

บทที่ 4

แนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรม การพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

การวิจัยในระยะที่ 2 แนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยให้นำผลการศึกษารายละเอียดของปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการวิจัยระยะที่ 1 มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินการแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยนำเสนอรายละเอียดของกระบวนการศึกษาตามลำดับ 4 ขั้นตอนดังนี้

1. คำถามการวิจัย
2. วัตถุประสงค์การวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. ผลการวิจัยระยะที่ 2

คำถามการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 2 นี้มุ่งศึกษาเพื่อแสวงหาคำตอบการวิจัยที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. แนวทางและวิธีการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี เป็นเช่นไร
2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 2 นี้มุ่งศึกษาเพื่อแสวงหาคำตอบการวิจัยที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. เพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาพฤติกรรมกาฟั่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณุกุลวิทยา" ตำบลพุกร้าง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
2. เพื่อกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมกาฟั่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณุกุลวิทยา" ตำบลพุกร้าง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยระยะที่ 2 นี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) โดยให้ผู้ที่มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย ได้มาร่วมกันประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางวิธีการพัฒนาและกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมกาฟั่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณุกุลวิทยา" ตำบลพุกร้าง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ดังนี้

1. กรอบการวิจัย

การวิจัยระยะที่ 2 นี้ ผู้มีส่วนอย่างสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาพฤติกรรมกาฟั่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณุกุลวิทยา" ตำบลพุกร้าง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยมีกรอบของการวิจัยครั้งนี้ จากการศึกษาค้นคว้าตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกและพิจารณาเนื้อหาตามความเหมาะสมกับนักเรียนเป็นสำคัญโดยกำหนดกรอบเนื้อหาเพื่อการศึกษาวิจัย 4 ประเด็น คือ

- 1.1 ความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 การมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร
- 1.3 เจตคติต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร
- 1.4 พฤติกรรมที่มีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร

2. ประชากรในการวิจัย

- 2.1 ผู้มีส่วนสำคัญ คือ ตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน มาเข้าร่วมในการวิจัยระยะที่ 2
- 2.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (outsider) ในการพัฒนาพฤติกรรมกาฟั่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 17 รูป/คน ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งออกตามสถานภาพ ได้แก่

2.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” จำนวน 1 คน

2.2.2 พระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน

4 รูป

2.2.3 พระสงฆ์ผู้มีประสบการณ์ความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 รูป

2.2.4 ครูโรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” จำนวน 7 คน

2.2.5 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 1 คน และ

2.2.6 ตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” จำนวน 3 คน

3. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การแสวงหาแนวทางวิธีการพัฒนาและกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมกรพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี การวิจัยระยะที่ 2 นี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นแนวทางวิธีการในการพัฒนาพฤติกรรมกรพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ การจัดประชุมกลุ่มเฉพาะ (focus group discussion) เป็นการสัมภาษณ์และการสนทนาแบบเจาะประเด็นเพื่อระดมความคิดและกำหนดแนวทางพัฒนา ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องจากการวิจัยระยะที่ 1 โดยอาศัยองค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาบริบทของชุมชน สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกรพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ไว้โดยกระบวนการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อค้นพบตนเองและนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่อไป

การดำเนินการวิจัยในระยะนี้ เป็นการศึกษากลุ่มสนทนา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี แบบมีส่วนร่วมโดยการจัดประชุมสนทนากลุ่มที่ให้ความสำคัญกับการระดมความคิดและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารหรือความรู้ ความจริงอย่างมีเหตุผลในการตัดสินใจใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาร่วมกันมาวางแผนการดำเนินงานและร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ เพื่อแสวงหาแนวทางวิธีการพัฒนา และกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมกรพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ซึ่งดำเนินการดังนี้

3.1การจัดประชุมกลุ่มเฉพาะ (focus group discussion)

ดำเนินการจัดประชุมกลุ่มเฉพาะ (focus group discussion) ณ ห้องประชุม โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการฟุ้งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือ จำนวน 11 รูป.คน โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรพงษ์ ปนาทกุล กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เดินทางมาสังเกตการณ์และเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ และผู้มีส่วนสำคัญ คือ ตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ พระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 4 รูป พระสงฆ์ผู้มีประสบการณ์ความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 รูป ผู้อำนวยการโรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" จำนวน 1 คน บุคลากรครูโรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" จำนวน 7 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 1 คน และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" จำนวน 3 คน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันแสวงหาแนวทางวิธีการพัฒนา และกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการฟุ้งตนเอง ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

