

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสิงห์บุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปล
ความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (sample size)
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง (sum of square)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean square)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F - test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t - test)
p	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ
* $p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** $p \leq .01$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*** $p \leq .001$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวรรณกรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามทัศนคติของผู้บริหารและ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 64 โรงเรียน จำนวน

310 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 310 คน การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมาย และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยวิธีแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที (t - test) และจำแนกตาม วิทยฐานะ อายุ สถานภาพการสมรส ประสบการณ์การทำงาน วุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจ ความสำเร็จในชีวิตการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=310)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	119	38.40
หญิง	191	61.60
2. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	64	20.60
ครูผู้สอน	246	79.40

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=310)	ร้อยละ
3. วิทย์ฐานะ		
คศ. 1	13	4.20
คศ. 2	121	39.00
คศ. 3	172	55.50
คศ. 4	4	1.30
4. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	12	3.90
30 – 45 ปี	47	15.20
มากกว่า 45 ปี	251	81.00
5. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	236	76.10
สูงกว่าปริญญาตรี	74	23.90
6. สถานภาพการสมรส		
โสด	52	16.80
สมรส	230	74.20
หม้าย/หย่าร้าง	24	7.70
แยกกันอยู่	4	1.30
7. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	6	1.90
5 – 15 ปี	39	12.60
มากกว่า 15 ปี	265	85.50
8. วุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจ		
สูง	205	66.13
ปานกลาง	96	30.97
ต่ำ	9	2.90

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=310)	ร้อยละ
9. ความสำเร็จในชีวิตการทำงาน		
มาก	191	61.60
ปานกลาง	106	34.20
น้อย	13	4.20
10. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	110	35.50
ขนาดกลาง	135	43.50
ขนาดใหญ่	65	21.00

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.60 ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 79.40 วิทยฐานะ คศ. 3 คิดเป็นร้อยละ 55.50 อายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 81.00 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.10 สถานภาพการสมรส คิดเป็นร้อยละ 74.20 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.50 วุฒิกวาระทางอารมณ์และจิตใจสูง คิดเป็นร้อยละ 66.13 ความสำเร็จในชีวิตการทำงานมาก คิดเป็นร้อยละ 61.60 และสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.50

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทรรศนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา

ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา	ระดับทรรศนะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. เป็นพื้นฐานของการกระจายอำนาจ	4.23	0.720	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา	ระดับพรรณณะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางสถานศึกษา ของบุคลากร	4.27	0.686	มาก
3. ระบุไว้ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.24	0.685	มาก
4. ชี้แจงให้บุคลากรของสถานศึกษาทราบ	4.31	0.695	มาก
5. ใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานควบคุมการทำงานของ สถานศึกษา	4.33	0.689	มาก
6. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป ทราบโดยทั่วกัน	4.18	0.722	มาก
7. เป็นแนวทางในการสร้างความเจริญก้าวหน้า ของสถานศึกษา	4.34	0.607	มาก
ภาพรวม	4.27	0.560	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยตามพรรณณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.560) และทุกรายข้อ
($4.18 \leq \bar{X} \leq 4.34$) อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับแรก คือ เป็นแนวทางใน
การสร้างความสำเร็จก้าวหน้าของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.607) และลำดับสุดท้าย คือ มี
การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไปทราบโดยทั่วกัน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.722)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามพรรณณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านการมอบอำนาจ

ด้านการมอบอำนาจ	ระดับพรรณณะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. เป็นการกระจายอำนาจหน้าที่ให้ผู้ร่วมงาน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	4.33	0.674	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการมอบอำนาจ	ระดับพรรคณะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
2. เป็นการโอนอำนาจ ความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานให้บุคลากรชั่วคราว	4.10	0.742	มาก
3. สร้างความรู้สึกผูกพัน เพิ่มแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกัน	4.21	0.702	มาก
4. เกิดความพึงพอใจแก่ผู้ร่วมงานที่ได้รับ ความไว้วางใจ	4.22	0.652	มาก
5. แบ่งงานตามสายงาน เพื่อให้งานสำเร็จ	4.38	0.611	มาก
ภาพรวม	4.25	0.558	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยตามพรรคณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านการมอบอำนาจ ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.558) และทุกรายข้อ ($4.10 \leq \bar{X} \leq 4.38$) อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับแรก คือ แบ่งงานตามสายงานเพื่อให้งานสำเร็จ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.611) และลำดับสุดท้าย คือ เป็นการโอนอำนาจ ความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานให้บุคลากรชั่วคราว ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.742)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามพรรคณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านการตัดสินใจ

ด้านการตัดสินใจ	ระดับพรรคณะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ	4.27	0.676	มาก
2. คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับสถานศึกษา	4.41	0.646	มาก
3. เป็นกระบวนการเลือกทางเลือกที่เหมาะสม ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา	4.26	0.638	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการตัดสินใจ	ระดับพรรคณะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
4. เป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจ อย่างรอบคอบ เพื่อประสิทธิภาพขององค์กร	4.15	0.666	มาก
ภาพรวม	4.27	0.552	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยตามพรรคณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการตัดสินใจ ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.552) และทุกรายข้อ ($4.15 \leq \bar{X} \leq 4.41$)
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับแรก คือ คำนี้ถึงผลที่จะเกิดกับสถานศึกษา
($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.646) และลำดับสุดท้าย คือ เป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจ
อย่างรอบคอบ เพื่อประสิทธิภาพขององค์กร ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.666)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามพรรคณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา

ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา	ระดับพรรคณะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. รู้สึกตนเองเป็นคนสำคัญของสถานศึกษา	4.21	0.720	มาก
2. ช่วยเหลือซึ่งกันและกันให้มีความเจริญ ก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.32	0.669	มาก
3. อุทิศเวลาร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกเวลา ราชการ	4.37	0.645	มาก
4. ให้ความสำคัญของงาน พร้อมทั้งให้ ความร่วมมือปฏิบัติงาน ที่จะทำให้งาน สำเร็จด้วยดี	4.43	0.613	มาก
5. มีความตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	4.42	0.623	มาก
ภาพรวม	4.35	0.563	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยตามทรรคนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.563) และ
ทุกรายข้อ ($4.21 \leq \bar{X} \leq 4.43$) อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับแรก คือ ให้
ความสำคัญของงาน พร้อมทั้งให้ความร่วมมือปฏิบัติงาน ที่จะทำให้งานสำเร็จด้วยดี ($\bar{X} = 4.43$,
S.D. = 0.613) และลำดับสุดท้าย คือ รู้สึกตนเองเป็นคนสำคัญของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21$,
S.D. = 0.720)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทรรคนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านความไว้วางใจ

ด้านความไว้วางใจ	ระดับทรรคนะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ให้โอกาสเลือกทำงานตามความรู้ ความสามารถ	4.25	0.649	มาก
2. ให้โอกาสในการเป็นผู้นำการตัดสินใจ	4.17	0.658	มาก
3. ยอมรับได้เมื่อปฏิบัติงานเกิดความผิดพลาด	4.20	0.663	มาก
4. มีการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความรัก ความสามัคคี	4.38	0.631	มาก
5. ให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานแทนเวลาเจ็บป่วย มีธุระ เพราะเชื่อมั่นในความรับผิดชอบ	4.23	0.639	มาก
ภาพรวม	4.24	0.553	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยตามทรรคนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ด้านความไว้วางใจ ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.553) และทุกรายข้อ ($4.17 \leq \bar{X} \leq 4.38$)
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับแรก คือ มีการปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความรัก
ความสามัคคี ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.631) และลำดับสุดท้าย คือ ให้โอกาสในการเป็นผู้นำ
การตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.658)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทรรณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านความมีคุณภาพ

ด้านความมีคุณภาพ	ระดับทรรณะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ตระหนักถึงความสำเร็จของงานที่มีคุณภาพ	4.40	0.629	มาก
2. ปฏิบัติงานที่เป็นไปตามภารกิจที่กำหนดไว้	4.33	0.605	มาก
3. ชื่นชมในโอกาสที่ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.37	0.598	มาก
4. ให้เกิดผลผลิตตรงตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.24	0.601	มาก
5. ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา	4.31	0.614	มาก
ภาพรวม	4.33	0.538	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยตามทรรณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านความมีคุณภาพ ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.538) และทุกรายข้อ ($4.24 \leq \bar{X} \leq 4.40$) อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับแรก คือ ตระหนักถึงความสำเร็จของงานที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.629) และลำดับสุดท้าย คือ ให้เกิดผลผลิตตรงตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.601)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทรรณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านการยอมรับ

ด้านการยอมรับ	ระดับทรรณะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. เปิดโอกาสเพื่อยอมรับความคิดเห็นที่เหมาะสม	4.22	0.582	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการยอมรับ	ระดับพรรคณะ		
	\bar{x}	S.D	แปลผล
2. ยกย่องในการใช้ความรู้ความสามารถ สร้างผลงานของตนเอง	4.20	0.580	มาก
3. มีความสุขจากการยอมรับซึ่งกันและกัน ในการทำงานภายในสถานศึกษา	4.25	0.604	มาก
4. มีความภูมิใจที่ได้รับความไว้วางใจจาก บุคคลภายนอก	4.26	0.571	มาก
5. ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลภายนอก ทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา	4.19	0.582	มาก
ภาพรวม	4.23	0.495	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยตามพรรคณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ด้านการยอมรับ ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.495) และทุกรายข้อ ($4.19 \leq \bar{x} \leq 4.26$)
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับแรก คือ มีความภูมิใจที่ได้รับความไว้วางใจ
จากบุคคลภายนอก ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.571) และลำดับสุดท้าย คือ ได้รับความช่วยเหลือจาก
บุคคลภายนอก ทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.582)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามพรรคณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านความเอื้ออาทร

