

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยขอเสนอผลการทดลอง และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หลักธรรมนำความสุข

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หลักธรรมนำความสุข

การทดลองหาค่าประสิทธิภาพ ของการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข แบบกลุ่มเดี่ยว โดยการนำชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศาลเสี้ยน (สมาราชวร) จำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อศึกษาและตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา และสื่อต่างๆ พบว่า ในด้านเนื้อหา มีความเหมาะสม และสื่อต่างๆ ใช้ได้ดี และเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ นักเรียนเข้าใจการสื่อความหมายของสื่อที่ใช้เป็นอย่างดี

การทดลองหาค่าประสิทธิภาพ ของการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข แบบกลุ่มย่อย โดยการนำชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จำนวน 6 คน ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 2 คน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ ดังตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 ผลการทดลองหาค่าประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์แบบกลุ่มย่อย

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึก การคิดวิเคราะห์	คะแนน		ค่าประสิทธิภาพ
	คะแนนเต็ม	คะแนนได้	
E1	900	737	81.89
E2	180	155	86.11

จากตาราง 3 พบว่า ผลการนำชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ ไปทดลองแบบกลุ่มย่อย ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากแบบทดสอบย่อยของนักเรียนในแต่ละชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ (E1) คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.89 และคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังสิ้นสุดการทดลอง (E2) คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.11

การทดลองหาค่าประสิทธิภาพ ของการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หลักธรรมนำความสุข แบบภาคสนาม โดยนำชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ทั้ง 5 ชุดไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท้ายพิบูล จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของกระบวนการ และค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ดังตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 ผลการทดลองหาค่าประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์แบบภาคสนาม

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึก การคิดวิเคราะห์	คะแนน		ค่าประสิทธิภาพ
	คะแนนเต็ม	คะแนนได้	
E1	4,500	3,741	83.13
E2	900	732	81.33

จากตาราง 6 พบว่า ผลการนำชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ ไปทดลองแบบภาคสนาม ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากแบบทดสอบย่อยของนักเรียนในแต่ละชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ (E1) คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.13 และคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังสิ้นสุดการทดลอง (E2) คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.33

**ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและ
หลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักกรรมนำความสุข**

จากการนำเอาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักกรรมนำความสุข กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลอง
ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองคณที (พลาณกุล) ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 35 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียน
ด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ โดยข้อสอบก่อนและหลังการเรียนเป็นข้อสอบคนละชุดกัน
จำนวนชุดละ 30 ข้อ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ก่อนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึก โดยการใช้สถิติทดสอบที (t-test) ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน
โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์

ระยะเวลา	n	\bar{X}	S.D.	t – test	p value
ก่อนเรียน	35	19.06	3.00	11.12*	.000
หลังเรียน	35	24.17	2.57		

$p^* \leq .05$

จากตาราง 7 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลัง
การเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักกรรมนำความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีคะแนน
เฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 19.06$, S.D. = 3.00) และ ($\bar{X} = 24.17$, S.D. =
2.57) ตามลำดับ ซึ่งผลการทดสอบพบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน หลัง
การเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลัง
การทดลองใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักกรรมนำความสุข**

จากการนำเอาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักกรรมนำความสุข กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลอง
ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองคณสี (พลาอนุกุล) ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 35 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการเรียนและหลังเรียนด้วย
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึก โดยการใช้การหาค่าที (t-test)
ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์

ระยะเวลา	n	\bar{X}	S.D.	t – test	p value
ก่อนเรียน	35	20.37	3.56	15.66*	.000
หลังเรียน	35	24.66	3.20		

$p^* \leq .05$

จากตาราง 8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดย
ใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักกรรมนำความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ($\bar{X} = 20.37$, S.D. = 3.56) และ ($\bar{X} = 24.66$, S.D. = 3.20) ตามลำดับ ซึ่งผล
การทดสอบพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิด
วิเคราะห์สูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์

จากการเก็บข้อมูลการตอบแบบวัดเจตคติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองคณสี (พลาอนุกุล) จำนวน 35 คน ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักกรรมนำความสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความระดับเจตคติโดยเทียบกับเกณฑ์ ซึ่งปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความระดับเจตคติ ต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์

ลำดับ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ทำให้คิดได้เร็วขึ้น	4.43	0.61	เห็นด้วย
2	เมื่อได้รับชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้เสร็จเร็วๆ	4.31	0.58	เห็นด้วย
3	เรื่องราวในชุดกิจกรรมแปลกใหม่และน่าสนใจ	4.54	0.74	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	ชุดกิจกรรมช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์	4.37	0.65	เห็นด้วย
5	เนื้อหาในชุดกิจกรรมฝึกฯ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.40	0.69	เห็นด้วย
6	กิจกรรมที่เรียนมีหลายรูปแบบน่าสนใจ	4.49	0.61	เห็นด้วย
7	เมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมแล้วรู้สึกว่ามีสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	4.26	0.74	เห็นด้วย
8	รู้สึกดีใจที่มีโอกาสได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกฯ	4.17	0.66	เห็นด้วย
9	ทำให้เกิดความรู้สึกท้าทายความสามารถในการคิด	4.37	0.69	เห็นด้วย
10	ได้ประโยชน์จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ครั้งนี้	4.46	0.78	เห็นด้วย
11	เข้าเรียนชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วจิตใจผ่อนคลาย	4.37	0.65	เห็นด้วย
12	เข้าเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วมีความสุข	4.60	0.59	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
13	เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วมีความสุขสนุกสนาน รู้สึกผ่อนคลาย	4.66	0.61	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
14	อยากเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ชุดอื่นๆ แบบนี้อีก	4.43	0.51	เห็นด้วย

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
15	เป็นชุดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการคิดที่ควรจัดเข้า ในทุกสถานศึกษา	4.49	0.61	เห็นด้วย
16	รู้สึกชอบที่ได้ฝึกใช้ความคิดในกิจกรรมต่างๆ	4.28	0.62	เห็นด้วย
17	รู้สึกประทับใจที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิด วิเคราะห์	4.48	0.61	เห็นด้วย
18	รู้สึกคุ้มค่าที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิด วิเคราะห์ในครั้งนี้	4.40	0.65	เห็นด้วย
19	กิจกรรมต่างๆ มีความเหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน	4.40	0.60	เห็นด้วย
20	รู้สึกภาคภูมิใจในตนเองสามารถที่คิดวิเคราะห์สิ่ง ต่างๆ ได้	4.74	0.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
	รวม	4.43	0.28	มาก

จากตาราง 9 พบว่า เจตคติของนักเรียน ต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เกณฑ์รวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.28)

เมื่อพิจารณาแบบสอบถามรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ รู้สึกภาคภูมิใจในตนเองสามารถที่คิดวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) รองลงมา ได้แก่ เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วมีความสุข ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.59) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ รู้สึกดีใจที่มีโอกาสได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกฯ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.66) รองลงมา ได้แก่ เมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมแล้วรู้สึกว่ามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.74)