

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ซึ่งในบทนี้จะกล่าวถึงความมุ่งหมายของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา จังหวัด ขนาดของสถานศึกษา

#### สมมติฐานในการวิจัย

การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา จังหวัด และขนาดของสถานศึกษา

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จากโรงเรียนจำนวน 63 แห่ง รวมประชากรที่ทำการศึกษาทั้งหมดจำนวน 831 คน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2552, หน้า 3-86)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัด เทศบาลในจังหวัด ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา สพบุรี สระบุรี อ่างทอง อุทัยธานี และสิงห์บุรี เนื่องจากมีจำนวนประชากรที่แน่นอน (finite population) จึงใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane) ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 126-130) ที่มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 273 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วได้กำหนดกรอบแนวคิดในบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนตัวของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (checklist) ตามเพศ วุฒิการศึกษา จังหวัด ขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน โดยการสร้างเครื่องมือการวัดในแบบของลิคเคอร์ต (Likert) ดังนี้

|                             |     |   |       |
|-----------------------------|-----|---|-------|
| ระดับการดำเนินการมากที่สุด  | ให้ | 5 | คะแนน |
| ระดับการดำเนินการมาก        | ให้ | 4 | คะแนน |
| ระดับการดำเนินการปานกลาง    | ให้ | 3 | คะแนน |
| ระดับการดำเนินการน้อย       | ให้ | 2 | คะแนน |
| ระดับการดำเนินการน้อยที่สุด | ให้ | 1 | คะแนน |

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือบันทึก เสนอมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อออกหนังสือถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ในการขอเก็บข้อมูล
2. การเก็บแบบสอบถามคืนโดยขอความอนุเคราะห์จากผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืน ผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยสอดซองปิดแฉกมปถึงผู้วิจัยไว้
3. ในกรณีที่ยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนตามที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยเดินทางไป ประสานงานผู้บริหารโรงเรียน ที่ปฏิบัติงานอยู่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ และถูกต้องเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2

1. วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง การแปลความหมายค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้แบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้ (ประคอง กรรณสูต, 2542, หน้า 108)

|             |         |                               |
|-------------|---------|-------------------------------|
| 4.50 - 5.00 | หมายถึง | การดำเนินการในระดับมากที่สุด  |
| 3.50 - 4.49 | หมายถึง | การดำเนินการในระดับมาก        |
| 2.50 - 3.49 | หมายถึง | การดำเนินการในระดับปานกลาง    |
| 1.50 - 2.49 | หมายถึง | การดำเนินการในระดับน้อย       |
| 1.00 - 1.49 | หมายถึง | การดำเนินการในระดับน้อยที่สุด |

3. วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ( one way ANOVA) โดยใช้ค่าสถิติทดสอบเอฟ ( F – test) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมตามภูมิหลังของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถ้ามีนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้สูตรของ เชฟเฟ (Scheffe) จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจังหวัด

### สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ได้ข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งหมด 273 ฉบับ ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ส่งไปยังผู้ตอบ จำนวน 273 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 273 ชุด หรือคิดเป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืน 100 %

1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.10

1.2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 56.40

1.3 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ซึ่งอยู่ในจังหวัดชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี อ่างทอง อุทัยธานี สิงห์บุรี จากทั้ง 7 จังหวัด ในจำนวนคนที่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 14.30

1.4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.60

2. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 สรุปได้ดังนี้

2.1 ในภาพรวมของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ในแต่ละด้านมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยการดำเนินการในแต่ละด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ด้านเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่าด้านอื่นคือ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา

2.2 การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านกำกับดูแลและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น คือ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพ ดำเนินการวางแผนให้ความเห็นชอบแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งใน

สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่นคือ ดำเนินการควบคุมคุณภาพด้านผู้บริหารซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

2.4 การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ดำเนินการสำรวจและ รับฟังความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน หรือนโยบายของสถานศึกษา ดำเนินการวางแผนในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา จัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาโดยแจกให้กับประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น คือ ดำเนินการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูสมาคมศิษย์เก่าซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

2.5 การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น ชักชวนหรือประสานงานกับชุมชนองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ชักชวนหรือประสานงานกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น คือ สรรวจวิธีการชักชวน และวางแผนในการชักชวน เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ

2.6 การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยการดำเนินการอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้รวมกลุ่มกันปลูกฝังการมีส่วนร่วมโดยสร้างความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและสังคมในการพัฒนาสถานศึกษา นำสถานศึกษาเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชน ร่วมคิดร่วมปฏิบัติงานกับบุคคลอื่นในการสร้างความเข้าใจระหว่าง ชุมชนกับสถานศึกษา ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่นคือ ชุมชน หรือพบปะเพื่อเคลื่อนไหวแสดงความคิดเห็นเพื่อช่วยเหลือ สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 โดยจำแนกตามเพศวุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และจังหวัด

3.1 เพศของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่ม การศึกษาท้องถิ่นที่ 6 แตกต่างกัน มีการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 วุฒิการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียน เทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 แตกต่างกัน มีการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 จังหวัดของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลใน กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 แตกต่างกัน มีการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในภาพรวมและราย ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม พบว่า จังหวัดชัยนาทกับ จังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดสระบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอ่างทองกับจังหวัด อุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานีกับจังหวัดสิงห์บุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ด้านกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา พบว่า จังหวัดชัยนาทกับ จังหวัดลพบุรี จังหวัดชัยนาทกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดสระบุรีกับจังหวัด อุทัยธานี จังหวัดอ่างทองกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานีกับจังหวัดสิงห์บุรี มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาพบว่าจังหวัด จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอ่างทอง กับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานีกับจังหวัดสิงห์บุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา พบว่า จังหวัดชัยนาทกับจังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดลพบุรีกับ จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอ่างทองกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานีกับจังหวัดสิงห์บุรี มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนา สถานศึกษาพบว่าจังหวัดชัยนาทกับจังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอ่างทองกับจังหวัด อุทัยธานี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านเป็นแกนนำระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน พบว่า จังหวัดชัยนาทกับจังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับ จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัด สระบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอ่างทองกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานีกับจังหวัด สิงห์บุรี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ขนาดของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียน เทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 แตกต่างกัน มีการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ใน ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุน

กิจการของสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา และด้านเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชนไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ตามกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ บทบาทในการกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา บทบาทในการประกันคุณภาพการศึกษา บทบาทในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา บทบาทในการชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา และบทบาทในการเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ดังนี้

1. การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

จากผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ด้านเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ด้านชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษาอาจเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 มีภาวะผู้นำ มีอิทธิพลต่อกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีมนุษยสัมพันธ์ดี จึงเป็นเหตุทำให้มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดการสื่อสาร และสื่อมวลชนของอุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์ (2547, หน้า 4) กล่าวว่า การสื่อสารของมนุษย์เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นกระบวนการในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดข่าวสารข้อมูลความรู้ ภูมิปัญญา ค่านิยมความเชื่อ มรดกทางวัฒนธรรม เป็นการถ่ายทอดจากฝ่ายหนึ่งไปยังอีกฝ่ายหนึ่งเพื่อวัตถุประสงค์ในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน ปฏิบัติงานร่วมกัน กระชับมิตรไมตรีระหว่างกัน

ด้านการกำกับดูแลและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่ามีผลการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น คือ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมสนับสนุนเป็นการดำเนินการที่ปฏิบัติแล้วเกิดความสุขกับทุกฝ่ายจึงมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก แต่การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ

ปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษานั้นดำเนินการแล้วอาจก่อให้เกิดความขัดแย้งขึ้นได้ จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น สอดคล้องกับแนวคิดของ วิชัย ตันศิริ (2547, หน้า 40) กล่าวว่า นโยบายข้อที่ 15 ของแผนการศึกษาแห่งชาติ 2535 สนับสนุนการขยายบริการทางการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจ และสังคมและผู้ที่มีความบกพร่องทางกาย สติปัญญาจิตใจ และอารมณ์ให้กว้างขวางและทั่วถึงโดยเร็วเป็นการให้ความสำคัญกับผู้มีปัญหาและผู้ด้อยโอกาสสอดคล้อง กับแนวคิดของธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 189-192) กล่าวว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมาก เพราะมีบทบาทในการกำกับกิจการของสถานศึกษาทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดคล้องกับทฤษฎีล่างขึ้นบนซึ่ง เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ (2551, หน้า 49) กล่าวว่า ทฤษฎีล่างขึ้นบนเห็นว่าผู้ปฏิบัติในท้องถิ่นเป็นผู้ปฏิบัติในการให้บริการตามนโยบาย รวมทั้งเห็นว่ากระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติเป็นกระบวนการต่อรองที่เกิดขึ้นในเครือข่ายของผู้นำนโยบายไปปฏิบัติ

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่าการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพ ดำเนินการวางแผนให้ความเห็นชอบแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เรื่องการประกันคุณภาพ ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น คือ ดำเนินการควบคุมคุณภาพด้านผู้บริหารซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากมีความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ในการประกันคุณภาพการศึกษาบางรายการว่า จะต้องดำเนินการอะไรบ้าง จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ส่วนในรายการที่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น อาจเป็นเพราะไม่มีความชัดเจนในบทบาทหรือดำเนินการมากเกินไปอาจเกิดผลเสียนำมาซึ่งความขัดแย้งได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 69) กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ถูกต้องนั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรต่าง ๆ ได้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมกันผลักดันให้สถานศึกษานั้นมีคุณภาพ รวมทั้งเป็นแหล่งข้อมูลรองรับการประเมินภายนอกของสถานศึกษา

ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่าการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องดำเนินการสำรวจและรับฟังความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานหรือนโยบายของสถานศึกษาดำเนินการวางแผนในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา จัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาโดยแจกให้กับประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่นคือ ดำเนินการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูสมาคมศิษย์เก่าซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

อาจเนื่องมาจากการดำเนินการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ส่วนใหญ่มีการดำเนินการในรูปแบบเดียวกันคือ วิจัย และรับฟังความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน หรือนโยบายของสถานศึกษา วางแผนในการประชาสัมพันธ์ จัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา จึงมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ส่วนการดำเนินการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า นั้นมีค่าเฉลี่ยการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่นอาจเป็นเพราะไม่ใช่หลักสำคัญของการประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับแนวคิดการสื่อสารกับความร่วมมือของ ประสิทธิ์ ทองอ่อน (2542, หน้า 268) กล่าวว่า บางสถานการณ์ดูเหมือนว่าสมาชิกกลุ่มน่าจะให้ความร่วมมือ แต่กลับไม่ได้รับความร่วมมือ ผู้บริหารจะต้องเพิ่มการสื่อสารในกลุ่ม ซึ่งผลการวิจัยยืนยันว่าเป็นเช่นนั้นคือไม่ว่าสถานการณ์จะอยู่ในรูปการร่วมมือ หรือการแข่งขันถ้ามีการสื่อสารเพิ่มมากขึ้นการร่วมมือเพิ่มขึ้นทุกกรณี ยกเว้นการสื่อสาร จะเป็นไปในลักษณะของการข่มขู่ ความร่วมมือลดลงจากเดิมสอดคล้อง กับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี, ภาวิช ประมวลศิลปชัย (2547, หน้า 40-41) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์สถานศึกษานั้นดำเนินการโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้อื่นได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานศึกษาโดยจัดทำเอกสารการดำเนินการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา การเผยแพร่ผลงานผ่านวิทยุ ทีวีและเอกสารวิชาการต่างๆ สอดคล้องกับแนวคิดของพรทิพย์ พิมลสินธุ์ (2551, หน้า 5) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์เป็นการทำงานที่มีแผนการเตรียมไว้อย่างรอบคอบ ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างชัดเจน มีลำดับขั้นตอนในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่ประสานและสอดคล้องกันเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย

ด้านการชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา จากผลการวิจัยพบว่าการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ชักชวนหรือประสานงานกับชุมชนองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ชักชวนหรือประสานงานกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น คือ สำรวจวิธีการชักชวน และวางแผนในการชักชวนเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 มีการพบปะกันเพื่อกิจกรรมทางสังคม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องครอบครัว เรื่องส่วนตัว หรือเรื่องเกี่ยวกับงานของสถานศึกษาและชุมชนบ่อยจึงมีประสบการณ์ในการประสานงานระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับทฤษฎีการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับการพัฒนาความเข้าใจตนเองซึ่ง ประสิทธิ์ ทองอ่อน (2542, หน้า 59) กล่าวว่า อีริค เบิร์น(Eric Bern) ได้สร้างทฤษฎีการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับการพัฒนาความเข้าใจตนเอง คือ I'm ok , You're ok เป็นบุคคลที่มีทัศนะของผู้มีสุขภาพจิตดี ปรับตัวได้ดีมองตนเองและมองคนอื่นในแง่ดี เห็นว่าชีวิตของตนเอง และคนอื่นมีคุณค่า มีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คาดหมายใกล้เคียงความจริง เป็นคนที่สามารถยอมรับตนเองและยอมรับผู้อื่นตามที่เป็นจริง สามารถให้และได้รับความรักจากผู้อื่น สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 254) กล่าวว่า

การประสานงานส่งผลต่อการเรียนการสอน และช่วยส่งเสริมการแก้ปัญหา โดยมุ่งการติดต่อประสานงานระหว่างทางบ้านกับโรงเรียน เพื่อร่วมมือกันส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานให้มีประสิทธิภาพ

ด้านการเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชนจากผลการวิจัย พบว่า มีการดำเนินการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะรวมกลุ่มกันปลูกฝังการมีส่วนร่วมโดยสร้างความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียนชุมชน และสังคมในการพัฒนาสถานศึกษานำสถานศึกษาเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชน ร่วมคิดร่วมปฏิบัติงานกับบุคคลอื่นในการสร้างความเข้าใจระหว่างชุมชน กับสถานศึกษา ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น คือ ชุมชนหรือพบปะเพื่อเคลื่อนไหวแสดงความคิดเห็นเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและสังคม อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการชักนำบุคคลอื่นให้ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีระ บุญเจริญ(2550, หน้า 55-56)กล่าวว่า การบริหารและการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจควรมียุทธศาสตร์เชิงเป้าหมายเน้นคุณภาพของผู้เรียน โดยสรรหาแกนนำเพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างเครือข่ายของสถานศึกษา

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และจังหวัด

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่มีเพศต่างกัน จากผลการวิจัยพบว่า มีการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันเพศชายกับเพศหญิงมีความ เสมอภาคกันคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นเพศชายกับเพศหญิงจึงมีผลการดำเนิน การตามบทบาทหน้าที่ไม่แตกต่างกัน เพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสิทธิในการ แสดงความคิดเห็นเท่าเทียมกัน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทเท่าเทียมกันในการมีส่วนร่วมดำเนินการตามบทบาทที่มี เพื่อเป็นผลดีต่อนักเรียนสถานศึกษาและชุมชนเป็นไปตามหลักการสิทธิมนุษยชนของชะวัชชัย ภาติณฐ์(2548, หน้า138)กล่าวว่า สิทธิขั้นพื้นฐานที่มนุษย์เกิดมาพร้อมกับความเท่าเทียมกันในแง่ศักดิ์และสิทธิ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องเชื้อชาติ สีผิว อายุ ศาสนา ภาษาและสถานภาพ ทางกาย สุขภาพ รวมทั้งความเชื่อทางสังคม การเมือง ชาติดำเนินซึ่งเป็นสิทธิที่มีมาแต่กำเนิด ไม่สามารถถ่ายโอนกันได้

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน จากผลการวิจัยพบว่า มีการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอาจเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาสรรหามาเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานมีความสามารถที่เหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่มี ซึ่งวุฒิการศึกษาต่างกันจึงไม่เป็นสาเหตุทำให้การดำเนินการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นต่างกัน ชะวิชัย ภาติณฐ์(2548, หน้า 26)กล่าวว่าความเท่าเทียมกันเป็นหลักการที่ไม่แบ่งแยกชนชั้น สติปัญญา วัฒนธรรมและชาติกำเนิดยอมรับถึงความเท่าเทียมกันของมนุษย์

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่มีจังหวัดต่างกัน จากผลการวิจัยพบว่า มีการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละจังหวัด มีวัฒนธรรมการดำเนินการที่แตกต่างกัน มีปัจจัยอื่นที่เป็นตัวแปรแทรกซ้อน ที่ส่งผลต่อการดำเนินการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกันจึงเป็นสาเหตุทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละจังหวัดมีการดำเนินการตามบทบาทแตกต่างกัน เป็นไปตามหลักการของประสิทธิ์ ทองอุ่น (2542, หน้า 59) กล่าวว่าสาเหตุที่ทำให้มนุษย์มีความแตกต่างกัน คือได้รับอิทธิพลจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมทำให้มนุษย์มีความแตกต่างได้แก่สภาพโภชนาการ การอบรมเลี้ยงดูในครอบครัว การศึกษา สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และวัฒนธรรม สภาพภูมิอากาศ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากจังหวัดชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี อ่างทอง อุทัยธานี สิงห์บุรี มีการดำเนินการแตกต่างกัน เป็นไปตามหลักการความแตกต่างระหว่างบุคคลของ สร้อยตระกูล อรรถมานะ (2545, หน้า 49) กล่าวคือ โดยทั่วไปบุคคลจะแตกต่างกันทางร่างกาย ทางสติปัญญา ทางสังคม และทางอารมณ์ ความแตกต่างดังกล่าวจะมีสาเหตุสำคัญมาจากพันธุกรรม และสภาพแวดล้อม และความแตกต่างเหล่านี้จะทำให้บุคคลแต่ละคนมีลักษณะพิเศษเฉพาะตัวที่ไม่เหมือนใครในแง่ของการทำงานนั้น บุคคลอาจแตกต่างกันในแง่ความสามารถในการแก้ปัญหา ความรวดเร็ว

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน จากผลการวิจัยพบว่า มีการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษาและด้านเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชนไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน กับสถานศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนเกิน 300 คน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เท่ากัน มีบรรยากาศการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ต่างกัน จึงทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาแต่ละขนาดมีการดำเนินการต่างกัน เป็นไปตามหลักการของ เสรี วงษ์มณฑา (2546, หน้า 17) กล่าวว่าเมื่อดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนรับรู้แล้วเราก็

ต้องประเมินผลการประชาสัมพันธ์เพื่อศึกษา วิจัยปฏิบัติการตอบรับ เพื่อให้เราได้รับความรู้ลึกซึ้งของสาธารณชนที่มีต่อการกระทำของเราว่าเขารับชม พอใจ ไม่พอใจ ยินดี เกลียดชัง ระแวง สงสัย ไม่นั่นใจอะไรบ้าง เป็นไปตามทฤษฎีกลุ่มสังคม มัลลิกา คณานุรักษ์ (2547, หน้า 121) กล่าวว่า เดอเฟลร์ (Deffleur) ได้สร้างทฤษฎีกลุ่มสังคมอธิบายว่าประชาชนที่มีลักษณะทางสังคมคล้ายกันจะแสดงพฤติกรรมการสื่อสารคล้ายคลึงกันเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่กลุ่มที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน กับกลุ่มที่มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไปมีลักษณะทางสังคมไม่คล้ายกันจึงมีการดำเนินการแตกต่างกัน เป็นไปตามทฤษฎีโครงสร้างและหน้าที่ของสื่อสารมวลชน อุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์ (2547, หน้า 5-6) กล่าวว่าลาสเวลล์ (Lasswell) ได้สร้างทฤษฎีโครงสร้างและหน้าที่ของสื่อสารมวลชน สื่อสารมวลชนมีหน้าที่คอยบอกให้สมาชิกในสังคมรู้ว่าเกิดอะไรขึ้นรอบๆ บ้านของตน นอกจากนี้สื่อสารมวลชนยังเป็นผู้ประสานให้ส่วนต่างๆ ของสังคมร่วมมือกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้มีดังนี้

จากผลการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 มีค่าเฉลี่ยการดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษาต่ำกว่าด้านอื่น จึงควรมีการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่มี

1.2 จากผลการวิจัยปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 มีค่าเฉลี่ยการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาดำกว่ารายการอื่น ดังนั้นควรพัฒนาการดำเนินการในเรื่องนี้

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การวิจัยมีการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยขอเสนอแนะการวิจัยเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

2.1 จากการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ควรมี การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2.2 การศึกษาสาเหตุของการที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 มีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่านี้น้อยกว่ารายการอื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี