

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อแบบผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

3. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีที่สังกัด

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อแบบผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการ ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะใช้ประโยชน์เพื่อ การศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์

สังวาลย์ เกรียงไกร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่เป็นคำตอบตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ น้อยกว่า 30 ปี 30 - 40 ปี มากกว่า 40 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี 10 - 20 ปี มากกว่า 20 ปี
5. ขนาดสถานศึกษา เล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน) ปานกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน) ใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน)
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีที่สังกัด เขต 1 เขต 2

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาถึงพฤติกรรมในการบริหารที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาของท่าน แสดงออกตามแบบผู้นำแต่ละประเภท ว่าท่านมีความพึงพอใจเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้านขวามือที่กำหนดให้ซึ่งตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

- | | |
|---|---------------------------------|
| 5 | หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง มีความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
แบบมุ่งงาน					
1. การกำหนดวิสัยทัศน์หรือพันธกิจในการบริหารสถานศึกษา					
2. การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน					
3. มีปฏิสัมพันธ์กับครูในการบริหารงาน					
4. การประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากบุคคลและองค์กรภายนอกสถานศึกษา					
5. การรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาจากบุคคลทุกฝ่าย					
6. การสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา					
7. การให้กำลังใจและจูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย					
8. การกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา					
9. การแสดงความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์แก่บุคลากรของสถานศึกษา					
10. การส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
11. การนิเทศการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา					
12. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรในสถานศึกษา					
แบบมุ่งสัมพันธ์					
13. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ ร่มรื่น					
14. การดูแลความปลอดภัยในสถานที่ทำงาน					
15. การยอมรับความรู้ความสามารถในการทำงานของครู					
16. การให้โอกาสเท่าเทียมกันแก่ครู และบุคลากรในสถานศึกษา					
17. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และบุคลากรในสถานศึกษา					
18. การเป็นผู้ที่เปิดเผยนเองต่อบุคคลอื่น					
19. การมีพฤติกรรมเป็นที่ยอมรับในการสร้างสัมพันธ์ที่ดี					
20. การให้โอกาสในการทำงานกลุ่มเพื่อให้ครูทุกคนแสดงความสามารถ					
21. การสร้างมิตรภาพที่ดีต่อครูทุกคนอย่างเสมอภาค					
22. การสร้างความมั่นคงในงานการทำงานให้แก่ครู					

แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
แบบมุ่งสัมพันธ์					
23. การประเมินผลงานและคุณภาพของการปฏิบัติงานอย่างกัลยาณมิตร					
แบบมุ่งประสิทธิผล					
24. การส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาต้องมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติงาน					
25. การเปิดโอกาสให้ครูในสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา					
26. การทำให้ครูในสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
27. การกำกับดูแลให้ครูในสถานศึกษาช่วยกันปฏิบัติหน้าที่โดยไม่เกี่ยงว่าเป็นงานของใคร					
28. การเปิดโอกาสให้ครูในสถานศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ					
29. การสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้อบอุ่นและไม่ตึงเครียด					
30. การชักจูงให้ครูในสถานศึกษายอมรับและเข้าใจจุดหมายที่ตรงกัน					
31. การส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาช่วยกันแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น					
32. การจูงใจให้ครูในสถานศึกษาช่วยกันตัดสินใจเรื่องต่างๆ โดยให้ทุกฝ่ายยอมรับ					
33. การรับฟังสิ่งที่ครูวิพากษ์วิจารณ์เรื่องการทำงานได้อย่างเปิดเผย					
34. การแบ่งงานให้ทุกคนปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ					
35. การบริหารงานไม่เน้นการควบคุมแต่คอยช่วยเหลือเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย					
36. การสร้างจิตสำนึกให้ครูในสถานศึกษาต้องรับผิดชอบในการปฏิบัติงานร่วมกัน					

*** ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความ อนุเคราะห์ ***