ด้านความเอื้ออาทร	ระดับพรรคณะ		
	\bar{x}	S.D	แปลผล
1. ผู้บังคับบัญชาดูแลเอาใจใส่ความเป็นอยู่ของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.30	0.647	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านความเอื้ออาทร	ระดับทัศนคติ		
	\bar{x}	S.D	แปลผล
2. เพื่อนร่วมงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่	4.28	0.652	มาก
3. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.31	0.641	มาก
4. สร้างเสริมบรรยากาศการทำงานที่มีประสิทธิภาพพร้อมกัน	4.27	0.647	มาก
5. ช่วยเหลือเกื้อกูลความเป็นอยู่ทางครอบครัวของกันและกัน	4.12	0.630	มาก
ภาพรวม	4.26	0.562	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยตามทัศนคติเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านความเอื้ออาทร ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.562) และทุกรายข้อ ($4.12 \leq \bar{x} \leq 4.31$) อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับแรก คือ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน เพื่อสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.641) และลำดับสุดท้ายคือ ช่วยเหลือเกื้อกูลความเป็นอยู่ทางครอบครัวของกันและกัน ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.630)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนคติเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระดับทัศนคติ		
	\bar{x}	S.D	แปลผล
1. มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.42	0.579	มาก
2. มีความจริงใจซึ่งกันและกันในการทำงาน	4.38	0.620	มาก
3. รับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.598	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระดับทัศนคติ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
4. มีความไว้วางใจซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน	4.33	0.609	มาก
5. ไม่แจกจ่ายผลงานของคนอื่นมาเป็นผลงานของตนเอง	4.42	0.811	มาก
ภาพรวม	4.39	0.541	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยตามทัศนคติเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.541) และทุกรายข้อ ($4.33 \leq \bar{X} \leq 4.42$) อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับแรก คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.579) และไม่แจกจ่ายผลงานของคนอื่นมาเป็นผลงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.811) และลำดับสุดท้าย คือ มีความไว้วางใจซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.609)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทัศนคติเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านความหลากหลายของบุคลากร

ด้านความหลากหลายของบุคลากร	ระดับทัศนคติ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. บุคลากรมีข้อจำกัดในด้านความรู้ความสามารถแตกต่างกัน	4.25	0.702	มาก
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการ	4.13	0.681	มาก
3. มีความขัดแย้งในด้านความคิดที่ทำให้เกิดแนวความคิดใหม่	3.83	0.835	มาก
4. เพราะความขัดแย้งทำให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.87	0.773	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านความหลากหลายของบุคลากร	ระดับพรรคณะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
5. เนื่องจากมีความหลากหลายของบุคลากร จึงมีการให้โอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถ	4.08	0.633	มาก
6. มีการประสานงานที่ดี เพื่อให้บุคคลที่มีความแตกต่างกัน ทำกิจกรรมร่วมกันให้ประสบผลสำเร็จได้	4.12	0.628	มาก
ภาพรวม	4.05	0.547	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยตามพรรคณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านความหลากหลายของบุคลากร ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.547) และทุกรายข้อ ($3.83 \leq \bar{X} \leq 4.25$) อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับแรก คือ บุคลากรมีข้อจำกัดในด้านความรู้ความสามารถแตกต่างกัน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.702) และลำดับสุดท้ายคือ มีความขัดแย้งในด้านความคิดที่ทำให้เกิดแนวความคิดใหม่ ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.835)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามพรรคณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม

ภาพรวม	ระดับพรรคณะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
1. ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา	4.27	0.560	มาก
2. ด้านการมอบอำนาจ	4.25	0.558	มาก
3. ด้านการตัดสินใจ	4.27	0.552	มาก
4. ด้านความรู้สึกรเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา	4.35	0.563	มาก
5. ด้านความไว้วางใจ	4.24	0.553	มาก
6. ด้านความมีคุณภาพ	4.33	0.538	มาก
7. ด้านการยอมรับ	4.23	0.495	มาก
8. ด้านความเอื้ออาทร	4.26	0.562	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ภาพรวม	ระดับพรรคณะ		
	\bar{X}	S.D	แปลผล
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.39	0.541	มาก
10. ด้านความหลากหลายของบุคลากร	4.05	0.547	มาก
ภาพรวม	4.26	0.427	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยตามพรรคณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ภาพรวม ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.427) และทุกรายด้าน ($4.05 \leq \bar{X} \leq 4.39$) อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ลำดับแรก คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.541) และลำดับสุดท้าย คือ ด้านความหลากหลายของบุคลากร ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.547)

ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามพรรคณะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที (t - test) และจำแนกตาม วิชยฐานะ อายุ สถานภาพการสมรส ประสบการณ์การทำงาน วุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจ ความสำเร็จในชีวิตการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

3.1 การเปรียบเทียบพรรคณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม เพศ เปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบที (t - test)

ตาราง 14 การเปรียบเทียบทรรณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
จําแนกตามเพศ

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ชาย (119 คน)		หญิง (191 คน)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความมุ่งประสงค์ ของสถานศึกษา	4.33	0.561	4.24	0.557	1.340	.181
2. ด้านการมอบอำนาจ	4.32	0.533	4.20	0.568	1.897	.059
3. ด้านการตัดสินใจ	4.31	0.547	4.25	0.556	0.989	.324
4. ด้านความรู้สึกเป็น ส่วนหนึ่งของสถานศึกษา	4.37	0.571	4.34	0.559	0.511	.610
5. ด้านความไว้วางใจ	4.27	0.554	4.23	0.553	0.567	.571
6. ด้านความมีคุณภาพ	4.31	0.548	4.34	0.533	- 0.443	.658
7. ด้านการยอมรับ	4.22	0.481	4.23	0.505	- 0.096	.924
8. ด้านความเอื้ออาทร	4.23	0.534	4.28	0.579	- 0.783	.434
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.37	0.550	4.40	0.537	- 0.378	.706
10. ด้านความหลากหลาย ของบุคลากร	4.03	0.497	4.06	0.577	- 0.465	.643
ภาพรวม	4.27	0.426	4.25	0.428	0.428	.669

จากตาราง 14 พบว่า ทรรณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จําแนก
ตามเพศ ภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบทรรณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จําแนกตาม
ตำแหน่ง เปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบที (t - test)

ตาราง 15 การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
จำแนกตามตำแหน่ง

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร(64 คน)		ครูผู้สอน (246คน)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความมุ่งประสงค์ ของสถานศึกษา	4.39	0.479	4.24	0.576	1.895	.059
2. ด้านการมอบอำนาจ	4.39	0.465	4.21	0.574	2.322	.021*
3. ด้านการตัดสินใจ	4.46	0.478	4.22	0.561	3.048	.003**
4. ด้านความรู้สึกเป็น ส่วนหนึ่งของสถานศึกษา	4.39	0.629	4.34	0.545	0.579	.563
5. ด้านความไว้วางใจ	4.35	0.533	4.22	0.555	1.787	.075
6. ด้านความมีคุณภาพ	4.43	0.577	4.30	0.526	1.612	.108
7. ด้านการยอมรับ	4.31	0.503	4.20	0.492	1.492	.137
8. ด้านความเอื้ออาทร	4.29	0.548	4.25	0.566	0.458	.648
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.45	0.557	4.37	0.537	0.946	.345
10. ด้านความหลากหลาย ของบุคลากร	4.16	0.534	4.01	0.547	1.957	.051
ภาพรวม	4.36	0.429	4.23	0.424	2.050	.041*

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 15 พบว่า ทัศนคติเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนก
ตามตำแหน่ง ภาพรวม และด้านการมอบอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ในขณะที่ด้านการตัดสินใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ
ไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม
วิทยฐานะ เปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One - way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบ
รายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 16 การเปรียบเทียบพรรณนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
จำแนกตามวิทยฐานะ

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความมุ่งประสงค์ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.816	3	0.272	0.866	.459
	ภายในกลุ่ม	96.102	306	0.314		
	รวม	96.917	309			
ด้านการมอบอำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	1.752	3	0.584	1.891	.131
	ภายในกลุ่ม	94.519	306	0.309		
	รวม	96.271	309			
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	2.504	3	0.835	2.779	.051
	ภายในกลุ่ม	91.914	306	0.300		
	รวม	94.419	309			
ด้านความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่ง ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.118	3	0.373	1.177	.319
	ภายในกลุ่ม	96.880	306	0.317		
	รวม	97.998	309			
ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	2.278	3	0.759	2.518	.058
	ภายในกลุ่ม	92.277	306	0.302		
	รวม	94.555	309			
ด้านความมีคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3.510	3	1.170	4.158	.007**
	ภายในกลุ่ม	86.094	306	0.281		
	รวม	89.604	309			
ด้านการยอมรับ	ระหว่างกลุ่ม	1.554	3	0.518	2.131	.096
	ภายในกลุ่ม	74.361	306	0.243		
	รวม	75.915	309			
ด้านความเอื้ออาทร	ระหว่างกลุ่ม	0.519	3	0.173	0.545	.652
	ภายในกลุ่ม	97.172	306	0.318		
	รวม	97.691	309			

ตาราง 16 (ต่อ)

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	1.935	3	0.645	2.222	.086
	ภายในกลุ่ม	88.810	306	0.290		
	รวม	90.744	309			
ด้านความหลากหลาย ของบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.491	3	0.497	1.669	.174
	ภายในกลุ่ม	91.106	306	0.298		
	รวม	92.597	309			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.277	3	0.426	2.362	.071
	ภายในกลุ่ม	55.144	306	0.180		
	รวม	56.422	309			

** $p \leq .01$

จากตาราง 16 พบว่า วรรณณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความมีคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

ตาราง 17 การเปรียบเทียบวรรณณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านความมีคุณภาพ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่

ด้านความ มีคุณภาพ		คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4
	\bar{X}	4.092	4.267	4.384	5.000
คศ. 1	4.092	-	0.175	0.292	.907*
คศ. 2	4.267		-	0.117	.732
คศ. 3	4.384			-	.615
คศ. 4	5.000				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่ ด้านความมีคุณภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีวิทยฐานะ คศ. 1 กับกลุ่มที่มีวิทยฐานะ คศ. 4

3.4 การเปรียบเทียบพรรณนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ เปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ (Scheffe's method)

ตาราง 18 การเปรียบเทียบพรรณนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความมุ่งประสงค์ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.180	2	0.090	0.285	.752
	ภายในกลุ่ม	96.738	307	0.315		
	รวม	96.917	309			
ด้านการมอบอำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	0.379	2	0.189	0.606	.546
	ภายในกลุ่ม	95.893	307	0.312		
	รวม	96.271	309			
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.238	2	0.119	0.388	.679
	ภายในกลุ่ม	94.180	307	0.307		
	รวม	94.419	309			
ด้านความรู้สึกร เป็นส่วนหนึ่ง ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.247	2	0.124	0.388	.678
	ภายในกลุ่ม	97.751	307	0.318		
	รวม	97.998	309			
ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.418	2	0.709	2.338	.098
	ภายในกลุ่ม	93.137	307	0.303		
	รวม	94.555	309			

ตาราง 18 (ต่อ)

วัฒนธรรมองค์กรของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความมีคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.608	2	0.304	1.049	.351
	ภายในกลุ่ม	88.995	307	0.290		
	รวม	89.604	309			
ด้านการยอมรับ	ระหว่างกลุ่ม	0.872	2	0.436	1.784	.170
	ภายในกลุ่ม	75.043	307	0.244		
	รวม	75.915	309			
ด้านความเอื้ออาทร	ระหว่างกลุ่ม	0.706	2	0.353	1.117	.328
	ภายในกลุ่ม	96.985	307	0.316		
	รวม	97.691	309			
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	0.843	2	0.421	1.439	.239
	ภายในกลุ่ม	89.902	307	0.293		
	รวม	90.744	309			
ด้านความหลากหลาย ของบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.595	2	0.798	2.691	.069
	ภายในกลุ่ม	91.002	307	0.296		
	รวม	92.597	309			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.405	2	0.203	1.110	.331
	ภายในกลุ่ม	56.016	307	0.182		
	รวม	56.422	309			

จากตาราง 18 พบว่า วรรณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.5 การเปรียบเทียบวรรณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา เปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบที (t - test)

ตาราง 19 การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	ปริญญาตรี (236 คน)		สูงกว่าปริญญาตรี (74 คน)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความมุ่งประสงค์ ของสถานศึกษา	4.23	0.568	4.42	0.507	-2.617	.009**
2. ด้านการมอบอำนาจ	4.18	0.563	4.45	0.492	-3.661	.000***
3. ด้านการตัดสินใจ	4.21	0.558	4.46	0.492	-3.392	.001***
4. ด้านความรู้สึกเป็น ส่วนหนึ่งของสถานศึกษา	4.34	0.540	4.40	0.632	-0.745	.457
5. ด้านความไว้วางใจ	4.20	0.552	4.40	0.532	-2.706	.007**
6. ด้านความมีคุณภาพ	4.31	0.535	4.39	0.545	-1.094	.275
7. ด้านการยอมรับ	4.21	0.505	4.27	0.464	-0.956	.340
8. ด้านความเอื้ออาทร	4.26	0.573	4.25	0.527	-0.091	.928
9. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.39	0.550	4.39	0.517	-0.080	.936
10. ด้านความหลากหลาย ของบุคลากร	4.01	0.549	4.17	0.525	-2.310	.022*
ภาพรวม	4.23	0.431	4.36	0.400	-2.260	.025*

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

จากตาราง 19 พบว่า ทัศนคติเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนก
ตามวุฒิการศึกษา ภาพรวม และด้านความหลากหลายของบุคลากร แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา ด้านความไว้วางใจ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่ด้านการมอบอำนาจ ด้าน
การตัดสินใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3.6 การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม
สถานภาพการสมรส เปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวน

ทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 20 การเปรียบเทียบพรรณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามสถานภาพการสมรส

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความมุ่งประสงค์ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.126	3	0.375	1.119	.310
	ภายในกลุ่ม	95.791	306	0.313		
	รวม	96.917	309			
ด้านการมอบอำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	0.913	3	0.304	0.977	.404
	ภายในกลุ่ม	95.358	306	0.312		
	รวม	96.271	309			
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.784	3	0.261	0.854	.465
	ภายในกลุ่ม	93.635	306	0.306		
	รวม	94.419	309			
ด้านความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่ง ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.167	3	0.056	0.174	.914
	ภายในกลุ่ม	97.831	306	0.320		
	รวม	97.998	309			
ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.490	3	0.163	0.531	.661
	ภายในกลุ่ม	94.065	306	0.307		
	รวม	94.555	309			
ด้านความมีคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	1.109	3	0.370	1.278	.282
	ภายในกลุ่ม	88.495	306	0.289		
	รวม	89.604	309			
ด้านการยอมรับ	ระหว่างกลุ่ม	0.646	3	0.215	0.876	.454
	ภายในกลุ่ม	75.269	306	0.246		
	รวม	75.915	309			

ตาราง 20 (ต่อ)

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความเอื้ออาทร	ระหว่างกลุ่ม	0.566	3	0.189	0.594	.619
	ภายในกลุ่ม	97.125	306	0.317		
	รวม	97.691	309			
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	1.625	3	0.542	1.859	.136
	ภายในกลุ่ม	89.120	306	0.291		
	รวม	90.744	309			
ด้านความหลากหลาย ของบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.983	3	0.661	2.233	.084
	ภายในกลุ่ม	90.614	306	0.296		
	รวม	92.597	309			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.673	3	0.224	1.232	.298
	ภายในกลุ่ม	55.748	306	0.182		
	รวม	56.422	309			

จากตาราง 20 พบว่า วัฒนธรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามสถานภาพการสมรส ภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.7 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประเภทการทำงาน เปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 21 การเปรียบเทียบพรรณณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความมุ่งประสงค์ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.517	2	0.259	0.824	.440
	ภายในกลุ่ม	96.400	307	0.314		
	รวม	96.917	309			
ด้านการมอบอำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	0.322	2	0.161	0.515	.598
	ภายในกลุ่ม	95.949	307	0.313		
	รวม	96.271	309			
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.048	2	0.024	0.078	.925
	ภายในกลุ่ม	94.370	307	0.307		
	รวม	94.419	309			
ด้านความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่ง ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.536	2	0.268	0.845	.431
	ภายในกลุ่ม	97.462	307	0.317		
	รวม	97.998	309			
ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.498	2	0.749	2.472	.086
	ภายในกลุ่ม	93.057	307	0.303		
	รวม	94.555	309			
ด้านความมีคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.314	2	0.157	0.540	.584
	ภายในกลุ่ม	89.290	307	0.291		
	รวม	89.604	309			
ด้านการยอมรับ	ระหว่างกลุ่ม	0.893	2	0.446	1.826	.163
	ภายในกลุ่ม	75.022	307	0.244		
	รวม	75.915	309			
ด้านความเอื้ออาทร	ระหว่างกลุ่ม	0.093	2	0.046	0.146	.864
	ภายในกลุ่ม	97.598	307	0.318		
	รวม	97.691	309			

ตาราง 21 (ต่อ)

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	0.292	2	0.146	0.496	.609
	ภายในกลุ่ม	90.452	307	0.295		
	รวม	90.744	309			
ด้านความหลากหลาย ของบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.070	2	0.035	0.117	.890
	ภายในกลุ่ม	92.527	307	0.301		
	รวม	92.597	309			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.049	2	0.024	0.132	.876
	ภายในกลุ่ม	56.373	307	0.184		
	รวม	56.422	309			

จากตาราง 21 พบว่า ทรรศนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประเภทประสิทธิภาพการทำงาน ภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.8 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจ เปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ตาราง 22 การเปรียบเทียบพรรณณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
จำแนกตามวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจ

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความมุ่งประสงค์ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	8.544	2	4.272	14.840	.000***
	ภายในกลุ่ม	88.374	307	0.288		
	รวม	96.917	309			
ด้านการมอบอำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	6.696	2	3.348	11.475	.000***
	ภายในกลุ่ม	89.575	307	0.292		
	รวม	96.271	309			
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	4.419	2	2.209	7.537	.001***
	ภายในกลุ่ม	90.000	307	0.293		
	รวม	94.419	309			
ด้านความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่ง ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.173	2	2.086	6.827	.001***
	ภายในกลุ่ม	93.825	307	0.306		
	รวม	97.998	309			
ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	5.771	2	2.885	9.977	.000***
	ภายในกลุ่ม	88.784	307	0.289		
	รวม	94.555	309			
ด้านความมีคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	4.603	2	2.302	8.313	.000***
	ภายในกลุ่ม	85.000	307	0.277		
	รวม	89.604	309			
ด้านการยอมรับ	ระหว่างกลุ่ม	1.792	2	0.896	3.711	.026*
	ภายในกลุ่ม	74.123	307	0.241		
	รวม	75.915	309			
ด้านความเอื้ออาทร	ระหว่างกลุ่ม	2.398	2	1.199	3.863	.022*
	ภายในกลุ่ม	95.293	307	0.310		
	รวม	97.691	309			

ตาราง 22 (ต่อ)

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	0.915	2	0.457	1.563	.211
	ภายในกลุ่ม	89.830	307	0.293		
	รวม	90.744	309			
ด้านความหลากหลาย ของบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	7.714	2	3.857	13.949	.000***
	ภายในกลุ่ม	84.883	307	0.276		
	รวม	92.597	309			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.439	2	2.219	13.108	.000***
	ภายในกลุ่ม	51.983	307	0.165		
	รวม	56.422	309			

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

จากตาราง 22 พบว่า วัฒนธรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามภูมิภาคทางอารมณ์และจิตใจ ภาพรวม และด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษาด้านการมอบอำนาจ ด้านการตัดสินใจ ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาด้านความไว้วางใจ ด้านความมีคุณภาพ ด้านความหลากหลายของบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในขณะที่ด้านการยอมรับ ด้านความเอื้ออาทร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แตกต่างกัน เมื่อมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ตาราง 23 การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
จำแนกตามวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจ ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา
ด้านการมอบอำนาจ ด้านการตัดสินใจ ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา
ด้านความไว้วางใจ ด้านความมีคุณภาพ ด้านการยอมรับ ด้านความเอื้ออาทร ด้าน
ความหลากหลายของบุคลากร และภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

วุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจ		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	\bar{X}	4.395	4.059	3.920
ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา				
สูง	4.395	-	0.335**	0.474*
ปานกลาง	4.059		-	0.138
ต่ำ	3.920			-
	\bar{X}	4.358	4.058	3.955
ด้านการมอบอำนาจ				
สูง	4.358	-	0.299**	0.402
ปานกลาง	4.058		-	0.102
ต่ำ	3.955			-
	\bar{X}	4.361	4.114	4.055
ด้านการตัดสินใจ				
สูง	4.361	-	0.246**	0.305
ปานกลาง	4.114		-	0.059
ต่ำ	4.055			-
	\bar{X}	4.438	4.185	4.355
ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา				
สูง	4.438	-	0.252**	0.082
ปานกลาง	4.185		-	0.170
ต่ำ	4.355			-

ตาราง 23 (ต่อ)

คุณลักษณะทางอารมณ์และจิตใจ	\bar{X}	สูง 4.347	ปานกลาง 4.058	ต่ำ 4.066
ด้านความไว้วางใจ				
สูง	4.347	-	0.288**	0.280
ปานกลาง	4.058		-	0.008
ต่ำ	4.066			-
	\bar{X}	4.419	4.154	4.333
ด้านความมีคุณภาพ				
สูง	4.419	-	0.265**	0.086
ปานกลาง	4.154		-	0.179
ต่ำ	4.333			-
	\bar{X}	4.283	4.118	4.200
ด้านการยอมรับ				
สูง	4.283	-	0.165*	0.083
ปานกลาง	4.118		-	0.081
ต่ำ	4.200			-
	\bar{X}	4.324	4.139	4.133
ด้านความเอื้ออาทร				
สูง	4.324	-	0.185*	0.191
ปานกลาง	4.139		-	0.006
ต่ำ	4.133			-
	\bar{X}	4.163	3.831	3.814
ด้านความหลากหลายของบุคลลากร				
สูง	4.163	-	0.331**	0.348
ปานกลาง	3.831		-	0.016
ต่ำ	3.814			-

ตาราง 23 (ต่อ)

วุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจ		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	\bar{X}	4.350	4.097	4.098
ภาพรวม				
สูง	4.350	-	0.252**	0.251
ปานกลาง	4.097		-	0.001
ต่ำ	4.098			-

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 23 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจสูง กับกลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจปานกลาง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจสูง กับกลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจต่ำ

ด้านการมอบอำนาจ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจสูง กับกลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจปานกลาง

ด้านการตัดสินใจ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจสูง กับกลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจปานกลาง

ด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจสูง กับกลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจปานกลาง

ด้านความไว้วางใจ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจสูง กับกลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจปานกลาง

ด้านความมีคุณภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจสูง กับกลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจปานกลาง

ด้านการยอมรับ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจสูง กับกลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจปานกลาง

ด้านความเอื้ออาทร พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจสูง กับกลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจปานกลาง

ด้านความหลากหลายของบุคลากร พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจสูง กับกลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจปานกลาง

ภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจสูง กับกลุ่มที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และจิตใจปานกลาง

3.9 การเปรียบเทียบพรรณนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความสำเร็จในชีวิตการทำงาน เปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 24 การเปรียบเทียบพรรณนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความสำเร็จในชีวิตการทำงาน

วัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.987	2	1.494	4.882	.008**
	ภายในกลุ่ม	93.930	307	0.306		
	รวม	96.917	309			
ด้านการมอบอำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	3.324	2	1.662	5.489	.005**
	ภายในกลุ่ม	92.948	307	0.303		
	รวม	96.271	309			
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.190	2	0.095	0.310	.734
	ภายในกลุ่ม	94.228	307	0.307		
	รวม	94.419	309			

ตาราง 24 (ต่อ)

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่ง ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.995	2	0.498	1.575	.209
	ภายในกลุ่ม	97.003	307	0.316		
	รวม	97.998	309			
ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.701	2	0.851	2.812	.062
	ภายในกลุ่ม	92.854	307	0.302		
	รวม	94.555	309			
ด้านความมีคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	1.121	2	0.560	1.944	.145
	ภายในกลุ่ม	88.483	307	0.288		
	รวม	89.604	309			
ด้านการยอมรับ	ระหว่างกลุ่ม	0.456	2	0.228	0.928	.397
	ภายในกลุ่ม	75.459	307	0.246		
	รวม	75.915	309			
ด้านความเอื้ออาทร	ระหว่างกลุ่ม	1.454	2	0.727	2.319	.100
	ภายในกลุ่ม	96.237	307	0.313		
	รวม	97.691	309			
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	0.149	2	0.074	0.252	.777
	ภายในกลุ่ม	90.596	307	0.295		
	รวม	90.744	309			
ด้านความหลากหลาย ของบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	4.925	2	2.462	8.623	.000***
	ภายในกลุ่ม	87.672	307	0.286		
	รวม	92.597	309			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.372	2	0.686	3.826	.023*
	ภายในกลุ่ม	55.049	307	0.179		
	รวม	56.422	309			

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

จากตาราง 24 พบว่า วัฒนธรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความสำเร็จในชีวิตการทำงาน ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน

ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา ด้านการมอบอำนาจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่ด้านความหลากหลายของบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

ตาราง 25 การเปรียบเทียบพรรณนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความสำเร็จในชีวิตการทำงาน ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา ด้านการมอบอำนาจ ด้านความหลากหลายของบุคลากร และภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ความสำเร็จในชีวิตการทำงาน		มาก	ปานกลาง	น้อย
	\bar{X}	4.350	4.141	4.318
ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา				
มาก	4.350	-	0.208**	0.031*
ปานกลาง	4.141		-	0.177
น้อย	4.318			-
	\bar{X}	4.319	4.113	4.430
ด้านการมอบอำนาจ				
มาก	4.319	-	0.206**	0.111
ปานกลาง	4.113		-	0.317
น้อย	4.430			-
	\bar{X}	4.148	3.880	4.000
ด้านความหลากหลายของบุคลากร				
มาก	4.148	-	0.267**	0.148
ปานกลาง	3.880		-	0.119
น้อย	4.000			-

ตาราง 25 (ต่อ)

ความสำเร็จในชีวิตการทำงาน		มาก	ปานกลาง	น้อย
	\bar{X}	4.315	4.173	4.255
ภาพรวม				
มาก	4.315	-	0.141*	0.059
ปานกลาง	4.173		-	0.082
น้อย	4.255			-

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 25 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ ด้านความมุ่งประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีความสำเร็จในชีวิตการทำงานมาก กับกลุ่มที่มีความสำเร็จในชีวิตการทำงานปานกลาง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีความสำเร็จในชีวิตการทำงานมาก กับกลุ่มที่มีความสำเร็จในชีวิตการทำงานน้อย

ด้านการมอบอำนาจ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีความสำเร็จในชีวิตการทำงานมาก กับกลุ่มที่มีความสำเร็จในชีวิตการทำงานปานกลาง

ด้านความหลากหลายของบุคลากร พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีความสำเร็จในชีวิตการทำงานมาก กับกลุ่มที่มีความสำเร็จในชีวิตการทำงานปานกลาง

ภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มที่มีความสำเร็จในชีวิตการทำงานมาก กับกลุ่มที่มีความสำเร็จในชีวิตการทำงานปานกลาง

3.10 การเปรียบเทียบพรรณณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เปรียบเทียบโดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) เมื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงดำเนินการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 26 การเปรียบเทียบพรรณณะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความมุ่งประสงค์ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.455	2	0.728	2.340	.098
	ภายในกลุ่ม	95.462	307	0.311		
	รวม	96.917	309			
ด้านการมอบอำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	1.672	2	0.836	2.713	.068
	ภายในกลุ่ม	94.599	307	0.308		
	รวม	96.271	309			
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.576	2	0.788	2.605	.076
	ภายในกลุ่ม	92.843	307	0.302		
	รวม	94.419	309			
ด้านความรู้สึก เป็นส่วนหนึ่ง ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.249	2	1.125	3.606	.058
	ภายในกลุ่ม	95.748	307	0.312		
	รวม	97.998	309			
ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.767	2	0.884	2.923	.055
	ภายในกลุ่ม	92.788	307	0.302		
	รวม	94.555	309			
ด้านความมีคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3.057	2	1.528	5.422	.005**
	ภายในกลุ่ม	86.547	307	0.282		
	รวม	89.604	309			
ด้านการยอมรับ	ระหว่างกลุ่ม	2.398	2	1.199	5.008	.007**
	ภายในกลุ่ม	73.517	307	0.239		
	รวม	75.915	309			
ด้านความเอื้ออาทร	ระหว่างกลุ่ม	0.570	2	0.285	0.901	.407
	ภายในกลุ่ม	97.121	307	0.316		
	รวม	97.691	309			

ตาราง 26 (ต่อ)

วัฒนธรรมองค์การของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	2.037	2	1.019	3.525	.031*
	ภายในกลุ่ม	88.707	307	0.289		
	รวม	90.744	309			
ด้านความหลากหลาย ของบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.497	2	0.249	0.829	.437
	ภายในกลุ่ม	92.100	307	0.300		
	รวม	92.597	309			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.487	2	0.743	4.154	.017*
	ภายในกลุ่ม	54.935	307	0.179		
	รวม	56.422	309			

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 26 พบว่า ทรรศนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ภาพรวม และด้านความซื่อสัตย์สุจริต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ด้านความมีคุณภาพ ด้านการยอมรับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

ตาราง 27 การเปรียบเทียบทรรศนะเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความมีคุณภาพ ด้านการยอมรับ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	\bar{X}	4.222	4.412	4.412
ด้านความมีคุณภาพ				
ขนาดเล็ก	4.222	-	0.190*	0.024
ขนาดกลาง	4.412		-	0.214
ขนาดใหญ่	4.412			-

ตาราง 27 (ต่อ)

ขนาดของสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	4.301	4.130	4.316
ด้านการยอมรับ				
ขนาดเล็ก	4.301	-	0.171*	0.015
ขนาดกลาง	4.130		-	0.186*
ขนาดใหญ่	4.316			-
	\bar{X}	4.425	4.308	4.513
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต				
ขนาดเล็ก	4.425	-	0.117*	0.088
ขนาดกลาง	4.308		-	0.205*
ขนาดใหญ่	4.513			-
	\bar{X}	4.326	4.185	4.323
ภาพรวม				
ขนาดเล็ก	4.326	-	0.140*	0.002
ขนาดกลาง	4.185		-	0.138*
ขนาดใหญ่	4.323			-

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 27 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านความมีคุณภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ กลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็ก กับกลุ่มสถานศึกษาขนาดกลาง

ด้านการยอมรับ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ 1) กลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็ก กับกลุ่มสถานศึกษาขนาดกลาง และ 2) กลุ่มสถานศึกษาขนาดกลาง กับกลุ่มสถานศึกษาขนาดใหญ่

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ 1) กลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็ก กับกลุ่มสถานศึกษาขนาดกลาง และ 2) กลุ่มสถานศึกษาขนาดกลาง กับกลุ่มสถานศึกษาขนาดใหญ่

ภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คือ 1) กลุ่มสถานศึกษาขนาดเล็ก กับกลุ่มสถานศึกษาขนาดกลาง และ 2) กลุ่มสถานศึกษาขนาดกลาง กับกลุ่มสถานศึกษาขนาดใหญ่