

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
p	แทน	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง
*p ≤ .05	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 353 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 353 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n=353)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	78	22.09
2) หญิง	275	77.91
2. อายุ		
1) น้อยกว่า 30 ปี	19	5.38
2) 30 – 40 ปี	95	26.89
3) มากกว่า 40 ปี	239	67.64
3. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	281	79.60
2) สูงกว่าปริญญาตรี	72	20.40
4. ประสบการณ์การทำงาน		
1) น้อยกว่า 10 ปี	39	11.05
2) 10 – 20 ปี	76	21.53
3) มากกว่า 20 ปี	238	67.42
5. ขนาดสถานศึกษา		
1)ขนาดเล็ก	170	48.16
2)ขนาดปานกลาง	125	35.41
3)ขนาดใหญ่	58	16.43
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีที่สังกัด		
1) เขต 1	203	57.51
2) เขต 2	150	42.49

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 77.91 มีอายุมากกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.64 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.60 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.42 เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 48.16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 คิดเป็นร้อยละ 57.51

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 แสดงรายละเอียดดังตาราง 4 – 7

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 สรุปในภาพรวม

แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การมุ่งงาน	4.21	0.55	มาก
การมุ่งสัมพันธ์	4.29	0.57	มาก
การมุ่งประสิทธิผล	4.15	0.60	มาก
ภาพรวม	4.22	0.53	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียง 3 อันดับได้ดังนี้ การมุ่งสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.57) การมุ่งงาน ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.55) และการมุ่งประสิทธิผล ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.60)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดวิสัยทัศน์หรือพันธกิจในการบริหารสถานศึกษา	4.30	0.66	มาก
2. การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร	4.24	0.73	มาก
3. มีปฏิสัมพันธ์กับครูในการบริหารงาน	4.28	0.79	มาก
4. การประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากบุคคลและองค์กรภายนอกสถานศึกษา	4.25	0.67	มาก
5. การรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาจากบุคคลทุกฝ่าย	4.12	0.74	มาก
6. การสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	4.25	0.67	มาก
7. การให้กำลังใจและจูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย	4.19	0.76	มาก
8. การกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	4.12	0.69	มาก
9. การแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์แก่บุคลากรของสถานศึกษา	4.20	0.69	มาก
10. การส่งเสริมบุคลากรให้ได้เข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.31	0.68	มาก
11. การนิเทศการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา	4.00	0.72	มาก
12. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.22	0.72	มาก
ภาพรวม	4.21	0.55	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกคือ การส่งเสริมบุคลากรให้ได้

เข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.68) การกำหนดวิสัยทัศน์หรือพันธกิจในการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.66) และมีปฏิสัมพันธ์กับครูในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.79) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ การนิเทศการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.72)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการมุ่งสัมพันธ์

การมุ่งสัมพันธ์	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ ร่มรื่น	4.36	0.69	มาก
2. การดูแลความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน	4.27	0.69	มาก
3. การยอมรับความรู้ความสามารถในการทำงานของครู	4.30	0.72	มาก
4. การให้โอกาสเท่าเทียมกันแก่ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	4.24	0.77	มาก
5. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และบุคลากรในสถานศึกษา	4.32	0.75	มาก
6. การเป็นผู้ที่เปิดเผยตนเองต่อบุคคลอื่น	4.33	0.74	มาก
7. การมีพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับในการสร้างสัมพันธ์ที่ดี	4.31	0.72	มาก
8. การให้โอกาสในการทำงานกลุ่มเพื่อให้ครูทุกคนแสดงความสามารถ	4.30	0.69	มาก
9. การสร้างมิตรภาพที่ดีต่อครูทุกคนอย่างเสมอภาค	4.24	0.78	มาก
10. การสร้างความมั่นคงในงานการทำงานให้แก่ครู	4.25	0.74	มาก
11. การประเมินผลงานและคุณภาพของการปฏิบัติงานอย่างกัลยาณมิตร	4.27	0.65	มาก
ภาพรวม	4.29	0.57	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการมุ่งสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกคือ การจัดสภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ ร่มรื่น ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.69) การเป็นผู้ที่เปิดเผยตนเองต่อบุคคลอื่น ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.74) และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และบุคลากร

ในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.75) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ การสร้างมิตรภาพที่ดีต่อครูทุกคนอย่างเสมอภาค ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.78)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการมุ่งประสิทธิผล

การมุ่งประสิทธิผล	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การประเมินผลงานและคุณภาพของการปฏิบัติงานอย่างกัลยาณมิตร	4.19	0.74	มาก
2. การเปิดโอกาสให้ครูในสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา	4.20	0.73	มาก
3. การทำให้ครูในสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.10	0.73	มาก
4. การกำกับดูแลให้ครูในสถานศึกษาช่วยกันปฏิบัติหน้าที่โดยไม่เกี่ยงว่าเป็นงานของใคร	4.10	0.75	มาก
5. การเปิดโอกาสให้ครูในสถานศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ	4.16	0.77	มาก
6. การสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้อบอุ่นและไม่ตึงเครียด	4.12	0.84	มาก
7. การชัดเจนให้ครูในสถานศึกษายอมรับและเข้าใจจุดหมายที่ตรงกัน	4.14	0.76	มาก
8. การส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาช่วยกันแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น	4.14	0.73	มาก
9. การจูงใจให้ครูในสถานศึกษาช่วยกันตัดสินใจเรื่องต่างๆ โดยให้ทุกฝ่ายยอมรับ	4.14	0.67	มาก
10. การรับฟังสิ่งที่ครูวิพากษ์วิจารณ์เรื่องการทำงานที่เปิดเผย	4.11	0.71	มาก
11. การแบ่งงานให้ทุกคนปฏิบัติได้อย่างชัดเจน และเป็นที่ยอมรับ	4.07	0.71	มาก
12. การบริหารงานไม่เน้นการควบคุม แต่คอยช่วยเหลือเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.20	0.68	มาก
13. การสร้างจิตสำนึกให้ครูในสถานศึกษาต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.26	0.70	มาก
ภาพรวม	4.15	0.60	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการมุ่งประสิทธิผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4.15, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกคือการสร้างจิตสำนึกให้ครูในสถานศึกษาต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.70) และการบริหารงานไม่เน้นการควบคุม แต่คอยช่วยเหลือเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.68) การเปิดโอกาสให้ครูในสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.73) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ การแบ่งงานให้ทุกคนปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.71)

### ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยใช้สถิติค่าที (t-test) กับเพศ วุฒิการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัดโดยใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) กับอายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังตาราง 8 ถึงตาราง 14

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ

แบบผู้นำ	เพศ				t	p
	ชาย (n=78)		หญิง (n=275)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การมุ่งงาน	4.26	0.47	4.19	0.57	0.99	.320
การมุ่งสัมพันธ์	4.41	0.51	4.26	0.59	2.03	.043*
การมุ่งประสิทธิผล	4.13	0.57	4.15	0.61	0.25	.802
ภาพรวม	4.27	0.44	4.20	0.56	1.06	.291

\*p ≤ .05

จากตาราง 8 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการมุ่งสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมุ่งงานและการมุ่งประสิทธิผล มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามอายุ

แบบผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
การมุ่งงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.054	2	0.027	0.087	.916
	ภายในกลุ่ม	108.973	350	0.311		
	รวม	109.027	352			
การมุ่งสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.044	2	0.022	0.066	.936
	ภายในกลุ่ม	117.336	350	0.335		
	รวม	117.381	352			
การมุ่งประสิทธิผล	ระหว่างกลุ่ม	0.337	2	0.169	0.462	.631
	ภายในกลุ่ม	127.799	350	0.365		
	รวม	128.136	352			
ในภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.038	2	0.019	0.065	.937
	ภายในกลุ่ม	102.228	350	0.292		
	รวม	102.266	352			

จากตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แบบผู้นำ	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n = 281)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 72)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การมุ่งงาน	4.20	0.55	4.23	0.56	0.37	.710

ตาราง 10 (ต่อ)

แบบผู้นำ	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n = 281)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 72)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การมุ่งสัมพันธ์	4.29	0.57	4.30	0.58	0.09	.923
การมุ่งประสิทธิผล	4.15	0.59	4.15	0.65	0.04	.968
ภาพรวม	4.21	0.53	4.22	0.55	0.14	.883

จากตาราง 10 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แบบผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
การมุ่งงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.469	2	0.234	0.755	.471
	ภายในกลุ่ม	108.559	350	.310		
	รวม	109.027	352			
การมุ่งสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.551	2	0.276	0.826	.439
	ภายในกลุ่ม	116.829	350	0.334		
	รวม	117.381	352			
การมุ่งประสิทธิผล	ระหว่างกลุ่ม	0.007	2	0.003	0.009	.991
	ภายในกลุ่ม	128.129	350	0.366		
	รวม	128.136	352			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.223	2	0.112	0.383	.682
	ภายในกลุ่ม	102.043	350	0.292		
	รวม	102.266	352			

จากตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

แบบผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
การมุ่งงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.508	2	1.254	4.121	.017*
	ภายในกลุ่ม	106.519	350	0.304		
	รวม	109.027	352			
การมุ่งสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	3.194	2	1.597	4.895	.008*
	ภายในกลุ่ม	114.187	350	0.326		
	รวม	117.381	352			
การมุ่งประสิทธิผล	ระหว่างกลุ่ม	2.765	2	1.383	3.860	.022*
	ภายในกลุ่ม	125.371	350	0.358		
	รวม	128.136	352			
ในภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.777	2	1.388	4.884	.008*
	ภายในกลุ่ม	99.489	350	0.284		
	รวม	102.266	352			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 12 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) ดังตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

แบบผู้นำ	ขนาดสถานศึกษา	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแต่ละคู่			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
การมุ่งงาน		$\bar{X}$	4.27	4.09	4.25
	ขนาดเล็ก	4.27	-	0.18*	0.01
	ขนาดกลาง	4.09		-	0.16
	ขนาดใหญ่	4.25			-
การมุ่งสัมพันธ์		$\bar{X}$	4.37	4.33	4.16
	ขนาดเล็ก	4.37	-	0.20*	0.03
	ขนาดกลาง	4.33		-	0.16
	ขนาดใหญ่	4.16			-
การมุ่งประสิทธิผล		$\bar{X}$	4.23	4.04	4.23
	ขนาดเล็ก	4.23	-	0.19*	0.08
	ขนาดกลาง	4.04		-	0.10
	ขนาดใหญ่	4.14			-
ภาพรวม		$\bar{X}$	4.29	4.10	4.24
	ขนาดเล็ก	4.29	-	0.19*	0.04
	ขนาดกลาง	4.10		-	0.14
	ขนาดใหญ่	4.24			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพึงพอใจต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแบบการมุ่งงาน แตกต่างจากครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพึงพอใจต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแบบการมุ่งสัมพันธ์ แตกต่างจากครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความพึงพอใจต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแบบการมุ่งประสิทธิผล แตกต่างจากครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความพึงพอใจต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมจำแนกตามขนาดสถานศึกษา แตกต่างจากครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด

แบบผู้นำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่สังกัด				t	p
	เขต 1		เขต 2			
	(n = 203)		(n = 150)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การมุ่งงาน	4.26	0.50	4.14	0.60	1.99	.047*
การมุ่งสัมพันธ์	4.37	0.53	4.18	0.62	2.95	.003*
การมุ่งประสิทธิผล	4.25	0.54	4.01	0.65	3.56	.000*
ภาพรวม	4.29	0.48	4.11	0.59	3.06	.002*

\* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05