

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ผู้วิจัยได้ลำดับการนำเสนอดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (sample size)
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (t- distribution)
P	แทน	ความน่าจะเป็น (probability)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน (F- distribution)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (mean square)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (degree of freedom)
$*p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมาย และสมมติฐาน
ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
โรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา จังหวัด ขนาดของ
สถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินการตาม
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษา

ห้องถิ่นที่ 6

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาห้องถิ่นที่ 6 โดยจำแนกตามสถานภาพที่ต่างกัน สำหรับการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพต่างกัน 2 ลักษณะ ใช้การวิเคราะห์การเปรียบเทียบด้วยสถิติทดสอบที (t-test) และสำหรับการเปรียบเทียบการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาห้องถิ่นที่ 6 ที่มีสถานภาพต่างกัน 3 ลักษณะขึ้นไป ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One- Way Analysis of Variance : One-Way ANOVA) ซึ่งสถิติที่ใช้ทดสอบคือเอฟ (F- test) เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' s Method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาห้องถิ่นที่ 6

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 273)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	145	53.10
หญิง	128	46.90
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	73	26.70
ปริญญาตรี	154	56.40
สูงกว่าปริญญาตรี	46	16.80
จังหวัด		
ชัยนาท	39	14.30
พระนครศรีอยุธยา	39	14.30
ลพบุรี	39	14.30

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 273)	ร้อยละ
สระบุรี	39	14.30
อ่างทอง	39	14.30
อุทัยธานี	39	14.30
สิงห์บุรี	39	14.30
ขนาดของสถานศึกษา		
จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน	64	23.40
จำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป	209	76.60

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 53.10 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 56.40 สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 แต่ละจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 14.30 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.60

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6

ตาราง 3 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวมของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินการ (n = 273)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา	3.82	1.07	มาก
2. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.60	0.94	มาก
3. ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	3.64	0.99	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินการ (n = 273)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.ด้านชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	3.75	0.89	มาก
5. ด้านเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.79	0.92	มาก
ภาพรวม	3.72	0.96	มาก

จากตาราง 3 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 มีการดำเนินการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72, S.D. = 0.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีการดำเนินการด้านกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษามากที่สุด ($\bar{X} = 3.82, S.D. = 1.07$) รองลงมาได้แก่ด้านเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.92$) และ ด้านชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.75, S.D. = 0.89$)

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการกำกับดูแล และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินการ (n = 273)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีส่วนร่วมดำเนินการวางแผนและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.89	0.91	มาก
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.84	0.91	มาก
3. สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.06	0.82	มาก
4. ร่วมประเมินและรับทราบผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.90	0.92	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินการ (n = 273)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. ให้ความเห็นชอบในการตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป และเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา	3.71	1.02	มาก
6. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	3.81	0.93	มาก
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและส่งเสริมให้มีการดูแล บำรุงรักษาพัฒนา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น	3.75	1.00	มาก
8. ให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในกิจการของสถานศึกษา	3.81	0.98	มาก
9. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา	3.65	1.04	มาก
10. สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัด	3.86	0.96	มาก
11. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.78	1.07	มาก
12. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	3.96	0.94	มาก
13. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	3.95	3.08	มาก
14. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป	3.72	0.95	มาก
15. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.79	0.88	มาก
16. ให้ความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.77	0.96	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินการ (n = 273)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17. ดำเนินการแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการเพื่อ ดำเนินงานตามระเบียบ	3.69	0.94	มาก
18. ดำเนินการให้ความช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาของ นักเรียน หรือสถานศึกษา	3.79	0.93	มาก
รวม	3.82	0.78	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการกำกับดูแลและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82, S.D.=0.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับการดำเนินการจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06, S.D.=0.82$) ส่งเสริมให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ($\bar{X}=3.96, S.D.=0.94$) ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X}=3.95, S.D.=3.08$) ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น คือ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=3.65, S.D.=1.04$)

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินการ (n = 273)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ดำเนินการวางแผนให้ความเห็นชอบแนวทางในการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3.64	0.96	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินการ (n = 273)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพ	3.74	0.94	มาก
3. ดำเนินการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อหาทางปรับปรุง	3.62	0.94	มาก
4. ดำเนินการควบคุมคุณภาพด้านอาคารสถานที่	3.60	0.94	มาก
5. ดำเนินการควบคุมคุณภาพด้านอุปกรณ์การสอน	3.58	0.93	มาก
6. ดำเนินการควบคุมคุณภาพด้านครูอาจารย์	3.52	0.94	มาก
7. ดำเนินการควบคุมคุณภาพด้านผู้บริหาร	3.48	0.94	ปานกลาง
8. ดำเนินการควบคุมคุณภาพด้านผู้เรียน	3.57	0.91	มาก
9. ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	3.63	0.97	มาก
รวม	3.60	0.94	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60, S.D. = 0.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ เรียงลำดับการดำเนินการจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานประกันคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74, S.D. = 0.94$) ดำเนินการวางแผนให้ความเห็นชอบแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.64, S.D. = 0.96$) ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.63, S.D. = 0.97$) ส่วนที่มีการ ดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่นคือดำเนินการควบคุมคุณภาพด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.48, S.D. = 0.94$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินการ (n = 273)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.ดำเนินการสำรวจและรับฟังความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานหรือนโยบายของสถานศึกษา	3.75	0.98	มาก
2. ดำเนินการวางแผนในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	3.73	0.93	มาก
3.จัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา โดยแจกให้กับประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	3.71	0.96	มาก
4.จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ประจำสถานศึกษาเพื่อให้บริการในการตอบคำถามและให้ความสะดวกกับประชาชนและผู้ปกครอง นักเรียนที่มาติดต่อกับสถานศึกษา	3.69	0.96	มาก
5. ดำเนินการเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาผ่านทางสื่อมวลชน	3.67	1.01	มาก
6. ดำเนินการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูสมาคมศิษย์เก่า	3.35	1.13	ปานกลาง
7. ดำเนินการประเมินผลการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	3.58	0.98	มาก
รวม	3.64	0.99	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64, S.D. = 0.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ เรียงลำดับการดำเนินการจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ดำเนินการสำรวจ และรับฟังความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานหรือนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.75, S.D. = 0.98$) ดำเนินการวางแผนในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.73, S.D. = 0.93$) จัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาโดยแจกให้กับประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ได้รับทราบ ($\bar{X} = 3.71, S.D. = 0.96$) ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่นคือ ดำเนินการ จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ($\bar{X} = 3.35, S.D. = 1.13$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่ม การศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินการ (n = 273)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ค้นหากลุ่มบุคคลที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา	3.68	0.87	มาก
2. สำรวจวิธีการชักชวน และวางแผนในการชักชวน เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ	3.65	0.90	มาก
3. ชักชวนหรือประสานงานให้ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ หรือแก้ปัญหาของสถานศึกษา	3.71	0.90	มาก
4. ประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น	3.86	0.86	มาก
5. ชักชวนหรือประสานงานกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	3.80	0.87	มาก
6. ชักชวนหรือประสานงานกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	3.77	0.88	มาก
7. แสดงการขอบคุณหรือมอบของขวัญเล็กๆ น้อยๆ หรือ ให้สิทธิพิเศษกับบุคคลที่ช่วยพัฒนาสถานศึกษา	3.75	0.94	มาก
รวม	3.75	0.89	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75, S.D. = 0.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับการดำเนินการจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.86,$

S.D.=0.86) ชักชวนหรือประสานงานกับชุมชนองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.80$, S.D.= 0.87) ชักชวนหรือประสานงานกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.77$, S.D.=0.88) ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น คือสำรวจวิธีการชักชวน และวางแผนในการชักชวน เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 3.65$, S.D.=0.90)

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินการ (n = 273)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เป็นแกนนำในการประสานความสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา	3.74	0.93	มาก
2. เป็นแกนนำในการประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น	3.78	0.91	มาก
3. ประสานกับชุมชนและองค์กรต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน	3.78	0.95	มาก
4. เป็นตัวแทนของผู้ปกครอง หรือชุมชนในการให้ข้อมูลข่าวสารกับสถานศึกษาในเรื่องความต้องการและความเป็นไปได้ของชุมชน	3.79	0.91	มาก
5. นำสถานศึกษาเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชน	3.83	0.92	มาก
6. ประสานแก้ไขความเข้าใจผิดหรือความแตกแยกระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.71	0.88	มาก
7. ชุมนุมหรือพบปะเพื่อเคลื่อนไหวแสดงความคิดเห็น เพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม	3.70	0.96	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการดำเนินการ (n = 273)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. ร่วมคิดร่วมปฏิบัติงานกับบุคคลอื่นในการสร้างความเข้าใจระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา	3.82	0.93	มาก
9. รวมกลุ่มกันปลูกฝังการมีส่วนร่วมโดยสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และสังคมในการพัฒนาสถานศึกษา	3.87	0.93	มาก
รวม	3.79	0.92	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 0.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับการดำเนินการจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ รวมกลุ่มกันปลูกฝังการมีส่วนร่วมโดยสร้างความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และสังคมในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.93$) นำสถานศึกษาเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชน ($\bar{X} = 3.83, S.D. = 0.92$) ร่วมคิดร่วมปฏิบัติงานกับบุคคลอื่นในการสร้างความเข้าใจระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.82, S.D. = 0.93$) ส่วนที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่นคือ ชุมชนหรือพบปะเพื่อเคลื่อนไหวแสดงความคิดเห็นเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ($\bar{X} = 3.70, S.D. = 0.96$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 โดยจำแนกตามสถานภาพที่ต่างกัน

3.1 การเปรียบเทียบการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 โดยจำแนกตามเพศ

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามเพศ

บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เพศ				t	p
	ชาย (n = 145)		หญิง (n = 128)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุนกิจการของ สถานศึกษา	3.86	0.72	3.77	0.84	1.06	.292
2. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	3.63	0.79	3.55	0.85	0.82	.414
3. ด้านการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	3.69	0.84	3.58	0.87	1.09	.274
4. ด้านชักชวนประสานงานให้ ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	3.82	0.73	3.66	0.85	1.61	.110
5. ด้านเป็นแกนนำระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	3.85	0.77	3.69	0.83	1.63	.105
ภาพรวม	3.77	0.69	3.65	0.78	1.36	.174

p > .05

จากตาราง 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษา
ท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุนกิจการของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.03	2	1.02	1.69	.186
	ภายในกลุ่ม	162.25	270	0.60		
	รวม	164.28	272			
2. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.11	2	1.06	1.57	.209
	ภายในกลุ่ม	181.09	270	0.67		
	รวม	183.20	272			
3. ด้านการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.97	2	0.99	1.36	.259
	ภายในกลุ่ม	196.15	270	0.73		
	รวม	198.12	272			
4. ด้านชักชวน ประสานงานให้ชุมชนร่วม พัฒนาสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.46	2	.23	0.37	.693
	ภายในกลุ่ม	168.79	270	0.63		
	รวม	169.25	272			
5. ด้านเป็นแกนนำ ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.38	2	0.19	0.29	.744
	ภายในกลุ่ม	174.79	270	0.65		
	รวม	175.17	272			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.18	2	0.59	1.09	.335
	ภายในกลุ่ม	145.64	270	0.54		
	รวม	146.82	272			

$p > .05$

จากตาราง 10 พบว่า การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา
ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่สอดคล้องกับ
สมมติฐานที่ตั้งไว้

3.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษา
ท้องถิ่นที่ 6 โดยจำแนกตามจังหวัด

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษา
ท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามจังหวัด

บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุนกิจการของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	37.55	6	6.26	13.14	.000*
	ภายในกลุ่ม	126.73	266	0.47		
	รวม	164.28	272			
2. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	28.94	6	4.82	8.32	.000*
	ภายในกลุ่ม	154.26	266	0.58		
	รวม	183.20	272			
3. ด้านการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	33.69	6	5.61	9.08	.000*
	ภายในกลุ่ม	164.43	266	0.62		
	รวม	198.12	272			
4. ด้านชักชวน ประสานงานให้ชุมชนร่วม พัฒนาสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	27.62	6	4.60	8.64	.000*
	ภายในกลุ่ม	141.63	266	0.53		
	รวม	169.25	272			
5. ด้านเป็นแกนนำ ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	36.08	6	6.01	11.49	.000*
	ภายในกลุ่ม	139.09	266	0.52		
	รวม	175.17	272			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	32.43	6	5.41	12.76	.000*
	ภายในกลุ่ม	112.71	266	0.42		
	รวม	145.14	272			

*p ≤ 0.05

จากตาราง 11 พบว่า การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เมื่อจำแนกตามจังหวัด ใน
ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับ
สมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพบความแตกต่างของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เมื่อจำแนกตาม
จังหวัด จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ ด้านกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ
สถานศึกษา

ตาราง 12 การเปรียบเทียบการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เป็นรายคู่ด้วยวิธี
ของเชฟเฟ่ จำแนกตามจังหวัด ในภาพรวม

จังหวัด	ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี	สิงห์บุรี	
	\bar{X}	(3.62)	(3.84)	(4.24)	(3.61)	(3.94)	(3.05)	(3.86)
ชัยนาท	(3.62)	-	-.219	-.626*	.012	-.324	.571	-.242
พระนครศรีอยุธยา	(3.84)		-	-.407	.231	-.105	.790*	-.023
ลพบุรี	(4.24)			-	.638*	.302	1.197*	.384
สระบุรี	(3.61)				-	-.336	.558*	-.254
อ่างทอง	(3.94)					-	.895*	.082
อุทัยธานี	(3.05)						-	-.813*
สิงห์บุรี	(3.86)							-

* $p \leq 05$

จากตาราง 12 พบว่าการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามจังหวัดในภาพรวม
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 คู่ คือ จังหวัดชัยนาทกับ
จังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดสระบุรี
จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดสระบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอ่างทองกับจังหวัด
อุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานีกับจังหวัดสิงห์บุรี

ตาราง 13 การเปรียบเทียบการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เป็นรายคู่ด้วยวิธี
 ของเซฟเฟ ด้านกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

จังหวัด		ชัยนาท (3.75)	พระนครศรีอยุธยา (3.88)	ลพบุรี (4.34)	สระบุรี (3.64)	อ่างทอง (4.04)	อุทัยธานี (3.07)	สิงห์บุรี (4.01)
ชัยนาท	(3.75)	-	-.138	-.598*	.104	-.291	.678*	-.259
พระนครศรีอยุธยา	(3.88)		-	-.460	.242	-.152	.816*	-.121
ลพบุรี	(4.34)			-	.702*	.308	1.276*	.339
สระบุรี	(3.64)				-	-.395	-.574*	-.363
อ่างทอง	(4.04)					-	.969*	.031
อุทัยธานี	(3.07)						-	-.937*
สิงห์บุรี	(4.01)							-

* $p \leq 0.05$

จากตาราง 13 พบว่าการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านกำกับดูแลส่งเสริม
 สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา จำแนกตามจังหวัดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ.05จำนวน 8 คู่ คือ จังหวัดชัยนาทกับจังหวัดลพบุรี จังหวัดชัยนาทกับจังหวัด
 อุทัยธานี จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดสระบุรี
 จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดสระบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอ่างทองกับจังหวัด
 อุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานีกับจังหวัดสิงห์บุรี

ตาราง 14 การเปรียบเทียบการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เป็นรายคู่ด้วยวิธี
 ของเซฟเฟ่ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จังหวัด		ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี	สิงห์บุรี
	\bar{X}	(3.45)	(3.74)	(3.88)	(3.49)	(3.84)	(2.90)	(3.86)
ชัยนาท	(3.45)	-	-.288	-.430	-.043	-.387	.549	-.405
พระนครศรีอยุธยา	(3.74)		-	-.142	.245	-.099	.838*	-.117
ลพบุรี	(3.88)			-	.387	.043	.980*	.026
สระบุรี	(3.49)				-	-.345	-.593	-.362
อ่างทอง	(3.84)					-	.937*	-.017
อุทัยธานี	(2.90)						-	-.954*
สิงห์บุรี	(3.86)							-

*p ≤ 05

จากตาราง 14 พบว่าการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการประกันคุณภาพ
 การศึกษา จำแนกตามจังหวัดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน
 4 คู่ คือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี
 จังหวัดอ่างทองกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานีกับจังหวัดสิงห์บุรี

ตาราง 15 การเปรียบเทียบการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

จังหวัด		ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี	สิงห์บุรี
	\bar{X}	(3.51)	(3.74)	(4.30)	(3.48)	(3.70)	(3.03)	(3.70)
ชัยนาท	(3.51)	-	-.227	-.788*	-.033	-.187	.479	-.190
พระนครศรีอยุธยา	(3.74)		-	-.590	.260	.040	.707*	.037
ลพบุรี	(4.30)			-	.821*	.601	1.267*	.597
สระบุรี	(3.48)				-	-.220	.447	-.223
อ่างทอง	(3.70)					-	.667*	-.004
อุทัยธานี	(3.03)						-	-.670*
สิงห์บุรี	(3.70)							-

*p ≤ .05

จากตาราง 15 พบว่าการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา จำแนกตามจังหวัดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 6 คู่ คือ จังหวัดชัยนาทกับจังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอ่างทองกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานีกับจังหวัดสิงห์บุรี

ตาราง 16 การเปรียบเทียบการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เป็นรายคู่ด้วยวิธี
 ของเซฟเฟ่ ด้านชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา

จังหวัด		ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี	สิงห์บุรี
	\bar{X}	(3.59)	(3.85)	(4.26)	(3.64)	(3.99)	(3.17)	(3.71)
ชัยนาท	(3.59)	-	-.260	-.670*	-.044	-.403	.421	-.114
พระนครศรีอยุธยา	(3.85)		-	-.410	.216	-.143	.681*	.147
ลพบุรี	(4.26)			-	.626*	.267	1.092*	.557
สระบุรี	(3.64)				-	-.359	.465	-.070
อ่างทอง	(3.99)					-	.824*	.289
อุทัยธานี	(3.17)						-	-.535
สิงห์บุรี	(3.71)							-

* $p \leq 0.05$

จากตาราง 16 พบว่าการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านชักชวนประสานงานให้
 ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา จำแนกตามจังหวัดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ .05 จำนวน 5 คู่ คือ จังหวัดชัยนาทกับจังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับ
 จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัด
 อ่างทองกับจังหวัดอุทัยธานี

ตาราง 17 การเปรียบเทียบการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เป็นรายคู่ด้วยวิธี
 ของเซฟเฟ็ด้านเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

จังหวัด	ชัยนาท	พระนครศรีอยุธยา	ลพบุรี	สระบุรี	อ่างทอง	อุทัยธานี	สิงห์บุรี
\bar{X}	(3.62)	(3.90)	(4.34)	(3.71)	(3.99)	(3.06)	(3.81)
ชัยนาท	(3.62)	-	-.274	-.718*	-.088	-.373	.564
พระนครศรีอยุธยา	(3.90)		-	-.444	.185	-.099	.838*
ลพบุรี	(4.34)			-	.630*	.345	1.282*
สระบุรี	(3.71)				-	-.285	.652*
อ่างทอง	(3.99)					-	.937*
อุทัยธานี	(3.06)						-
สิงห์บุรี	(3.81)						

*p ≤ .05

จากตาราง 17 พบว่าการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ด้านเป็นแกนนำระหว่าง
 สถานศึกษากับชุมชน จำแนกตามจังหวัดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .05 จำนวน 7 คู่ คือ จังหวัดชัยนาทกับจังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยากับจังหวัด
 อุทัยธานี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดลพบุรีกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดสระบุรีกับ
 จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอ่างทองกับจังหวัดอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานีกับจังหวัดสิงห์บุรี

3.4 การเปรียบเทียบการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 โดย
 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ขนาดของสถานศึกษา				t	p
	จำนวนนักเรียน ไม่เกิน 300 คน (n=64)		จำนวนนักเรียน เกินกว่า 300 คน ขึ้นไป (n=209)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา	3.64	0.80	3.87	0.76	-2.05	.041*
2. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	3.42	0.83	3.65	0.81	-1.97	.050*
3. ด้านการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	3.40	0.79	3.71	0.86	-2.56	.011*
4. ด้านชักชวนประสานงานให้ ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา	3.76	0.70	3.74	0.81	0.23	.822
5. ด้านเป็นแกนนำระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	3.75	0.70	3.78	0.83	-0.29	.771
ภาพรวม	3.59	0.72	3.75	0.74	-1.48	.141

*p ≤ .05

จากตาราง 18 พบว่า การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านชักชวนประสานงานให้ชุมชนร่วมพัฒนาสถานศึกษา และด้านเป็นแกนนำระหว่างสถานศึกษากับชุมชนไม่แตกต่างกัน