโรงเรียนดีกว่าไม่ไป
- 4) ไม่มีใครอ่านออกตั้งแต่เกิด

10. ผู้เขียนข้อความนี้มีจุดประสงค์อย่างไร

- 1) เห็นประโยชน์ของโรงเรียน
- 2) เห็นคุณค่าความขยัน
- 3) เห็นคุณค่าของการอ่าน
- 4) เห็นคุณค่าของการขยันเรียน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11-12

ม้าน้ำไม่ใช่ม้า แต่เป็นปลาตัวเล็กๆ ชนิดหนึ่ง นักวิทยาศาสตร์ศึกษาชีวิตม้าน้ำ พบว่ามันเป็นสัตว์ทะเลที่โตเต็มที่ยาวเพียง 6 นิ้วเท่านั้น หัวมีจุกยื่นออกมาคล้ายหน้าม้า ส่วนที่คล้ายปลาคือมันหายใจด้วยเหงือก

11. ข้อความใดถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

- 1) ม้าน้ำมีพ่อเป็นปลาแม่เป็นม้า
- 2) ม้าน้ำเป็นสัตว์ทะเลเหมือนปลาทุกอย่าง
- 3) ม้าน้ำคือม้าชนิดหนึ่งที่อาศัยอยู่ในน้ำ
- 4) ม้าน้ำหน้าเหมือนม้า หายใจด้วยเหงือกเหมือนปลา

12. จากบทความนี้ต้องการบอกอะไร

- 1) หน้าม้าน้ำ
- 2) ลักษณะของม้าน้ำ
- 3) แหล่งกำเนิดม้าน้ำ
- 4) ที่อยู่อาศัยของม้าน้ำ

13. ข้อใดแสดงถึงความรู้สึกอาลัยอารมณ์

- 1) โชคดีเพื่อน
- 2) เดินทางปลอดภัย
- 3) ขอให้เธอหายป่วยเร็วๆ
- 4) ลาก่อน เราคงได้พบกันอีก

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

อย่าเปิดน้ำทิ้งไว้ถ้าไม่ใช้
จงร่วมใจร่วมมือสมัคสมาน
จะได้มีน้ำใช้นานนาน
สุขสำราญมีน้ำไว้ใช้ดื่มกิน

14. คำประพันธ์นี้ใจความสำคัญกล่าวถึงสิ่งใด

- 5) ใช้น้ำให้นานๆ
- 6) ใช้น้ำเท่าที่มีอยู่
- 7) ใช้น้ำให้น้อยที่สุด
- 8) ใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า

15. ใครเป็นคนดีทำประโยชน์ต่อสังคมมากที่สุด

- 1) แดงขยันเก็บกวาดบ้าน
- 2) เขียวขยันอ่านหนังสือ
- 3) ดำช่วยเก็บขยะริมถนน
- 4) ขาวขยันทำการบ้าน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16-18

อาหารไทยนำไปสู่การมีสุขภาพดีและป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ นอกจากนั้นอาหารไทยยังมีเสน่ห์ ที่ทำให้คนกินเกิดความสุขในการกิน ซึ่งถือได้ว่าเป็นศิลปะแห่งชีวิตคนไทยที่ลึกล้ำควรค่าแก่การสืบสานอาหารไทยให้เคียงคู่คนไทย

16. ผู้เขียนข้อความนี้มีความรู้สึกอย่างไร

- 1) สุขใจ
- 2) ภูมิใจ
- 3) ชื่นใจ
- 4) กังวลใจ

17. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้

- 1) คุณค่าของอาหารไทย
- 2) การดำเนินชีวิตของคนไทย
- 3) อาหารไทยดีกว่าอาหารชาติอื่น
- 4) ความสุขที่ได้รับประทานอาหารไทย

18. "เสน่ห์" มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด

- 1) ฟังพอใจ
- 2) คุณค่าทางจิตใจ
- 3) ลักษณะที่ชวนให้รัก
- 4) ประโยชน์ที่ฟังจะได้รับ

จากข้อความต่อไปนี้ใช้ตอบคำถาม

กวีเป็นนกขนาดเล็ก เลี้ยงชีพด้วยแมลงและหนอน ปีกของมันใช้บินไม่ได้ทำนองเดียวกับนกกระจอกเทศและนกเพนกวิน

19. ใจความสำคัญของเรื่องนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- 1) ชีวิตของนก
- 2) นกขนาดเล็ก
- 3) การบินของนก
- 4) นกกับแมลง

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ภาษาไทยภาษาถิ่นไม่สิ้นสูญ
ภาษาไทยเจตจรูญแผไพศาล
ภาษาไทยเชื่อน้ำใจไทยสราญ
ภาษาไทยพื้นบ้านบงปรีชา

20. จากคำประพันธ์นี้ ผู้เขียนมีความเห็นอย่างไร ต่อภาษาไทย

- 1) ภาษาไทยคือภาษาถิ่น
- 2) ภาษาไทยมีชีวิต
- 3) ภาษาไทยไม่มีสูญสิ้น
- 4) ภาษาไทยแสดงถึงความเป็นไทย

21. ข้อใดมีคำคล้องจอง

- 1) ยากเย็น แสนเข็ญ
- 2) ล้มลุก ล้มนั่ง
- 3) ตีตีส ตีเป่า
- 4) คุณงาม มากมาย

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

แม่ตื่นแต่เช้ามีดทุกวันเพื่อเตรียมอาหารใส่บาตร แม่ปลุกฉันแต่เช้าให้ลุกมาใส่บาตร แม่บอกว่า "จะได้เป็นมงคลแก่ชีวิต" แม่บอกฉันด้วยน้ำเสียงเบาๆ

22. ข้อความนี้ผู้เขียนมีความรู้สึกอย่างไร

- 1) สดชื่น
- 2) เบื่อที่ต้องตื่นเช้า
- 3) ขบใจที่จะได้ใส่บาตร
- 4) มีความสุขกับการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ลำธารใสไหลผ่านลงทานหิน
หล่อเลี้ยงดินอันอุดมชมพูชผัก
ทั้งสัตว์เลื้อยแมวมหาช่างน่ารัก
จงประจักษ์คุณค่าอย่าทำลาย

23. ข้อใดเป็นข้อคิดของคำประพันธ์

- 1) ในป่ามีลำธาร ภูเขา
- 2) พืชผักอุดมเพราะมีน้ำ
- 3) ลำธารน้ำใสไหลผ่าน
- 4) การอนุรักษ์ธรรมชาติ ไม่ทำลาย

24. “ขอให้ทุกคนช่วยกันรักษาความสะอาด”
เมื่อนักเรียนอ่านข้อความนี้ นักเรียนจะ
อย่างไร

- 1) ทำตาม เพราะขยะสกปรก
- 2) ทำตาม เพราะถูกขอร้อง
- 3) ไม่ทำ เพราะไม่ใช่หน้าที่ของเรา
- 4) ไม่ทำ เพราะไม่มีเวลาว่าง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

“ฉันคืออะไร บอกไปอากาศ
ร้อนหนาวฝนสาด เปลี่ยนเวียนครบปี”

25. ข้อความนี้หมายถึงอะไร

- 1) วันที่ฝนตก
- 2) ฤดูกาล
- 3) เดือนทั้ง 12 เดือน
- 4) ฤดูร้อนและฤดูหนาว

26. การเชื่อคนง่ายมีผลเสียอย่างไร

- 1) ถูกหลอกได้ง่าย
- 2) ทำงานไม่สำเร็จ
- 3) ถูกคนอื่นรังแก
- 4) เพื่อนไม่คบอยู่ลำพังโดดเดี่ยว

27. “ในนาข้าวแห่งหนึ่งเคยมีกบจำนวนมาก แต่
ปัจจุบันเหลือกบจำนวนน้อยลง เพราะชาวบ้าน
จับกบไปขาย” การกระทำดังกล่าวจะเกิด
เหตุการณ์ใดตามมา

- 1) เกิดความแห้งแล้ง
- 2) ฝนไม่ตกตามฤดูกาล
- 3) ต้นข้าวเจริญเติบโตช้า
- 4) แมลงมีจำนวนมากขึ้น

28. จากข้อความนี้ ข้อใดกล่าวถูกต้อง

เมื่อมีปลาตัวใหญ่ว่ายเข้ามาใกล้ๆ
ปลาการ์ตูน ปลาการ์ตูนจะแอบอยู่ใน
ดอกไม้ทะเลหรือแนวปะการัง

- 1) ดอกไม้ทะเลเป็นแหล่งอาหารของปลาการ์ตูน
- 2) ดอกไม้ทะเลเป็นแหล่งสืบพันธุ์ของปลาทะเล
- 3) ดอกไม้ทะเลเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของปลาการ์ตูน
- 4) ดอกไม้ทะเลเป็นแหล่งหลบภัยของปลาการ์ตูน

29. การที่เราจับสัตว์มาขังกรงไว้ดูเล่น
เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- 1) เหมาะสม เพราะจะได้บุญ
- 2) เหมาะสม เพราะเราเป็นคนใจดี
- 3) ไม่เหมาะสม เพราะอาจเป็นอันตราย
- 4) ไม่เหมาะสม เพราะสัตว์ควรอยู่กับธรรมชาติของมัน

30. คำพูดใด พูดกับเพื่อนที่กำลังป่วยได้เหมาะสม

- 1) แกควรจะเชื่อหมอดังนานแล้ว
- 2) ก็ยังดีนะที่เป็นแค่โรคไข้เลือดออก
- 3) ดีกว่าตายจากกันโดยไม่ทันรำล้า
- 4) วันนี้ดูสดชื่นกว่าเมื่อวาน

เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ตอบ	ข้อ	ตอบ
1.	1	16.	2
2.	2	17.	1
3.	1	18.	3
4.	2	19.	1
5.	1	20.	4
6.	2	21.	3
7.	2	22.	4
8.	1	23.	4
9.	1	24.	1
10.	4	25.	2
11.	4	26.	1
12.	2	27.	4
13.	4	28.	4
14.	4	29.	4
15.	3	30.	4

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง: เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก
 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย
 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ปกมีความสวยงาม					
2. ปกมีความหมายสื่อถึงเนื้อเรื่อง					
3. ชื่อเรื่องสื่อความหมายถึงเนื้อเรื่องได้ชัดเจน					
4. ขนาดรูปเล่มพอเหมาะ กะทัดรัด					
5. ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน					
6. เนื้อเรื่องมีความยาวพอเหมาะ					
7. เนื้อเรื่องน่าสนใจ น่าติดตาม					
8. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
9. ได้รับความเพลิดเพลินสนุกสนาน					
10. นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
11. มีนิสัยรักการอ่าน					
12. ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์					
13. เมื่อมีเวลาแล้วอยากอ่านหนังสือ					
14. มีคุณธรรม คดีเตือนใจ					
15. นักเรียนมีความต้องการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องอื่นอีก					

ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (P) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
1.	.70	.82	ใช้ได้
2.	.65	.54	ใช้ได้
3.	.37	.27	ใช้ได้
4.	.70	.82	ใช้ได้
5.	.65	.54	ใช้ได้
6.	.42	.62	ใช้ได้
7.	.50	.50	ใช้ได้
8.	.30	.82	ใช้ได้
9.	.36	.53	ใช้ได้
10.	.37	.87	ใช้ได้
11.	.44	.39	ใช้ได้
12.	.50	.50	ใช้ได้
13.	.30	.82	ใช้ได้
14.	.63	.87	ใช้ได้
15.	.63	.87	ใช้ได้
16.	.57	.38	ใช้ได้
17.	.50	-	ใช้ไม่ได้
18.	.37	.87	ใช้ได้
19.	.50	.50	ใช้ได้
20.	.36	.53	ใช้ได้
21.	.36	.53	ใช้ได้
22.	.25	.78	ใช้ได้
23.	.65	.54	ใช้ได้
24.	.19	.18	ใช้ไม่ได้
25.	.30	.43	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
26.	.31	.15	ใช้ได้
27.	.57	-.13	ใช้ไม่ได้
28.	.31	.15	ใช้ได้
29.	.50	.50	ใช้ได้
30.	.63	.87	ใช้ได้
31.	.15	-.66	ใช้ไม่ได้
32.	.57	.13	ใช้ได้
33.	.50	.93	ใช้ได้
34.	.42	.62	ใช้ได้
35.	.42	-.62	ใช้ได้
36.	.25	-	ใช้ไม่ได้
37.	.37	.27	ใช้ได้
38.	.37	.87	ใช้ได้
39.	.36	-.53	ใช้ไม่ได้
40.	.36	.53	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability of Lovett) เท่ากับ 0.847

ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยและคะแนนร้อยละระหว่างเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

เลขที่	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5	รวม
	10	10	10	10	10	
1	8	9	9	9	10	9.00
2	8	9	8	7	9	8.20
3	7	10	9	9	9	8.80
4	8	8	8	8	10	8.40
5	7	8	8	8	8	7.80
6	8	8	10	8	10	8.80
7	7	8	7	9	9	8.00
8	8	8	8	9	8	8.20
9	8	8	9	8	9	8.40
10	8	8	8	9	10	8.60
11	8	9	10	9	9	9.00
12	8	8	9	6	8	7.80
13	7	7	8	9	8	7.80
14	10	9	8	9	10	9.20
15	10	9	7	8	9	8.60
16	8	8	10	9	8	8.60
17	10	10	8	8	10	9.20
18	10	10	8	9	9	9.20
19	7	6	9	8	8	7.60
20	9	8	8	7	8	8.00
21	9	8	7	8	9	8.20
22	8	9	7	8	9	8.20
23	7	8	8	9	6	7.60
24	10	8	8	9	9	8.80
25	8	7	5	9	8	7.40

ตาราง 11 (ต่อ)

เลขที่	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5	รวม
	10	10	10	10	10	
26	9	9	10	9	9	9.20
27	10	9	9	7	10	9.00
28	9	8	8	9	9	8.60
29	6	9	7	8	7	7.40
30	10	9	9	9	9	9.20
รวม	-250	252	247	251	264	252.80
E_1	83.33	84	82.33	83.66	88	84.26

ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ยและคะแนนร้อยละจากการทำแบบทดสอบ หนังสือส่งเสริมการอ่าน

เลขที่	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5	รวม
	10	10	10	10	10	
1	7	8	8	9	9	8.20
2	8	9	8	9	8	8.40
3	8	10	9	8	8	8.60
4	8	8	8	8	8	8.00
5	9	7	7	7	8	7.60
6	6	7	6	7	10	7.20
7	7	8	7	7	8	7.40
8	9	7	8	8	9	8.20
9	7	9	7	8	7	7.60
10	8	6	9	9	9	8.20
11	9	8	8	10	9	8.80
12	7	8	7	4	8	6.80
13	8	6	9	9	8	8.00
14	10	10	8	9	8	9.00
15	8	9	8	8	9	8.40
16	8	8	10	9	9	8.80
17	10	8	10	7	8	8.60
18	9	9	10	8	9	9.00
19	8	8	8	9	8	8.20
20	8	7	8	10	6	7.80
21	8	9	10	8	10	9.00
22	9	9	9	10	10	9.40
23	6	7	9	7	7	7.20
24	10	8	8	9	10	9.40
25	7	8	8	7	8	7.60

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5	รวม
	10	10	10	10	10	
26	9	10	7	9	8	8.60
27	9	9	8	8	9	8.60
28	8	8	9	9	10	8.80
29	7	9	8	7	6	7.40
30	9	9	9	6	8	8.20
รวม	244	246	248	- 243	252	247
E ₂	81.33	82	82.66	81	84	82.33

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
เรื่อง 1	30	6.00	10.00	8.3333	1.15470
เรื่อง 2	30	6.00	10.00	8.4000	.89443
เรื่อง 3	30	5.00	10.00	8.2333	1.10433
เรื่อง 4	30	6.00	9.00	8.3667	.80872
เรื่อง 5	30	6.00	10.00	8.8000	.96132
รวม	30	5.80	9.80	8.4266	.9847
Valid N (listwise)	30				

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
เรื่อง 1	30	6.00	10.00	8.1333	1.07425
เรื่อง 2	30	6.00	10.00	8.2000	1.06350
เรื่อง 3	30	6.00	10.00	8.2667	1.01483
เรื่อง 4	30	4.00	10.00	8.1333	1.25212
เรื่อง 5	30	6.00	10.00	8.4000	1.06997
รวม	30	5.60	5.00	8.2266	1.09493
Valid N (listwise)	30				

ตาราง 15 ค่าความแตกต่างของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ระหว่างก่อนกับหลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
1	15	20	5	25
2	16	19	3	9
3	23	28	5	25
4	9	20	11	121
5	5	11	6	36
6	5	12	7	49
7	11	16	5	25
8	17	15	-2	-4
9	9	13	4	16
10	14	18	4	16
11	8	21	13	169
12	7	18	11	121
13	9	16	7	49
14	19	22	3	9
15	23	25	2	4
16	13	15	2	4
17	20	21	1	1
18	12	17	5	25
19	8	24	16	256
20	11	15	4	16
21	8	14	6	36
22	4	21	17	289
23	7	16	9	81
24	13	19	6	36
N=24	286	436	$\Sigma D = 150$	$\Sigma D^2 = 1,414$

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลก่อน-หลังเรียน โดยเรียนจากหนังสือส่งเสริมการอ่านของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

		Paired Differences					
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	หลัง - ก่อน	6.2500	4.58969	6.671	6.671	23	.000

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 1	24	3.00	5.00	4.7500	.53161
ข้อ 2	24	3.00	5.00	4.5417	.58823
ข้อ 3	24	3.00	5.00	4.8333	.48154
ข้อ 4	24	3.00	5.00	4.4583	.72106
ข้อ 5	24	4.00	5.00	4.7083	.46431
ข้อ 6	24	3.00	5.00	4.5833	.58359
ข้อ 7	24	4.00	5.00	4.8750	.33783
ข้อ 8	24	3.00	5.00	4.3333	.63702
ข้อ 9	24	4.00	5.00	4.9583	.20412
ข้อ 10	24	3.00	5.00	4.7083	.69025
ข้อ 11	24	4.00	5.00	4.7083	.46431
ข้อ 12	24	3.00	5.00	4.7083	.62409
ข้อ 13	24	4.00	5.00	4.7500	.44233
ข้อ 14	24	3.00	5.00	4.8750	.44843
ข้อ 15	24	4.00	5.00	4.7083	.46431
รวม	24	4.33	5.00	4.7194	.19853
Valid N (listwise)	24				

การหาค่าประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน
หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 1 เรื่อง กบจำศีล

$$E_1 = \left(\frac{250}{\frac{30}{10}} \right) \times 100$$

$$= 83.33$$

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 2 เรื่อง แมลงปอผู้นำสงสาร

$$E_1 = \left(\frac{252}{\frac{30}{10}} \right) \times 100$$

$$= 84$$

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 3 เรื่อง หนูจำ..อย่างไง

$$E_1 = \left(\frac{247}{\frac{30}{10}} \right) \times 100$$

$$= 82.33$$

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 4 เรื่อง เมืองเกียจคร้าน

$$E_1 = \left(\frac{251}{\frac{30}{10}} \right) \times 100$$

$$= 83.66$$

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 5 เรื่อง ภัยธรรมชาติ

$$E_1 = \left(\frac{264}{30} \right) \times 100$$

$$= 88$$

ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 5 เรื่อง

$$E_1 = \left(\frac{252.8}{30} \right) \times 100$$

$$= 84.26$$

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 1 เรื่อง กบจำศีล

$$E_2 = \left(\frac{244}{30} \right) \times 100$$

$$= 81.33$$

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 2 เรื่อง แมลงปอผู้นำสงสาร

$$E_2 = \left(\frac{246}{30} \right) \times 100$$

$$= 82$$

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 3 เรื่อง หนูจำ..อย่าทิ้ง

$$E_2 = \left(\frac{248}{30} \right) \times 100$$

$$= 82.66$$

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 4 เรื่อง เมืองเกียจคร้าน

$$E_2 = \left(\frac{243}{30} \right) \times 100$$

$$= 81$$

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เล่มที่ 5 เรื่อง ภัยธรรมชาติ

$$E_2 = \left(\frac{252}{30} \right) \times 100$$

$$= 84$$

ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 5 เรื่อง

$$E_2 = \left(\frac{247}{30} \right) \times 100$$

$$= 82.26$$

โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %
วิชา ภาษาไทย เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน : นางมาลีวรรณ บุญใส

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
1	*ก	8	2	1.00	.25	.70	.82	10.9	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
2	ก	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ข	7	3	.88	.38	.65	.54	11.5	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	-	4	.00	.50	.19	.72	16.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
3	*ก	4	2	.50	.25	.37	.27	14.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกพอใช้ได้
	ข	1	2	.13	.25	.19	.18	16.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	1	4	.13	.50	.30	.43	15.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	2	-	.25	-	.10	-.57	18.1	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
4	ก	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	8	2	1.00	.25	.70	.82	10.9	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
5	*ก	7	3	.88	.38	.65	.54	11.5	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	1	2	.13	.25	.19	.18	16.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
6	ก	1	2	.13	.25	.19	.18	16.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	1	5	.13	.63	.36	.53	14.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ค	6	1	.75	.13	.42	.62	13.8	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
7	*ก	6	2	.75	.25	.50	.50	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ค	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	2	3	.25	.38	.31	.15	14.9	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า

โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %
วิชา ภาษาไทย เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน : นางมาลีวรรณ บุญใส

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
8	ก	2	6	.25	.75	.50	.50	13.0	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ค	6	-	.75	-	.30	.82	15.1	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
9	*ก	5	1	.63	.13	.36	.53	14.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	1	3	.13	.38	.25	.32	15.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	2	2	.25	.25	.25	-	15.7	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
10	ก	-	4	.00	.50	.19	.72	16.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ค	1	4	.13	.50	.30	.43	15.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	7	-	.88	-	.37	.87	14.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
11	ก	1	-	.13	-	.06	-.45	19.3	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ข	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	2	3	.25	.38	.31	.15	14.9	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	5	2	.63	.25	.44	.39	13.6	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี
12	ก	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ข	6	2	.75	.25	.50	.50	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	2	3	.25	.38	.31	.15	14.9	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
13	ก	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	1	2	.13	.25	.19	.18	16.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	1	3	.13	.38	.25	.32	15.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	6	-	.75	-	.30	.82	15.1	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
14	ก	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	8	1	1.00	.13	.63	.87	11.7	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก

โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %
วิชา ภาษาไทย เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน : นางมาลีวรรณ บุญโต

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
22	ก	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	1	2	.13	.25	.19	.18	16.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	2	3	.25	.38	.31	.15	14.9	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	5	-	.63	-	.25	.78	15.8	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
23	*ก	7	3	.88	.38	.65	.54	11.5	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	1	4	.13	.50	.30	.43	15.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
24	*ก	2	1	.25	.13	.19	.18	16.6	ยากมาก อำนาจจำแนกไม่ดี
	ข	3	3	.38	.38	.38	-	14.2	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	3	1	.38	.13	.25	-.32	15.7	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
25	ก	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	4	1	.50	.13	.30	.43	15.1	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	1	4	.13	.50	.30	.43	15.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	3	2	.38	.25	.31	-.15	14.9	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
26	ก	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	5	3	.63	.38	.51	-.25	12.9	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	*ค	3	2	.38	.25	.31	.15	14.9	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกไม่ดี
	ง	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
27	ก	1	2	.13	.25	.19	.18	16.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	2	-	.25	-	.10	-.57	18.1	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ค	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	*ง	4	5	.50	.63	.57	-.13	12.3	ยากง่ายปานกลาง ไม่ดี คนเก่งหลงทำผิด
28	ก	2	1	.25	.13	.19	-.18	16.6	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ข	2	5	.25	.63	.44	.39	13.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ค	3	2	.38	.25	.31	.15	14.9	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกไม่ดี
	ง	1	-	.13	-	.06	-.45	19.3	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า

โรงเรียน
การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %
วิชา ภาษาไทย เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน : นางมาลีวรรณ บุญโต

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
29	ก	2	2	.25	.25	.25	-	15.7	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ข	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ค	6	2	.75	.25	.50	.50	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
30	*ก	8	1	1.00	.13	.63	.87	11.7	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	-	4	.00	.50	.19	.72	16.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
31	*ก	-	3	.00	.38	.15	-.66	17.2	ยากมาก ไม่ดี คนเก่งหลงทำผิด
	ข	2	4	.25	.50	.37	.27	14.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	3	-	.38	-	.15	-.66	17.2	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ง	3	1	.38	.13	.25	-.32	15.7	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
32	ก	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	1	3	.13	.38	.25	.32	15.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ค	5	4	.63	.50	.57	.13	12.3	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกไม่ดี
	ง	2	-	.25	-	.10	-.57	18.1	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
33	ก	-	5	.00	.63	.25	.78	15.8	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ง	8	-	1.00	-	.50	.93	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
34	ก	2	1	.25	.13	.19	-.18	16.6	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ข	-	4	.00	.50	.19	.72	16.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	6	1	.75	.13	.42	.62	13.8	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
35	ก	-	5	.00	.63	.25	.78	15.8	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ค	2	2	.25	.25	.25	-	15.7	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	*ง	6	1	.75	.13	.42	.62	13.8	ยากง่ายปานกลาง: อำนาจจำแนกดีมาก

