

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
2. ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
3. พระมหาเสรีจ สัจจวโร เปรียญธรรม 8 ประโยค, ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต
อาจารย์ประจำโรงเรียนวัดพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
4. ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ ครูวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุธีวิทยา
จังหวัดสระบุรี
5. นางสาวพล ชงศิลา ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระบุรี เขต 1

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๑๔/๕๒

วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
 ๒. แบบสอบถาม
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
 ๕. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ด้วยพระวิบูล สาสิมา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หลักกรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๑๘/๕๒

วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวารี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
 ๒. แบบสอบถาม
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
 ๕. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ด้วยพระวิบูล สาสิมา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หลักธรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๐๒๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นมัสการ พระมหาเสด็จ สัจจวโร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
 ๒. แบบสอบถาม
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
 ๕. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ด้วยพระวิฑูล สาสิมา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หลักธรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแม่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๐๒๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
 ๒. แบบสอบถาม
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
 ๕. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ด้วยพระวิบูล สาสีมา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หลักธรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๐๒๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นายสมพล ธงศิลา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
 ๒. แบบสอบถาม
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
 ๕. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ด้วยพระวิบูล สาสีมา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หลักธรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอลงความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๙-๕ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email : education@tru.ac.th

ภาคผนวก ค

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง หลักธรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๑
การคิดวิเคราะห์จากปณาสถา โดยใช้หลักธรรมทาน

ปกสกล
เลขที่
ปริยพ
.....

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง หลักธรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๑
การคิดวิเคราะห์จากรูปภาพ โดยใช้หลักธรรมทาน

จัดทำโดย
วิฑูล ศาสสิมา

คู่มือครู
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๑
เรื่องการคิดวิเคราะห์จากรูปภาพ โดยใช้หลักกรรมทาน



คำแนะนำสำหรับครู ครูผู้สอนต้องปฏิบัติ ดังนี้

การเตรียมตัวก่อนสอน

๑. ศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงานอย่างละเอียด
๒. ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
 - ๒.๑ เสนอสถานการณ์ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของ เหตุการณ์ต่างๆ หรือเรื่องราวต่างๆ ขึ้นมา เพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์ ได้แก่ รูปภาพ บทความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์
 - ๒.๒ กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ซึ่งอาจกำหนดเป็นคำถามหรือเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุ หรือความสำคัญ
 - ๒.๓ กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกแยะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ ที่
 - ๒.๔ พิจารณาแยกแยะ เป็นการวินิจฉัยวิเคราะห์ทำการแยกแยะ กระจายสิ่งที่กำหนด ให้ออกเป็นส่วนย่อยๆ โดยอาจใช้เทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร)
 - ๒.๕ สรุปคำตอบ เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญ เพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้
๓. เตรียมสื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า ดังนี้
 - ๓.๑ รูปภาพการทำบุญตักบาตร
 - ๓.๒ รูปภาพพระพุทธเจ้าแสดงพระธรรมเทศนา
 - ๓.๓ รูปภาพต้นไม้ปริศนา
 - ๓.๔ รูปภาพพุทธทำนาย
 - ๓.๕ ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายของการให้ทาน

- ๓.๖ ใบความรู้ที่ ๒ รูปภาพการทำบุญตักบาตร
 - ๓.๗ ใบความรู้ที่ ๓ รูปภาพพระพุทธเจ้าแสดงพระธรรมเทศนา
 - ๓.๘ ใบงานที่ ๑ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากรูปภาพการให้อามีสถาน
 - ๓.๙ ใบงานที่ ๒ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากรูปภาพการให้ธรรมทาน
 - ๓.๑๐ ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้
 - ๓.๑๑ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ๓.๑๒ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. จัดลำดับเอกสารที่ต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อนหลัง



๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
๒. สังเกตและให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในขณะทำกิจกรรม



๑. ดูแลและจัดเก็บสื่อการสอน และอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย
๒. ตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ
๓. เก็บรวบรวมผลการประเมินต่างๆ ให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกในการนำผลการประเมินต่างๆ มาทำการวิเคราะห์ต่อไป

คู่มือนักเรียน
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๑
เรื่องการคิดวิเคราะห์จากรูปภาพ โดยใช้หลักธรรมทาน



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

๑. จุดมุ่งหมายของการเรียน

เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

 - ๑.๑ บอกหลักธรรมสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือได้
 - ๑.๒ บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้
 - ๑.๓ วิเคราะห์จับใจความสำคัญของหลักธรรมทานที่ใช้รูปภาพเป็นสื่อได้
 - ๑.๔ แสดงความคิดเห็น พิจารณาแยกแยะหลักธรรม โดยใช้รูปภาพเป็นสื่อได้
๒. นักเรียนจะได้รับเอกสารจากครูตามลำดับ ดังนี้
 - ๒.๑ เกม ดันไม้ปริศนา
 - ๒.๒ ใบความรู้ที่ ๑ และ ๒
 - ๒.๓ ใบงานที่ ๑
 - ๒.๔ เกม ฝึกคิดวิเคราะห์พุทธทำนาย
 - ๒.๕ ใบความรู้ที่ ๓
 - ๒.๖ ใบงานที่ ๒
 - ๒.๗ แบบบันทึกการเรียนรู้
 - ๒.๘ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ๒.๙ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. นักเรียนอ่านเอกสารที่ได้รับทุกชิ้น

อ่านแล้ว

ตั้งใจทำนะจ๊ะ



๑.๒ ครูแจกใบความรู้เรื่อง ทาน คือการให้ สนนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง หลักธรรมทาน ประเภทของหลักธรรมทาน และคุณประโยชน์ของการให้ทาน

๑.๓ ครูนำเสนอรูปภาพการให้ทาน ทำบุญตักบาตร ซึ่งมีเนื้อหาในลักษณะการให้ทานที่เป็นสิ่งของ เป็นการเสนอสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์

๒. ชั้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

๒.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากรูปภาพ เช่น ภาพนี้สื่อถึงคุณธรรมอะไร มีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร และสามารถนำมาซึ่งความสุขแก่ผู้ให้และผู้รับได้หรือไม่

๓. ชั้นกำหนดหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์

๓.๑ ครูให้แนวคิดตามหลักเกณฑ์ ฆมฺมจารี สุขํ เสติ การปฏิบัติตามหลักธรรมนำมาซึ่งความสุข

๔. ชั้นพิจารณาแยกแยะ

๔.๑ ครูนำเสนอใบงานให้นักเรียนเพื่อพิจารณาแยกแยะตามเทคนิคการคิดวิเคราะห์ ๕ W ๑ H จากใบงานที่ ๑ (ภาคผนวก)

๕. ชั้นสรุป

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปใจความสำคัญของรูปภาพการให้ทาน ทำบุญตักบาตร

๕.๒ ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้

ครั้งที่ ๒ (เวลา ๑ ชั่วโมง)

๑. ชั้นเสนอสถานการณ์

๑.๑ ครูนำเสนอรูปภาพพุทธท่านาย ซึ่งมีเนื้อเป็นการทำนายนิมิตฝันของพระราชาซึ่งพระพุทธรูปเจ้าเป็นผู้ทำนาย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์รูปภาพ

๑.๒ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ทาน คือการให้ ในเนื้อหาหลักธรรมทาน ประเภทของหลักธรรมทาน และคุณประโยชน์ของการให้ทาน

๑.๓ ครูนำเสนอรูปภาพการให้ธรรมทาน เรื่อง พระพุทธรูปเจ้าครุฑปฐมเทศนา ซึ่งมีลักษณะเป็นรูปภาพการตรัสพระธรรมเทศนาของพระพุทธรูปเจ้าแก่ปัญจวัคคีย์ เป็นการเสนอสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์

๒. ชั้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

๒.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากรูปภาพ เช่น ภาพนี้สื่อถึงคุณธรรมอะไร มีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร และสามารถนำมาซึ่งความสุขแก่ผู้ให้และผู้รับได้หรือไม่

๓. ชั้นกำหนดหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์

๓.๑ ครูให้แนวคิดตามหลักเกณฑ์ ฆมฺมจารี สุขํ เสติ การปฏิบัติตามหลักธรรมนำมาซึ่งความสุข

๕. ชั้นพิจารณาแยกแยะ

๕.๑ ครูนำเสนอใบงานให้นักเรียนเพื่อพิจารณาแยกแยะตามเทคนิคการคิดวิเคราะห์ ๕ W ๑ H จากใบงานที่ ๒ (ภาคผนวก)

๕. ชั้นสรุป

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปใจความสำคัญของรูปภาพการให้ธรรมทาน เรื่อง พระพุทธเจ้าตรัสปฐมเทศนา

๕.๒ ให้นักเรียนทำแบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากรูปภาพ

๕.๓ ให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๔ ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้

สื่อการเรียนการสอน

๑. เกม ได้แก่

๑.๑ เกมต้นไม้ปริศนา

๑.๒ เกมฝึกคิดวิเคราะห์พุทธทำนาย

๒. ใบความรู้

๒.๑ ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายของหลักธรรมทาน

๒.๒ ใบความรู้ที่ ๒ รูปภาพการทำบุญตักบาตร

๒.๓ ใบความรู้ที่ ๓ รูปภาพพระพุทธเจ้าแสดงพระธรรมเทศนา

๓. ใบงาน

๓.๑ ใบงานที่ ๑, ๒ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากรูปภาพการให้ทาน

๓.๒ ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
๑. บอกความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่ตนเองนับถือได้	ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้	ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๓. วิเคราะห์จับใจความสำคัญของหลักธรรมทานที่ใช้รูปภาพเป็นสื่อได้	แบบวัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๔. แสดงความคิดเห็นพิจารณาแยกแยะหลักธรรมโดยใช้รูปภาพเป็นสื่อได้	แบบวัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์	ได้ ๗๐% ขึ้นไป

สื่อการเรียนรู้

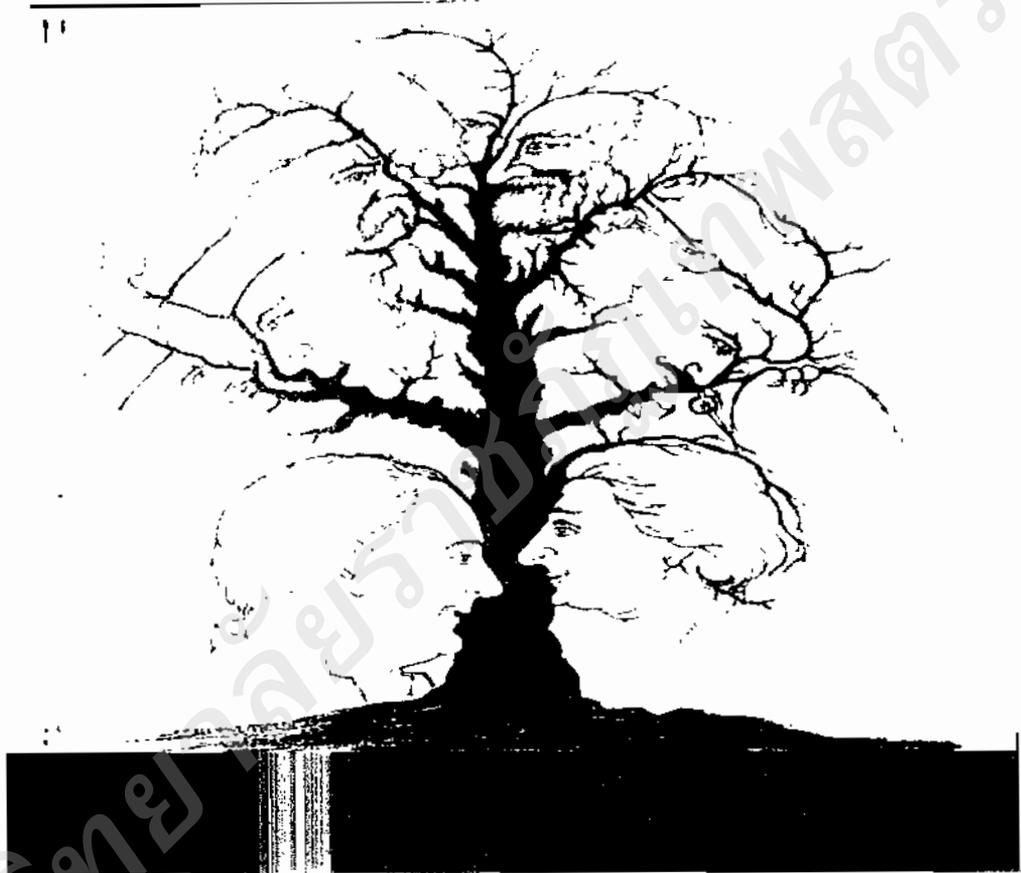
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์จากรูปภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เกม ต้นไม้ปริศนา

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณารูปต้นไม้แล้ววิเคราะห์แยกแยะว่ามีหน้าคนที่หน้าในต้นไม้ต้นนี้



จากภาพต้นไม้ปริศนามีรูปหน้าคนจำนวน.....หน้า

นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับต้นไม้ปริศนา.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง ทาน



ทาน (การให้ การเสียสละ การบริจาค) เป็นคุณธรรมที่ช่วยให้เราได้พัฒนาตนเอง ลดความเห็นแก่ตัวลง โดยช่วยสงเคราะห์ผู้อื่นที่ได้รับความลำบาก การให้แบ่งเป็น ๒ ระดับ ดังนี้ คือ



๑. การให้สิ่งของ เป็นการให้เพื่อช่วยค้ำจุนชีวิตผู้อื่น ทำให้เขามีที่พึ่งที่อาศัย เช่น บริจาคสิ่งของให้ผู้ประสบภัย แบ่งปันอาหารให้ผู้ขาดแคลน เป็นต้น



๒. การให้ความรู้และแนะนำสั่งสอน เป็นการให้เพื่อให้ผู้อื่นรู้จักพึ่งตนเองได้ต่อไป เช่น อธิบายวิธีทำการบ้านให้เพื่อนเข้าใจ เพื่อให้เพื่อนทำการบ้านได้ด้วยตนเอง ให้คำแนะนำเพื่อนให้ทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม

ธมฺมทานํ สกฺกทานํ ชินาติ การให้ธรรมทานชนะการให้ทั้งปวง

ใบความรู้ที่ ๒

การให้ทานสิ่งของ (อามิสทาน)



ทาน หมายถึง การให้ การเสียสละ การบริจาค เป็นคุณธรรมที่ช่วยให้เราได้พัฒนาตนเอง ลดความเห็นแก่ตัวลงโดยช่วยสงเคราะห์ผู้อื่นที่ได้รับความลำบาก

การให้สิ่งของ เป็นการให้เพื่อช่วยค้ำจุนชีวิต เป็นการชำระจิตใจให้สะอาด การทำบุญตักบาตรก็เป็นกรให้ทานอย่างหนึ่ง ที่เรียกว่า อามิสทาน คือการให้ทานสิ่งของแก่บุคคลผู้สมควรให้ นั่นคือการให้ทาน ถวายทานแก่พระภิกษุผู้ทรงศีล เป็นบุญกุศลแก่ผู้ให้ และยังเป็นวัฒนธรรมอันดีของคนไทย

ใบงานที่ ๑
เรื่อง การคิดวิเคราะห์รูปภาพ โดยใช้หลักกรรมทาน

ชื่อ – นามสกุล ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการให้ทานสิ่งของ แล้ววิเคราะห์รูปภาพที่กำหนดให้

๑. รูปภาพที่กำหนดให้สื่อถึงหลักคุณธรรมข้อใด (๑ คะแนน)

.....

๒. รูปภาพที่กำหนดให้เป็นรูปภาพของใครบ้าง (๑ คะแนน)

.....

๓. รูปภาพที่กำหนดให้ผู้หญิงกำลังทำอะไร (๑ คะแนน)

.....

๔. นักเรียนคิดว่า การให้ทานช่วยให้สังคมเรามีความสุขได้อย่างไร (๒ คะแนน)

.....

๕. นักเรียนคิดว่า ถ้าเรามีหลักกรรมทาน จะสามารถช่วยให้สังคมเรามีความสุขมากขึ้นหรือไม่อย่างไร (๓ คะแนน)

.....

๖. ให้นักเรียน เขียนความสุขที่ได้จากการให้ทานมาให้มากที่สุด (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....



เกม ผูกคิดวิเคราะห์จากพุทธทำนาย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพด้านซ้ายแล้วตีความหมายจากรูปภาพด้านขวา ซึ่งเป็นคำทำนายของพระพุทธเจ้าที่มีพระราชาทรงนิมิตฝันแล้วทูลถาม

ความฝัน

ความหมาย



ให้นักเรียนวิเคราะห์รูปภาพข้างบนแล้วเขียนบรรยายคำทำนายตามความคิดของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๓
การให้ธรรมทาน (ความรู้ หลักธรรม)



ทาน หมายถึง การให้ การเสียสละ การบริจาค เป็นคุณธรรมที่ช่วยให้เราได้พัฒนาตนเอง ลดความเห็นแก่ตัวลงโดยช่วยสงเคราะห์ผู้อื่นที่ได้รับความลำบาก

การให้ความรู้ หลักธรรม พระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้ชอบได้โดยพระองค์เอง ทรงสั่งสอนสัตว์โลกให้พ้นจากความทุกข์ ทรงตรัสหลักธรรม ชัมมจักรกัปปวัตนสูตร กับปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ที่ป่าอิสิปตน-มฤคทายวัน เป็นการประกาศพระพุทธศาสนา ซึ่งทำให้ปัญจวัคคีย์ทั้งห้าดวงหาเห็นธรรม คือรู้สภาพความเป็นจริงของชีวิต เป็นการให้ความรู้ พระองค์ตรัสว่า “การให้ธรรมเป็นทานชนะการให้ทั้งปวง”หลักธรรมที่ยังให้สัตว์โลกพ้นจากความทุกข์ และมีความสุขได้

ใบงานที่ ๒
เรื่อง การคิดวิเคราะห์รูปภาพ โดยใช้หลักกรรมทาน

ชื่อ – นามสกุล ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่องการให้กรรมทาน แล้ววิเคราะห์รูปภาพที่กำหนดให้

๑. รูปภาพที่กำหนดให้สื่อถึงหลักคุณธรรมข้อใด (๑ คะแนน)

๒. รูปภาพที่กำหนดให้เป็นรูปภาพของใคร (๑ คะแนน)

๓. รูปภาพที่กำหนดให้พระพุทธเจ้ากำลังทำอะไร (๑ คะแนน)

๔. สถานที่ในรูปภาพนั้นคือที่ใด (๑ คะแนน)

๕. นักเรียนคิดว่าการให้ความรู้ให้คุณธรรมจะทำให้คนเรามีความสุขมากขึ้นหรือไม่อย่างไร (๒ คะแนน).....

๖. นักเรียนคิดว่าการให้ทานวัตถุสิ่งของกับการให้ทานความรู้แบบไหนสำคัญกว่ากันเพราะอะไร (๒ คะแนน).....

๗. นักเรียนจะนำคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (๒ คะแนน)

ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้

คำชี้แจง

จากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์รูปภาพ โดยใช้หลักกรรมทาน ขอให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ โดยมีแนวทางในการเขียนบันทึกดังนี้

๑. เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้ง
๒. เขียนอธิบายเหตุการณ์สำคัญ ๆ หรือเหตุการณ์ที่ประทับใจที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน เช่น การเรียนการสอนที่เกิดขึ้น การได้ร่วมงานกับเพื่อนๆ การทำงานหรือผลงานของตนเอง การเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองและความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อเหตุการณ์นั้นๆ

ชื่อ - สกุล.....



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดเป็นความหมายของท่าน
 - ก. ให้เสื้อผ้ากับคนอยากจน
 - ข. การสละที่นั่งของคนให้เพื่อนนั่ง
 - ค. ให้เงินของคนกับคนอื่นที่รู้จักกัน
 - ง. คืนเงินที่ตนเองยืมจากเพื่อน
๒. เหตุใดจึงกล่าวว่า การให้ทานเป็นพื้นฐานของคนดี
 - ก. เพราะคนดีต้องรู้จักคำว่าทาน
 - ข. เพราะคนดีทุกคนชอบให้ทาน
 - ค. เพราะคนดีเท่านั้นจึงจะให้ทาน
 - ง. เพราะการให้ทานเป็นการลดความเห็นแก่ตัว
๓. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของการให้ทาน
 - ก. วิจิตรให้เงินขอทาน ๒๐ บาทเพราะรำคาญ
 - ข. วินัยให้เพื่อนลอกการบ้านเพราะสงสาร
 - ค. วิทยายุทธให้สมศักดิ์ที่ทำปากกาหาย
 - ง. วาสนาดักบาตรพระเพราะแม่สั่งไว้
๔. ประโยชน์ที่ได้รับจากการให้ทานคือข้อใด
 - ก. ได้รับยกย่องว่าเป็นคนใจใหญ่
 - ข. คนทั่วไปเคารพนับถือ
 - ค. ได้รับยกย่องว่าเป็นคนขอบคุณคนอื่น
 - ง. ได้รับยกย่องว่าเป็นคนใจกว้างขวาง
๕. “โธ่ ทำบุญตักบาตรทุกวัน” อยากทราบว่าโธ่ทำตามหลักการให้ทานข้อใด
 - ก. อามิสทาน
 - ข. ธรรมทาน
 - ค. อนุโมทนาทาน
 - ง. อภัยทาน

เฉลย ๑. ก ๒. ง ๓. ค ๔. ข ๕. ก

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เรื่อง หลักธรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๒
 การคิดวิเคราะห์จากข่าว โดยใช้หลักธรรมความซื่อสัตย์สุจริต

คู่มือครู
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๒
เรื่องการคิดวิเคราะห์จากข่าว โดยใช้หลักธรรมข้อสัจธรรมสุจริต



คำแนะนำสำหรับครู ครูผู้สอนต้องปฏิบัติ ดังนี้

การเตรียมตัวก่อนสอน

๑. ศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงานอย่างละเอียด
๒. ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ เสนอสถานการณ์ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของ เหตุการณ์ต่างๆ หรือเรื่องราวต่างๆ ขึ้นมา เพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์ ได้แก่ รูปภาพ บทความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์

๒.๒ กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ซึ่งอาจกำหนดเป็นคำถามหรือเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุ หรือความสำคัญ

๒.๓ กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกแยะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ

๒.๔ พิจารณาแยกแยะ เป็นการพินิจพิจารณาทำการแยกแยะ กระจายสิ่งที่กำหนด ให้ออกเป็นส่วนย่อยๆ โดยอาจใช้เทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร)

๒.๕ สรุปคำตอบ เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญ เพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้

๓. เตรียมสื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า ดังนี้

- ๓.๑ เกมจดหมายรักจดหมายลา
- ๓.๒ ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายของความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓.๓ ใบความรู้ที่ ๒ ข่าวเรื่อง แบนก์พันปลอมอาละวาดหนัก
- ๓.๔ ใบงานที่ ๑ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ข่าว
- ๓.๕ รูปภาพพุทธทำนาย

- ๓.๖ ใบความรู้ที่ ๓ ชาวเรือ เก็บเงินล้านส่งคืนฝรั่ง
- ๓.๗ ใบงานที่ ๒ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ข่าว
- ๓.๘ ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้
- ๓.๙ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ๓.๑๐ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔. จัดลำดับเอกสารที่ต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อนหลัง



- ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- ๒. สังเกตและให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในขณะทำกิจกรรม



- ๑. ดูแลและจัดเก็บสื่อการสอน และอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย
- ๒. ตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ
- ๓. เก็บรวบรวมผลการประเมินต่างๆ ให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกในการนำผลการประเมินต่างๆ มาทำการวิเคราะห์ต่อไป

คู่มือนักเรียน
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๒
เรื่องการคิดวิเคราะห์จากข่าว โดยใช้หลักธรรมข้อสัตย์สุจริต



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

๑. จุดมุ่งหมายของการเรียน

เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

 - ๑.๑ บอกหลักธรรมสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือได้
 - ๑.๒ บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้
 - ๑.๓ วิเคราะห์จับใจความสำคัญของหลักธรรมข้อสัตย์สุจริตที่ใช้ข่าวเป็นสื่อได้
 - ๑.๔ แสดงความคิดเห็น พิจารณาแยกแยะหลักธรรม โดยใช้ข่าวเป็นสื่อได้
๒. นักเรียนจะได้รับเอกสารจากครูตามลำดับ ดังนี้
 - ๒.๑ เกม จดหมายรักจดหมายลา
 - ๒.๒ ใบความรู้ที่ ๑ และ ๒
 - ๒.๓ ใบงานที่ ๑
 - ๒.๔ เกม ฝึกคิดวิเคราะห์พุทธทำนาย
 - ๒.๕ ใบความรู้ที่ ๓
 - ๒.๖ ใบงานที่ ๒
 - ๒.๗ แบบบันทึกการเรียนรู้
 - ๒.๘ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ๒.๙ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. นักเรียนอ่านเอกสารที่ได้รับทุกชิ้น

อ่านแล้ว

ตั้งใจทำนะจ๊ะ



๑. ชั้นเสนอสถานการณ์

๑.๑ ครูนำเสนอเกมจดหมายรักจดหมายลา ซึ่งมีเนื้อเกี่ยวกับการสื่อสารที่แฝงความนัยของความจริง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์การสื่อสารผ่านตัวอักษร

๑.๒ ครูแจกใบความรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต สันทานกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องหลักธรรม ประเภทของหลักธรรม และคุณประโยชน์ของความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๓ ครูนำเสนอข่าวเรื่อง แบนกัฟันปลอมอาละวาดหนัก ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความไม่ซื่อสัตย์สุจริต เป็นการเสนอสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์

๒. ชั้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

๒.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามการอ่านข่าว เช่น ข่าวนี้สื่อถึงคุณธรรมอะไร มีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร และสามารถนำมาซึ่งความสุขแก่ผู้กระทำอย่างไร

๓. ชั้นกำหนดหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์

๓.๑ ครูให้แนวคิดตามหลักเกณฑ์ ชุมมจาโร สุโข เสด็จ การปฏิบัติตามหลักธรรมนำมาซึ่งความสุข

๔. ชั้นพิจารณาแยกแยะ

๔.๑ ครูนำเสนอใบงานให้นักเรียนเพื่อพิจารณาแยกแยะตามเทคนิคการคิดวิเคราะห์ ๕ W ๑ H จากใบงานที่ ๑ (ภาคผนวก)

๕. ชั้นสรุป

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปใจความสำคัญของข่าวเรื่อง แบนกัฟันปลอมอาละวาดหนัก

๕.๒ ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้

ครั้งที่ ๒ (เวลา ๑ ชั่วโมง)

๑. ชั้นเสนอสถานการณ์

๑.๑ ครูเสนอรูปภาพพุทธทศกัณฐ์ ซึ่งมีเนื้อหาในลักษณะบงบอกถึงความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์

๑.๒ สันทานกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องหลักธรรม ประเภทของหลักธรรม และคุณประโยชน์ที่จะได้จากการประพฤติตามหลักธรรม

๑.๓ ครูนำเสนอข่าวเรื่อง เก็บเงินล้านส่งคืนให้ฝรั่ง ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต เป็นการเสนอสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์

๒. ชั้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

๒.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากข่าว เช่น ข่าวนี้สื่อถึงคุณธรรมอะไร มีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร และสามารถนำมาซึ่งความสุขแก่ผู้ให้และผู้ได้รับได้หรือไม่

๓. ชั้นกำหนดหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์

๓.๑ ครูให้แนวคิดตามหลักเกณฑ์ ธรรมชาติ สุขี เสติ การปฏิบัติตามหลักธรรม นำมาซึ่งความสุข

๔. ชั้นพิจารณาแยกแยะ

๔.๑ ครูนำเสนอใบงานให้นักเรียนเพื่อพิจารณาแยกแยะตามเทคนิคการคิดวิเคราะห์ ๕ W ๑ H จากใบงานที่ ๒ (ภาคผนวก)

๕. ชั้นสรุป

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปใจความสำคัญของข่าวเรื่อง เก็บเงินล้าน ส่งคืนให้ฝรั่ง

๕.๒ ให้นักเรียนทำแบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากข่าว

๕.๓ ให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๔ ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้

สื่อการเรียนการสอน

๑. เกม ได้แก่

๑.๑ เกมจดหมายรักจดหมายลา

๑.๒ เกมฝึกคิดวิเคราะห์พุทธทำนาย

๒. ใบความรู้

๒.๑ ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายของความซื่อสัตย์สุจริต

๒.๒ ใบความรู้ที่ ๒ ข่าวเรื่อง แบงก์พันปลอมอาละวาดหนัก

๒.๓ ใบความรู้ที่ ๓ ข่าวเรื่อง เก็บเงินล้านส่งคืนให้ฝรั่ง

๓. ใบงาน

๓.๑ ใบงานที่ ๑, ๒ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากข่าว

๓.๒ ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
๑. บอกความหมายและความสำคัญของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือได้	ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๒. ชื่นชมและเห็นคุณค่าการทำความดีของผู้อื่น และบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้	ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๓. วิเคราะห์จับใจความสำคัญของหลักธรรมความซื่อสัตย์สุจริตที่ใช้ข่าวเป็นสื่อได้	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๔. แสดงความคิดเห็น พิจารณาแยกแยะหลักธรรม โดยใช้ข่าวเป็นสื่อได้	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ได้ ๗๐% ขึ้นไป

สื่อการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์จากข่าว

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เกม จดหมายรักจดหมายลา

ถึง คุณวิฑูรย์

ฉันรู้ว่าความรัก และความห่วงใย ที่คุณมีให้ฉันนั้น มันซึ่งมีค่ายิ่งใหญ่ และมีค่ามากมาย สำหรับฉันแล้ว ถึงแม้เราจะรักกันมากเพียงใด ฉันก็รู้ว่าเราทั้งสองคนนั้น ไม่เหมาะสมกันเลย ความรักและจริงใจที่คุณมีให้กับฉันนั้น ฉันรู้สึกและขอรับความรักนั้นด้วยใจ และฉันคิดอยู่เสมอว่า การพบกันครั้งนี้ คงจะเป็นครั้งสุดท้ายของเราทั้งสอง และขอให้เราคบกันด้วยใจ และให้เข้าใจว่า การที่เราคบกันมาหลายปีที่ผ่านมา มันซึ่งเป็นเวลาที่ฉันนั้น มีความสุขมากมายเหลือเกิน แต่คุณก็คงจะรู้แล้วว่า ความแตกต่างระหว่างสองเรา มันเป็นประจักษ์เหมือนท้องฟ้ากับหุบเหวลึก สิ่งที่คุณเคยบอกฉันว่า คุณพร้อมที่จะครองคู่กับคนอย่างฉัน พร้อมที่จะใช้ชีวิตด้วยกันกับฉันนั้น ฉันรับรู้และขอบคุณในความจริงใจการที่เราจะรักใคร่สักคนแล้ว ทำให้ผู้ใหญ่ของเรามีความพอใจ เป็นสิ่งที่ทำให้ฉันภาคภูมิใจ ปราบปลื้มใจ และเชื่อว่าจะทำให้ฉันมีความสุขในการครองชีวิตคู่ได้ แม้คุณจะเคยพร่ำเพ้อว่ารักฉันมากเพียงใด ขอให้คุณลืมมันไปจากหัวใจ อันบริสุทธิ์ของคุณเสีย การเริ่มต้นความรักอันฉ่ำหวานของเรา ทำให้ทั้งฉันและคุณได้รับรู้ เป็นสิ่งที่ทำให้เรามีความสุข แต่ฉันคงเดินร่วมทางกับคนฐานะต่างกัน อย่างคุณจนถึงที่สุดของชีวิตไม่ได้หรอก นั้นเพราะว่า ความสุขของชีวิตการแต่งงานนั้น ต้องมาจากคนที่รู้จักกันและกัน พร้อมที่จะอยู่ครองรักด้วยกัน การบอกเลิกกันอาจทำให้คุณเสียใจอยู่บ้าง ฉันเองก็รู้สึกไม่แตกต่างกัน แต่ขอให้เข้าใจว่าเราไม่เหมาะสมกัน สำหรับสิ่งที่ดีที่สุดในการดำเนินชีวิตคู่ และการดำเนินชีวิตของเราทั้งสองนั้น เราจะแยกจากกันคนละทาง ห่างกันไปจะดีกว่าและควรต่างคนต่างอยู่ ต่างคนก็ต่างวิถีชีวิต ขอให้คุณรับรู้ไว้ว่า ไม่ว่าวันเวลาจะผ่านไปนานเท่าใดก็ตาม หวังความรักที่เราเคยมีนั้นจะคงอยู่ชั่วนิรันดร์

ขอให้โชคดี

ด้วยรักและคิดถึง

ใบความรู้ที่ ๑
เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต



ความซื่อสัตย์

1 ใบความรู้ของแผนงาน 5 ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)



ผู้จัดทำ : อ.ศ. น.นงนิจ นนท
ผู้ตรวจ : อ.ศ. น.นงนิจ นนท



▲ การมีมารยาทที่ดีของผู้คนเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริต



▲ การมีมารยาทที่ดีของผู้คนเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริต

ความซื่อสัตย์สุจริต ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นคุณธรรมอันประเสริฐที่ควบคู่กัน บุคคลใดมีความซื่อสัตย์สุจริต ย่อมมีเกียรติและได้รับความไว้วางใจจากผู้อื่น

ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความเที่ยงตรง ความถูกต้อง ความไวใจได้

ความสุจริต หมายถึง ความรับผิดชอบไม่คดโกงซื่อตรงในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม

ความหมาย คือ ประพฤติตรงไม่เอินเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม มีความจริงใจปลอดจากความรู้สึกลำเอียงหรืออคติ

คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ผู้ที่มีความซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความ ประพฤติตรงทั้งหน้าที่ต่อวิชาชีพ ตรงต่อเวลา ไม่ใช่เล่ห์กลคดโกง ทั้งทางตรงและทางอ้อมรับรู้หน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติอย่างเต็มที่ ถูกต้อง

อพยาปชฺชํ สุขํ โลกํ การไม่เบียดเบียนเป็นสุขในโลก

ใบความรู้ที่ ๒
 ชาวเรือง แบงก์พันปลอมอาละวาดหนัก



▲ ชอชปปลอม 10,000 บาท เมืองสมุทรสาคร ชิงแยกถนนงามวิ สุราษฎร์ พร้อมของกลางธนบัตรปลอมราคาต่างๆ ที่ใช้เครื่องถ่ายเอกสารทำขึ้นเองและเตรียมนำไปใช้จ่าย แต่โดนจับกุม

แบงก์พันปลอม อาละวาดหนัก

เพิ่มเกือบเท่าตัว

ธนาคารแห่งประเทศไทยมีปัญหามูลฐานสูง
 แบงก์ปลอมมีแนวโน้มระลอกมากขึ้น เศรษฐกิจ
 ตรวจสอบและระมัดระวังร่วมใหม่ ★ มีต่อหน้า 19

ใบงานที่ ๑
เรื่อง การคิดวิเคราะห์ข่าว โดยใช้หลักธรรมข้อสัตย์สุจริต

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องแบงก์พันปลอมอาละวาด แล้ววิเคราะห์ข่าวที่กำหนดให้

๑. ข่าวที่กำหนดให้สื่อถึงหลักคุณธรรมข้อใด (๑ คะแนน)

.....

๒. ข่าวที่กำหนดให้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (๑ คะแนน)

.....

๓. จากข่าวที่กำหนดให้ใครเป็นคนปลอมแปลงธนบัตร (๑ คะแนน)

.....

๔. เหตุการณ์ปลอมแปลงธนบัตรเกิดขึ้นที่จังหวัดไหน (๑ คะแนน)

.....

๕. ทำไมเขาจึงมีการปลอมแปลงธนบัตรเกิดขึ้น (๒ คะแนน)

.....

๖. ทำอย่างไรเหตุการณ์เหมือนในข่าวจึงจะไม่เกิดขึ้นอีก (๒ คะแนน)

.....

๗. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพราะเขาขาดคุณธรรมอะไร และมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

เกม ฝึกคิดวิเคราะห์จากพุทธทำนาย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพด้านซ้ายแล้วตีความหมายจากรูปภาพด้านขวา ซึ่งเป็นคำทำนายของพระพุทธเจ้าที่มีพระราชาทรงนิมิตฝันแล้วทูลถาม

ความฝัน



ความหมาย



ให้นักเรียนวิเคราะห์รูปภาพข้างบนแล้วเขียนบรรยายคำทำนายตามความคิดของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๓
ข่าวเรื่อง เก็บเงินล้านส่งคืนให้ฝรั่ง



▲ นวัตกรรม นายพิทยา มุขดี ทุ่มทุนเดือนละกว่าล้านบาทเพื่อซื้อใบขบขี้ฉ้อ ซึ่งได้รางวัลพระราชทานจาก
มีนาคม ๖๒ เพื่อขอ ขาวคนตาบอด โดยงานแถลงข่าวที่ศูนย์ฯ พร้อมทวงเงินให้ 5 ล้านบาท ตอนบนหน้า ๑

เก็บเงินล้าน ส่งคืนให้ฝรั่ง

**ทำตกจากท้ายรถ
ให้ฝรั่งมีมกอบคุณ**

ทุ่มแสนบาทตัวเอง ชัยรอดทำกระเป๋าก
เงินทล้านล้านกว่าบาท โชคดีมีพนักงาน
เก็บเงินตู้โทรศัพท์ ★ มีต่อหน้า ๑

ใบงานที่ ๒
เรื่อง การคิดวิเคราะห์ข่าว โดยใช้หลักธรรมข้อสัตย์สุจริต

ชื่อ – นามสกุล ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่องเก็บกระเป๋าส่งเงินฝรั่ง แล้ววิเคราะห์ข่าวที่กำหนดให้

๑. ข่าวที่กำหนดให้สื่อถึงหลักคุณธรรมข้อใด (๑ คะแนน)

.....

๒. ข่าวที่กำหนดให้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (๑ คะแนน)

.....

๓. จากข่าวที่กำหนดให้ใครที่ทำกระเป๋าส่งเงินและใครที่นำกระเป๋าส่งเงินไปคืน (๑ คะแนน)

.....

๔. คนที่ทำกระเป๋าส่งเงินเป็นคนประเทศไหน และในกระเป๋ามีเงินอยู่เท่าใด (๑ คะแนน)

.....

๕. ทำไมเขาจึงนำเงินที่เก็บได้ไปคืนเจ้าของ และผลที่เขาได้รับคืออะไร (๒ คะแนน)

.....

๖. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทำให้เกิดความสุขแก่สังคมหรือไม่อย่างไร (๒ คะแนน)

.....

๗. นักเรียนจะนำคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้

คำชี้แจง

จากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์รูปภาพ โดยใช้หลักกรรมทาน ขอให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ โดยมีแนวทางในการเขียนบันทึกดังนี้

๑. เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้ง
๒. เขียนอธิบายเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ที่ประทับใจที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน เช่น การเรียนการสอนที่เกิดขึ้น การได้ร่วมงานกับเพื่อนๆ การทำงานหรือผลงานของตนเอง การเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อเหตุการณ์นั้นๆ

ชื่อ – สกุล..... 	
--	---

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ใครต่อไปนี้ที่ ไม่มี ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ก. แดงคืนเงินที่ยืมเพื่อนครบทุกบาท
 - ข. ปู๊กเก็บกระเป๋าสตางค์แล้วส่งคืนเจ้าของ
 - ค. ดินไม่เข้าแถวซื้อของในร้านค้า
 - ง. แป้งซื้อลูกอมให้เพื่อนแล้วแอบกินเม็ดหนึ่ง
๒. ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึงหลักธรรมตามข้อใด
 - ก. ความเป็นระเบียบไม่แตกแถว
 - ข. ความมีน้ำใจไม่คดโกง
 - ค. ความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน
 - ง. ความรักร่วมแรงร่วมใจกัน
๓. การที่มีคนเก็บกระเป๋าสตางค์จำนวนมากได้แล้วส่งคืนเจ้าของแสดงว่าเขาเป็นคนอย่างไร
 - ก. เป็นคนโง่ไม่รู้จักฉกฉวยโอกาสดี ๆ
 - ข. เป็นคนเก่งที่สามารถหากระเป๋าสตางค์เจอ
 - ค. เป็นคนดีมีน้ำใจและความซื่อสัตย์สุจริต
 - ง. เป็นคนฉลาดรู้ว่ายังไงก็ต้องได้สิ่งตอบแทน
๔. ถ้าสมมติว่านักเรียนเก็บกระเป๋าสตางค์ที่โรงเรียนนักเรียนจะทำอย่างไร

จึงจะถือว่าเป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต

 - ก. นำไปแจ้งครูเพื่อหาเจ้าของ
 - ข. นำกระเป๋าสตางค์ไปซ่อนเล็กเรียนค่อยมาเอา
 - ค. เปิดดูในกระเป๋าสตางค์แล้วโยนทิ้ง
 - ง. เก็บเอาไว้ก่อนถ้าไม่มีใครมาถามก็เป็นของเรา
๕. ในการสอบวัดผลปลายภาคเรียน นายได้แอบจดคำตอบเข้าไปลอกในห้องเรียน

แสดงว่านายเป็นคนอย่างไร

 - ก. นายเป็นคนความจำไม่ค่อยดี
 - ข. นายเป็นคนรอบคอบรู้จักเตรียมตัว
 - ค. นายเป็นคนคดโกงไม่มีความซื่อตรง
 - ง. นายเป็นคนกล้าเพื่อคะแนนจะได้สูง ๆ

เฉลย ๑. ง. ๒. ข. ๓. ค. ๔. ก. ๕. ก.