3.1.1 จุดมุ่งหมายของการประชุมกลุ่มเฉพาะมี 3 ข้อ คือ 1) เพื่อแสวงหาแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการฟุ้งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี 2) เพื่อคัดเลือกแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม เช่น ความจำเป็นต้องทำรีบด่วนและมีความเป็นไปได้ 3) เพื่อคัดเลือกตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา โดยยึดกรอบเนื้อหาของการวิจัยมาเป็นประเด็นข้อมูลในการสนทนากลุ่มพร้อมก็นำข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการฟุ้งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของการวิจัยระยะที่ 1

3.1.2 วิธีดำเนินการและขั้นตอนของการประชุมกลุ่มเฉพาะ คือ การประชุมกลุ่มเฉพาะระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการดังนี้

1) การนำเสนอผลการวิจัยระยะที่ 1 คือ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยระยะที่ 1 นี้ให้แก่ผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอีกครั้ง เพื่อเป็นการทบทวนและสร้างความเข้าใจร่วมกันและเป็นข้อมูลพื้นฐานในการแสวงหาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม

การฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุก ráง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม

2) การคัดเลือกแนวทางกิจกรรมในการพัฒนาพฤติกรรมกรฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุก ráง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยมีการคัดเลือกแนวทางจำเป็นรีบด่วนหรือมีความสำคัญรวมทั้งสามารถดำเนินการได้จริง

3) การจัดกลุ่มตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมทำการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาพฤติกรรมกรฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุก ráง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ตามกรอบแนวคิดการวิจัย

3.2 การประชุมกลุ่มเฉพาะ (focus group discussion)

การประชุมกลุ่มเฉพาะระดมความคิดเห็นเชิงการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการในการพัฒนาพฤติกรรมกรฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุก ráง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มเฉพาะ คือ การประชุมกลุ่มเฉพาะระดมความคิดเห็น ประกอบด้วย ตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 17 คน ได้แก่ ผู้มีส่วนสำคัญ คือ ตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ พระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 4 รูป พระสงฆ์ผู้มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 รูป ผู้อำนวยการโรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” จำนวน 7 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 1 คน และตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” จำนวน 3 คน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันแสวงหาแนวทางวิธีการพัฒนาและกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมกรฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุก ráง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ดังปรากฏตามรายนาม (ภาคผนวก)

3.2.2 จุดมุ่งหมายในการประชุมกลุ่มเฉพาะ คือ การประชุมกลุ่มเฉพาะระดมความคิดเห็นเชิงการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อร่วมกันแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนา

พฤติกรรมการณ์พึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยยึดกรอบเนื้อหาของกรวิจัยมาเป็นประเด็นข้อมูลในการสนทนากลุ่มพร้อมกับนำข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาพฤติกรรมการณ์พึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของการวิจัยระยะที่ 1

3.2.3 วิธีดำเนินการและขั้นตอนของการประชุมกลุ่มเฉพาะ คือ การประชุมกลุ่มเฉพาะระดมความคิดเห็นเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการปรึกษาหารือสร้างข้อตกลงเบื้องต้นในการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมการณ์พึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาแล้วสรุปพร้อมนำเสนอข้อมูลรับทราบและยืนยันผลการเสนอแนวทางวิธีการจัดกิจกรรมว่าสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเสริมสร้างแก้ไขปัญหาลดอุปสรรคพฤติกรรมการณ์พึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ที่เกิดขึ้นสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงและให้เกิดประสิทธิภพมากที่สุด

3.2.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดประชุมกลุ่มเฉพาะ โดยผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยดำเนินการบันทึกการประชุม ณ ห้องโรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีการแจกแบบสอบถามการประชุมกลุ่มเฉพาะ และการจดเนื้อหารายละเอียดลงในสมุดบันทึกและมีการเก็บภาพด้วยกล้องถ่ายรูป ซึ่งการจัดประชุมครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์และสนทนาแบบเจาะประเด็นปัญหาเพื่อระดมความคิดเห็นแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาพฤติกรรมการณ์พึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยยึดตามกรอบแนวคิดการวิจัยเป็นสำคัญ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการประชุมกลุ่มเฉพาะระดมความคิดเห็นและมีการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) แบบสร้างข้อสรุปมีการจำแนกชนิดของข้อมูลไม่ใช่ทฤษฎี คือ จำแนกข้อมูล และวิเคราะห์ตามความเหมาะสมของข้อมูลยึดตามกรอบแนวคิดการวิจัยเป็นหลัก และสังเคราะห์เป็นแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการณ์พึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

4.2 การตรวจสอบข้อมูล

การตรวจสอบคุณภาพของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมกา
 ฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นข้อมูลที่ได้
 จากการประชุมกลุ่มเฉพาะระดมความคิดเห็นและมีการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน
 สำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และดำเนินการตรวจสอบคุณภาพ ด้านเนื้อหา วิธีการ เครื่องมือ
 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จเกณฑ์ที่แสดงถึงการพัฒนาและเกณฑ์ที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการ
 พัฒนาพฤติกรรมกาฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
 ที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกกระว้าง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัด
 สระบุรี โดยมีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องด้านการจัดกิจกรรมฝึกอบรมนักเรียน เนื้อหา
 การวัดผลประเมินผลและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังปรากฏตามรายนาม (ภาคผนวก)

ผลการวิจัย

การวิจัยระยะที่ 2 ในขั้นตอนนี้ผู้มีส่วนสำคัญและผู้เกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย ได้ร่วมกัน
 พิจารณาแสวงหาแนวทางและวิธีการในการพัฒนาพฤติกรรมกาฟังตนเองตามปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา”
 หลังจากผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนา
 พฤติกรรมกาฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” และนำไปสู่การแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาแผน
 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ผลสรุปการประชุม
 สทนากลุ่มครั้งนี้ คือ โครงการยุทธศาสตร์การพัฒนาพฤติกรรมกาฟังตนเองตามปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุล
 วิทยา” ใช้กระบวนการและวิธีการฝึกอบรมให้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกับนักเรียน
 ตามกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5 แผนการฝึกอบรม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ฝึกอบรมเรียนรู้ครั้งที่ 1 คือ กิจกรรมการฝึกอบรมเรียนรู้ ที่ 1 อบรมให้ความรู้
 ความเข้าใจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ฝึกอบรมเรียนรู้ครั้งที่ 2 คือ กิจกรรมการฝึกอบรมเรียนรู้ ที่ 2 อบรมให้ความรู้
 ความเข้าใจ การมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร

ฝึกอบรมเรียนรู้ครั้งที่ 3 คือ กิจกรรมการฝึกอบรมเรียนรู้ ที่ 3 อบรมด้านคุณ
 ธรรมการปลูกฝังจิตสำนึกการปฏิบัติตนเรื่องความขยันหมั่นเพียร (คิดแบบมีคุณธรรม 2
 ลักษณะ คือ ความขยันหมั่นเพียรในสถานที่พักอาศัย 10 เรื่อง และความขยันหมั่นเพียรใน
 สถานศึกษา 10 เรื่อง) จดลงในสมุดบันทึกความขยันหมั่นเพียร

ฝึกอบรมเรียนรู้ครั้งที่ 4 คือ กิจกรรมการฝึกอบรมเรียนรู้ ที่ 4 ฝึกอบรมการ
 ปฏิบัติตนด้านความขยันหมั่นเพียรตามคุณธรรม 2 ลักษณะ คือ ความขยันหมั่นเพียรในสถานที่

พักอาศัย 10 เรื่อง ความขยันหมั่นเพียรในสถานศึกษา 10 เรื่อง ที่ได้ช่วยกันระดมความคิดเห็นจากกิจกรรมการฝึกอบรมเรียนรู้ ที่ 3 แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดความขยันหมั่นเพียร

ฝึกอบรมเรียนรู้ครั้งที่ 5 คือ กิจกรรมการฝึกอบรมเรียนรู้ ที่ 5 สรุปประเมินผลโครงการฯ โดยใช้เครื่องเพื่อการวิจัยและเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมผลการระดมความคิดเห็นของการประชุมกลุ่มเฉพาะ (focus group discussion) ได้แนวทางและวิธีการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกράง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี สามารถสรุปตามกระบวนการวิจัยดังนี้

1. การสรุปผลการวิจัยระยะที่ 1 และระยะที่ 2 จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำมาสู่การแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกράง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ดังตาราง 14

ตาราง 14 สรุปผลการวิจัยระยะที่ 1 และระยะที่ 2 การพัฒนาพฤติกรรมพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกράง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

ประเด็นการศึกษา	ปัญหาที่ค้นพบในระยะเวลาที่ 1	ความต้องการพัฒนา	แนวทางและวิธีการพัฒนา
1. ด้านความรู้ 1.1 ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	1. ขาดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้อง 2. ขาดการเรียนรู้เรื่องความขยันหมั่นเพียร ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้อง 3. สมาธิสั้นจึงทำให้ขาดความสนใจในการเรียนรู้ 4. ห่วงเล่นขบคุ้ยกัน ในขณะที่เรียนรู้ 5. สนใจสิ่งรอบข้างมากกว่าการเรียนรู้	1. ต้องการให้สอนความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียร 2. ต้องการให้ทำสมาธิก่อนการเรียนรู้	1. ฝึกอบรมให้ความรู้และความเข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียรที่ถูกต้อง 2. ฝึกอบรมให้เพื่อนทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสามัคคี ให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ 3. จัดโครงการฝึกอบรมเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียร 4. ฝึกปฏิบัติด้านความขยันหมั่นเพียรที่ถูกต้อง
1.2 ความรู้เรื่องความขยันหมั่นเพียร	มีปัญหา (ตามข้อ 1.1)		

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	ปัญหาที่ค้นพบ ในระยะที่ 1	ความต้องการพัฒนา	แนวทางและ วิธีการพัฒนา
2. ด้านเจตคติ	การวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติ โดยหาค่าร้อยละ พบว่า นักเรียนมีระดับเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง		
	1. การขยันหมั่นเพียรทำงานหรือการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง เป็นสิ่งที่ควรทำ	1. ต้องการให้ปลูกฝังคุณธรรมเรื่องความขยันหมั่นเพียร	
	2. การขยันมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นสิ่งที่ควรทำ	2. ต้องการให้ปลูกฝังคุณธรรมเรื่องการกระทำความดี ละเว้นความชั่ว	
	3. การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ควรทำ		
3. ด้านพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเรื่องต่อไปนี้		
	1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ชอบชักชวนเพื่อนไม่ให้แสดงออกในทางที่ควร	1. ต้องการให้เพื่อนทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสามัคคี ให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ	
	2. ขาดความเกรงใจต่อกัน	2. ต้องการฝึกอบรมพัฒนาพฤติกรรมด้านความขยันหมั่นเพียรที่ควรทำและไม่ควรทำ	
	3. ชอบพูดล้อเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนทำความดี		
	4. ชอบพูดให้เพื่อนเสียใจ		

2. กำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพูกวาง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี เพื่อความมั่นใจว่าผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เกิดขึ้นจริงในการร่วมประชุมกลุ่มเฉพาะ (focus group discussion) ระดมความคิดเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI) ในการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนดังตาราง 15

ตาราง 15 สรุปแนวทางการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

ประเด็นการศึกษา	แนวทางการพัฒนา	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ
1. ด้านความรู้ 1.1 ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 1.2 ความรู้เรื่องความขยันหมั่นเพียร	1. ฝึกอบรมให้ความรู้และความเข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียรที่ถูกต้อง 2. ฝึกอบรมให้เพื่อนทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ 3. จัดโครงการฝึกอบรมเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียร 4. ฝึกปฏิบัติด้านความขยันหมั่นเพียรที่ถูกต้อง	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนมีความรู้และความเข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียรที่ถูกต้อง 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะดีขึ้น 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนปฏิบัติด้านความขยันหมั่นเพียรที่ถูกต้องและดีขึ้น
2. ด้านเจตคติ	ส่งเสริมปลูกฝังให้เจตคติที่ดีในการพัฒนาในเรื่องต่อไปนี้ 1. การขยันหมั่นเพียรทำงานหรือการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง เป็นสิ่งที่ควรทำ 2. การขยันมาโรงเรียนสม่ำเสมอ เป็นสิ่งที่ควรทำ 3. การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ควรทำ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนมีเจตคติที่ดีในเรื่องต่อไปนี้ คือ 1) การขยันหมั่นเพียรทำงานหรือการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง เป็นสิ่งที่ควรทำ 2.)การขยันมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นสิ่งที่ควรทำ 3)การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ควรทำ ดีขึ้นทุกคน
3. ด้านพฤติกรรม	ส่งเสริมและปลูกฝังพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเรื่องต่อไปนี้ 1. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ชอบชักชวนเพื่อนไม่ให้เห็นแสดงออกในทางที่ควร 2. ขาดความเกรงใจต่อกัน 3. ชอบพูดล้อเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนทำความดี 4. ชอบพูดให้เพื่อนเสียใจ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนมีพฤติกรรมที่ดีในเรื่องต่อไปนี้ คือ 1) นักเรียนมีพฤติกรรมที่ชอบชักชวนเพื่อนไม่ให้เห็นแสดงออกในทางที่ควร 2)ขาดความเกรงใจต่อกัน 3)ชอบพูดล้อเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนทำความดี 4)ชอบพูดให้เพื่อนเสียใจ ลดละพฤติกรรมเหล่านี้ลงมากที่สุด