โรงเรียน
การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %
วิชา ภาษาไทย เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน : นางมาลีวรรณ บุญโต

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
36	ก	3	1	.38	.13	.25	-.32	15.7	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ข	3	2	.38	.25	.31	-.15	14.9	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ค	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	2	2	.25	.25	.25	-	15.7	ค่อนข้างยาก ไม่มีอำนาจจำแนก
37	*ก	4	2	.50	.25	.37	.27	14.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกพอใช้ได้
	ข	1	2	.13	.25	.19	.18	16.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	1	3	.13	.38	.25	.32	15.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	2	1	.25	.13	.19	-.18	16.6	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
38	ก	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	-	5	.00	.63	.25	.78	15.8	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ค	7	-	.88	-	.37	.87	14.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	1	-	.13	-	.06	-.45	19.3	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
39	ก	3	3	.38	.38	.38	-	14.2	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ข	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ค	1	5	.13	.63	.36	-.53	14.4	ค่อนข้างยาก ไม่ดี คนเก่งหลงทำผิด
	ง	4	-	.50	-	.19	-.72	16.5	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
40	*ก	5	1	.63	.13	.36	.53	14.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	2	3	.25	.38	.31	.15	14.9	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก

โรงเรียน

สรุป ค่า p ค่า r รายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %
 วิชา ภาษาไทย เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน: นางมาลีวรรณ บุญใส

ข้อ	p	r	Delta	Zr
1	.70	.82	10.9	1.16
2	.65	.54	11.5	.60
3	.37	.27	14.3	.28
4	.70	.82	10.9	1.16
5	.65	.54	11.5	.60
6	.42	.62	13.8	.73
7	.50	.50	13.0	.55
8	.30	.82	15.1	1.16
9	.36	.53	14.4	.59
10	.37	.87	14.3	1.33
11	.44	.39	13.6	.41
12	.50	.50	13.0	.55
13	.30	.82	15.1	1.16
14	.63	.87	11.7	1.33
15	.63	.87	11.7	1.33
16	.57	.38	12.3	.40
17	.50	-	13.0	-
18	.37	.87	14.3	1.33
19	.50	.50	13.0	.55
20	.36	.53	14.4	.59
21	.36	.53	14.4	.59
22	.25	.78	15.8	1.05
23	.65	.54	11.5	.60
24	.19	.18	16.6	.18
25	.30	.43	15.1	.46
26	.31	.15	14.9	.15
27	.57	-.13	12.3	.13
28	.31	.15	14.9	.15
29	.50	.50	13.0	.55
30	.63	.87	11.7	1.33
31	.15	-.66	17.2	.79
32	.57	.13	12.3	.13
33	.50	.93	13.0	1.66
34	.42	.62	13.8	.73
35	.42	.62	13.8	.73

โรงเรียน

สรุป ค่า p ค่า r รายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %
 วิชา ภาษาไทย เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน : นางมาสิวรรณ บุญใส

ข้อ	p	r	Delta	Zr
36	.25	-	15.7	-
37	.37	.27	14.3	.28
38	.37	.87	14.3	1.33
39	.36	-.53	14.4	.59
40	.36	.53	14.4	.59
เฉลี่ย	.44	.60	13.6	.70

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางมาลีวรรณ บุญใส
วัน เดือน ปีที่เกิด	วันที่ 3 เดือน กันยายน พ.ศ. 2502
สถานที่เกิด	ตำบลดงคอน อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	83 หมู่ 6 ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท 17140
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนชุมชนวัดโคกดอกไม้ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2524 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (วิชาเอกภาษาไทย) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี