

### บทที่ 3

## สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกาพึ่งตนเอง ในการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกาพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการพัฒนาพฤติกรรมกาพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีรายละเอียดจะนำเสนอต่อไปตามลำดับ ดังนี้

1. คำถามการวิจัย
2. วัตถุประสงค์การวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. ผลการวิจัย

4.1 สภาพปัจจุบันของพฤติกรรมกาพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

4.2 ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกาพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

#### คำถามการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 1 มุ่งแสวงหาคำตอบสำหรับคำถามการวิจัยที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. สภาพปัจจุบัน พฤติกรรมกาพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี เป็นเช่นไร

2. ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกาพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี คืออะไร

## วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 1 นี้ มีวัตถุประสงค์การวิจัย 2 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณุกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
2. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณุกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 1 นี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณุกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณุกุลวิทยา" โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

### 1. กรอบการวิจัย

ในการวิจัยระยะที่ 1 ผู้วิจัยใช้กรอบการวิจัยเรื่องพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนในทางสายกลางให้กับประชาชนในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน และระดับรัฐ (ผ่องศรี จันห้าว, และคนอื่นๆ, 2549, หน้า 230) ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกและพิจารณาเนื้อหาตามความเหมาะสมกับนักเรียนเป็นสำคัญโดยมี 4 ประเด็น คือ

- 1 ความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2 การมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร
- 3 เจตคติต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร
- 4 พฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร

### 2. ประชากรในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ที่มีส่วนอย่างสำคัญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณุกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ผู้ที่มีส่วนสำคัญ (insider) ในการพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนพระพุทธรบาท "พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2552 คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 22 คน โดยแบ่งออกเป็นนักเรียนชายจำนวน 8 คนและเป็นนักเรียนหญิงจำนวน 14 คน

2.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (outsider) ในการพัฒนาพฤติกรรมกาฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 17 รูป/คน ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งออกตามสถานภาพ ได้แก่

2.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" จำนวน 1 คน

2.2.2 พระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธรศาสนาในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 4 รูป และ

2.2.3 พระสงฆ์ผู้มีประสบการณ์ความรู้และเชี่ยวชาญในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 รูป

2.2.4 ครูโรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" จำนวน 7 คน

2.2.5 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 1 คน และ

2.2.6 ตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" จำนวน 3 คน

### 3. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมเก็บข้อมูล

ในการวิจัยระยะที่ 1 นี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลักษณะและธรรมชาติของแหล่งข้อมูล ดังนี้

#### 3.1 เครื่องมือในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ชุด ดังนี้

3.1.1 ชุดที่ 1 แบบสอบถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน ซึ่งครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list) มีข้อคำถาม จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลความรู้ซึ่งมี 2 เรื่อง คือ 1) เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 16 ข้อ 2) การมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list) โดยคำตอบที่ถูกต้องแบ่งเป็น 3 ความหมาย คือ 1) ใช่ หมายถึง ตอบถูก 2) ไม่แน่ใจ หมายถึง ตอบผิด และ 3) ไม่ใช่ หมายถึง ตอบผิด จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลด้านเจตคติเรื่องการฟงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท

“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุก ráง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list) โดยคำตอบที่ต้องการแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพพฤติกรรมกา รพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุก ráง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยยึดกรอบการวิจัย คือ พฤติกรรมการมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list) โดยคำตอบที่ต้องการแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ เป็นประจำเกือบเป็นประจำ ทำบ้างไม่ทำบ้าง ไม่บ่อยนัก และไม่เคยทำ จำนวน 13 ข้อ

3.1.2 ชุดที่ 2 แบบสอบถาม สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุก ráง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยแบบสอบถามเป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านพฤติกรรมกา รพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุก ráง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list) โดยคำตอบที่ต้องการแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ เป็นประจำเกือบเป็นประจำ ทำบ้างไม่ทำบ้าง ไม่บ่อยนัก และไม่เคยทำ จำนวน 13 ข้อ

3.2 การวิจัยในระยะที่ 1 นี้ ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมกา รพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.2 ศึกษาเกณฑ์และวิธีการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา และผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมกา รพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 สร้างแบบสอบถามตามกรอบของการวิจัย

3.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามข้อ 3 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแล้วแก้ไขปรับปรุงจนได้ข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบการวิจัยแล้ว จึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 รูป/คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (construct validity) ซึ่งเป็นความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum x}{N}$$

โดย IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum x$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามโดยใช้เกณฑ์ในต่อไปนี่

- เห็นด้วยว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้ 1 คะแนน
- ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้ 0 คะแนน
- ไม่เห็นด้วยว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้ -1 คะแนน

คำนวณค่าดัชนี IOC ของแบบสอบถามที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ซึ่งข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5-1.0 คัดไว้ใช้ได้ ส่วนข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ได้ตัดทิ้งไปและได้แก้ไขบางสำนวนข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะไว้ในช่องหมายเหตุ เพราะฉะนั้นข้อคำถามในแบบสอบถามทั้งหมด จึงมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้

3.2.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นใหม่ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรในการวิจัยจริง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" จำนวน 30 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" จำนวน 22 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

3.3 เครื่องมือในการวิจัยระยะที่ 1 คือแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informant interview) โดยครอบคลุมกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยกำหนดผู้ให้สัมภาษณ์เป็นการเฉพาะสำหรับใช้เก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรีจำนวน 10 คน ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน พระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน ซึ่งกำหนดพระสงฆ์ผู้สอนในโรงเรียน มัธยมศึกษา จำนวน 2 รูป รวมทั้งสิ้น จำนวน 23 รูป/คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ตามขั้นตอนของสุมังค์ จันทวานิช (2542, หน้า 82-84) ได้เสนอไว้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีทั้งหมดโดยตรง และโดยอ้อมในการที่จะพัฒนาพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จะนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประกอบการเขียนรายงานและใช้เป็นแนวทางในการสนทนากลุ่มในระยะที่ 2 ของการวิจัยต่อไป

3.3.1 การเตรียมการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ประสานงานกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เสนอกรอบการสัมภาษณ์ และนัดหมาย วัน เวลา ที่สะดวก และสามารถให้สัมภาษณ์ได้โดยกลุ่ม

ผู้ให้สัมภาษณ์ข้อมูลสำคัญที่เป็นนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยใช้วิธีขอความร่วมมือจากผู้บริหารก่อนล่วงหน้า 4-5 วัน และระยะเวลาในการสัมภาษณ์ที่แน่นอน ส่วนพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีแจ้งด้วยวาจา เนื่องจากมีความคุ้นเคยกันจึงไม่มีปัญหาสำหรับการสัมภาษณ์

3.3.2 การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" และกับพระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน ผู้วิจัยได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยจนครบทุกประเด็นการสัมภาษณ์ โดยใช้เวลาเฉลี่ยประมาณคนละ 20 นาที โดยปิดกรอบแนวคิดตามการฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ได้ดำเนินการในวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2552

3.3.3 การจัดบันทึกการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยใช้วิธีการจัดบันทึกเนื้อหาสำคัญไว้เป็นแนวทางลงในสมุดและใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เข้ามาช่วยบันทึกข้อมูลเพื่อมีประเด็นที่ต้องการเพิ่มเติม เมื่อสิ้นสุดประเด็นการสัมภาษณ์ในแต่ละประเด็น ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นผู้ให้สัมภาษณ์ ฟังเพื่อให้ผู้สัมภาษณ์ได้ยืนยันข้อมูลอีกครั้งและทำในแนวลักษณะเดียวกันจนครบทุกคน ซึ่งในขั้นตอนนี้ก่อนการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยจะชี้แจงและขออนุญาตผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนทราบว่า มีการเก็บภาพ และมีการบันทึกเสียงด้วย

3.3.4 การปิดการสัมภาษณ์ เมื่อสัมภาษณ์ครบทุกประเด็นแล้ว ผู้วิจัยได้ขอบคุณผู้ให้ข้อมูลสำคัญทุกท่าน พร้อมทั้งขอที่อยู่และหมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้เพื่อความสะดวกในกรณีที่ต้องการความชัดเจนข้อมูลบางประการเพิ่มเติมภายหลัง

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

4.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยและพระสงฆ์ที่สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ผู้ช่วยวิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นไปแจกจ่ายให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร จำนวน 22 คน ในวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 และเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามในวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 ได้แบบสอบถามคืนมาครบทั้งหมด 22 ชุด ส่วนแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยได้มอบให้นักเรียนนำไปให้ผู้ปกครองของตน จำนวน 22 คน ในวันเดียวกัน และได้แบบสอบถามคืนมาครบทั้งหมด 22 ชุด

4.2 การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (key informant interview) คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ตามกรอบการวิจัยโดยครอบคลุมกรอบแนวคิดของการ

พึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ 1) ความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) การมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร โดยกำหนดผู้ให้สัมภาษณ์เป็นการเฉพาะใช้สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธบาท"พลาณกุล" ตำบลพุทรา อําเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี จำนวน 10 คน ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน พระสงฆ์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน ซึ่งกำหนดพระสงฆ์ผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2 รูป เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่จะนำมาประมวลวิเคราะห์ประกอบการเขียนรายงาน (ภาคผนวก)

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำมาวิเคราะห์ ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (quantitative analysis) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย (descriptive statistic) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงนับหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และสรุปประเด็นสำคัญๆ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธบาท"พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุทรา อําเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

เกณฑ์ในการพิจารณาแบบสอบถาม ดังนี้

#### ด้านความรู้

ร้อยละจำนวนผู้ตอบถูก	ระดับความรู้
80 - 100	มาก
50 - 79	ปานกลาง
0 - 49	น้อย

#### ด้านเจตคติ

ระดับความเห็น	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
เห็นด้วย	4
ไม่แน่ใจ	3
ไม่เห็นด้วย	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1

การแปลความหมายของคะแนนพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของจำนวนทั้งหมดตามขอบเขตคะแนนของบุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 34-35)\_ดังนี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด  
 3.51 - 4.50 หมายถึง มาก  
 2.51 - 3.50 หมายถึง ปานกลาง  
 1.51 - 2.50 หมายถึง น้อย  
 1.00 - 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

#### ด้านพฤติกรรม

ร้อยละของพฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม
ปฏิบัติเป็นประจำ/เกือบประจำ	
80-100	มาก
50-79	ปานกลาง
0-49	น้อย

ผู้วิจัยได้คัดเลือกพฤติกรรมการฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ที่เป็นปัญหาจาก 3 อันดับแรก โดยการแจกน้ำหนักค่าร้อยละ

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (qualitative analysis) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ ซึ่งได้ตรวจสอบแล้วนำมาวิเคราะห์ประกอบกัน โดยผู้วิจัยจะยึดวิธีการวิเคราะห์ด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และสรุปประเด็นสำคัญๆ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมการฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยจำแนกข้อมูลชนิดต่างๆ ก่อนแล้วจึงพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูลอธิบายถึงความสัมพันธ์และสาเหตุของปรากฏการณ์ โดยยึดกรอบแนวคิดการวิจัย

### ผลการวิจัย

1. สภาพพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ในปัจจุบัน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ดำเนินการดังนี้

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ที่ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลสภาพทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	8	36.40
หญิง	14	63.60
<b>2. อาชีพของบิดา</b>		
รับจ้าง	17	77.30
ค้าขาย	4	18.20
ข้าราชการ	-	-
ลูกจ้างบริษัท	-	-
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-
เกษตรกรรวม	1	04.50
อื่นๆ	-	-
<b>4. การตั้งบ้านเรือน</b>		
อยู่ในเขตอำเภอพระพุทธรบาท	16	72.70
อยู่นอกอำเภอพระพุทธรบาท	6	27.30
<b>3. อาชีพของมารดา</b>		
รับจ้าง	12	54.60
ค้าขาย	5	22.70

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ	-	-
ลูกจ้างบริษัท	-	-
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-
เกษตรกรกรรม	1	04.50
อื่นๆ (แม่บ้าน)	4	18.20
<b>5. สถานภาพสมรสของบิดามารดา</b>		
อยู่ด้วยกัน	17	77.30
แยกกันอยู่	2	09.10
อย่าร้าง	3	13.60
หม้าย	-	-
<b>6. บุคคลที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย</b>		
บิดา	1	04.50
มารดา	4	18.20
บิดามารดา	13	59.10
ญาติ	4	18.20
อื่นๆ	-	-

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.60 ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพ รับจ้าง ร้อยละ 77.30 และมารดาประกอบอาชีพ ร้อยละ 54.50 มีการตั้งบ้านเรือน อยู่ในเขตอำเภอพระพุทธบาท ร้อยละ 72.70 สถานภาพสมรสของบิดามารดา อยู่ด้วยกัน ร้อยละ 77.30 และส่วนใหญ่ อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 59.10

1.2 ข้อมูลความรู้ซึ่งมี 2 เรื่อง คือ 2.2.1) ข้อมูลพื้นฐานด้านความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง 2.2.2) ข้อมูลพื้นฐานด้านความรู้การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร

1.2.1 ข้อมูลด้านความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลด้านความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

รายการความรู้ เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนผู้ตอบถูก (ร้อยละ)	ระดับความรู้
1. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นต้นแบบแนวคิด เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	19 (86.40)	มาก
2. การปฏิบัติตนตามเศรษฐกิจพอเพียง คือ การลด อาหาร ไม่ใช่จ่าย ไม่ออกไปไหนอยู่แต่ในบ้าน ไม่ใช่ ไฟฟ้าภายในบ้านหันมาใช้เทียน เป็นต้น	7 (31.80)	น้อย
3. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตาม ได้ทุกเพศทุกวัย	5 (22.70)	น้อย
4. ความพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความ พอมีพอกิน พอมีพอใช้ และความประหยัด ไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	18 (81.80)	มาก
5. การมีคุณธรรมคือ ความตระหนักในคุณธรรม ความ ซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุน มีความขยันหมั่นเพียร มี ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความสามัคคี	10 (45.50)	น้อย
6. ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถ พึ่งตนเองได้	6 (27.30)	น้อย
7. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การนำ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้	5 (22.70)	น้อย
8. หลักธรรมที่สอดคล้องกับ เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง คือ ความสันโดษ	3 (13.60)	น้อย
9. เก็บออมเงินจากค่าขนมที่พ่อแม่ให้	17 (77.30)	ปานกลาง
10. ซื้อสินค้าจากห้างสรรพสินค้าที่มีชื่อเสียง	20 (90.90)	มาก
11. ไปเที่ยวตามสถานบันเทิงทุกวัน	22 (100)	มาก
12. หัดทำขนมพุดระดมไว้ใช้เอง	17 (77.30)	ปานกลาง
13. ชอบไปกินข้าวตามร้านอาหารหรู ๆ	21 (95.50)	มาก
14. ประติษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้	12 (54.50)	ปานกลาง
15. ปิดก๊อกน้ำให้สนิทหลังจากเลิกใช้แล้วทุกครั้ง	22 (100)	มาก
16. สวมใส่เสื้อผ้าตามแฟชั่น	19 (86.40)	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ระดับความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยร้อยละ พบว่า นักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับ มาก จำนวน 9 ข้อ รองลงมา นักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับ น้อย จำนวน 6 ข้อ ของนักเรียนที่ตอบถูก และนักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 1 ข้อ ของนักเรียนที่ตอบถูก ตามลำดับ

ผู้วิจัยดำเนินการพิจารณาคัดเลือกปัญหาข้อมูลด้านความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง จากตาราง 2 ที่มีความรู้ อยู่ในระดับน้อย จำนวน 6 ข้อ เพื่อการศึกษาวิจัยในชั้นตอนต่อไป โดย เรียงลำดับข้อมูลจากมากไปหาน้อย ของค่าเฉลี่ยร้อยละ ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนค่าเฉลี่ยร้อยละด้านความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท “พลาณกุลวิทยา” ที่มีระดับความรู้ น้อย

รายการความรู้ เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนผู้ตอบถูก (ร้อยละ)	ระดับความรู้
1. การมีคุณธรรม คือ ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน มีความขยันหมั่นเพียร มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความสามัคคี	10 (45.50)	น้อย
2. การปฏิบัติตนตามเศรษฐกิจพอเพียง คือ การลด อาหาร ไม่ใช่จ่าย ไม่ออกไปไหนอยู่แต่ในบ้าน ไม่ใช่ ไฟฟ้าภายในบ้านหันมาใช้เทียน เป็นต้น	7 (31.80)	น้อย
3. ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถ พึ่งตนเองได้	6 (27.30)	น้อย
4. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตาม ได้ทุกเพศทุกวัย	5 (22.70)	น้อย
5. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ การนำ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้	5 (22.70)	น้อย
6. หลักธรรมที่สอดคล้องกับเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง คือ ความสันโดษ	3 (13.60)	น้อย

จากตาราง 3 พบว่า ระดับปัญหาข้อมูลด้านความรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีความรู้ อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีคุณธรรม คือ ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน มีความขยันหมั่นเพียร มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความสามัคคี นักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับ น้อย รองลงมา การปฏิบัติตนตามเศรษฐกิจพอเพียง คือ

การลดอาหาร ไม่ใช้จ่าย ไม่ออกไปไหนอยู่แต่ในบ้าน ไม่ใช้ไฟฟ้าภายในบ้านหันมาใช้เทียน เป็นต้น นักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับน้อย และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงสามารถพึ่งตนเองได้ นักเรียนมีความรู้ในระดับ น้อย ตามลำดับ

1.2.2 ข้อมูลด้านความรู้การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละ ด้านความรู้การพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร

รายการความรู้ การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร	จำนวน ผู้ตอบถูก (ร้อยละ)	ระดับความรู้
1. ความขยันหมั่นเพียรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จะทำให้ บุคคลประสบความสำเร็จได้	18 (81.80)	มาก
2. ความขยันหมั่นเพียร เป็นคุณธรรมสำคัญข้อหนึ่งตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6 (27.30)	น้อย
3. บุคคลที่มีความขยันหมั่นเพียร คือ บุคคลไม่เกียจคร้าน มั่น ทำกิจธุระ ตั้งตัวอยู่เสมอ เป็นคนไม่ย่อท้อไม่เบื่อง่ายต่อ การงาน	20 (90.90)	มาก
4. คนที่มีความขยันหมั่นเพียรจะไม่ละทิ้งหน้าที่ของตนเอง	19 (86.40)	มาก
5. มนุษย์ทุกคนมีความขยันหมั่นเพียรอยู่ในตัวอยู่แล้ว	2 (09.10)	น้อย
6. ความขยันหมั่นเพียรไม่จำเป็นต้องมีการฝึกฝนก็สามารถ เกิดขึ้นเองได้	6 (27.30)	น้อย
7. บุคคลที่มีความขยันหมั่นเพียรจะสามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่ต้องพึ่งคนอื่น	11 (50.00)	ปานกลาง
8. ความขยันหมั่นเพียรต้องปฏิบัติจริงเท่านั้นจึงจะสามารถเห็น ผลสำเร็จได้	3 (13.60)	น้อย

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการความรู้ การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร	จำนวน ผู้ตอบถูก (ร้อยละ)	ระดับความรู้
9. บุคคลที่มีความขยันหมั่นเพียร คือ ผู้ที่อ่านหนังสือเกี่ยวกับ ความเพียรหลายเล่ม	13 (59.10)	ปานกลาง
10. บุคคลที่มีความขยันหมั่นเพียรจะสามารถเป็นเศรษฐกิจพอเพียงได้	20 (90.90)	มาก
11. การมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นความขยันหมั่นเพียรอย่าง หนึ่ง	7 (31.80)	น้อย
12. การส่งงานหรือการบ้านตามกำหนดเวลาที่ครูสั่ง เป็นความ ขยันหมั่นเพียรอย่างหนึ่ง	18 (81.80)	มาก
13. เมื่อมีเวลาว่าง ต้องการหาความรู้เพิ่มเติมจะเข้าไปอ่าน หนังสือในห้องสมุดโรงเรียนเสมอ ถือว่าเป็นบุคคลที่มีความ ขยันหมั่นเพียรอย่างหนึ่ง	18 (81.80)	มาก
14. การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านหลังเลิกเรียน เป็นความ ขยันหมั่นเพียรอย่างหนึ่ง	20 (90.90)	มาก
15. การอ่านบทเรียนทุกครั้งก่อนเรียน และทบทวนบทเรียน ก่อนสอบเสมอเป็นความขยันหมั่นเพียรอย่างหนึ่ง	14 (63.60)	ปานกลาง
16. การหารายได้พิเศษเล็กๆน้อยๆ ยามว่างเป็นอย่างหนึ่ง	13 (59.10)	ปานกลาง
17. ความเกียจคร้าน เป็นศัตรูสำคัญต่อความขยันหมั่นเพียร	17 (77.30)	ปานกลาง
18. บุคคลที่มีความขยันหมั่นเพียร จะรู้จักบริหารเวลา ไม่ ปล่อยเวลาให้สูญหายไป	9 (40.90)	น้อย
19. ความขยันหมั่นเพียร เป็นคุณธรรมที่ทุกคนควรนำมา ปฏิบัติ	19 (86.40)	มาก
20. ความขยันหมั่นเพียรเป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้ยากมาก	14 (63.60)	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ระดับความรู้การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับ มาก จำนวน 9 ข้อ รองลงมา นักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับ น้อย จำนวน 6 ข้อ ของนักเรียนที่ตอบถูก และนักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 5 ข้อ ของนักเรียนที่ตอบถูก ตามลำดับ

ผู้วิจัยดำเนินการพิจารณาคัดเลือกปัญหาด้านความรู้การฟังตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร จากตาราง 4 ที่มีระดับความรู้น้อย จำนวน 6 ข้อ เพื่อการศึกษาวิจัยในชั้นตอนต่อไป โดยเรียงลำดับข้อมูลจากมากไปหาน้อย ของค่าร้อยละ ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละระดับปัญหาด้านความรู้การฟังตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ที่มีระดับความรู้น้อย จำนวน 6 ข้อ

รายการความรู้ การฟังตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร	จำนวน ผู้ตอบถูก (ร้อยละ)	ระดับความรู้
1. บุคคลที่มีความขยันหมั่นเพียร จะรู้จักบริหารเวลา ไม่ปล่อยให้เวลาให้สูญเสียไป	9 (40.90)	น้อย
2. การมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นความขยันหมั่นเพียรอย่างหนึ่ง	7 (31.80)	น้อย
3. ความขยันหมั่นเพียรไม่จำเป็นต้องมีการฝึกฝนก็สามารถเกิดขึ้นเองได้	6 (27.30)	น้อย
4. ความขยันหมั่นเพียร เป็นคุณธรรมสำคัญข้อหนึ่งตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6 (27.30)	น้อย
5. ความขยันหมั่นเพียรต้องปฏิบัติจริงเท่านั้นจึงจะสามารถเห็นผลสำเร็จได้	3 (13.60)	น้อย
6. มนุษย์ทุกคนมีความขยันหมั่นเพียรอยู่ในตัวอยู่แล้ว	2 (09.10)	น้อย

จากตาราง 5 พบว่า ระดับปัญหาด้านความรู้การฟังตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บุคคลที่มีความขยันหมั่นเพียร จะรู้จักบริหารเวลา ไม่ปล่อยให้เวลาให้สูญเสียไป นักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับน้อย รองลงมา การมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นความขยันหมั่นเพียรอย่างหนึ่ง นักเรียนมีความรู้ในระดับน้อย และความขยันหมั่นเพียรไม่จำเป็นต้องมีการฝึกฝนก็สามารถเกิดขึ้นเองได้ นักเรียนมีความรู้ในระดับน้อย ตามลำดับ

1.3 ด้านเจตคติ เรื่องการฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละด้านเจตคติเรื่องการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ การพึ่งตนเองตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับเจตคติ (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	ระดับ เจตคติ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย ยิ่ง		
1. ความขยันหมั่นเพียร เป็น สิ่งที่ควรปฏิบัติ	18.20	81.80	-	-	-	4.18	มาก
2. การพึ่งตนเองตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่ง ที่ควรทำ	04.50	04.50	90.90	-	-	3.12	ปานกลาง
3. การขยันมาโรงเรียน สม่ำเสมอเป็นสิ่งควรทำ	04.50	27.30	68.20	-	-	3.36	ปานกลาง
4. การขยันหมั่นเพียรทำงาน หรือการบ้านตามที่ครูสั่ง ทุกครั้ง เป็นสิ่งที่ควรทำ	13.60	27.30	50.00	09.10	-	3.45	ปานกลาง
5. การขยันหมั่นเพียรอ่าน หนังสือก่อนเรียนและก่อน สอบทุกครั้ง เป็นสิ่งที่ควร ทำ	04.50	95.50	-	-	-	4.04	มาก
6. การขยันหมั่นเพียรหา ความรู้เพิ่มเติม เมื่อมีเวลา ว่างทุกครั้ง เป็นสิ่งที่ควร ทำ	22.70	18.20	59.10	-	-	3.63	มาก
7. การขยันหมั่นเพียรช่วยพ่อ แม่ทำงานบ้านเป็นสิ่งที่ ควรทำ	77.30	22.70	-	-	-	4.77	มากที่สุด
8. การขยันหมั่นเพียรหา รายได้พิเศษหลังเลิกเรียน หรือช่วงปิดเทอม เป็นสิ่งที่ ควรทำ	04.50	22.70	09.10	63.60	-	2.67	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ระดับเจตคติ (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	ระดับ เจตคติ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง		
9. การขยันหมั่นเพียรใน การศึกษาเล่าเรียนเป็นสิ่ง ที่ควรทำ	04.50	95.50	-	-	-	4.04	มาก
10. การขยันหมั่นเพียรในการ ที่จะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู และ เป็นเพื่อนที่ดีของเพื่อน เป็นต้น เป็นสิ่งที่ควรทำ	13.60	86.40	-	-	-	4.13	มาก
11. การขยันหมั่นเพียรในการ กระทำความดีไม่กระทำ ความชั่ว เป็นสิ่งที่ควรทำ	22.70	77.30	-	-	-	4.22	มาก
12. การขยันหมั่นเพียร ดักเตือนเพื่อนเมื่อเพื่อนทำ ความผิด เป็นสิ่งที่ควรทำ	18.20	81.80	-	-	-	4.18	มาก
13. การขยันหมั่นเพียรที่จะ นำความรู้ที่ได้รับไป แนะนำคนอื่นเสมอ เป็นสิ่ง ที่ควรทำ	13.60	86.40	-	-	-	4.13	มาก
14. การขยันหมั่นเพียรที่จะ ช่วยเหลือสังคมหรือ ประเทศชาติตามสมควร แก่วัยเป็นสิ่งที่ควรทำ	13.60	27.30	13.60	45.50	-	2.81	ปานกลาง
15. การความขยันหมั่นเพียร ที่จะประหยัด เป็นสิ่งที่ ควรทำ	22.70	77.30	-	-	-	4.18	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับเจตคติเรื่องการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย จำนวน 10 ข้อ รองลงมา นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย จำนวน 5 ข้อ ตามลำดับ

ผู้วิจัยดำเนินการพิจารณาคัดเลือกระดับเจตคติเรื่องการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากตาราง 6 ที่มีระดับเจตคติค่าเฉลี่ยปานกลางจำนวน 5 ข้อตามลำดับแรก ที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับข้อมูล ดังตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนและค่าเฉลี่ยระดับเจตคติเรื่องการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากตาราง 6 ที่มีระดับเจตคติค่าเฉลี่ยที่เป็นปัญหาระดับปานกลาง จำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก

รายการ	ระดับเจตคติ (ร้อยละ)					ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	ระดับ เจตคติ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย ยิ่ง		
1. การขยันหมั่นเพียรหา รายได้พิเศษหลังเลิกเรียน หรือช่วงปิดเทอม เป็นสิ่งที่ ควรทำ	04.50	22.70	09.10	63.60	-	2.67	ปานกลาง
2. การขยันหมั่นเพียรที่จะ ช่วยเหลือสังคมหรือ ประเทศชาติตามสมควร แก่วัยเป็นสิ่งที่ควรทำ	13.60	27.30	13.60	45.50	-	2.81	ปานกลาง
3. การพึ่งตนเองตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ ควรทำ	04.50	04.50	90.90	-	-	3.12	ปานกลาง
4. การขยันมาโรงเรียน สม่ำเสมอเป็นสิ่งที่ควรทำ	04.50	27.30	68.20	-	-	3.36	ปานกลาง
5. การขยันหมั่นเพียรทำงาน หรือการบ้านตามที่ครูสั่ง ทุกครั้ง เป็นสิ่งที่ควรทำ	13.60	27.30	50.00	09.10	-	3.45	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ระดับเจตคติเรื่องการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ การขยันหมั่นเพียรหารายได้พิเศษหลังเลิกเรียนหรือช่วงปิดเทอม เป็นสิ่งที่ควรทำ รองลงมา อันดับที่ 2 คือ การขยันหมั่นเพียรที่จะช่วยเหลือสังคมหรือประเทศชาติตามสมควรแก่วัยเป็นสิ่งที่ควรทำ รองลงมา อันดับที่ 3 คือ การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ควรทำ อันดับที่ 4 คือ การขยันมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นสิ่งที่ควรทำ และอันดับที่ 5 คือ การขยันหมั่นเพียรทำงานหรือการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง เป็นสิ่งที่ควรทำ นักเรียนเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

1.4 ข้อมูลสภาพพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา”ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยยึดกรอบการวิจัย คือ พฤติกรรมที่มีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ที่มีระดับพฤติกรรมค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด จำนวน 5 ลำดับแรก เพื่อการศึกษาวิจัยในขั้นตอนต่อไป โดยเรียงลำดับข้อมูล ดังตาราง 8

ตาราง 8 ระดับพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ด้านพฤติกรรมที่มีคุณธรรม เรื่องความขยันหมั่นเพียร

พฤติกรรมที่มีคุณธรรมตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร	ระดับพฤติกรรม (ร้อยละ)				
	เป็นประจำ	เกือบเป็นประจำ	ทำบ้าง ไม่ทำบ้าง	ไม่บ่อยนัก	ไม่เคยทำ
1. อ่านหนังสือและทบทวนบทเรียน หรือทำงานเมื่อมีเวลาว่าง	13.60	4.50	50.10	18.20	13.60
2. ทำการบ้านส่งครูเป็นประจำ	9.10	18.20	40.90	9.10	22.70
3. พร้อมที่จะเรียนเมื่อครูเข้าสอน	27.30	54.50	18.20	-	-
4. ปฏิบัติงานทันทีเมื่อเข้าใจที่ครูสั่ง	4.50	45.50	27.30	13.60	9.10
5. ทำงานที่ครูกำหนดให้เสร็จ ทันเวลาทุกครั้ง	4.50	4.50	54.50	27.30	9.20
6. มาโรงเรียนสม่ำเสมอ	9.10	31.80	36.40	22.70	-
7. มีความตั้งใจในเวลาเรียน	9.10	4.50	36.40	40.90	9.10
8. ค้นคว้าอ่านหนังสือในห้องสมุด ทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง	9.10	4.50	77.30	9.10	-
9. ไม่หลีกเลียงหรือปฏิเสธงาน	4.50	4.50	50.00	27.30	-

ตาราง 8 (ต่อ)

พฤติกรรมการมีคุณธรรมตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร	ระดับพฤติกรรม (ร้อยละ)				
	เป็น ประจำ	เกือบเป็น ประจำ	ทำบ้าง ไม่ทำบ้าง	ไม่ บ่อยนัก	ไม่ เคยทำ
10.ช่วยเพื่อนทำงานกลุ่มเมื่อได้รับ มอบหมาย	13.60	9.10	39.30	36.40	13.60
11.ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านโดยที่ ไม่ต้องสั่งสม่าเสมอ	9.10	54.50	9.10	27.30	-
12.ทำงานพิเศษตามความ เหมาะสมเพื่อช่วยหารายได้ ในช่วงปิดเทอม	61.80	4.70	24.50	4.50	4.50
13.ไม่ปฏิเสธงานที่ได้รับมอบหมาย จากครูหรือผู้ปกครองทุกครั้ง	9.10	13.60	40.90	36.40	-

จากตาราง 8 พบว่า ระดับพฤติกรรมการพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีคุณธรรม เรื่องความขยันหมั่นเพียร พบว่า ค้นคว้าอ่านหนังสือในห้องสมุดทุกครั้งเมื่อมี เวลาว่าง นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติ ทำบ้าง ไม่ทำบ้าง ร้อยละ 77.30 รองลงมา ทำงานที่ครู กำหนดให้เสร็จทันเวลาทุกครั้ง นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติ ทำบ้าง ไม่ทำบ้าง ร้อยละ 54.50 รองลงมา อ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนหรือทำงานเมื่อมีเวลาว่างและไม่หลีกเลี่ยงหรือ ปฏิเสธงาน เท่ากัน นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติ ทำบ้าง ไม่ทำบ้าง ร้อยละ 50.00 รองลงมา ทำการบ้านส่งครูเป็นประจำและไม่ปฏิเสธงานที่ได้รับมอบหมายจากครูหรือผู้ปกครองทุกครั้ง เท่ากัน นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติ ทำบ้าง ไม่ทำบ้าง ร้อยละ 40.90 รองลงมา มีความตั้งใจ ในเวลาเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติ ไม่บ่อยนัก ร้อยละ 40.90และช่วยเพื่อนทำงาน กลุ่มเมื่อได้รับมอบหมาย นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติ ไม่บ่อยนัก ร้อยละ 36.40 ตามลำดับ

2. ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมการพึงตนเองตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

ผู้วิจัยได้พิจารณาคัดเลือกพฤติกรรมการพึงตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ที่เป็นปัญหา จาก 3 อันดับแรก ตามกรอบเนื้อหาเพื่อการศึกษาวิจัย 4 ประเด็น คือ 1) ความรู้เรื่องปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 2) การมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความ

ขยันหมั่นเพียร 3) เจตคติต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร 4) พฤติกรรมการมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร

### 2.1 ความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังตาราง 9

ตาราง 9 ความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ที่เป็นปัญหา 3 อันดับแรก

ด้านความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความรู้ที่เป็นปัญหา (ร้อยละ)
1. การมีคุณธรรม คือ ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน มีความขยันหมั่นเพียร มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความ สามัคคี	45.50
2. การปฏิบัติตนตามเศรษฐกิจพอเพียง คือ การลด อาหาร ไม่ใช่จ่าย ไม่ออกไปไหนอยู่แต่ในบ้าน ไม่ ใช้ไฟฟ้าภายในบ้านหันมาใช้เทียน เป็นต้น	31.80
3. ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถ พึ่งตนเองได้	27.30

จากตาราง 9 พบว่า ระดับความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นปัญหาในการพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การมีคุณธรรม คือ ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน มีความขยันหมั่นเพียร มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความสามัคคี รองลงมา การปฏิบัติตนตามเศรษฐกิจพอเพียง คือ การลดอาหาร ไม่ใช่จ่าย ไม่ออกไปไหนอยู่แต่ในบ้าน ไม่ใช่ไฟฟ้าภายในบ้านหันมาใช้เทียน เป็นต้น และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถพึ่งตนเองได้ ตามลำดับ

2.2 การมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ที่เป็นปัญหาจาก 3 อันดับแรก ดังตาราง 10

ตาราง 10 ปัญหาการมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ที่เป็น ปัญหา 3 อันดับแรก

ด้านความรู้เรื่องความขยันหมั่นเพียร	ระดับความรู้ที่เป็นปัญหา (ร้อยละ)
1. บุคคลที่มีความขยันหมั่นเพียร จะรู้จักบริหารเวลา ไม่ปล่อยเวลาให้สูญหายไป	40.90
2. การมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นความขยันหมั่นเพียร อย่างหนึ่ง	31.80
3. ความขยันหมั่นเพียรไม่จำเป็นต้องมีการฝึกฝนก็สามารถเกิดขึ้นเองได้	27.30

จากตาราง 10 พบว่า ระดับการมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ที่เป็นปัญหาในการพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า บุคคลที่มีความขยันหมั่นเพียร จะรู้จักบริหารเวลา ไม่ปล่อยเวลาให้สูญหายไป รองลงมา การมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นความขยันหมั่นเพียรอย่างหนึ่ง และความขยันหมั่นเพียรไม่จำเป็นต้องมีการฝึกฝนก็สามารถเกิดขึ้นเองได้ ตามลำดับ

2.3 เจตคติต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ที่เป็นปัญหา 3 อันดับแรก ดังตาราง 11

ตาราง 11 เจตคติต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาณกุลวิทยา" ที่เป็นปัญหา 3 อันดับแรก

รายการเจตคติ	ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )	ระดับเจตคติที่ต้องการ
การพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
1. การขยันหมั่นเพียรทำงานหรือการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง เป็นสิ่งที่ควรทำ	3.45	ปานกลาง
2. การขยันมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นสิ่งที่ควรทำ	3.36	ปานกลาง
3. การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ควรทำ	3.12	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ระดับเจตคติต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ที่เป็นปัญหาในการพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การขยันมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นสิ่งที่ควรทำ รองลงมา การขยันมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นสิ่งที่ควรทำ และการพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ควรทำตามลำดับ

2.4 พฤติกรรมการมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ที่เป็นปัญหา 3 อันดับแรก ดังตาราง 12

ตาราง 12 พฤติกรรมการมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท"พลาอนุกุลวิทยา" ตำบลพุกวาง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

พฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (ร้อยละ)
1. ค้นคว้าอ่านหนังสือในห้องสมุดทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง	13.60
2. ทำงานที่ครูกำหนดให้เสร็จทันเวลาทุกครั้ง	9.00
3. ไม่หลีกเลียงหรือปฏิเสธงาน	9.00

จากตาราง 12 พบว่า ระดับพฤติกรรมการมีคุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ที่เป็นปัญหาในการพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค้นคว้าอ่านหนังสือในห้องสมุดทุกครั้งเมื่อมีเวลาว่าง รองลงมา ทำงานที่ครูกำหนดให้เสร็จทันเวลาทุกครั้ง และไม่หลีกเลียงหรือปฏิเสธงาน ตามลำดับ

นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามจากผู้ปกครองเรื่องพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในปกครอง มีประเด็นปัญหาที่สอดคล้องกันกับแบบสอบถามของนักเรียน และผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ของผู้มีส่วนร่วมอย่างสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปได้ดังนี้

1. ต้องการให้มีการเรียนรู้เรื่องพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับพระสงฆ์ผู้เชี่ยวชาญ เพราะจะทำให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ที่ถูกต้องเห็นคุณค่าของการพึ่งตนเอง ด้านพฤติกรรมการมีคุณธรรม เรื่องความขยันหมั่นเพียร
2. ต้องการให้ทำสมาธิก่อนการเรียนรู้เพราะจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
3. ต้องการให้ครูผู้สอนระบุสิ่งที่ควรทำและสิ่งที่ควรละเว้นและชี้แนะแนวทางพฤติกรรมการพึ่งตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร

4. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร

5. ต้องการให้ผู้ปกครองและผู้ใหญ่ในสังคมเป็นแบบอย่างที่ดีในการฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องความขยันหมั่นเพียร ได้แก่ มีพฤติกรรมที่สามารถฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปได้ว่า ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกรฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีความเชื่อมโยงจากปัจจัยภายในคือนักเรียน ส่วนครูผู้สอนวิชาพระพุทธรบาทศาสนา ผู้ปกครองนักเรียนและสื่อต่างๆ เป็นปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนที่นับว่ามีความสำคัญเช่นเดียวกันจึงเป็นหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกๆ ฝ่ายจะต้องร่วมกันแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาพฤติกรรมกรฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ซึ่งปัญหาเหล่านั้น ผู้วิจัยจะได้นำเสนอปัญหาที่สำคัญ ดังตาราง 13

ตาราง 13 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมกรฟังตนเองตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระพุทธรบาท“พลาณกุลวิทยา” ตำบลพุกม่วง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

ประเด็นที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	ความต้องการในการพัฒนา
1. ความรู้ด้านความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียร	<p>นักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับน้อยในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. การมีคุณธรรม คือ ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต อุดหนุน มีความขยันหมั่นเพียร มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความสามัคคี</p> <p>2. การปฏิบัติตามตามเศรษฐกิจพอเพียง คือ การลดอาหารไม่ใช่จ่าย</p>	<p>1. ขาดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่ถูกต้อง</p> <p>2. ขาดการเรียนรู้เรื่องความขยันหมั่นเพียรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่</p>	<p>1. ต้องการให้พัฒนาความรู้เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียร</p> <p>2. ต้องการให้ทำสมาธิก่อนการเรียนรู้</p>

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	ความต้องการในการพัฒนา
1.1 ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง(ต่อ)	ไม่ออกไปไหนอยู่แต่ในบ้าน ไม่ใช้ไฟฟ้าภายในบ้านหันมาใช้เทียน	ถูกต้อง	
	3. ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถพึ่งตนเองได้	3. สมาชิกชั้นจึงทำให้ขาดความสนใจในการเรียนรู้	
	นักเรียนมีความรู้ในระดับน้อยในเรื่องต่อไปนี้	4. ห่วงเล่น ซอบคูกันในขณะเรียนรู้อยู่	
	1. บุคคลที่มีความขยันหมั่นเพียร จะรู้จักบริหารเวลาไม่ปล่อยให้เวลาให้สูญเสียไป	5. สนใจสิ่งรอบข้างมากกว่าการเรียนรู้	
1.2 ความรู้เรื่องความขยันหมั่นเพียร	2. การมาโรงเรียนสม่ำเสมอเป็นความขยันหมั่นเพียรอย่างหนึ่ง	มีปัญหา(ตามข้อ1.1)	
	3. ความขยันหมั่นเพียรไม่จำเป็นต้องมีการฝึกฝนก็สามารถเกิดขึ้นเองได้		
2. เจตคติเศรษฐกิจพอเพียงด้านความขยันหมั่นเพียร	จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน แบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติ โดยหาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ยพบว่านักเรียนมีระดับเจตคติอยู่ในระดับที่ดี คือ มาก	1. การขยันหมั่นเพียรทำงานหรือการบ้านตามที่ครูสั่งทุกครั้ง เป็นสิ่งที่ควรทำ	1. ต้องการให้พัฒนาปลูกฝังคุณธรรมเรื่องความขยันหมั่นเพียร
		2. การขยันมาโรงเรียนสม่ำเสมอ เป็นสิ่งที่ควรทำ	2. ต้องการให้ปลูกฝังคุณธรรมเรื่องการกระทำความดีละเว้นความชั่ว
		3. การพึ่งตนเองตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสิ่งที่ควรทำ	

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	ความต้องการในการพัฒนา
3. พฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเรื่องต่อไปนี้		
	1. นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่เคยชินและไม่มีการพัฒนาพฤติกรรมด้านความขยันหมั่นเพียรโดยตรง	1. นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่ชอบชักชวนเพื่อนไม่ให้แสดงออกในทางที่ควร	1. ต้องการให้เพื่อนทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ
	2. นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่กล้าแสดงในทางที่ถูกต้อง	2. บางคนขาดความเกรงใจต่อกัน	2. ต้องการฝึกอบรมพฤติกรรมด้านความขยันหมั่นเพียรที่ควรทำ และพฤติกรรมที่ควรเว้น
	3. นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมด้านความขยันหมั่นเพียรน้อยมาก ในขณะที่อยู่ที่โรงเรียนและบ้าน	3. บางคนชอบพูดล้อเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนทำความดี 4. บางคนชอบพูดให้เพื่อนเสียใจ	