

บทที่ 6

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะจากการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

1. สรุปการวิจัยและการพัฒนา
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

สรุปการวิจัยและการพัฒนา

1. การวิจัยและการพัฒนามีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ
 - 1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
 - 1.2 เพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนา และพัฒนาดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
 - 1.3 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
2. การศึกษาพัฒนาพฤติกรรมกรรมการพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยสร้างโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมอย่างสำคัญ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ครูโรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ได้มาร่วมกันศึกษาสภาพการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และร่วมกันระบุประเด็นปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการพึงตนเองตามปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน คือ

ดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

ดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 การแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

ดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

3. ผลการวิจัยและการพัฒนา ปรากฏดังนี้

3.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

3.1.1 สภาพปัจจุบันปัญหา ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งเป็น 2 ชุดดังนี้

1) ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลความรู้แบ่งออก 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และประเด็นที่ 2 การมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลด้านเจตคติเรื่องการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อมูลสภาพพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ชุดที่ 1 ปรากฏดังนี้

1.1.1) ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.60 ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 77.30 และมารดาประกอบอาชีพ ร้อยละ 54.50 มีการตั้งบ้านเรือน อยู่ในเขตอำเภอพระพุทธรบาท ร้อยละ 72.70 สถานภาพสมรสของบิดามารดา อยู่ด้วยกัน ร้อยละ 77.30 และส่วนใหญ่ อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 59.10

1.1.2) ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลความรู้ แบ่งออก 2

ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 ความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้พิจารณาจากระดับความรู้ความเข้าใจ พบว่า นักเรียนที่มีอยู่ในระดับน้อย และที่เป็นปัญหาจาก 3 อันดับแรก มีดังนี้ 1) การมีคุณธรรม คือ ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน มีความขยันหมั่นเพียร มีความช่วยเหลือซึ่งกันและมีความสามัคคี ร้อยละ 45.50 2) การปฏิบัติตนตามเศรษฐกิจพอเพียง คือ การลดอาหาร ไม่ใช่จ่าย ไม่ออกไปไหนอยู่แต่ในบ้าน ไม่ใช่ไฟฟ้าภายในบ้านหันมาใช้เทียน เป็นต้น ร้อยละ 31.80 และ3) ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถพึ่งตนเองได้ ร้อยละ 27.30 ตามลำดับ

ประเด็นที่ 2 การมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ผู้วิจัยได้พิจารณาจากระดับความรู้ พบว่า นักเรียนที่มีความรู้อยู่ในระดับน้อย และที่เป็นปัญหาจาก 3 อันดับแรก มีดังนี้ 1) บุคคลที่มีความขยันหมั่นเพียร จะรู้จักบริหารเวลา ไม่ปล่อยเวลาให้สูญหายไป ร้อยละ 40.90 2) การมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นความขยันหมั่นเพียรอย่างหนึ่ง ร้อยละ 31.80 และ3) ความขยันหมั่นเพียรไม่จำเป็นต้องมีการฝึกฝนก็สามารถเกิดขึ้นเองได้ ร้อยละ 27.30 ตามลำดับ

1.1.3) ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลด้านเจตคติเรื่องการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้พิจารณาจากระดับเจตคติ พบว่า นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นปัญหาจาก 3 อันดับแรก มีดังนี้ 1) การขยันหมั่นเพียรทำงานหรือการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง เป็นสิ่งที่ควรทำ ค่าเฉลี่ย 3.45 2) การขยันมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นสิ่งที่ควรทำ ค่าเฉลี่ย 3.36 และ3) การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ควรทำ ค่าเฉลี่ย 4.18 ตามลำดับ

1.1.4) ตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อมูลสภาพพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้พิจารณาจากระดับพฤติกรรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรม ที่เป็นปัญหาจาก 3 อันดับแรก มีดังนี้ 1) ค้นคว้าอ่านหนังสือในห้องสมุดทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง ร้อยละ 13.60 2) ทำงานที่ครูกำหนดให้เสร็จทันเวลาทุกครั้ง และ3) ไม่หลีกเลียงหรือปฏิเสธงาน เท่ากัน ร้อยละ 09.00 ตามลำดับ

1.2) ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธบาท “พลานุกูลวิทยา” ใช้สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปกครองมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า 1) ต้องการให้มีการเรียนรู้เรื่องพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญ เพราะจะทำให้ นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ที่ถูกต้องเห็นคุณค่าของการพึ่งตนเองด้านพฤติกรรมการมีคุณธรรม เรื่องความขยันหมั่นเพียร 2) ต้องการให้ทำสมาธิก่อนการเรียนรู้เพราะจะทำให้ นักเรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น 3) ต้องการให้ครูผู้สอนระบุสิ่งที่ควรทำและ

สิ่งที่ควรละเว้นและชี้แนะแนวทางพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร 4) ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเรื่องความขยันหมั่นเพียร 5) ต้องการให้ผู้ปกครองและผู้ใหญ่ในสังคมเป็น แบบอย่างที่ดีในการฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเรื่องความขยันหมั่นเพียร ได้แก่ มีพฤติกรรมที่สามารถฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลา นุกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีความเชื่อมโยงจากปัจจัย ภายใน คือ นักเรียน ส่วนครูผู้สอนวิชาพระพุทธรบาทนา ผู้ปกครองนักเรียน และสื่อต่าง ๆ เป็นปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนที่นับว่ามีความสำคัญ เช่นเดียวกันจึงเป็นหน้าที่ของผู้มีส่วนอย่างสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่ายจะต้อง ร่วมกันแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลา นุกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีดังนี้

1) ด้านความรู้ พบว่า 1.1) ต้องการให้พระอาจารย์สอนความรู้เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียรและ 1.2) ต้องการให้ทำสมาธิก่อนการ เรียนรู้

2) ด้านเจตคติ พบว่า 2.1) ต้องการให้พระอาจารย์ปลูกฝังคุณธรรม เรื่องความขยันหมั่นเพียร และ2.2) ต้องการให้พระอาจารย์ปลูกฝังคุณธรรมเรื่องการกระทำ ความดี ละเว้นความชั่ว

3) ด้านพฤติกรรม พบว่า 3.1) ต้องการให้เพื่อนทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างความสามัคคี ให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ และ3.2) ต้องการฝึกอบรมพัฒนาพฤติกรรมด้าน ความขยันหมั่นเพียรที่ควรทำและไม่ควรทำ

3.2 แนวทางและวิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรม การฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระ พุทธรบาท “พลา นุกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ดังนี้

3.2.1 แนวทางและวิธีการพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลา นุกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีดังนี้ 1) ฝึกอบรมให้ความรู้และความ เข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียรที่ถูกต้อง 2) ฝึกอบรมให้เพื่อนทำ กิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ 3) จัดโครงการฝึกอบรมเรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียร และ4) ฝึกปฏิบัติด้านความขยันหมั่นเพียรที่ ถูกต้อง

3.2.2 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมกาารพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณุกูลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีดังนี้

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณุกูลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ทุกคน มีความรู้ หลังการพัฒนาคอบถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณุกูลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ทุกคน มีเจตคติต่อการพัฒนา อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณุกูลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีพฤติกรรมกาารปฏิบัติเป็นประจำหรือเกือบเป็นประจำ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.3 การพัฒนาพฤติกรรมกาารพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณุกูลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

3.3.1 ผลการพัฒนาด้านความรู้ ปรากฏว่า หลังการพัฒนาคอบบรมให้ความรู้กาารพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเรื่องความขยันหมั่นเพียร พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ร้อยละ 80 มีความรู้เพิ่มขึ้นทุกข้อคำถามที่เป็นปัญหาเมื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความรู้ก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา

3.3.2 ผลการพัฒนาด้านเจตคติ ปรากฏว่า ระดับเจตคติเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนา โดยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีระดับเจตคติอยู่ในระดับ มากและมากที่สุด

3.3.3 ผลการพัฒนาด้านพฤติกรรม ปรากฏว่า หลังจากการพัฒนาสภาพพฤติกรรมกาารพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาลดลงทุกข้อคำถาม

อภิปรายผล

จากการวิจัยและการพัฒนาพฤติกรรมกาารพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณุกูลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีสาระสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การเตรียมการวิจัยและการเตรียมชุมชนเพื่อการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาพฤติกรรมกาารพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณุกูลวิทยา” ตำบลพุกวาง

อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี เป็นการวิจัยและพัฒนาเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย คือ นักวิชาการ นักพัฒนา และชุมชน โดยแบ่งเป็นขั้นตอนการวิจัย 3 ระยะ คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนา 2) การแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาและกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา และ 3) การพัฒนาพฤติกรรมกรพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1 สภาพการดำเนินงานพัฒนาพฤติกรรมกรพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี โดยผู้วิจัยเตรียมการด้วยการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมกรพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาและการศึกษานำร่องในพื้นที่จริงก่อนล่วงหน้า เพื่อกำหนดกรอบการวิจัยและแนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ มีทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การสนทนาพูดคุย และประสานงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน พระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญ และนักเรียน รวมถึงผู้วิจัยที่รับผิดชอบพัฒนาพื้นที่เป้าหมายคือ โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา” เพื่อแนะนำตนเองและแนวทางการวิจัยกำหนดการ ระยะเวลาเพื่อการวิจัย โดยการเข้าไปพูดคุยเพื่อสร้างความเข้าใจ และสร้างสัมพันธภาพอันดีสามารถทำให้เกิดความเชื่อถือศรัทธาระหว่างผู้วิจัยกับผู้มีส่วนสำคัญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (สุภางค์ จันทวานิช, 2542, หน้า 50-52) จากนั้นจึงได้เก็บข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกรพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี ตามกรอบเนื้อหาการวิจัย ปรากฏว่า

1.1.1 ปัญหาการพัฒนาพฤติกรรมกรพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี พบว่า 1) ด้านความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือ นักเรียนมีระดับความรู้ที่เป็นปัญหา ได้แก่ การมีคุณธรรม คือ ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต อดทนมีความขยันหมั่นเพียร มีความช่วยเหลือซึ่งกันและมีความสามัคคี รองลงมาการปฏิบัติตนตามเศรษฐกิจพอเพียง คือ การลดอาหาร ไม่ใช่จ่ายไม่ออกไปไหนอยู่แต่ในบ้าน ไม่ใช่ไฟฟ้าภายในบ้านหันมาใช้เทียน เป็นต้น และรองลงมาปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถพึ่งตนเองได้ ตามลำดับ 2) ด้านเจตคติเรื่องการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีระดับเจตคติที่เป็นปัญหา ได้แก่ การขยันหมั่นเพียรทำงานหรือการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง เป็นสิ่งที่ควรทำ รองลงมา การขยันมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นสิ่งที่ควรทำ และรองลงมาการพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นสิ่งที่ควรทำ ตามลำดับ 3) ด้านพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ได้แก่ ค้นคว้าอ่านหนังสือในห้องสมุตทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง รองลงมา ทำงานที่ครูกำหนดให้เสร็จทันเวลาทุกครั้งและรองลงมา ไม่หลีกเลียงหรือปฏิเสธงาน ตามลำดับ

1.1.2 ความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณุกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี พบว่า 1) ด้านความรู้ พบว่า ต้องการให้ พระอาจารย์สอนความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียรและต้องการให้ ทำสมาธิก่อนการเรียนรู้ 2) ด้านเจตคติ พบว่า ต้องการให้พระอาจารย์ปลุกฝงคุณธรรมเรื่อง ความขยันหมั่นเพียรและต้องการให้พระอาจารย์ปลุกฝงคุณธรรมเรื่องการกระทำดีละเว้นความ ชั่ว 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า ต้องการให้เพื่อนทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสามัคคีให้ เกิดขึ้นในหมู่คณะ และต้องการฝงอบรมพัฒนาพฤติกรรมด้านความขยันหมั่นเพียรที่ควรทำและ ไม่ควรทำ

2. แนวทางและวิธีการในการพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณุกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี จากการร่วมกันแสวงหาแนวทางและวิธีการ พัฒนาจากผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนร่วมในการประชุมกลุ่มเฉพาะ (focus group discusslon) ได้ระดมความคิดเห็นแลกเปลี่ยนแนวคิดต่อกันและแนวทางที่สำคัญ คือ การจัดกิจกรรมที่ สามารถเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจตระหนักถึงคุณค่าและเห็นความสำคัญของการ ฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงจัดทำยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การจัดทำโครงการยุทธศาสตร์การพัฒนาตามประเด็น สำคัญ ๆ โดยกำหนดกิจกรรมการฝงอบรมเรียนรู้ จำนวน 5 ครั้ง โดยแบ่งเป็นการอบรมให้ ความรู้ ความเข้าใจ และฝงปฏิบัติตน ที่สามารถพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณุกุล วิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

3. ผลการพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณุกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอ พระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ด้วยโครงการยุทธศาสตร์การพัฒนาครั้งนี้ ก่อให้เกิดผลการ พัฒนาเป็นไปตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งผู้วิจัยอภิปรายผลไว้ 2 ประการ คือ

3.1 ประการที่ 1 ด้านผู้มีส่วนสำคัญ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ที่ได้ เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณุกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี จากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเครื่องมือเพื่อการวิจัย ก่อนการพัฒนาและหลัง

การพัฒนา รวมทั้งจากการสังเกตของผู้วิจัยและผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยและพัฒนา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านเจตคติ และ 3) ด้านพฤติกรรม มีการพัฒนาพฤติกรรมดีขึ้นตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จทุกประการ

3.2 ประการที่ 2 ด้านสังคมกระบวนการวิจัยนี้ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนร่วมกับการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เรียนรู้และพัฒนาาร่วมกันซึ่งสามารถทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมอันมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 2 ประเด็น คือ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

กระบวนการพัฒนาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำวิธีการพัฒนาหลายวิธีการที่ได้ศึกษาจากสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนา รวมทั้งแนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการระดมความคิดเห็นในการสนทนากลุ่มเพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาพร้อมทั้งกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ฉะนั้นผู้สนใจที่จะนำวิธีการพัฒนาในครั้งนี้ไปใช้จำเป็นต้องคำนึงถึงบริบทชุมชน ข้อจำกัดต่าง ๆ ของชุมชนนั้น ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยและพัฒนาครั้งต่อไป

การวิจัยและพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ครั้งนี้ เป็นกระบวนการพัฒนาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนร่วมอย่างสำคัญ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉะนั้นจึงควรจัดให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ในนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการวิจัยและการพัฒนาที่แตกต่างกันไป