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง หลักธรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๓
การคิดวิเคราะห์จากนิทาน โดยใช้หลักธรรมอรรถจริยา

จัดทำโดย
วิฑูล สาสีมา

คู่มือครู
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๓
เรื่องการคิดวิเคราะห์จากนิทาน โดยใช้หลักธรรมอรรถจริยา



คำแนะนำสำหรับครู ครูผู้สอนต้องปฏิบัติ ดังนี้

การเตรียมตัวก่อนสอน

๑. ศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ใบบทความรู้ ใบบทงานอย่างละเอียด
๒. ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ เสนอสถานการณ์ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของ เหตุการณ์ต่างๆ หรือเรื่องราวต่างๆ ขึ้นมา เพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์ ได้แก่ รูปภาพ บทความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์

๒.๒ กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ซึ่งอาจกำหนดเป็นคำถามหรือเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุ หรือความสำคัญ

๒.๓ กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกแยะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ

๒.๔ พิจารณาแยกแยะ เป็นการพิจารณาวิเคราะห์ทำการแยกแยะ กระจายสิ่งที่กำหนด ให้ออกเป็นส่วนย่อยๆ โดยอาจใช้เทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร)

๒.๕ สรุปคำตอบ เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญ เพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้

๓. เตรียมสื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า ดังนี้

๓.๑ นิทานยิ่งกว่าน้ำใจ

๓.๒ ใบบทความรู้ที่ ๑ ความหมายของการบำเพ็ญประโยชน์

๓.๓ ใบบทความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่องโคดำยอดกตัญญู

๓.๔ ใบบทที่ ๑ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์นิทาน

๓.๕ รูปภาพพุทธท่านาย

- ๓.๖ ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่องพญาสุหน้เจ้าปัญญา
- ๓.๗ ใบงานที่ ๒ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์นิทาน
- ๓.๘ ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้
- ๓.๙ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ๓.๑๐ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔. จัดลำดับเอกสารที่ต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อนหลัง

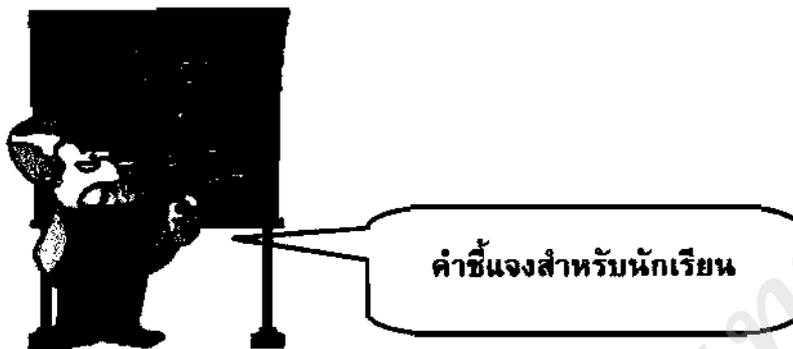


- ๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- ๒. สังเกตและให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในขณะที่ทำกิจกรรม



- ๑. ดูแลและจัดเก็บสื่อการสอน และอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย
- ๒. ตรวจสอบงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ
- ๓. เก็บรวบรวมผลการประเมินต่างๆ ให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกในการนำผลการประเมินต่างๆ มาทำการวิเคราะห์ต่อไป

คู่มือนักเรียน
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๓
เรื่องการคิดวิเคราะห์จากนิทาน โดยใช้หลักธรรมอรรถจริยา



๑. จุดมุ่งหมายของการเรียน
 - เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถ
 - ๑.๑ บอกหลักธรรมสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือได้
 - ๑.๒ บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้
 - ๑.๓ วิเคราะห์จับใจความสำคัญของหลักธรรมอรรถจริยาที่ใช้ในนิทานเป็นสื่อได้
 - ๑.๔ แสดงความคิดเห็น พิจารณาแยกแยะหลักธรรม โดยใช้ในนิทานเป็นสื่อได้
๒. นักเรียนจะได้รับเอกสารจากครูตามลำดับ ดังนี้
 - ๒.๑ นิทานเรื่อง ยิ่งกว่าน้ำใจ
 - ๒.๒ ใบความรู้ที่ ๑ และ ๒
 - ๒.๓ ใบงานที่ ๑
 - ๒.๔ เกม ฝึกคิดวิเคราะห์พุทธทำนาย
 - ๒.๕ ใบความรู้ที่ ๓
 - ๒.๖ ใบงานที่ ๒
 - ๒.๗ แบบบันทึกการเรียนรู้
 - ๒.๘ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ๒.๙ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. นักเรียนอ่านเอกสารที่ได้รับทุกชิ้น

อ่านแล้ว

ตั้งใจทำนะจ๊ะ



๑.๒ ครูแจกใบความรู้เรื่อง การบำเพ็ญประโยชน์ สันทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องหลักธรรม ประเภทของหลักธรรม และคุณประโยชน์การบำเพ็ญประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๓ ครูนำเสนอนิทานเรื่อง โคตมียอดกตัญญู ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้มีพระคุณ เป็นการเสนอสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์

๒. ชั้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

๒.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทาน เช่น นิทานเรื่องนี้สื่อถึงคุณธรรมอะไร มีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร และหลักธรรมสามารถนำมาซึ่งความสุขได้จริงหรือไม่

๓. ชั้นกำหนดหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์

๓.๑ ครูให้แนวคิดตามหลักเกณฑ์ ชุมมจารี สุขี เสติ การปฏิบัติตามหลักธรรมนำมาซึ่งความสุข

๔. ชั้นพิจารณาแยกแยะ

๔.๑ ครูนำเสนอใบงานให้นักเรียนเพื่อพิจารณาแยกแยะตามเทคนิคการคิดวิเคราะห์ ๕ W ๑ H จากใบงานที่ ๑ (ภาคผนวก)

๕. ชั้นสรุป

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปใจความสำคัญของหลักธรรมในนิทานเรื่อง โคตมียอดกตัญญู

๕.๒ ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้

ครั้งที่ ๒ (เวลา ๑ ชั่วโมง)

๑. ชั้นเสนอสถานการณ์

๑.๑ ครูนำเสนอรูปภาพพุทธท้านาย ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเห็นสิ่งที่เป็นประโยชน์และสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์

๑.๒ สันทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องหลักธรรม ประเภทของหลักธรรม และคุณประโยชน์ที่จะได้จากการประพฤติตามหลักธรรม

๑.๓ ครูนำเสนอนิทานเรื่อง พญาสุนัขเจ้าปัญญา ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการเสียสละเพื่อพวกพ้องของพญาสุนัข เป็นการเสนอสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์

๒. ชั้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

๒.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากนิทาน เช่น นิทานเรื่องนี้สื่อถึงคุณธรรมอะไร มีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร และสามารถนำมาซึ่งความสุขแก่ผู้ให้และผู้ได้รับได้หรือไม่

๓. ชั้นกำหนดหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์

๓.๑ ครูให้แนวคิดตามหลักเกณฑ์ ชุมมจารี สุขี เสติ การปฏิบัติตามหลักธรรม นำมาซึ่งความสุข

๔. ชั้นพิจารณาแยกแยะ

๔.๑ ครูนำเสนอใบงานให้นักเรียนเพื่อพิจารณาแยกแยะตามเทคนิคการคิดวิเคราะห์ ๕ W ๑ H จากใบงานที่ ๒ (ภาคผนวก)

๕. ชั้นสรุป

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปใจความสำคัญของหลักธรรมในนิทานเรื่อง พญาสุณัษเฐียรเจ้าปัญญา

๕.๒ ให้นักเรียนทำแบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากนิทาน

๕.๓ ให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๔ ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้

สื่อการเรียนการสอน

๑. เกม ได้แก่

๑.๑ นิทานเรื่อง ยิ่งกว่าน้ำใจ

๑.๒ เกมฝึกคิดวิเคราะห์พุทธทำนาย

๒. ใบความรู้

๒.๑ ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายของหลักธรรมอรรถจริยา การบำเพ็ญประโยชน์

๒.๒ ใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่อง โคตมียอดกตัญญู

๒.๓ ใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่อง พญาสุณัษเฐียรเจ้าปัญญา

๓. ใบงาน

๓.๑ ใบงานที่ ๑, ๒ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากนิทาน

๓.๒ ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
๑. บอกความหมายและความสำคัญของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือได้	ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๒. ชื่นชมและเห็นคุณค่าการทำความดีของผู้อื่น และบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้	ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๓. วิเคราะห์จับใจความสำคัญของหลักธรรมความซื่อสัตย์สุจริตที่ใช้ข่าวเป็นสื่อได้	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๔. แสดงความคิดเห็นพิจารณาแยกแยะหลักธรรมโดยใช้ข่าวเป็นสื่อได้	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ได้ ๗๐% ขึ้นไป

สื่อการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์จากนิทาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

นิทานเรื่องยิ่งกว่าน้ำใจ

"คืนนั้นฝนตก อากาศหนาวเย็นเหลือเกิน ขณะที่ผมกำลังยืนรอรถประจำทางอยู่คนเดียว รถประจำทางคันหนึ่งวิ่งมาจอดตรงป้ายที่ผมได้ยืนอยู่ หญิงชราคนหนึ่งค่อยๆ ลงจากรถอย่างทุลักทุเล แล้วเดินตรงมาหาผมอย่างช้าๆ...

"หนู...รถประจำทางคันต่อไปจะมาถึงเมื่อไหร่รู้ไหมจ๊ะ?"

"แล้วคุณยายจะไปรถสายไหน ครับ"
พ่อคุณยายบอก ผมก็อุทานเสียงดังลั่น

"อ้าว...ก็คุณยายเพิ่งลงจากรถสายนั้นเมื่อไม่กี่ครู่นี่ครับ"

"เอ้อ..." หญิงชราตอบตะกุกตะกัก

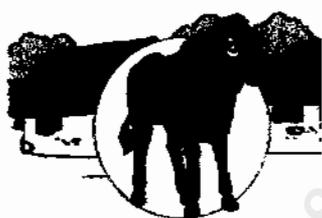
"คือว่า...บนรถคันเมื่อคืนนี้ มีชายหนุ่มพิการ คนหนึ่งขึ้นมา แต่ไม่มีใครลุกให้เขานั่งเลย ยายรู้ว่า ถ้าคนแก่ๆ อย่างยายลุกให้เขานั่ง เขาคงจะอายและไม่สบายใจแน่ๆ

ยายเลยทำเป็นว่าจะลงที่นี่ พอยายกดกริ่งให้รถจอด เขาก็เดินมานั่งตรงที่ยายได้โดยไม่ต้องอึดอัดใจ

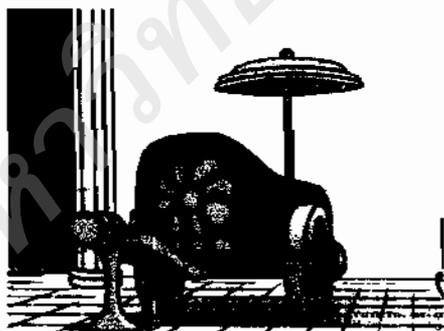
ส่วนยายก็...เอ้อ...

รถประจำทางมันมีเสมอไม่ใช่หรือจ๊ะ พ่อคุณ..."

ใบความรู้ที่ ๑
การบำเพ็ญประโยชน์



อรรถจริยา หมายถึง การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นหนึ่งใน
หลักธรรมสังคหะวัตถุ ๔ เป็นคุณธรรมที่ช่วยเสริมสร้างลักษณะ
นิสัยที่ดีให้แก่คนเรา ทำให้เป็นผู้มีน้ำใจ ไม่เห็นแก่ตัว มีความ
เมตตา



การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นการเสียสละในการ
ปฏิบัติคนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นในสังคม และต้องเป็น
การทำด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

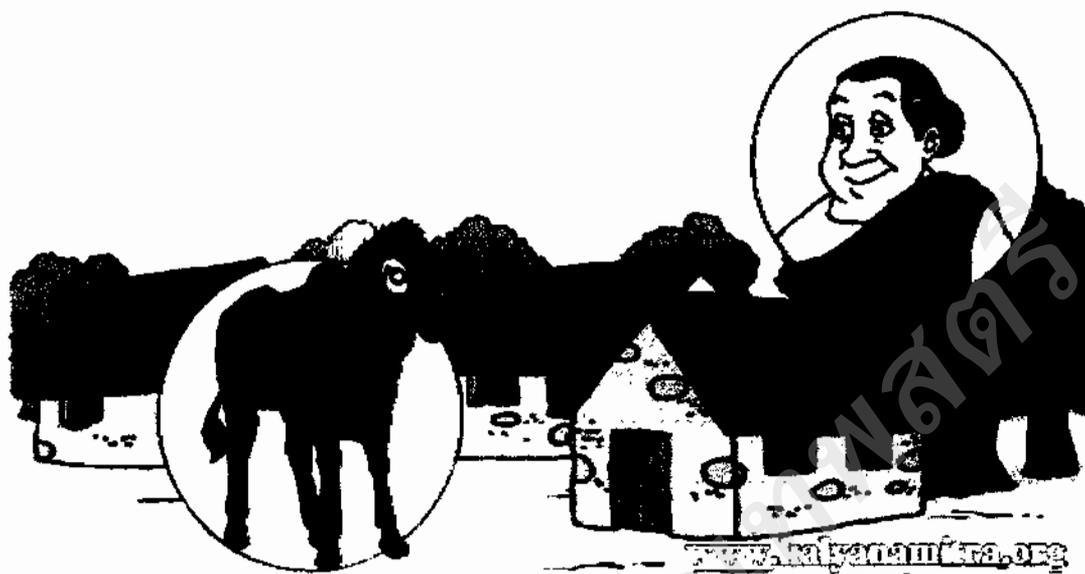
สุโข ปุณฺณสุส อัจฉโย การสั่งสมบุญนำมาซึ่งความสุข

ใบความรู้ที่ ๒
นิทานเรื่อง โคดำยอดกตัญญู



สำหรับประกอบชุดกิจกรรมฝึกฯ ที่ ๓
เรื่องการบำเพ็ญประโยชน์ในการเสียสละเพื่อทดแทนคุณ

ที่มานิทานชาดก : โดยพระภิกษุญาณวชิรญาณ
พระวิฑูล ฐานธมโม ผู้เรียบเรียง



ในอดีตกาล ณ กรุงพาราณสี มีหญิงชรายากจนคนหนึ่ง อาศัย เลี้ยงชีพด้วยการแบ่ง บ้านที่นางอาศัยอยู่ ให้เป็นที่พักแก่คนเดินทางทั่วไป

วันหนึ่งมีชายคนหนึ่งได้มาพักที่บ้านของนาง ก่อนจากไปเขาได้มอบลูกโคตัวหนึ่ง ให้ แทนค่าที่พัก หญิงชราเห็นลูกโค มีท่าทางฉลาด เฉลียวแข็งแรง ดวงตาเป็นประกายแจ่มจรัส จึง บังเกิดความเอ็นดู รับลูกโคไว้ด้วยความยินดี และ เรียก โคนั้นว่า อัยยิกกาพกะ หรือ เจ้าโคดำ

ทุกวัน นางจะนำข้าวอย่างดี พร้อมด้วยหญ้าอ่อนๆ มาเลี้ยง จนกระทั่งมันเติบโตใหญ่ เป็น โค ที่มีร่างกายสง่างามเกรงขาม และแข็งแรง กว่าโคทั่วไปยิ่งกว่านั้น ยังเป็นโคที่สงบ เสถียร เรียบร้อย ไม่ดุร้าย ซ้ำยังเข้าใจภาษาคนอีกด้วย อัยยิกกาพกะ มีความคิดที่จะตอบแทนคุณยาย เฒ่าอยู่เสมอ ด้วยคิดว่านางสุทนลำบากเลี้ยงตนมาอย่างดี ทั้งๆ ที่นางก็ยากจนมาก

ดังนั้นเมื่อเห็นใครเขามีกานที่ต้องแบกต้องหามมันจะเข้าไปทำกิริยาให้เขารู้ จนเขาจ้าง ให้ทำงานได้เงินทองข้าวของมาเท่าไรก็นำกลับมาให้ยายเฒ่าหมดสิ้น

อยู่มาวันหนึ่ง มีพ่อค้าหนุ่มนำเกวียน ๕๐๐ เล่ม บรรทุกสินค้าข้ามทำน้ามา แต่เนื่องจาก ไม่ชำนาญทาง จึงนำเกวียนทั้งหมด ตกหล่มขึ้นฝั่งไม่ได้แม้จะช่วยกันดูดช่วยกันลากจนสุด ความสามารถแล้ว ยังไม่สามารถกู้ขึ้นมาได้ดูเหมือนว่ายิงดูดลากเท่าไร สลัดเกวียนจะยิ่งจมลึก ลงไปในเลนมากขึ้นเท่านั้น

ในขณะที่กำลังคิดหาหนทางอยู่นั้น พ่อค้าได้มองไปเห็นโคดำกำลังเล็มหญ้าอยู่กับฝูงโค ทั้งหลาย ด้วยความที่เป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องของลักษณะ โคอยู่บ้าง ก็ทราบทันทีว่าเป็นโค อชาไนย

พ่อค้าได้เข้าไปสอบถามชาวบ้าน เพื่อจะขอนำโคดำ ไปช่วยลากกองเกวียนที่ติด หล่ม ขึ้นมาพ่อค้าจับสนตะพายให้โคดำแล้วจึงไป แต่โคดำกลับยืนนิ่งไม่ยอมเดิน

พ่อค้าเห็นว่าโคไม่ยอมเดินไปคงเพราะต้องการสิ่งตอบแทน จึงเสนอให้รางวัล ๑,๐๐๐ กษาปณ์ โคคำได้ยินดังนั้น ก็เดินไปยังท่าข้ามแต่โดยดีเมื่อเห็นขบวนเกวียนตกลงไปในหล่มลึก เช่นนั้น ก็รู้ว่ามันเป็นงานหนักยิ่งนัก แต่ถึงแม้จะหนักอย่างไร ก็ต้องทำให้สำเร็จให้ได้ เพื่อให้ ยายพ้น จากความยากจนเสียที

เมื่อเทียบเกวียนเสร็จแล้ว โคคำค่อยๆรวบรวมผละกำลัง ทั้งหมดจุดลากกองเกวียนที่ ตกหล่มนั้น ท่ามกลางการเอาใจช่วย ของพ่อค้าและ บริวารทั้งหลายรวมทั้งเด็กเลี้ยง โคที่มามุงดู อยู่ในที่สุดขบวนเกวียนค่อยๆ เคลื่อนที่พ้นจากหล่มขึ้นมาได้ ทุกคนปรบมือโห่ร้องด้วยความดีใจ

พ่อค้าเกิดความเสียตายเป็นเงินที่จะต้องจ่ายเป็นค่าจ้างให้โคเป็นจำนวนมากจึงคิดจะให้ เพียงครึ่งเดียวจากที่ได้สัญญาเอาไว้โคคำนั้น

แม้จะไม่เคยได้รับเงินมากถึง ๑,๐๐๐ กษาปณ์ แต่ก็พอจะคาดคะเนได้ว่าเงิน ๑,๐๐๐ กษาปณ์นั้น จะต้อง มี น้ำหนักมากกว่านี้เจ้าโคคำจึงยืนขวางขบวนเกวียนเอาไว้ พร้อมกับ จ้อง มองมายังพ่อค้านั้นอย่างจะเอาเรื่อง พ่อค้าจึงค่อยๆ เอื้อมมือไปหยิบตุ้มเงินมา แล้วใส่เงินเพิ่มลง ไปอีก ๕๐๐ กษาปณ์แล้วผูกคืนให้ตามเดิม

เมื่อโคคำได้เงินครบแล้วจึงวิ่งกลับบ้านไปหายายบรรดาเด็กเลี้ยงโคทั้งหลาย ก็วิ่งตาม ไปเป็นพรวนยายเห็นโคคำกลับมาด้วยท่าทางอิดโรย ซุบซิด เหงื่อ ไหลโทรมกาย นัยน์ตาแดง ก่ำ พร้อมตุ้มเงินที่ห้อยคอมา โดยมีเด็กๆ แย่งกันเล่าเรื่องให้ฟัง

ครั้นคลายโคกเส้าลงแล้วยายเฒ่าจึงรีบนำผ้าชุบน้ำอุ่นมาเช็ดตัวโคคำ นำน้ำมันมาทา แก้มขัดยอกให้ พร้อมทั้งหาน้ำและอาหารอย่างดีมาเลี้ยงเจ้าโคคำ

กาลเวลาผ่านไปยายเฒ่ามีฐานะดีขึ้น ไม่ต้องลำบาก ตั้งแต่ก่อน และด้วยความรักความ ผูกพันที่มีต่อกันมาตลอด เมื่อยายเฒ่าและโคคำ ละโลกนี้ไปแล้ว ยังได้ไปช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อีกในภพชาติต่อๆ มา



ใบงานที่ ๑
เรื่อง การคิดวิเคราะห์นิทาน โดยใช้หลักการการบำเพ็ญประโยชน์

ชื่อ – นามสกุลชั้นเลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่องโคดำยอดกตัญญู แล้ววิเคราะห์นิทานที่กำหนดให้

๑. นิทานที่กำหนดให้สื่อถึงหลักคุณธรรมข้อใด (๑ คะแนน)

.....

๒. โคดำยอดกตัญญู มีชื่อว่าอย่างไร และใครเป็นเจ้าของ (๑ คะแนน)

.....

๓. โคดำทำอะไรจึงได้ชื่อว่ามีความกตัญญู (๑ คะแนน)

.....

๔. นักเรียนคิดว่า การทำประโยชน์ของโคดำ ก่อให้เกิดความสุขได้หรือไม่ อย่างไร (๒ คะแนน)

.....

๕. ทำไมโคจึงเดินไปขวางทางหัวหน้าพ่อค้า เมื่อหัวหน้าพ่อค้าจ่ายเงินให้โคดำแล้ว (๒ คะแนน)

.....

๖. ถ้านักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือผู้อื่นนักเรียนจะทำหรือไม่ เพราะเหตุใด (๓ คะแนน)

.....

.....

.....

เกม ฝึกคิดวิเคราะห์จากพุทธทำนาย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพด้านซ้ายแล้วตีความหมายจากรูปภาพด้านขวา ซึ่งเป็นคำทำนายของพระพุทธเจ้าที่มีพระราชาทรงนิมิตฝันแล้วทูลถาม

ความฝัน



ความหมาย



ให้นักเรียนวิเคราะห์รูปภาพข้างบนแล้วเขียนบรรยายคำทำนายตามความคิดของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๓
นิทานเรื่อง พญาสุหนัชเจ้าปัญญา



สำหรับประกอบชุดกิจกรรมฝึกฯ ที่ ๓
เรื่องการทำเพ็ญประโยชน์ในการเสียสละเพื่อพวกพ้อง

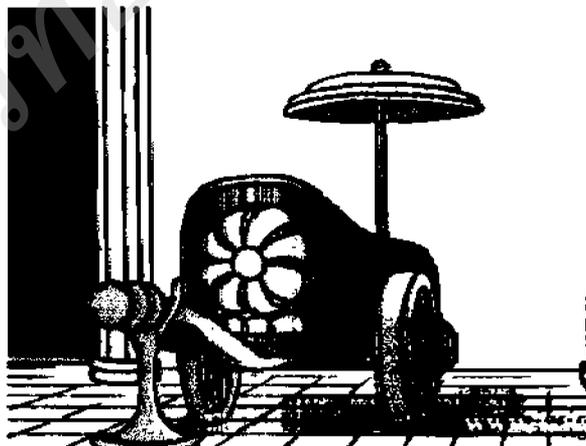
ที่มานิทานชาดก : โดยพระภิกษุญาณวิริยคุณ
พระวิฑูล ฐานธมโม ผู้เรียบเรียง



ครั้งอดีตกาล ในสมัย พระเจ้าพรหมทัต ทรงปกครองกรุงพาราณสี พระองค์ทรงโปรดการประพาสอุทยานเป็นอันมาก ในการประพาสนั้นพระองค์จะทรงรถม้าพระที่นั่ง พร้อมด้วย เหล่าองครักษ์ติดตามจำนวนหนึ่ง

วันหนึ่งพระองค์เสด็จประพาสอุทยาน จนกระทั่งเวลาเย็นมาก เมื่อกลับมาถึงยังพระราชวังราชบุรุษไม่สามารถลากรถไปเก็บได้ในวันนั้นจึงจอดทิ้งไว้นอกโรงรถ

ตลอดทั้งคืนในค่ำวันนั้น มีเมฆฝนตั้งเค้าทะมึน ไม่นานฝนก็ตกลงมาอย่างหนัก ทว่าทั้งพระราชวังทำให้ราชรถที่จอดทิ้งไว้เปียกชุ่มไปด้วยน้ำ หน้าที่หุ้มราชรถจึงอ่อนตัวลง และส่งกลิ่นเหม็นตุ ๆ



เมื่อฝนหยุดตกกลิ่นเหม็นที่เปียกชื้น ได้ส่งกลิ่นไปทั่วจน ไปเข้าจมูกบรรดาสุนัขที่เลี้ยงไว้ในพระราชวังพวกสุนัขออกเดินตามกลิ่นไปเรื่อยๆ เหล่าสุนัขในวังแทนที่จะเฝ้าดูแลของให้เจ้านายของตน กลับกรูกันเข้ามากัดหนังที่หุ้มราชรถจนพังยับเยิน

เช้าวันต่อมา ราชบุรุษได้เข้าเฝ้าพระเจ้าพรหมทัต และกราบทูลว่ามีสุนัขจากนอกวังเข้ามากัดราชรถ ด้วยความคิดที่ไม่รอบคอบของพระราชา บรรดาสุนัขนอกวัง จึงถูกฆ่าตายราวกับใบไม้ร่วงเหล่าสุนัขนอกวัง ได้รับความยากลำบาก จึงปรึกษาหารือเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

ณ ป่าชานนอกเมืองพาราณสีบรรยากาศเงียบสงัดปราศเสียงของสิ่งสารพัดเช่นปกติในป่าทั่วไปกลุ่มสุนัขเดินลึกเข้าไปในป่าช้า จนกระทั่งพบกับสุนัขที่ทำหน้าที่เฝ้าป่าช้านั้นเหล่าสุนัขทั้งหลายจึงเล่าเรื่องทั้งหมดให้พญาสุนัขฟัง

จากนั้น พญาสุนัขจึงระลึกถึงบุญบารมีที่ได้สั่งสมไว้พร้อมกับอธิษฐานว่า"ด้วยบุญบารมีที่ข้าพเจ้าสร้างสมมาดีแล้ว และด้วยจิตเมตตาที่จะช่วยสรรพสัตว์ทั้งหลาย ขอจงช่วยคุ้มครองอย่าให้ใครทำร้ายหรือคิดร้ายต่อข้าพเจ้าเลย"

ภายในตัวเมืองพาราณสี มีผู้คนเดินไปมาอยู่ทั่วไปพร้อมทั้งเหล่าทหารของพระราชา ณ พระราชวังอันโอ่อ่าสง่างามแห่งกรุงพาราณสี เมื่อทหารเห็นพญาสุนัข ก็จะตรงเข้ามาจับ แต่ด้วยแรงอธิษฐาน พระเจ้าพรหมทัตจึงทรงมีพระเมตตาเมื่อพญาสุนัขได้บอกวิธีพิสูจน์โดยให้ผสมตัวยาเพื่อให้สุนัขในวังกินพระเจ้าพรหมทัตทรงทราบซึ่งพระทัยยิ่งนัก โปรดให้กินเสวตฉัตรแก่พญาสุนัข

พญาสุนัขจึงแสดงทศพิชราชธรรมถวายและขอให้พระองค์ตั้งมั่นอยู่ในศีลห้า ให้บำรุงพระชนกชนนี ดำรงอยู่ในความไม่ประมาทตลอดไป แล้วถวายเสวตฉัตรคืนตั้งแต่นั้นพระองค์โปรดให้นำอาหารอย่างดีไปเลี้ยงสุนัขทั้งหลายตลอดไป และทรงห้ามไม่ให้ฆ่าสัตว์ทั้งหลายในกรุงพาราณสี พระองค์และข้าราชการบริวารต่างประพฤติดำเนินตามโอวาทของพญาสุนัข ครั้นละโลกต่างไปบังเกิดในสวรรค์ด้วยกันทั้งสิ้น



ใบงานที่ ๒
เรื่อง การคิดวิเคราะห์นิทาน โดยใช้หลักกรรมการบำเพ็ญประโยชน์

ชื่อ – นามสกุล ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ นิทานเรื่องพญาสุนัขเจ้าปัญญา แล้ววิเคราะห์นิทานที่กำหนดให้

๑. นิทานที่กำหนดให้สื่อถึงหลักคุณธรรมข้อใด (๑ คะแนน)

.....

๒. ใครที่เป็นต้นเหตุที่ทำให้สุนัขบ้านได้รับความเดือดร้อน (๑ คะแนน)

.....

๓. พญาสุนัขทำอะไรจึงได้ชื่อว่าได้ทำประโยชน์แก่พวกพ้องของตน (๑ คะแนน)

.....

๔. นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน และใครเป็นพระราชอาชญาผู้ปกครองเมือง (๑ คะแนน)

.....

๕. ทำไมพญาสุนัขจึงเดินทางไปพระราชวังทั้งที่เต็มไปด้วยอันตราย (๒ คะแนน)

.....

๖. นักเรียนคิดว่า การทำประโยชน์ของพญาสุนัข ก่อให้เกิดความสุขได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (๒ คะแนน).....

.....

๗. นักเรียนจะนำคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามเพียงข้อเดียว



จากนิทานเรื่อง โคดำยอดกตัญญู ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ ๑ – ๒

๑. จากนิทาน โคดำได้บำเพ็ญประโยชน์แก่ผู้มีพระคุณอย่างไร
 - ก. ช่วยป้องกันอันตราย
 - ข. เป็นโคที่น่ารักเลี้ยงง่าย
 - ค. มีความกตัญญูรู้คุณ
 - ง. ช่วยทำงานต่างๆ ให้
๒. เพราะเหตุใดโคดำจึงยอมทำงานหนักในการลากเกวียนสินค้า
 - ก. เพราะได้เงินตอบแทน
 - ข. เพราะโดนหัวหน้าพ่อค้าลากไป
 - ค. เพราะต้องการทดสอบกำลังตัวเอง
 - ง. เพราะอยากให้อายพินจากความทุกข์

จากเรื่อง พญาสุนัขเจ้าปัญญา ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ ๓ – ๕

๓. การบำเพ็ญประโยชน์ที่พญาสุนัขทำเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. การล้างความผิดให้กับสุนัขบ้าน
- ข. การปกครองเหล่าสุนัขทั้งหมด
- ค. การได้เข้าเฝ้าพระราชบิดา
- ง. การต่อสู้กับสุนัขในวัง



๔. สาเหตุที่ทำให้สุนัขบ้านจึงได้รับความทุกข์

ยากลำบากคืออะไร

- ก. เพราะสุนัขบ้านไปกัดรถพระที่นั่ง
- ข. เพราะสุนัขในวังกัดเบาะรถพระที่นั่ง
- ค. เพราะสุนัขบ้านทะเลาะกับสุนัขในวัง
- ง. เพราะสุนัขในวังต้องการขยายอาณาเขต

๕. การที่พญาสุนัขเสี่ยงภัยอันตรายไปเข้าเฝ้าพระราชบิดาด้วยเรื่องใด

- ก. เรื่องสุนัขในวังมาสร้างความเดือดร้อนแก่สุนัขบ้าน
- ข. เรื่องสุนัขบ้านเข้าไปรบกวนจนถึงในป่า
- ค. เรื่องความเข้าใจผิดเกี่ยวกับความผิดของสุนัขบ้าน
- ง. เรื่องสุนัขบ้านไปกัดเบาะราชรถของพระราชบิดาจนขาด

เฉลย ๑. ค ๒. ง ๓. ก ๔. ข ๕. ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเสริมลักษณะนิสัยให้เราเป็นคนเช่นไร
 - ก. มีน้ำใจไม่เห็นแก่ตัว
 - ข. มีรสนิยมดีไม่คกยุค
 - ค. มีบุคลิกภาพดีเป็นผู้นำ
 - ง. มีความรักให้ทุกคน
๒. ข้อใดตรงกับความหมายของการบำเพ็ญประโยชน์
 - ก. อัดตสัมมา
 - ข. อัดถจริยา
 - ค. อัดตสัมมา
 - ง. อัดตจริยา
๓. หลักการของหลักธรรมการบำเพ็ญประโยชน์คือข้อใด
 - ก. ทำด้วยความเห็นใจ ไม่เห็นแก่ได้
 - ข. ทำด้วยความเต็มใจ ไม่เห็นแก่ตัว
 - ค. ทำด้วยความดีใจ ไม่เห็นแก่ใคร
 - ง. ทำด้วยหัวใจ ไม่เห็นแก่ผู้อื่น
๔. ใครต่อไปนี้เป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมมากที่สุด
 - ก. เนยอาบน้ำอย่างประหยัดทุกวัน
 - ข. ปั่นปิดไฟตอนสองทุ่มทุกวัน
 - ค. ฟุคทิ้งขยะลงในถังทุกครั้ง
 - ง. โบวี่ใช้รถจักรยานไปโรงเรียน
๕. ข้อใดคือการบำเพ็ญประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน
 - ก. แบ่งก้แบ่งขนมให้น้องกินทุกครั้ง
 - ข. แยกแจกใบปลิวให้ห้างสรรพสินค้าจนหมด
 - ค. เจดปล่อยนกปล่อยปลาตามวัดในวันเกิด
 - ง. ต่อจูงคนตาบอดข้ามถนนตรงทางม้าลาย

เฉลย ๑. ก ๒. ข ๓. ข ๔. ค ๕. ง

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง หลักธรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๔
การคิดวิเคราะห์จากสื่อโฆษณา โดยใช้หลักธรรมความสามัคคี

คู่มือครู
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๔
เรื่องการคิดวิเคราะห์จากสื่อโฆษณา โดยใช้หลักธรรมสามัคคี



คำแนะนำสำหรับครู ครูผู้สอนต้องปฏิบัติ ดังนี้

การเตรียมตัวก่อนสอน

๑. ศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงานอย่างละเอียด
๒. ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
 - ๒.๑ เสนอสถานการณ์ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของ เหตุการณ์ต่างๆ หรือเรื่องราวต่างๆ ขึ้นมา เพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์ ได้แก่ รูปภาพ บทความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์
 - ๒.๒ กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ซึ่งอาจกำหนดเป็นคำถามหรือเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุ หรือความสำคัญ
 - ๒.๓ กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกแยะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ
 - ๒.๔ พิจารณาแยกแยะ เป็นการฝึกวิเคราะห์ทำการแยกแยะ กระจายสิ่งที่กำหนด ให้ออกเป็นส่วนย่อยๆ โดยอาจใช้เทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร)
 - ๒.๕ สรุปคำตอบ เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญ เพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้
๓. เตรียมสื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า ดังนี้
 - ๓.๑ สื่อความสามัคคีพระราชดำรัส
 - ๓.๒ ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายของความสามัคคี
 - ๓.๓ ใบความรู้ที่ ๒ สื่อความสามัคคีบนความพอเพียง
 - ๓.๔ ใบงานที่ ๑ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์สื่อโฆษณา
 - ๓.๕ รูปภาพพุทธทำนาย

- ๓.๖ ใบความรู้ที่ ๓ สื่อความสามัคคีรณบัส
- ๓.๗ ใบงานที่ ๒ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์สื่อโฆษณา
- ๓.๘ ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้
- ๓.๙ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
- ๓.๑๐ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔. จัดลำดับเอกสารที่ต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อนหลัง



- ๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- ๒. สังเกตและให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในขณะทำกิจกรรม



- ๑. ดูแลและจัดเก็บสื่อการสอน และอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย
- ๒. ตรวจสอบผลงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ
- ๓. เก็บรวบรวมผลการประเมินต่างๆ ให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกในการนำผลการประเมินต่างๆ มาทำการวิเคราะห์ต่อไป

คู่มือนักเรียน
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๔
เรื่องการคิดวิเคราะห์จากโฆษณา โดยใช้หลักธรรมสามัคคี



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

๑. จุดมุ่งหมายของการเรียน
 - เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถ
 - ๑.๑ บอกหลักธรรมสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือได้
 - ๑.๒ บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้
 - ๑.๓ วิเคราะห์จับใจความสำคัญของหลักธรรมสามัคคีที่ใช้โฆษณาเป็นสื่อได้
 - ๑.๔ แสดงความคิดเห็น พิจารณาแยกแยะหลักธรรม โดยใช้โฆษณาเป็นสื่อได้
๒. นักเรียนจะได้รับเอกสารจากครูตามลำดับ ดังนี้
 - ๒.๑ เกมผู้นำข้ามสะพาน
 - ๒.๒ ใบความรู้ที่ ๑ และ ๒
 - ๒.๓ ใบงานที่ ๑
 - ๒.๔ เกม ฝึกคิดวิเคราะห์พุทธทำนาย
 - ๒.๕ ใบความรู้ที่ ๓
 - ๒.๖ ใบงานที่ ๒
 - ๒.๗ แบบบันทึกการเรียนรู้
 - ๒.๘ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ๒.๙ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. นักเรียนอ่านเอกสารที่ได้รับทุกชิ้น

อ่านแล้ว

ตั้งใจทำนะจ๊ะ



๑.๒ ครูแจกใบความรู้เรื่อง สามัคคี สันทนาการกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องหลักธรรม สามัคคี และคุณประโยชน์ของความสามัคคี

๑.๓ ครูนำเสนอสื่อโฆษณา เรื่อง ความสามัคคี (พระราชดำรัส) ซึ่งมีเนื้อหา เกี่ยวกับความสามัคคีของเด็กในการเก็บผลไม้ เป็นการเสนอสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนฝึกการ คิดวิเคราะห์

๒. ชั้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

๒.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากการดูสื่อโฆษณา เช่น โฆษณาเรื่องนี้ สื่อถึงคุณธรรมอะไร มีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร และสามารถนำมาซึ่งความสุขได้อย่างไร

๓. ชั้นกำหนดหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์

๓.๑ ครูให้แนวคิดตามหลักเกณฑ์ ความสามัคคีในหมู่คณะนำมาซึ่งความสุข

๔. ชั้นพิจารณาแยกแยะ

๔.๑ ครูนำเสนอใบงานให้นักเรียนเพื่อพิจารณาแยกแยะตามเทคนิคการคิด วิเคราะห์ ๕ W ๑ H จากใบงานที่ ๑ (ภาคผนวก)

๕. ชั้นสรุป

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปใจความสำคัญของการดูสื่อโฆษณาความ สามัคคี

๕.๒ ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้

ครั้งที่ ๒ (เวลา ๑ ชั่วโมง)

๑. ชั้นเสนอสถานการณ์

๑.๑ ครูนำเสนอรูปภาพพุทธท่านาย ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความประพฤติของคน ในสังคมและนำเสนอสื่อโฆษณา เรื่อง ความสามัคคี (บนความพอเพียง) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึก การคิดวิเคราะห์

๑.๒ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องหลักธรรมสามัคคี และคุณประโยชน์ ของความสามัคคี และผลดีของความสามัคคีและผลเสียของการขาดความสามัคคี

๑.๓ ครูนำเสนอสื่อโฆษณา เรื่อง ความสามัคคี (รถบัส) ซึ่งมีเนื้อหาของคนที่ ขาดความสามัคคีกัน เป็นการเสนอสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์

๒. ชั้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

๒.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากการดูสื่อโฆษณา เช่น โฆษณาเรื่องนี้ สื่อถึงคุณธรรมอะไร มีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร และสามารถนำมาซึ่งความสุขได้อย่างไร

๓. ชั้นกำหนดหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์

๓.๑ ครูให้แนวคิดตามหลักเกณฑ์ ความสามัคคีในหมู่คณะนำมาซึ่งความสุข

๔. ชั้นพิจารณาแยกแยะ

๔.๑ ครูนำเสนอใบงานให้นักเรียนเพื่อพิจารณาแยกแยะตามเทคนิคการคิดวิเคราะห์ ๕ W ๑ H จากใบงานที่ ๒ (ภาคผนวก)

๕. ชั้นสรุป

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปใจความสำคัญของการดูสื่อวิดีโอซี เรื่อง ความสามัคคี (รถบัส)

๕.๒ ให้นักเรียนทำแบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากการดูสื่อโฆษณา

๕.๓ ให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๔ ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้

สื่อการเรียนการสอน

๑. เกม ได้แก่

๑.๑ เกมข้ามสะพาน

๑.๒ เกมฝึกคิดวิเคราะห์พุทธทำนาย

๒. ใบความรู้ / สื่อ

๒.๑ ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายของความสามัคคี

๒.๒ สื่อโฆษณาเรื่อง ความสามัคคี (พระราชดำรัส)

๒.๓ สื่อโฆษณาเรื่อง ความสามัคคี (รถบัส)

๓. ใบงาน

๓.๑ ใบงานที่ ๑, ๒ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากการดูสื่อโฆษณา

๓.๒ ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
๑. บอกความหมายและความสำคัญของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือได้	ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้	ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๓. วิเคราะห์จับใจความสำคัญของหลักธรรมสามัคคีที่ใช้โฆษณาเป็นสื่อได้	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๔. แสดงความคิดเห็น พิจารณาแยกแยะหลักธรรมสามัคคี โดยใช้โฆษณาเป็นสื่อได้	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ได้ ๗๐% ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สื่อการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์จากสื่อโฆษณา

เกม ผู้นำข้ามสะพาน

นี่เป็นเวลาที่สมบูรณ์แบบที่จะข้ามสะพานไป

คำเตือน เวลาเมื่อตอนกลางคืน. มีละอองน้ำ รังผึ้ง ตะกอนเป็นแสงสว่าง ๓๐ วินาที. มีคน ๕ คน บนสะพานใช้สะพานไม้ที่ขยับได้. ข้ามไป-กลับได้สูงสุดครั้งละไม่เกิน ๒ คน. มีช่องแคบอยู่ว่า คนที่เดินเร็ว ต้องเดินตามหลังทุกครั้ง (ใช้เวลา ๓๐ วินาที)

วิธีการข้ามสะพาน

.....

.....

.....

.....

.....

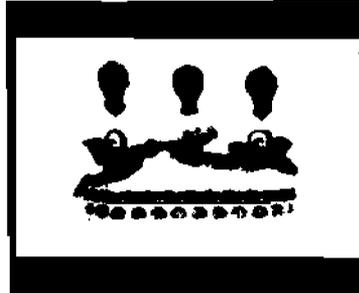
.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง ความสามัคคี



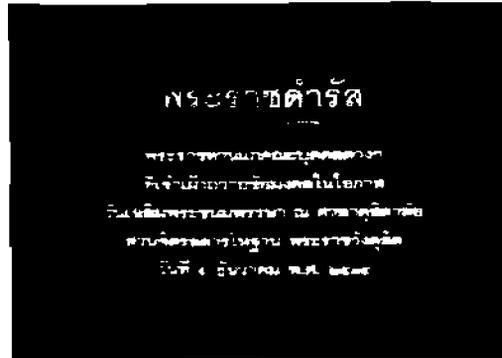
ความสามัคคี หมายถึง ความสมัครสมานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมกันทำงานด้วยความรักปรารถนาดีต่อกันทำให้เกิดความรักใคร่ปรองดองกัน



ความสามัคคี เป็นคุณธรรมที่จำเป็นในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม ทำให้เกิดความรักใคร่ปรองดองกัน เมื่อมีปัญหา ก็จะร่วมกันแก้ไขให้ลุ่สว่างไปด้วยดี

สุชา สงขสุส สามัคคี **ความสามัคคี**ในหมู่คณะนำความสุขมาให้

ใบความรู้ที่ ๒
สื่อโฆษณาเรื่องความสามัคคี (พระราชดำรัส)



ใบงานที่ ๑
เรื่อง การคิดวิเคราะห์สื่อโฆษณา โดยใช้หลักธรรมสามัคคี

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูสื่อโฆษณาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องความสามัคคี (พระราชดำรัส)
แล้ววิเคราะห์สื่อโฆษณาที่กำหนดให้

๑. สื่อโฆษณาที่กำหนดให้สื่อถึงหลักคุณธรรมข้อใด (๑ คะแนน)

.....

๒. ใครคือตัวละครในเรื่องที่บ่งบอกถึงความสามัคคีได้ดีที่สุด (๑ คะแนน)

.....

๓. อะไรที่ทำให้เด็กกลุ่มนี้หันมาสามัคคีกัน (๒ คะแนน)

.....

๔. เด็ก ๆ ทำอย่างไร จึงประสบความสำเร็จในการสอยผลไม้ได้ (๒ คะแนน)

.....

๕. ความสามัคคีของมด และเด็กกลุ่มนี้ได้บอกอะไรแก่นักเรียนบ้าง (๒ คะแนน)

.....

๖. นักเรียนคิดว่า ความสามัคคีส่งผลต่อสังคมอย่างไรบ้าง (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

เกม ผูกคิดวิเคราะห์จากพุทธทำนาย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพด้านซ้ายแล้วตีความหมายจากรูปภาพด้านขวา ซึ่งเป็นคำทำนายของพระพุทธเจ้าที่มีพระราชาทรงนิมิตฝันแล้วทูลถาม

ความฝัน



ความหมาย



ให้นักเรียนวิเคราะห์รูปภาพข้างบนแล้วเขียนบรรยายคำทำนายตามความคิดของนักเรียน

.....

.....

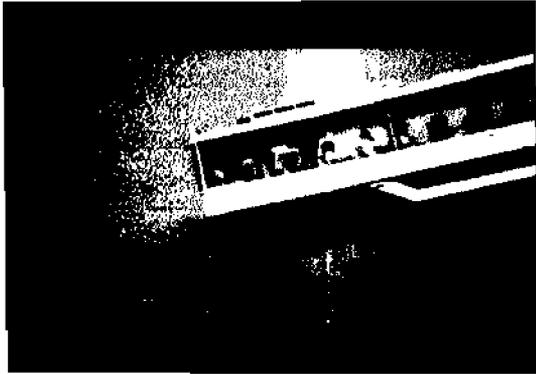
.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๓
สื่อวีดิทัศน์เรื่องความสามัคคี (รถบัส)



ใบงานที่ ๒
เรื่อง การคิดวิเคราะห์สื่อโฆษณา โดยใช้หลักกรรมสามัคคี

ชื่อ – นามสกุลชั้นเลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูสื่อโฆษณาใบความรู้ที่ ๓ เรื่องความสามัคคี (รสบัส) แล้ววิเคราะห์สื่อโฆษณาที่กำหนดให้

๑. สื่อโฆษณาที่กำหนดให้สื่อถึงหลักคุณธรรมข้อใด (๑ คะแนน)

.....

๒. ตัวละครในเรื่องใครที่บอกให้เราต้องมีความสามัคคีกัน (๑ คะแนน)

.....

๓. เพราะเหตุใดคนในรสบัสจึงต้องโทษซึ่งกันและกัน (ไม่มีความสามัคคี) (๒ คะแนน)

.....

๔. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร และเพราะอะไร (๒ คะแนน)

.....

๕. นักเรียนมีวิธีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างไร (๒ คะแนน)

.....

๖. นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตนตามหลักของความสามัคคีอย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้

คำชี้แจง

จากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์รูปภาพ โดยใช้หลักธรรมทาน ขอให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ โดยมีแนวทางในการเขียนบันทึกดังนี้

๑. เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้ง

๒. เขียนอธิบายเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ที่ประทับใจที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน เช่น การเรียนการสอนที่เกิดขึ้น การได้ร่วมงานกับเพื่อนๆ การทำงานหรือผลงานของตนเอง การเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อเหตุการณ์นั้นๆ

ชื่อ - สกุล..... 	
--	---

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว



จากเรื่อง ความสามัคคี (พระราชดำรัส) ให้นักเรียน
ตอบคำถามข้อ ๑ - ๒

๑. จากการดูสื่อโฆษณา เรื่อง ความสามัคคี
(พระราชดำรัส) ผู้มดได้สอนอะไรแก่เรา
ก. สามัคคีคือพลัง ข. มดตัวน้อยแต่พลังยิ่งใหญ่
ค. สองแรงแข่งขัน ง. มดทำรังด้วยใบไม้

๒. จากการดูสื่อโฆษณา เพราะเหตุใดเราจึงต้องมีความสามัคคี

- ก. เพราะเห็นมดมีความสามัคคีกัน ข. เพราะเหตุการณ์คับขันจึงต้องสามัคคี
ค. เพราะความสามัคคีนำมาซึ่งความสำเร็จ ง. เพราะทุกคนต้องการผลไม่เหมือนกัน



จากการดูสื่อโฆษณา เรื่อง ความสามัคคีบนความพอเพียง
ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ ๓ - ๕

๓. จากการดูสื่อ VCD เรื่องความสามัคคีบนความพอเพียง
ข้อใดคือหลักสำคัญของสามัคคีธรรม
ก. ความเข้าใจกันและกัน ข. การช่วยเหลือกันและกัน
ค. การร่วมแรงร่วมใจกัน ง. การแบ่งหน้าที่กัน

๔. ใครในเรื่องที่บ่งบอกถึงความสามัคคีในหมู่คณะได้ดีที่สุด

- ก. นาย ก. ข. และ ค. ข. นาง ง. และนาย ค.
ค. นาย จ และ ฉ. ง. ทุกคนในชุมชน

๕. อะไรคือ สิ่งสำคัญที่ทำให้ชุมชนมีความสามัคคีบนความเพียงพอ

- ก. กล้าช่วยฉาบสามัคคี ข. ป่าไม้ชุมชน
ค. ร่วมใจสร้างบ้าน ง. แบ่งปันต้นไม้

เฉลย ๑. ก ๒. ค ๓. ค ๔. ง ๕. ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใด ไม่ใช่ ความหมายของความสามัคคี
 - ก. มดช่วยกันขนใบไม้ไปทำรัง
 - ข. เด็ก ๆ ช่วยกันสอยผลไม้
 - ค. นาย ข. และ ค. ช่วยนาย ก. ซ่อมบ้าน
 - ง. ทุกคนในรถบัสภาวนาให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วย
๒. ความสามัคคี เป็นหลักธรรมที่ส่งผลต่อสังคมอย่างไร
 - ก. สังคมมีความสันติสุข
 - ข. สังคมแบ่งกลุ่มพรรคพวก
 - ค. สังคมมีความพอเพียง
 - ง. สังคมมีพลังเข้มแข็ง
๓. ใครต่อไปนี้แสดงออกถึงความสามัคคีได้ดีที่สุด
 - ก. แป้ง ร้องเพลงประสานเสียงกับเพื่อนได้อย่างดี
 - ข. ปลา ดูรายการโทรทัศน์กับเพื่อนได้ทุกช่อง
 - ค. ปอ กวาดขยะทำเวรกับเพื่อนร่วมชั้น
 - ง. ปู ลบหน้ากระดานช่วยเพื่อนตามคำสั่งครู
๔. คุณธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ คือข้อใด
 - ก. ความใฝ่รู้
 - ข. ความเอื้อเฟื้อ
 - ค. ความสามัคคี
 - ง. การตรงต่อเวลา
๕. ข้อใดปฏิบัติตามหลักธรรมได้ถูกต้อง
 - ก. หิวข้าวแต่ไม่ยอมกินเพราะกลัวเพื่อนว่า
 - ข. คำหิมน้องเพราะน้องไม่ยอมช่วยเพื่อนทำงาน
 - ค. รวมกลุ่มแสดงพลังโดยยกพวกไปสู้กับโรงเรียนอื่น
 - ง. ทำการบ้านแทนเพื่อนเพราะเพื่อนทำไม่ได้

เฉลย ๑. ง ๒. ก ๓. ค ๔. ค ๕. ข

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง หลักธรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๕
การคิดวิเคราะห์จากโปรแกรมนำเสนอ โดยใช้หลักธรรมเมตตา

คู่มือครู
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๕
เรื่องการคิดวิเคราะห์จากโปรแกรมนำเสนอ โดยใช้หลักกรรมเมตตา



คำแนะนำสำหรับครู ครูผู้สอนต้องปฏิบัติ ดังนี้

การเตรียมตัวก่อนสอน

๑. ศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงานอย่างละเอียด
๒. ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
 - ๒.๑ เสนอสถานการณ์ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของ เหตุการณ์ต่างๆ หรือเรื่องราวต่างๆ ขึ้นมา เพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์ ได้แก่ รูปภาพ บทความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์
 - ๒.๒ กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ซึ่งอาจกำหนดเป็นคำถามหรือเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุ หรือความสำคัญ
 - ๒.๓ กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกแยะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ
 - ๒.๔ พิจารณาแยกแยะ เป็นการวินิจฉัยวิเคราะห์ทำการแยกแยะ กระจายสิ่งที่กำหนด ให้ออกเป็นส่วนย่อยๆ โดยอาจใช้เทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร)
 - ๒.๕ สรุปคำตอบ เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญ เพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้
๓. เตรียมสื่อการเรียนการสอนล่วงหน้า ดังนี้
 - ๓.๑ เกมวิเคราะห์รูปสามเหลี่ยม
 - ๓.๒ ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายของความเมตตา
 - ๓.๓ ใบความรู้ที่ ๒ สื่อความเมตตาของในหลวง
 - ๓.๔ ใบงานที่ ๑ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากโปรแกรมนำเสนอ
 - ๓.๕ รูปภาพพุทธทำนาย

- ๓.๖ ใบความรู้ที่ ๓ สื่อความเมตตาของพระพุทธเจ้า
 - ๓.๗ ใบงานที่ ๒ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากโปรแกรมนำเสนอ
 - ๓.๘ ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้
 - ๓.๙ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ๓.๑๐ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. จัดลำดับเอกสารที่ต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อนหลัง



๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
๒. สังเกตและให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในขณะทำกิจกรรม



๑. ดูแลและจัดเก็บสื่อการสอน และอุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย
๒. ตรวจสอบผลงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ
๓. เก็บรวบรวมผลการประเมินต่างๆ ให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกในการนำผลการประเมินต่างๆ มาทำการวิเคราะห์ต่อไป

คู่มือนักเรียน
ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่ ๕
เรื่องการคิดวิเคราะห์จากโปรแกรมนำเสนอ โดยใช้หลักกรรมเมตตา



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

๑. จุดมุ่งหมายของการเรียน
เมื่อเรียนจบชุดกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถ
 - ๑.๑ บอกหลักกรรมสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือได้
 - ๑.๒ บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้
 - ๑.๓ วิเคราะห์จับใจความสำคัญของหลักกรรมเมตตาที่ใช้โปรแกรมนำเสนอ เป็นสื่อได้
 - ๑.๔ แสดงความคิดเห็น พิจารณาแยกแยะหลักธรรม โดยใช้โปรแกรมนำเสนอ เป็นสื่อได้
๒. นักเรียนจะได้รับเอกสารจากครูตามลำดับ ดังนี้
 - ๒.๑ เกมฝึกคิดนับรูปสามเหลี่ยม
 - ๒.๒ ใบความรู้ที่ ๑ และ ๒
 - ๒.๓ ใบงานที่ ๑
 - ๒.๔ เกม ฝึกคิดวิเคราะห์พุทธทำนาย
 - ๒.๕ ใบความรู้ที่ ๓
 - ๒.๖ ใบงานที่ ๒
 - ๒.๗ แบบบันทึกการเรียนรู้
 - ๒.๘ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
 - ๒.๙ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. นักเรียนอ่านเอกสารที่ได้รับทุกชิ้น

อ่านแล้ว

ตั้งใจทำนะจ๊ะ



๑.๒ ครูแจกใบความรู้เรื่อง ความเมตตา สอนทบทวนนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง หลักกรรมเมตตา และคุณประโยชน์ของความเมตตา

๑.๓ ครูนำเสนอโปรแกรมนำเสนอ เรื่อง ความเมตตาของในหลวง ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความเมตตาคุณพระในในด้านต่างๆ ของในหลวงต่อพสกนิกรของพระองค์ เป็นการเสนอ สถานการณ์เพื่อให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์

๒. ช้้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

๒.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากการดูโปรแกรมนำเสนอ เช่น โปรแกรมนำเสนอเรื่องนี้ สื่อถึงคุณธรรมอะไร มีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร และสามารถนำมาซึ่งความสุขได้อย่างไร

๓. ช้้นกำหนดหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์

๓.๑ ครูให้แนวคิดตามหลักเล็กเกณฑ์ ฆมมจารี สุขี เสติ การปฏิบัติตาม หลักกรรมนำมาซึ่งความสุข

๔. ช้้นพิจารณาแยกแยะ

๔.๑ ครูนำเสนอใบงานให้นักเรียนเพื่อพิจารณาแยกแยะตามเทคนิคการคิด วิเคราะห์ ๕ W ๑ H จากใบงานที่ ๑ (ภาคผนวก)

๕. ช้้นสรุป

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปใจความสำคัญของการดูโปรแกรม นำเสนอ เรื่อง ความเมตตา

๕.๒ ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ (เวลา ๑ ชั่วโมง)

๑. ช้้นเสนอสถานการณ์

๑.๑ ครูนำเสนอรูปภาพพุทธทำนาย ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความเมตตาต่อกัน ไม่เอาริตเอาเปรียบกันจนเกินไป เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์

๑.๒ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องหลักกรรมเมตตา และคุณประโยชน์ของความเมตตา และผลที่เกิดจากความเมตตาต่อกัน

๑.๓ ครูนำเสนอโปรแกรมนำเสนอ เรื่อง ความเมตตาของพระพุทธเจ้า ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับพระพุทธเจ้าทรงเมตตาต่อสรรพสัตว์ทั้งหลาย เพื่อให้นักเรียนฝึกการคิด วิเคราะห์

๒. ช้้นกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

๒.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากการดูโปรแกรมนำเสนอ เช่น โปรแกรมนำเสนอเรื่องนี้ สื่อถึงคุณธรรมอะไร มีความสำคัญต่อสังคมอย่างไร และสามารถนำมาซึ่งความสุขได้อย่างไร

๓. ชั้นกำหนดหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์

๓.๑ ครูให้แนวคิดตามหลักเกณฑ์ ชุมมจารี สุข เสติ การปฏิบัติตามหลักธรรม นำมาซึ่งความสุข

๔. ชั้นพิจารณาแยกแยะ

๔.๑ ครูนำเสนอใบงานให้นักเรียนเพื่อพิจารณาแยกแยะตามเทคนิคการคิดวิเคราะห์ ๕ W ๑ H จากใบงานที่ ๒ (ภาคผนวก)

๕. ชั้นสรุป

๕.๑ ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปใจความสำคัญของการดูโปรแกรม นำเสนอเรื่องความเมตตาของในหลวง

๕.๒ ให้นักเรียนทำแบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากการดูโปรแกรมนำเสนอ

๕.๓ ให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๔ ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้

สื่อการเรียนการสอน

๑. เกม ได้แก่

๑.๑ เกมนี้รูปลสามเหลี่ยม

๑.๒ เกมฝึกคิดวิเคราะห์พุทธท่านาย

๒. ใบความรู้ / สื่อ

๒.๑ ใบความรู้ที่ ๑ ความหมายของความเมตตา

๒.๒ ใบความรู้ที่ ๒ โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง ความเมตตาของในหลวง

๒.๓ ใบความรู้ที่ ๓ โปรแกรมนำเสนอ เรื่อง ความเมตตาของพระพุทธเจ้า

๓. ใบงาน

๓.๑ ใบงานที่ ๑, ๒ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์จากการดูโปรแกรมนำเสนอ

๓.๒ ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
๑. บอกความหมายและความสำคัญของหลักกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือได้	ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักกรรมเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้	ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๓. วิเคราะห์จับใจความสำคัญของหลักกรรมเมตตาที่ใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นสื่อได้	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ได้ ๗๐% ขึ้นไป
๔. แสดงความคิดเห็นพิจารณาแยกแยะหลักกรรมเมตตา โดยใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นสื่อได้	แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ได้ ๗๐% ขึ้นไป

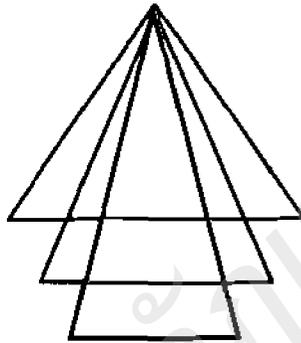
สื่อการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์จากโปรแกรมนำเสนอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เกมนับรูปสามเหลี่ยม

เกมฝึกคิด



มีสามเหลี่ยม อยู่กี่รูป

๕๗

สามเหลี่ยมอยู่ทั้งหมด.....รูป

จากการนับรูปสามเหลี่ยมข้างบนมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



ความเมตตา หมายถึง ความรักใคร่ ความสนิทสนม
ปรารถนาความสุขความเจริญเพื่อผู้อื่น ปรารถนา
ความสันติสุขแก่ทุกชีวิต ประสานโลกให้เกิดความ
อบอุ่นร่มเย็น



ความเมตตา เป็นคุณธรรมที่ใช้ในการอยู่ร่วมกันใน
สังคม ทำให้เรามีความรัก ความปรารถนาดีต่อผู้อื่น
เป็นที่ตั้ง มีความเห็นอกเห็นใจผู้ที่ได้รับความ
เดือดร้อน ปรารถนาให้เขามีชีวิตที่ดีมีความสุข

โลกิ์ ปถมนุภิกกา เมตฺตา เมตฺตารรรมตํจุนโลกิ์

ใบความรู้ที่ ๒
จากโปรแกรมนำเสนอความเมตตา (ของไหลวง)

ภาพตัวอย่างสื่อบางตอน



ใบงานที่ ๑

เรื่อง การคิดวิเคราะห์โปรแกรมนำเสนอ โดยใช้หลักกรรมเมตตา

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูโปรแกรมนำเสนอ/ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องความเมตตา (ของในหลวง)
แล้ววิเคราะห์สื่อโปรแกรมนำเสนอที่กำหนดให้

๑. โปรแกรมนำเสนอที่กำหนดให้สื่อถึงหลักคุณธรรมอะไร (๑ คะแนน)

.....

๒. จากการดูสื่อใครคือผู้ที่มีความเมตตาแก่ปวงชนชาวไทยมากที่สุด (๑ คะแนน)

.....

๓. ความเมตตาของในหลวงเกิดขึ้นได้ที่ไหนบ้าง (๒ คะแนน)

.....

๔. ทำไมในหลวงของเราจึงต้องทรงงานอย่างหนักเพื่อปวงชนชาวไทย (๒ คะแนน)

.....

๕. ความเมตตาของในหลวงนำความสุขมาให้ปวงชนได้หรือไม่ อย่างไร อธิบายมาพอ
สังเขป (๒ คะแนน)

.....

๖. นักเรียนคิดว่า ความเมตตาส่งผลต่อคนในสังคมอย่างไรบ้าง (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

เกม ฝึกคิดวิเคราะห์พุทธทำนาย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพด้านซ้ายแล้วตีความหมายจากรูปภาพด้านขวา ซึ่งเป็นคำทำนายของพระพุทธเจ้าที่มีพระราชาทรงนิมิตฝันแล้วทูลถาม

ความฝัน



คำทำนาย



ให้นักเรียนวิเคราะห์รูปภาพข้างบนแล้วเขียนบรรยายคำทำนายตามความคิดของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ที่ ๓
จากโปรแกรมนำเสนอความเมตตา (ของพระพุทธเจ้า)

ภาพตัวอย่างสื่อบางตอน



ใบงานที่ ๒

เรื่อง การคิดวิเคราะห์โปรแกรมนำเสนอ โดยใช้หลักกรรมเมตตา

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนคู่มือโปรแกรมนำเสนอ/ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องความเมตตา (ของพระพุทธเจ้า) แล้ววิเคราะห์คู่มือโปรแกรมนำเสนอที่กำหนดให้

๑. โปรแกรมนำเสนอที่กำหนดให้สื่อถึงหลักคุณธรรมอะไร (๑ คะแนน)

.....

๒. จากการคู่มือใครคือผู้ที่มีความเมตตาแก่ชาวโลกและสรรพสัตว์ทั้งหลาย (๑ คะแนน)

.....

๓. จากการคู่มือพระพุทธเจ้ามีความเมตตาแก่บุคคลเหล่าใดบ้าง (๒ คะแนน)

.....

๔. พระพุทธเจ้าทรงทรงคำนึงถึงสิ่งใด จึงแสดงพระธรรมเทศนาแก่เราทั้งหลาย (๒ คะแนน)

.....

๕. ความเมตตาของพระพุทธเจ้านำความสุขมาให้เราได้หรือไม่ อย่างไร อธิบายมาพอสังเขป (๒ คะแนน)

.....

๖. นักเรียนมีแนวทางในปฏิบัติตนตามหลักกรรมความเมตตาอย่างไร (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๓ แบบบันทึกการเรียนรู้

คำชี้แจง

จากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์รูปภาพ โดยใช้หลักธรรมชาติความเมตตา ขอให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ โดยมีแนวทางในการเขียนบันทึกดังนี้

๑. เขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้ง
๒. เขียนอธิบายเหตุการณ์สำคัญๆ หรือเหตุการณ์ที่ประทับใจที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน เช่น การเรียนการสอนที่เกิดขึ้น การได้ร่วมงานกับเพื่อนๆ การทำงานหรือผลงานของตนเอง การเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อเหตุการณ์นั้นๆ

ชื่อ - สกุล..... 	
--	---

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

จากเรื่อง ความเมตตาของในหลวง ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ ๑ - ๒



๑. เพราะเหตุใดในหลวงจึงทรงงานอย่างหนักเพื่อประเทศไทยและปวงชนชาวไทย
 - ก. เพราะพระองค์ทรงเป็นประมุขของประเทศ
 - ข. เพราะพระองค์ทรงอยากให้ชาวไทยมีความสุข
 - ค. เพราะประเทศไทยอยู่ในสถานการณ์ตึงเครียด
 - ง. เพราะเศรษฐกิจของประเทศไทยตกต่ำ

๒. ในฐานะที่เราเป็นคนไทยเราจะช่วยแบ่งเบาภาระของพระองค์ได้อย่างไร

- ก. ช่วยเหลือตนเองให้รอดพ้นจากพิษเศรษฐกิจ
 - ข. ทุกคนทำความดีถวายเป็นพระราชกุศล
 - ค. ตั้งคณะทำงานสนองพระบรมราชโองการ
 - ง. รัฐบาลต้องทำงานมากขึ้นเพื่อแบ่งเบาภาระ
- จากเรื่อง ความเมตตาของพระพุทธเจ้า ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ ๓ - ๕



๓. เพราะเหตุใดพระพุทธเจ้าจึงตรัสพระธรรมเทศนาแก่พุทธบริษัททั้งหลาย
 - ก. เพราะพระพรหมอาราธนาให้พระองค์แสดง
 - ข. เพราะเป็นหน้าที่ของพระพุทธเจ้าทุกพระองค์
 - ค. เพราะพระองค์มีความเมตตาปรารถนาให้พ้นจากทุกข์
 - ง. เพราะพระองค์เห็นความทุกข์มาก่อนจึงไม่ยอมให้ผู้อื่นเป็นทุกข์

๔. พระพุทธเจ้าได้ทรงชื่อว่าเป็นผู้มีเมตตาแก่สรรพสัตว์ทั้งหลายนั้น เพราะพระองค์ทำอะไร

- ก. พระองค์แสดงพระธรรมเทศนาเพื่อให้ผู้คนพ้นทุกข์
 - ข. พระองค์ตรัสธรรมด้วยพระองค์เอง
 - ค. พระองค์สงเคราะห์ผู้คนทุกชนชั้นวรรณะ
 - ง. พระองค์บริจาคสิ่งของต่างๆ แก่มหาชน
๕. ทำอย่างไรสังคมของเราก็จะมีความสุข ผู้คนมีความปรารถนาดีต่อกัน
- ก. ทุกคนให้อภัยซึ่งกันและกัน
 - ข. ทุกคนต้องช่วยเหลือกัน
 - ค. ทุกคนต้องมีน้ำใจแบ่งปันแก่กัน
 - ง. ทุกคนต้องรักใคร่หวังดีต่อกัน

เฉลย ๑. ข ๒. ข ๓. ค ๔. ก ๕. ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. บุคคลใดต่อไปนี้เชื่อว่าเป็นผู้มีความเมตตาต่อผู้อื่น
 - ก. นำใจไม่ยืมเงินเพื่อไปรักษาตัว
 - ข. ปลาให้อาหารสัตว์เพราะทำหน้าที่ที่สวนสัตว์
 - ค. นกบริจาคผ้าห่มแก่ชาวเขาเพื่อช่วยกันหนาว
 - ง. แมวซื้อขนมมากินด้วยกันกับเพื่อนๆ
๒. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า ความเมตตา

ก. การให้อภัยแก่ผู้อื่น	ข. การแบ่งปันบริจาคสิ่งของ
ค. ความรักความปรารถนาดีต่อผู้อื่น	ง. ความสงสารคิดช่วยเหลือผู้อื่น
๓. สังคมของเราจะเป็นอย่างไรถ้าผู้คนขาดความรักความเมตตาปรารถนาดีต่อกัน
 - ก. สังคมเกิดความแตกแยกแบ่งพรรคแบ่งพวก
 - ข. สังคมเกิดความเห็นแก่ตัวต่างคนต่างอยู่
 - ค. สังคมเกิดความตึงเครียดหวาดระแวงกันและกัน
 - ง. สังคมเกิดความสงบเพราะไม่มีใครยุ่งเกี่ยวกับ
๔. หลักธรรมที่ทำให้คนเรามีความรักแก่กัน ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุขคือข้อใด

ก. กรุณา	ข. ทาน
ค. สามัคคี	ง. เมตตา
๕. การมีเมตตาต่อกันของคนในสังคมก่อให้เกิดประโยชน์อะไรที่สำคัญที่สุด
 - ก. ผู้คนอยู่กันอย่างสันติสุขรักใคร่ปรองดองกัน
 - ข. ผู้คนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน
 - ค. ผู้คนมีความสนิทสนมกลมเกลียวกันมากขึ้น
 - ง. ผู้คนให้อภัยซึ่งกันและกัน

เฉลย ๑. ง ๒. ก ๓. ค ๔. ค ๕. ข



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบวัดเจตคติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ ให้เวลา 30 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว



จากรูปภาพให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 1 – 3

1. จากรูปข้อใดต่อไปนี้นำมาซึ่งความสุข

ก. การถวายของพระพุทธเจ้า	ข. การประนมมือไหว้พระ
ค. การมีรอยยิ้มอย่างมีความสุข	ง. พระพุทธเจ้าทรงให้พร
2. จากรูปข้อใดคือเหตุผลสำคัญในการถวายอาหารแก่พระพุทธเจ้า

ก. เพราะทำตามประเพณี	ข. เพราะช่วยสืบต่ออายุพระพุทธศาสนา
ค. เพราะการให้ทานนำมาซึ่งความสุข	ง. เพราะเป็นวันคล้ายวันเกิด
3. อามิสทานหมายถึงการให้ทานตามข้อใด

ก. นางวิสาขาให้ของแก่คนยากจน	ข. พระสารีบุตรให้อิวัตพระบวชใหม่
ค. พระพุทธเจ้าตรัสพระธรรมเทศนา	ง. พระราชาลงอาญาแก่นักโทษ



จากรูปภาพให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 4 – 6

4. จากรูปพระพุทธเจ้าทรงตรัสพระธรรมเทศนาแก่ใคร

ก. ปัญจวัคคีย์	ข. ภิกขุวัคคีย์
ค. ปัญจปริพาชก	ง. มานพทั้งห้า
5. จากรูปพระพุทธเจ้าทรงทำอะไร

ก. นั่งสมาธิบำเพ็ญภาวนา	ข. แสดงพระธรรมเทศนา
ค. รอรับของถวายจากสาวก	ง. ให้พรแก่พระสาวกทั้งปวง

6. ข้อใดต่อไปนี้นำมาซึ่งการให้ธรรมทานของพระพุทธเจ้า

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ก. การนั่งสมาธิบำเพ็ญเพียร | ข. การรับประทานภัตตาหาร |
| ค. การตรัสโอวาทปาฏิโมกข์แก่สาวก | ง. การลงโทษตามพระวินัยของสงฆ์ |

โปงลางสะออน ร่วมทำลายซีดีเถื่อนมูลค่า 164 ล้านบาท

อี๊ด โปงลางสะออน เผยภายหลังร่วมงาน ทำลายของกลางคดีละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ที่ สถานีขนส่งสินค้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี 17 ธ.ค. 2551 ว่า ตนเองในฐานะศิลปิน นักร้อง ประสบปัญหากรณีถูกปลอมซีดีเถื่อนมาก ทุกครั้งที่มีการออกเพลง หรือ คอนเสิร์ตจะมีของปลอมมาวางขายก่อนของจริงเสมอ อยากเชิญชวนให้แฟนเพลงและประชาชนไม่ซื้อหรือสนับสนุนของปลอมครับ

ที่มา : <http://www.innnews.co.th/tung.php?nid=147995>

จากข่าว โปงลางสะออน ให้นักเรียนตอบคำถามข้อที่ 7 - 9

7. จากข่าวในหนังสือพิมพ์นักเรียนคิดว่าผู้ทำซีดีเถื่อนขาดคุณธรรมอะไร
- | | |
|----------------------|---------------------------|
| ก. ความมีน้ำใจ | ข. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ |
| ค. ความรู้จักพอเพียง | ง. ความซื่อสัตย์สุจริต |
8. จากข่าวเรื่องการทำลายซีดีเถื่อน การที่เขาทำซีดีปลอมขึ้นมาแสดงว่าเขาเป็นคนอย่างไร
- | | |
|--|----------------------------------|
| ก. เป็นคนคดโกงไม่มีความซื่อสัตย์สุจริต | ข. เป็นคนขยันทำอาชีพปับซีดีขาย |
| ค. เป็นคนเห็นแก่ตัวอยากดูแลไม่ยอมซื้อ | ง. เป็นคนเก่งสามารถทำซีดีปลอมได้ |
9. จากข่าวข้างต้น เป็นข่าวเกี่ยวกับเรื่องอะไร
- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ก. ข่าวโปงลางสะออนทำแผ่นซีดี | ข. ข่าวการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา |
| ค. ข่าวนักร้อง ศิลปินร่วมงานคอนเสิร์ต | ง. ข่าวการสนับสนุนซีดีปลอม |

โรนัลโดยันปักหลักผีนแดงต่อไป

หลังจากตกเป็นข่าวแอบตกลงไปร่วมทีมเรอัล มาดริด ในฤดูกาลหน้าอีกครั้ง ล่าสุดคริสเตียโน โรนัลโด ที่เพิ่งคว้ารางวัลนักเตะแห่งปีของฟีฟ่าไปเมื่อวันจันทร์ที่ผ่านมา โรนัลโดชี้แจงว่า เขาต้องการประสบความสำเร็จกับนักเตะลูกทีมแมนเชสเตอร์ยูไนเต็ด "ผมต้องการอยู่กับทีมต่อไปเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จในวันข้างหน้า ผมตั้งใจที่ได้อยู่กับสโมสรที่ยิ่งใหญ่อย่างแมนเชสเตอร์ยูไนเต็ด การจูงใจในการคว้าแชมป์มากขึ้นไปอีก" โรนัลโดกล่าว

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 15 ม.ค. 52 หน้า 23

ยิ่งกว่าน้ำใจ

"คืนนั้นฝนตก อากาศหนาวเย็นเหลือเกิน ขณะที่ผมกำลังยืนรอรถประจำทาง อยู่คนเดียว รถประจำทางคันหนึ่งวิ่งมาจอดตรงป้ายที่ผมได้ยืนอยู่ หญิงชราคนหนึ่ง ค่อย ๆ ลงจากรถอย่างทุลักทุเล แล้วเดินตรงมาหาผมอย่างช้า ๆ...

"หนู...รถประจำทางคันต่อไปจะมาถึงเมื่อไหร่หรือคะ?"

"แล้วคุณยายจะไปรถสายไหนครับ" พ่อคุณยายบอก ผมก็ดูตามตียงตึงดั่งลั่น

"อ้าว...ก็คุณยายเพิ่งลงมาจากรถสายนั้นเมื่อไม่กี่นาทีนี่ครับ"

"อ้อ..." หญิงชราตอบตะกุกตะกัก "คือว่า...บนรถคันเมื่อคืนนี้ มีชายหนุ่มพิการ คนหนึ่งขึ้นมา แต่ไม่มีใครลุกให้เขานั่งเลย ยายรู้ว่า ถ้าคนแก่ ๆ อย่างยายลุกให้เขานั่ง เขาคงจะอายและไม่สบายใจแน่ ๆ ยายเลยทำเป็นว่าจะลงที่นี่ พอยายกคกริ่งให้รถจอด เขาก็เดินมานั่งตรงที่ยายได้โดยไม่ต้องอึดอัดใจ

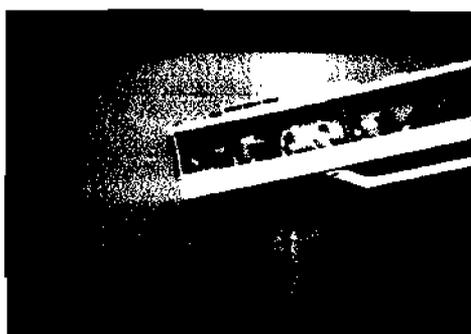
ส่วนยายก็...อ้อ...

รถประจำทางมันมีเสมอไม่ใช่หรือจะ พ่อคุณ..."

ที่มา : <http://www.dhammadham.org>

จากนิทานเรื่อง ยิ่งกว่าน้ำใจ ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 16 – 18

16. จากนิทานข้างต้น นักเรียนคิดว่าหลักการของปาเพญประโยชน์แก่ผู้อื่นคือข้อใด
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ก. ทำด้วยความเห็นใจ ไม่เห็นแก่ตัว | ข. ทำด้วยความเต็มใจ ไม่เห็นแก่ตัว |
| ค. ทำด้วยความดีใจ ไม่เห็นแก่ใคร | ง. ทำด้วยหัวใจ ไม่เห็นแก่ผู้อื่น |
17. จากนิทานข้างต้น คุณธรรมที่ยายได้แสดงให้เห็นคืออะไร
- | | |
|---------------------|------------------------|
| ก. ความกตัญญูกตเวที | ข. การเสียสละ |
| ค. ความสามัคคี | ง. ความซื่อสัตย์สุจริต |
18. เพราะเหตุใดยายจึงยอมลงจากรถทั้งที่ยังไม่ถึงป้ายที่คนจะลงจริงๆ
- | | |
|--|---------------------------------------|
| ก. เพราะยายไม่มีเงินจ่ายค่ารถโดยสารพอ | ข. เพราะยายมีน้ำใจกับคนที่ลำบากกว่าตน |
| ค. เพราะยายเห็นหนุ่มน้อยยืนรอรถคนเดียว | ง. เพราะฝนตกหนักรถวิ่งต่อไปไม่ได้ |



จากเรื่อง ความสามัคคี (รถบัส)
ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 19 – 21

19. จากการดูสื่อโฆษณา เรื่องความสามัคคี (รถบัส) ข้อใดหมายถึงความสามัคคีที่ถูกต้อง
- ทุกคนให้แรงใจแก่เด็กกรรที่เข็นรถอยู่
 - ทุกคนช่วยกันภาวนาให้เทวดามาช่วย
 - ทุกคนเป็นคนโดยสารช่วยกันเข็นรถให้เต็ม
 - ทุกคนพร้อมเพรียงกันเข็นรถด้วยความเต็มใจ
20. จากการดูสื่อโฆษณาเรื่องความสามัคคี (รถบัส) เพราะเหตุใดเราจึงต้องมีความสามัคคีกัน
- เพราะถ้าเราไม่ช่วยกันก็จะไปไม่ทันเวลา
 - เพราะรถคันใหญ่ต้องช่วยกันหลายคน
 - เพราะกลัวว่าจะโดนตำหนิจากผู้อื่น
 - เพราะทุกคนต้องการผ่านพ้นอันตรายไปด้วยกัน
21. จากการดูสื่อโฆษณาเรื่องความสามัคคี (รถบัส) นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดถ้าเราไม่ประสบเหตุร้ายเราจึงไม่รู้จักความสามัคคี
- เพราะเรามีความเป็นตัวของตัวเองสูง
 - เพราะเราคิดว่ามีคนช่วยเหลือเราอยู่แล้ว
 - เพราะไม่ใช่หน้าที่จึงไม่ให้ความสนใจ
 - เพราะความสามัคคีจะเกิดเมื่อมีภัยร้าย



จากเรื่อง ความสามัคคี (บ้านเราสงบสุข) ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 22 – 24

22. จากการดูสื่อโฆษณาเรื่องความสามัคคี (บ้านเราสงบสุข) ข้อใดคือหลักสำคัญของสามัคคีธรรม
- ความเข้าใจกันและกัน
 - การช่วยเหลือมีน้ำใจให้แก่กัน
 - การแข่งขันเอาชนะกัน
 - การแบ่งหน้าที่กัน
23. จากการดูสื่อโฆษณาเรื่องความสามัคคี (บ้านเราสงบสุข) เพราะเหตุใดเราจึงต้องรู้จักสามัคคีกัน
- บ้านเราจะได้อยู่อย่างสันติสุข
 - บ้านเราจะอุดมสมบูรณ์มากขึ้น
 - บ้านเราจะปลอดภัยมากขึ้น
 - บ้านเราจะร่ำรวยมากกว่าเดิม

28. ข้อใดแสดงถึงความเมตตาของพระพุทธเจ้าที่มีแก่สรรพสัตว์ทั้งปวง
- ก. พระองค์ทรงตรัสรู้โดยชอบได้ด้วยพระองค์เอง
 - ข. พระองค์ทรงสั่งสอนสรรพสัตว์ทั้งหลายให้พ้นทุกข์
 - ค. พระองค์ทรงรับลูกศิษย์ไว้เป็นจำนวนมาก
 - ง. พระองค์บัญญัติข้อวัตรปฏิบัติเพื่อความสงบสุข
29. คำว่าเมตตาธรรมคำจูนโลก นั้นหมายเอาข้อใด
- ก. ถ้าคนเรารักกันโลกก็สงบสุข
 - ข. ถ้าคนเราปรารถนาดีต่อกันโลกก็ไม่มีสงคราม
 - ค. ถ้าคนเราดีต่อกันก็ทำให้โลกสวยงาม
 - ง. ถ้าคนเราสงสารกันโลกเราก็ไม่มีคนยากจน
30. นักเรียนคิดว่าความเมตตาที่พระพุทธเจ้ามีต่อองคฺุณิมารส่งผลได้อย่างไร
- ก. ทำให้ระลึกถึงพระคุณของบิดามารดา
 - ข. ทำให้คนไม่ตีกลีบกลายเป็นคนดีได้
 - ค. ทำให้โจรร้ายถูกจับโดยการยอมจำนน
 - ง. ทำให้ได้ช่วยกำจัดทุกภยของหมูชนทั้งหลาย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักกรรมนำความสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ ให้เวลา 30 นาที

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นความหมายของท่าน

ก. ให้เสื้อผ้ากับคนยากจน	ข. การสละที่นั่งของคนให้เพื่อนนั่ง
ค. ให้เงินของตนกับคนอื่นที่รู้จักกัน	ง. คืนเงินที่ตนเองยืมจากเพื่อน
2. เหตุใดจึงกล่าวว่า การให้ทานเป็นพื้นฐานของคนดี

ก. เพราะคนดีต้องรู้จักคำว่าทาน	ข. เพราะคนดีทุกคนชอบให้ทาน
ค. เพราะคนดีเท่านั้นจึงจะให้ทาน	ง. เพราะการให้ทานลดความเห็นแก่ตัว
3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของการให้ทานที่ถูกต้อง

ก. วิจิตรให้เงินขอทาน 20 บาทเพราะรำคาญ	ข. วินัยให้เพื่อนลอกการบ้านเพราะสงสาร
ค. วิทยายกโทษให้สมศักดิ์ที่ทำปากกาหาย	ง. วาสนาดักบาตรพระเพราะแม่สั่งไว้
4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการให้ทานคือข้อใด

ก. ได้รับยกย่องว่าเป็นคนใจใหญ่	ข. คนทั่วไปเคารพนับถือ
ค. ได้รับยกย่องว่าเป็นคนชอบดูแลคนอื่น	ง. ได้รับยกย่องว่าเป็นคนใจกว้างขวาง
5. ข้อใด ไม่ใช่ ความหมายของคำว่า ทาน ตามหลักกรรมทางพระพุทธศาสนา

ก. การให้	ข. การเสียสละ
ค. การบริจาค	ง. การกิน
6. จากพุทธพจน์ที่ว่า "การให้ธรรมทานชนะการให้ทั้งปวง" นั้นหมายความว่าอย่างไร

ก. การให้ธรรมทานชนะศัตรูได้	ข. การให้ธรรมทานชนะใจคนได้
ค. การให้ธรรมทานเหมือนการให้ปัญญา	ง. การให้ธรรมทานเหมือนมีอาวุธในศั้ว
7. ใครต่อไปในที่ ไม่มี ความซื่อสัตย์สุจริต

ก. แดงคืนเงินที่ยืมเพื่อนครบทุกบาท	ข. ปุ๊กเก็บกระเป๋าสตางค์แล้วส่งคืนเจ้าของ
ค. ดินไม่เข้าแถวซื้อของในร้านค้า	ง. แบ่งซื้อลูกอมให้เพื่อนแล้วแอบกินเม็ดหนึ่ง
8. ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึงหลักกรรมตามข้อใด

ก. ความเป็นระเบียบไม่แตกแถว	ข. ความมีน้ำใจไม่คดโกง
ค. ความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน	ง. ความรักร่วมแรงร่วมใจกัน
9. การที่มีคนเก็บกระเป๋าสตางค์จำนวนมากได้แล้วส่งคืนเจ้าของแสดงว่าเขาเป็นคนที่อย่างไร

ก. เป็นคนใจไม่รู้จักถ่วงใจโอกาสดี ๆ	ข. เป็นคนเก่งที่สามารถหากระเป๋าสตางค์เจอ
ค. เป็นคนดีมีน้ำใจและมีความซื่อสัตย์สุจริต	ง. เป็นคนฉลาดรู้ว่าต้องได้สิ่งตอบแทน

10. ถ้าสมมติว่านักเรียนเก็บกระเป๋าสตางค์ได้ที่โรงเรียนนักเรียนจะอย่างไร จึงจะถือว่าเป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต
- ก. นำไปแจ้งครูเพื่อหาเจ้าของ
ข. นำกระเป๋าสตางค์ไปซ่อนเล็กเรียนค่อยมาเอา
ค. เปิดดูในกระเป๋าสตางค์แล้วโยนทิ้ง
ง. เก็บเอาไว้ก่อนใครมาถามค่อยเอาให้
11. ความซื่อสัตย์นั้นมาคู่กับหลักธรรมใด
- ก. ทugend ข. สุจริต ค. ซื่อตรง ง. มีวินัย
12. นุชปลอมแปลงแบงก์ขึ้นใช้เองแสดงว่านุชขาดคุณธรรมข้อใด
- ก. ความซื่อสัตย์สุจริต
ข. ความมีวินัย
ค. ความเมตตา
ง. ความเสียสละ
13. การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเสริมลักษณะนิสัยให้เราเป็นคนเช่นไร
- ก. มีน้ำใจไม่เห็นแก่ตัว
ข. มีรสนิยมดีไม่ตกยุค
ค. มีบุคลิกภาพดีเป็นผู้นำ
ง. มีความรักให้ทุกคน
14. ข้อใดตรงกับความหมายของการบำเพ็ญประโยชน์
- ก. อัดดสัมมา
ข. อัดตจริยา
ค. อัดกสัมมา
ง. อัดตจริยา
15. หลักการของหลักธรรมการบำเพ็ญประโยชน์คือข้อใด
- ก. ทำด้วยความเห็นใจ ไม่เห็นแก่ตัว
ข. ทำด้วยความเต็มใจ ไม่เห็นแก่ตัว
ค. ทำด้วยความดีใจ ไม่เห็นแก่ใคร
ง. ทำด้วยหัวใจ ไม่เห็นแก่ผู้อื่น
16. ข้อใดคือการบำเพ็ญประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน
- ก. แบ่งกัแบ่งขนมให้น้องกินทุกครั้ง
ข. แยกแจกใบปลิวให้ห้างสรรพสินค้าจนหมด
ค. เจตปถอยนกลปล่อยปลาตามวัดในวันเกิด
ง. ต่อจูงคนตาบอดข้ามถนนตรงทางม้าลาย
17. จำพาดนแก่ข้ามถนน แสดงว่าจำมีหลักธรรมในข้อใด
- ก. ความอดทน
ข. ความสงสาร
ค. การบำเพ็ญประโยชน์
ง. การแบ่งปัน
18. ข้อใดเป็นการแสดงให้เห็นถึงการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน
- ก. ตั้งใจเรียนหนังสือ
ข. มาโรงเรียนแต่เช้า
ค. ทำความสะอาดโรงเรียน
ง. ยืนตรงเคารพธงชาติ
19. ข้อใด ไม่ใช่ ความหมายของความสามัคคี
- ก. มดช่วยกันขนใบไม้ไปทำรัง
ข. เด็กๆ ช่วยกันสอยผลไม้
ค. นาย ข. และ ค. ช่วยนาย ก. ซ่อมบ้าน
ง. ทุกคนในรถบัสภาวนาให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ช่วย
20. ความสามัคคี เป็นหลักธรรมที่ส่งผลต่อสังคมอย่างไร
- ก. สังคมมีความสันติสุข
ข. สังคมแบ่งกลุ่มพรรคพวก
ค. สังคมมีความพอเพียง
ง. สังคมมีพลังเข้มแข็ง

แบบวัดเจตคติ

เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่อง หลักกรรมนำความสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบวัดเจตคติฉบับนี้ ใช้ประกอบการวิจัยตามหลักสูตรปริญญาโท สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิด
วิเคราะห์ เรื่อง หลักกรรมนำความสุข กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบบสอบถามประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เจตคติที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียน

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ตอบแบบวัดเจตคติ

พระวิฑูล ฐานชมุโม

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้สอบถาม

**แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
เรื่องหลักกรรมนำความสุข กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ชั้นเรียน

() ประถมศึกษาปีที่ 1 () ประถมศึกษาปีที่ 2

() ประถมศึกษาปีที่ 3 () ประถมศึกษาปีที่ 4

() ประถมศึกษาปีที่ 5 () ประถมศึกษาปีที่ 6

3. ท่านเคยเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์มาก่อนหรือไม่

() เคย () ไม่เคย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 หมายถึง เห็นด้วย

3 หมายถึง ไม่แน่ใจ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ส่วนที่ 2 เจตคติที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ทำให้คิดได้เร็วขึ้น					
2. เมื่อได้รับชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้เสร็จเร็วๆ					
3. เรื่องราวในชุดกิจกรรมแปลกใหม่และน่าสนใจ					
4. ชุดกิจกรรมช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. เนื้อหาในชุดกิจกรรมฝึกฯ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
6. กิจกรรมที่เรียนมีหลายรูปแบบน่าสนใจ					
7. เมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมแล้วรู้สึกว่ามีสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น					
8. รู้สึกดีใจที่มีโอกาสได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกฯ					
9. ทำให้เกิดความรู้สึกท้าทายความสามารถในการคิด					
10. ได้ประโยชน์จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ครั้งนี้					
11. เข้าเรียนชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วจิตใจผ่องใส					
12. เข้าเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วมีความสุข					
13. เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วมีความสนุกสนานรู้สึกผ่อนคลาย					
14. อยากเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ชุดอื่นๆ แบบนี้อีก					
15. เป็นชุดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการคิดที่ควรจัดเข้าในทุกสถานศึกษา					
16. รู้สึกชอบที่ได้ฝึกใช้ความคิดในกิจกรรมต่างๆ					
17. รู้สึกประทับใจที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์					
18. รู้สึกคุ้มค่าที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ในครั้งนี่					
19. กิจกรรมต่างๆ มีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
20. รู้สึกภาคภูมิใจในตนเองสามารถที่คิดวิเคราะห์สิ่งต่างๆ ได้					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบวัดเจตคติในครั้งนี้

พระวิฑูล ฐานธมโม

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้สอบถาม

ภาคผนวก จ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบวัดเจตคติ

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบของชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วยคู่มือครูจำนวน ๑ ชุด และชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียน จำนวน ๕ ชุด ในหัวข้อเรื่องหลักกรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วยเอกสารที่จะประเมินดังต่อไปนี้

คู่มือสำหรับครูประกอบด้วย

- สารบัญ
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- สาระการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อการเรียนการสอน
- การวัดและประเมินผล

ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วย

- สารบัญ
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- สาระการเรียนรู้
- สื่อการเรียนการสอน

พระวิฑูล สาสิมา

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ผู้วิจัย

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
(คู่มือสำหรับครู)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาองค์ประกอบของชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักกรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้อง ไปพัฒนาสร้างเป็นชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของ แบบประเมินในแต่ละข้อ

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	สาระสำคัญ 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	....	....	....	.....
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2.2 ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย 2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน	....	....	....	.....
3.	สาระการเรียนรู้ 3.1 เหมาะสมกับเวลา 3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ 3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	....	....	....	.....
4.	การจัดการเรียนรู้ 4.1 สร้างความแปลกใหม่ให้กับผู้เรียน 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ 4.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา 4.4 เหมาะสมกับเวลาที่จัดการเรียนรู้	....	....	....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.	4.5 กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	.....	.....	.....	.....
	4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
5.	สื่อการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
	5.1 สอดคล้องกับสาระกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
	5.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน เหมาะสม	.....	.....	.....	.....
	5.3 ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์	.....	.....	.....	.....
6.	การวัดผลและการประเมินผล	.....	.....	.....	.....
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....
	6.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาสาระของการจัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

.....

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
(ชุดกิจกรรมฝึกฯ สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาองค์ประกอบของชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้อง ไปพัฒนาสร้างเป็นชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของ แบบประเมินในแต่ละข้อ

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	สาระสำคัญ				
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	....	....	....	.....
	1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	....	....	....	.....
	1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	....	....	....	.....
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้				
	2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	....	....	....	.....
	2.2 ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	....	....	....	.....
	2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน	....	....	....	.....
3.	สาระการเรียนรู้				
	3.1 เหมาะสมกับเวลา	....	....	....	.....
	3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	....	....	....	.....
	3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	....	....	....	.....
4.	สื่อการจัดการเรียนรู้				
	4.1 สอดคล้องกับสาระกิจกรรมการเรียนรู้	....	....	....	.....
	4.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน เหมาะสม	....	....	....	.....
	4.3 ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์	....	....	....	.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)
...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของ
แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ที่เรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักกรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
วิเคราะห์จับใจความสำคัญของหลักกรรมทานที่ใช้รูปภาพเป็นสื่อได้				
1. จากรูปข้อใดต่อไปนี่หมายถึงการให้ทาน
2. จากรูปข้อใดคือเหตุผลสำคัญในการถวายอาหารแก่พระพุทธเจ้า
3. อามิสถานหมายถึงการให้ทานตามข้อใด
4. "อายุบริจาคน้ำดื่มเพื่อบรรเทาความหนาว" แสดงว่าอายุทำตามหลักการให้ทานข้อใด
แสดงความคิดเห็น พิจารณาแยกแยะหลักกรรม โดยใช้รูปภาพเป็นสื่อได้				
5. จากรูปพระพุทธเจ้าทรงตรัสพระธรรมเทศนาแก่ใคร
6. จากรูปพระพุทธเจ้าทรงทำอะไร
7. พระพุทธเจ้าตรัสพระธรรมเทศนาแก่สาวกทั้งปวง แสดงว่าพระพุทธเจ้าทำตามหลักการให้ทานข้อใด
8. ข้อใดต่อไปนี่หมายถึงการให้ธรรมทานของพระพุทธเจ้า

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข่าวความไม่ซื่อสัตย์สุจริต				
9. จากข่าวในหนังสือพิมพ์นักเรียนคิดว่าผู้ทำคดีเดือนขาดคุณธรรมอะไร
10. จากข่าวเรื่องการฆ่าสายชีวิตเดือน การที่เขาทำคดีปลอมขึ้นมาแสดงว่าเขาเป็นคนอย่างไร
11. จากข่าวข้างต้น เป็นข่าวเกี่ยวกับเรื่องอะไร
12. จากข่าวข้างต้น "อืด ไปกลางสะออน" ได้เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาการทำคดีเดือนไว้อย่างไร
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข่าวความซื่อสัตย์สุจริต				
13. จากข่าวข้างต้น เพราะเหตุใด โรนัลโด ถึงไม่ย้ายไปสโมสรรีล มาดริด
14. จากข่าวข้างต้น เป็นเหตุการณ์ระหว่างสโมสรใดกับสโมสรใด
15. จากข่าวข้างต้น ข่าวที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องของนักเตะคนใด
16. "โรนัลโดยันปักหลักฝั่งแดงต่อไป" คำว่า "ฝั่งแดง" หมายถึง อะไร
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์นิทาน				
17. จากนิทานข้างต้น เพราะเหตุใดจึงไม่มีใครกล้าที่จะเอากะดิ่งไปผูกคอแมว
18. จากนิทานข้างต้น ให้ข้อคิดใดแก่นักเรียน
19. จากข้อเสนอของหนูที่ว่า "เอากะดิ่งไปผูกคอแมว" นั้นเป็นสิ่งที่ดีแต่ทำไมจึงไม่มีใครกล้าทำ
20. จากนิทานข้างต้น เหตุการณ์ที่หนูไม่กล้าเอากะดิ่งไปผูกคอแมวสอดคล้องกับข้อใดต่อไปนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
21. จากนิทานข้างต้น นักเรียนคิดว่าหลักการของ บำเพ็ญประโยชน์แก่ผู้อื่นคือข้อใด
22. จากนิทานข้างต้น คุณธรรมที่ยายได้แสดงให้เห็นคืออะไร
23. เพราะเหตุใดยายจึงยอมลงจากรถทั้งที่ยังไม่ถึงป้ายที่คนจะลงจริงๆ
24. ถ้านักเรียนเห็นคนแก่ขึ้นมารถโดยสารที่มีคนนั่งเต็มนักเรียนจะลุกให้นั่งหรือไม่ เพราะเหตุใด
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สื่อโฆษณา				
25. จากการดูสื่อโฆษณา เรื่องความสามัคคี (รถบัส) ข้อใดหมายถึงความสามัคคีที่ถูกต้อง
26. จากการดูสื่อโฆษณาเรื่องความสามัคคี (รถบัส) เพราะเหตุใดเราจึงต้องมีความสามัคคีกัน
27. จากการดูสื่อโฆษณาเรื่องความสามัคคี (รถบัส) นักเรียนคิดว่าเขาขาดหลักธรรมข้อใด
28. จากการดูสื่อโฆษณาเรื่องความสามัคคี (รถบัส) นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใด ถ้าเราไม่ประสบเหตุร้ายเราจึงไม่รู้จักความสามัคคี
29. จากการดูสื่อโฆษณาเรื่องความสามัคคี (บ้านเราสงบสุข) ข้อใดคือหลักสำคัญของสามัคคีธรรม
30. จากการดูสื่อโฆษณาเรื่องความสามัคคี (บ้านเราสงบสุข) เพราะเหตุใดเราจึงต้องรู้จักสามัคคีกัน
31. ผู้คนต่างวัฒนธรรม ต่างศาสนา ต่างอาชีพ จะอยู่ด้วยกันได้เพราะอาศัยหลักธรรมใด
32. ใครต่อไปนี้แสดงออกถึงการรู้จักสามัคคีได้ดีที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สื่อ โปรแกรมนำเสนอ				
33. เพราะเหตุใดในหลวงของเราจึงได้รับขนาน นามว่า เป็นพระราชาที่ทรงงานหนักที่สุดในโลก
34. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง ทรงสอนให้คนไทยเราเป็นคนอย่างไร
35. การที่พลสกนิกรชาวไทยทุกคนมีความรัก ในหลวงเป็นเพราะเหตุใด
36. เพราะเหตุใดในหลวงจึงได้ชื่อว่า เป็นผู้ ที่มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณอย่างมาก
37. ข้อใดแสดงถึงความเมตตาของพระพุทธเจ้า ที่มีแก่สรรพสัตว์ทั้งปวง
38. คำว่าเมตตาธรรมคำจูนโลก นั้นหมายเอา ข้อใด
39. นักเรียนคิดว่าความเมตตาที่พระพุทธเจ้ามีต่อ อริสามารถส่งผลได้อย่างไร
40. เพราะเหตุใดพระพุทธเจ้าจึงสอนให้เรามี ความเมตตาแก่กัน

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ เรื่องหลักธรรมนำความสุข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
บอกความหมายและความสำคัญของ หลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือได้ (ทาน)				
1. ข้อใดเป็นความหมายของท่าน
4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการให้ทานคือข้อใด
6. การให้ทานมีกี่ระดับอะไรบ้าง
7. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> ความหมายของคำว่า ทาน ตาม หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
บอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อ เป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้				
2. เหตุใดจึงกล่าวว่าการให้ทานเป็นพื้นฐานของบุคคลิ
3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของการให้ทานที่ ถูกต้อง
5 “โอ้ ทำบุญดีกับาตรทุกวัน” อยากทราบว่าคุณ ตามหลักการให้ทานข้อใด
8. จากพุทธพจน์ที่ว่า “การให้ธรรมทานชนะการให้ ทั้งปวง” นั้นหมายความว่าอย่างไร
บอกความหมายและความสำคัญของ หลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือได้ (สุจริต)				
9. ใครต่อไปนี้ที่ <u>ไม่มี</u> ความซื่อสัตย์สุจริต

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
10. ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึงหลักธรรมตามข้อใด
13. ในการสอบวัดผลปลายภาคเรียน เนยได้แอบจดคำตอบเข้าไปลอกในห้องเรียน แสดงว่าเนยเป็นคนอย่างไร
14. ความซื่อสัตย์นั้นเป็นคู่กับหลักธรรมใด
ชื่นชมและเห็นคุณค่าการทำความดีของผู้อื่น และบอกแนวทางปฏิบัติของตนเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต				
11. การที่มีคนเก็บกระเป๋าสตางค์เงินจำนวนมากได้แล้ว ส่งคืนเจ้าของแสดงว่าเขาเป็นคนอย่างไร
12. ถ้าสมมติว่านักเรียนเก็บกระเป๋าสตางค์ได้ที่โรงเรียนนักเรียนจะอย่างไร จึงจะถือว่าเป็นคนมีความซื่อสัตย์สุจริต
15. นุชปลอมแปลงแบงก์ขึ้นใช้เองแสดงว่านุชขาดคุณธรรมข้อใด
16. แอนเก็บกระเป๋าสตางค์ได้แล้วนำไปแจ้งครูเพื่อส่งคืนเจ้าของแสดงว่าแอนมีคุณธรรมใด
บอกความหมายและความสำคัญของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือได้ (อัครจริยา)				
18. ข้อใดตรงกับความหมายของการบำเพ็ญประโยชน์
19. หลักการของหลักธรรมการบำเพ็ญประโยชน์คือข้อใด
22. ข้อใดไม่เป็นการบำเพ็ญประโยชน์
24. ข้อใดเป็นการแสดงให้เห็นถึงการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ชื่นชมและเห็นคุณค่าการทำความดีของผู้อื่น และบอกแนวทางปฏิบัติของตนเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต				
17. การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเสริมลักษณะนิสัยให้เราเป็นคนเช่นไร
20. ใครต่อไปนี้เป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมมากที่สุด
21. ข้อใดคือการบำเพ็ญประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน
23. จำพวกคนแก่ข้ามถนน แสดงว่าจำมีหลักธรรมในข้อใด
บอกความหมายและความสำคัญของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือได้ (สามัคคี)				
25. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> ความหมายของความสามัคคี
26. ความสามัคคี เป็นหลักธรรมที่ส่งผลต่อสังคมอย่างไร
27. ใครต่อไปนี้แสดงออกถึงความสามัคคีได้ดีที่สุด
31. ข้อใดคือหลักการสำคัญของสามัคคีธรรม
บอกแนวทางปฏิบัติของตนตามหลักธรรมเพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้				
28. คุณธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะคือข้อใด
29. ข้อใดปฏิบัติตามหลักธรรมได้ถูกต้อง
30. ถ้าเราต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น เราควรมีหลักธรรมในข้อใด
32. ตีและแบ่งก็ช่วยกันใส่ตีสุนัข แสดงว่าตีและแบ่งก็มี หลักสามัคคีธรรม ใช่หรือไม่

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
บอกความหมายและความสำคัญของ หลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือได้ (เมตตา)				
34. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า ความเมตตา
36. หลักธรรมที่ทำให้คนเรามีความรักแก่กัน ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุขคือข้อใด
37. การมีเมตตาต่อกันของคนในสังคมก่อให้เกิด ประโยชน์อะไรที่สำคัญที่สุด
39. ไบร้เห็นผีเสือดิจิตอยู่ที่กระจกเลยจับไปปล่อยที่ หน้าต่าง แสดงว่าไบร้มีหลักธรรมใด
บอกแนวทางปฏิบัติของตนตามหลักธรรมเพื่อ เป็นหลักในการดำเนินชีวิตได้				
33. บุคคลใดต่อไปนี้เชื่อว่าเป็นผู้มีเมตตา ต่อผู้อื่น
35. สังคมของเราจะเป็นอย่างไรถ้าผู้คนขาดความ รักความเมตตาปรารถนาดีต่อกัน
38. การที่เราต้องการให้ผู้อื่นพ้นจากความทุกข์และ อยากให้ผู้อื่นมีความสุขแสดงว่ามีหลักธรรมใด
40. พระพุทธเจ้าได้ทรงชื่อว่าเป็นผู้มีเมตตาแก่ สรรพสัตว์ทั้งหลายนั้น เพราะพระองค์ทรงทำ อะไร

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติ
ต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยกาเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ทำให้คิดได้เร็วขึ้น
2. เมื่อได้รับชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้เสร็จเร็วๆ
3. เรื่องราวในชุดกิจกรรมแปลกใหม่และน่าสนใจ
4. ชุดกิจกรรมช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์
5. สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
6. กิจกรรมที่เรียนมีหลายรูปแบบน่าสนใจ
7. เมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมแล้วรู้สึกว่ามีสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น
8. รู้สึกดีใจที่มีโอกาสได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกฯ
9. ทำให้เกิดความรู้สึกทำทหายความสามารถในการคิด
10. ได้ประโยชน์จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ครั้งนี้
11. เข้าเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วมีความสุข
12. เข้าเรียนชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วจิตใจผ่องใส

รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
13. เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกฯ แล้วมีความ สนุกสนานรู้สึกผ่อนคลาย
14. อยากเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ ชุดอื่นๆ แบบนี้อีก
15. เป็นชุดกิจกรรมเสริมทักษะด้านการคิดที่ควร จัดเข้าในทุกสถานศึกษา
16. รู้สึกชอบที่ได้ฝึกใช้ความคิดในกิจกรรมต่างๆ
17. รู้สึกประทับใจที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการ คิดวิเคราะห์
18. รู้สึกคุ้มค่าที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกการคิด วิเคราะห์ในครั้งนี้
19. กิจกรรมต่างๆ มีความเหมาะสมกับ ความสามารถ ของนักเรียน
20. รู้สึกภาคภูมิใจในตนเองสามารถที่คิดวิเคราะห์ สิ่งต่างๆ ได้

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ฉ

แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมฝึก

การคิดวิเคราะห์

แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ

วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติ

**แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์
เรื่องหลักกรรมนำความสุข (คู่มือสำหรับครู)**

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
1	สาระสำคัญ							
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.0
	1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.0
	1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	5	1.0
2	จุดประสงค์การเรียนรู้							
	2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.0
	2.2 ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	5	1.0
	2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.0
3.	สาระการเรียนรู้							
	3.1 เหมาะสมกับเวลา	1	1	1	1	1	5	1.0
	3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	1	1	1	1	1	5	1.0
	3.3 น่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0
4.	การจัดการเรียนรู้							
	4.1 สร้างความแปลกใหม่ให้กับผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1.0
	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ จัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.0
	4.3 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	1	1	5	1.0
	4.4 เหมาะสมกับเวลาที่จัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.0
	4.5 กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน	1	1	1	1	1	5	1.0
	4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.0
5.	สื่อการจัดการเรียนรู้							
	5.1 สอดคล้องกับสาระกิจกรรม การเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.0
	5.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.0
	5.3 ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์	1	1	1	1	1	5	1.0

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
6.	การวัดผลและการประเมินผล							
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.0
	6.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาสาระของ การจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1.0

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	ผลของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
1	1	1	1	1	1	5	1.0
2	1	1	1	1	1	5	1.0
3	1	1	1	1	1	5	1.0
4	1	1	1	1	1	5	1.0
5	1	1	1	1	1	5	1.0
6	1	1	1	1	1	5	1.0
7	1	1	1	1	1	5	1.0
8	1	1	1	1	1	5	1.0
9	1	1	1	1	1	5	1.0
10	1	1	1	1	1	5	1.0
11	1	1	1	1	1	5	1.0
12	1	1	1	1	1	5	1.0
13	1	1	1	1	1	5	1.0
14	1	1	1	1	0	4	0.8
15	1	1	1	1	1	5	1.0
16	1	1	1	1	1	5	1.0
17	1	1	1	1	1	5	1.0
18	1	1	1	1	1	5	1.0
19	1	1	0	1	1	4	0.8
20	1	1	0	1	1	4	0.8
21	1	1	1	1	1	5	1.0
22	1	1	1	1	1	5	1.0
23	1	1	1	1	1	5	1.0
24	1	1	1	1	1	5	1.0
25	1	1	1	1	1	5	1.0

ข้อที่	ผลของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
26	1	1	1	1	1	5	1.0
27	1	1	1	1	1	5	1.0
28	1	1	1	1	1	5	1.0
28	1	1	1	1	1	5	1.0
30	1	1	1	1	1	5	1.0

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ผลของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
1	1	1	1	1	1	5	1.0
2	1	1	1	1	1	5	1.0
3	1	1	1	1	1	5	1.0
4	1	1	1	1	1	5	1.0
5	1	1	1	1	1	5	1.0
6	1	1	1	1	1	5	1.0
7	1	1	1	1	1	5	1.0
8	1	1	1	1	1	5	1.0
9	1	1	1	1	1	5	1.0
10	1	1	1	1	1	5	1.0
11	1	1	1	1	1	5	1.0
12	1	1	1	1	1	5	1.0
13	1	1	1	1	1	5	1.0
14	1	1	1	1	1	5	1.0
15	1	1	1	1	1	5	1.0
16	1	1	1	1	1	5	1.0
17	1	1	1	1	1	5	1.0
18	1	1	1	1	1	5	1.0
19	1	1	0	1	1	5	0.8
20	1	1	1	1	1	4	1.0
21	1	1	1	1	1	5	1.0
22	1	1	1	1	1	4	1.0
23	1	1	1	1	1	5	1.0
24	1	1	1	1	1	5	1.0
25	1	1	1	1	1	5	1.0

ข้อที่	ผลของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
26	1	1	1	1	1	5	1.0
27	1	1	1	1	1	5	1.0
28	1	1	1	1	1	5	1.0
28	1	1	1	1	1	5	1.0
30	1	1	1	1	1	5	1.0

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติ

ข้อที่	ผลของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
1	1	1	1	1	1	5	1.0
2	1	1	1	1	1	5	1.0
3	1	1	1	1	1	5	1.0
4	1	1	1	1	1	5	1.0
5	1	1	1	1	1	5	1.0
6	1	1	1	1	1	5	1.0
7	1	1	1	1	1	5	1.0
8	1	1	1	1	1	5	1.0
9	1	1	1	1	1	5	1.0
10	1	1	1	1	1	5	1.0
11	1	1	1	1	1	5	1.0
12	0	1	1	1	1	4	0.8
13	1	1	1	1	1	5	1.0
14	1	1	1	1	1	5	1.0
15	1	1	1	1	1	5	1.0
16	1	1	1	1	1	5	1.0
17	1	1	1	1	1	5	1.0
18	1	1	1	1	1	5	1.0
19	1	1	1	1	1	5	1.0
20	1	1	1	1	1	5	1.0

ภาคผนวก ช
ผลการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพชุดกิจกรรม
ฝึกการคิดวิเคราะห์
ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
ภาพกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์

คะแนนนักเรียนกลุ่มย่อย (6 คน)

ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1)				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2)			
เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ร้อยละ	เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ร้อยละ
1	150	130	86.67	1	30	28	90.33
2	150	128	85.33	2	30	25	83.33
3	150	128	85.33	3	30	28	90.33
4	150	123	82.00	4	30	25	83.33
5	150	119	79.33	5	30	25	83.33
6	150	109	72.66	6	30	24	80
รวม	900	737	81.89	รวม	180	155	86.11

ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพ (E1/E2)

ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1 / E2		ผลการตรวจสอบ
E1	E2	
81.89	86.11	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

คะแนนนักเรียนภาคสนาม (30 คน)

ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1)				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2)			
เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ร้อยละ	เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ร้อยละ
1	150	125	83.33	1	30	24	80
2	150	116	77.33	2	30	25	83.33
3	150	114	76	3	30	23	76.67
4	150	116	77.33	4	30	25	83.33
5	150	123	82	5	30	25	83.33
6	150	119	79.33	6	30	24	80
7	150	125	83.33	7	30	26	86.67
8	150	118	78.67	8	30	24	80
9	150	120	80	9	30	25	83.33
10	150	120	80	10	30	22	73.33
11	150	125	83.33	11	30	24	80
12	150	131	87.33	12	30	24	80
13	150	115	76.67	13	30	25	83.33
14	150	137	91.33	14	30	25	83.33
15	150	120	80	15	30	24	80
16	150	119	82	16	30	23	76.67
17	150	128	85.33	17	30	22	73.33
18	150	130	86.67	18	30	25	83.33
19	150	120	80	19	30	26	86.67
20	150	130	86.67	20	30	23	76.67
21	150	123	82	21	30	26	86.67
22	150	128	85.33	22	30	25	83.33
23	150	127	84.67	23	30	26	86.67
24	150	140	93.33	24	30	25	83.33
25	150	123	82	25	30	23	76.67
26	150	132	88	26	30	24	80
27	150	141	94	27	30	27	90
28	150	128	85.33	28	30	25	86.67

ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1)				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2)			
เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ร้อยละ	เลขที่	คะแนนเต็ม	คะแนนได้	ร้อยละ
29	150	130	86.67	29	30	23	83.33
30	150	118	78.67	30	30	24	80
รวม	4,500	3,741	83.13	รวม	900	732	81.33

ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพ (E1/E2)

ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1 / E2		ผลการตรวจสอบ
E1	E2	
83.13	81.33	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย, ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.77	0.25	16	0.63	0.75
2	0.50	0.63	17	0.57	0.88
3	0.67	0.38	18	0.63	0.38
4	0.80	0.38	19	0.63	0.38
5	0.77	0.75	20	0.60	0.50
6	0.77	0.63	21	0.67	0.88
7	0.77	0.50	22	0.63	0.50
8	0.73	0.38	23	0.53	0.75
9	0.70	0.88	24	0.53	0.50
10	0.53	0.38	25	0.67	0.50
11	0.53	0.50	26	0.60	0.50
12	0.53	0.75	27	0.53	0.50
13	0.63	0.75	28	0.57	0.38
14	0.73	0.50	29	0.50	0.50
15	0.70	0.38	30	0.60	0.50

ค่า p มีค่าระหว่าง 0.50 – 0.80

ค่า r มีค่าระหว่าง 0.25 – 0.88

ข้อสอบมีค่าความเชื่อมั่น KR20 (Alpha) เท่ากับ 0.871

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย, ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.73	0.56	16	0.70	0.44
2	0.67	0.56	17	0.50	0.78
3	0.73	0.44	18	0.67	0.67
4	0.63	0.56	19	0.60	0.67
5	0.80	0.33	20	0.57	0.54
6	0.50	0.54	21	0.67	0.43
7	0.77	0.56	22	0.50	0.51
8	0.50	0.76	23	0.80	0.32
9	0.60	0.43	24	0.63	0.54
10	0.67	0.43	25	0.57	0.31
11	0.77	0.56	26	0.57	0.65
12	0.73	0.33	27	0.67	0.67
13	0.73	0.32	28	0.50	0.40
14	0.60	0.42	29	0.77	0.56
15	0.63	0.32	30	0.60	0.42

ค่า p มีค่าระหว่าง 0.50 - 0.80

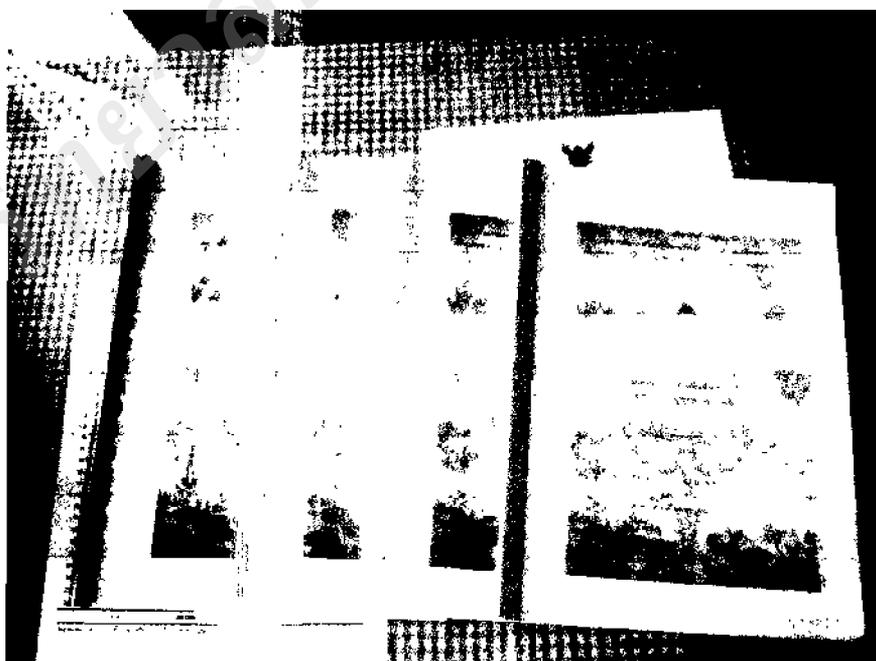
ค่า r มีค่าระหว่าง 0.31 - 0.78

ข้อสอบมีค่าความเชื่อมั่น KR20 (Alpha) เท่ากับ 0.863

ภาพกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



คู่มือครู คู่มือนักเรียน

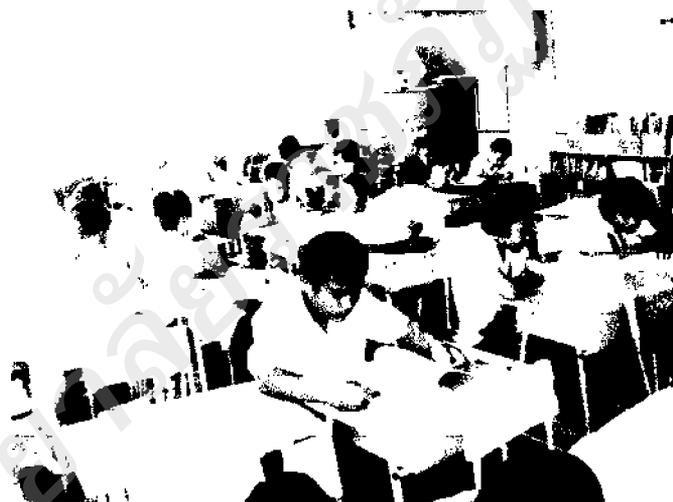


ชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน

ภาพการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศในห้องเรียน









ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล	พระวิฑูล สาสีมา
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2524
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	วัดโคกใหญ่ ตำบลโคกใหญ่ อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดสระบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดมะขามเรียง อำเภอบ้านหม้อ จังหวัดสระบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2549 พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2549 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ป.วค.) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี