

## แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
หน่วยการเรียนรู้ กตัญญูกตเวทิตะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง ผลดีที่ได้รับ

เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้สอน นางนพวรรณ พงษ์เผือก

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

1. มาตรฐาน ส 1.1 รู้ เข้าใจความหมายและความสำคัญของ กตัญญูกตเวทิตะและนำมาใช้ปฏิบัติ  
ในชีวิตประจำวันได้

### 2. ตัวชี้วัด

ส.1.1 ป.3/5 ผลดีที่ได้รับ

### 3. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนในสิ่งที่ดี ที่ควรกตัญญู ย่อมได้รับผลดี ตามหลักกรรมทางพระพุทธศาสนา

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียน และเข้าใจ ต่อการปฏิบัติตนเป็นคนดี
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจต่อการทำความดี
3. นักเรียนสรุปใจความของเรื่องที่อ่านและตอบคำถามได้ถูกต้อง

### 5. สาระการเรียนรู้

ความกตัญญูกตเวทิตะ เรื่อง ผลดีที่ได้รับ สรุปความเรื่องที่อ่าน และเขียนสื่อความให้ผู้อื่น  
เข้าใจ

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 7. สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการกระทำความดีและสนทนากับนักเรียน “นักเรียนเห็นภาพนี้แล้ว นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอย่างไร”

#### 2 ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : 1. บัตรรูปภาพการกระทำความดี

2. ใบความรู้ ที่ 4

3. หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม ชุดความกตัญญูกตเวที เล่มที่ 4 เรื่อง ผลดีที่ได้รับ

2.1 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าเป็นการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม

2.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม

ชุดความกตัญญูกตเวที เล่มที่ 4 เรื่อง ผลดีที่ได้รับ

### ชั่วโมงที่ 2

#### 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครู ชักถามนักเรียน เรื่องผลดีที่ได้รับ นักเรียนอ่านแล้วได้อะไรบ้างในเรื่องนี้ และให้นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลที่กระทำความดีในชุมชนของตน

#### 2 ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม ชุดความกตัญญูกตเวที เล่มที่ 4 เรื่อง ผลดีที่ได้รับ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุป ความกตัญญู ในนิทานเรื่องสุวรรณสาม
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน (ไม่ทันเวลาต่อในชั่วโมงหน้า)

## ชั่วโมงที่ 3

### 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเกี่ยวกับ เนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่เรียนมาแล้ว

### 2 ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม

ชุดความกตัญญูกตเวที เล่มที่ 4 เรื่อง ผลดี ที่ได้รับ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเรื่องที่ศึกษามาหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม (ต่อ)
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม ชุดความกตัญญูกตเวที เรื่อง ผลดี ที่ได้รับ

### 3 ขั้นสรุป

1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องความกตัญญูกตเวที จากหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรมที่เรียนมาแล้ว ทั้ง 4 เล่ม

2. นักเรียนทำข้อหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

### 9.สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรรูปภาพการทำความดี
2. ใบความรู้ ที่ 4.1
3. ใบความรู้ ที่ 4.2
4. หนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม ชุดความกตัญญูกตเวที เล่มที่ 4 เรื่อง ผลดี ที่ได้รับ

### 10. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจข้อทดสอบ	ข้อทดสอบ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

**บันทึกผลหลังการสอน**

ผลการสอน

.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ) .....

(นางนพวรรณ พงษ์เฝือก)

## ใบความรู้ที่ 4.1

### เรื่อง เด็กจะได้ประโยชน์อะไรจากความกตัญญู

ความกตัญญูทำให้สถาบันครอบครัวและสังคมมั่นคง ซึ่งนับว่าเป็นหลักธรรมพื้นฐานที่ทำให้มนุษย์รู้จักการกระทำหน้าที่อันเหมาะสมของตนเอง โดยเริ่มจากมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในสถาบันครอบครัว โดยพ่อแม่ทำหน้าที่เป็นบุพการี และลูกปฏิบัติหน้าที่ต่อพ่อแม่ในฐานะผู้มีความกตัญญู ซึ่งจะขยายผลในระดับสังคมที่กว้างออกไป ความกตัญญูช่วยให้โลกอยู่รอดปลอดภัย ปัญหาสังคม เช่น ปัญหาคนชราไม่มีคนเลี้ยง ปัญหาสงคราม ปัญหาความโหดร้ายทารุณ ปัญหาการเมือง ปัญหาเศรษฐกิจจะหมดไป สภาวะสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติจะไม่ถูกทำลาย เพราะคนมีความกตัญญูยอมระลึกถึงบุญคุณของป่าไม้ ทุ่งนา แม่น้ำ ลำธาร ถนนหนทาง และสิ่งสาธารณประโยชน์อื่นๆ ช่วยกันอนุรักษ์ บำรุง รักษาให้สิ่งเหล่านั้นคงอยู่ร่วมกับมนุษย์อย่างสมดุล การที่เด็กเป็นคนกตัญญูกตเวทิตะ ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อตัวเด็กมีดังนี้

- ได้รับคำสรรเสริญจากสังคมส่วนรวม
- กระทำการใดๆที่ดีก็จะสำเร็จเนื่องจากได้รับการช่วยเหลือจากสังคม
- ได้รับการยกย่องจากสังคม
- เป็นคนที่สังคมต้องการและยอมรับ

ประโยชน์ของความกตัญญู และโทษของการไม่มีความกตัญญูทั้งต่อตนเองและต่อสังคม บุคคลผู้มีความกตัญญูเป็นคนดีและรักษาความดีไว้ได้ เป็นผู้นำคบค้าสมาคม ได้รับการยกย่องสรรเสริญ ความกตัญญูยังทำให้คนในสังคมช่วยเหลือกัน พี่พวาศักดิ์อยู่กันด้วยดี มีความร่มเย็นเป็นสุข ส่วนโทษของการไม่มีความกตัญญู ย่อมทำให้ตนเองและสังคม มีแต่ความทุกข์ ความเดือดร้อน ความเสื่อม หากคบค้าสมาคมได้ยาก เมื่อเป็นเช่นนี้ ทั้งตนเองและสังคม ย่อมจะได้รับโทษของการไม่มีความกตัญญู

ที่มา : ทิพมาศ เสวตวรโชติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย  
 วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช  
 : <http://taamkru.com/th>

ใบความรู้ที่ 4.2  
เรื่อง ผลดี ที่ได้จากความกตัญญู

---

1. ทำให้รักษาคุณความดีเดิมไว้ได้ และสร้างคุณความดีใหม่ได้อีก
2. ทำให้เกิดสติ ไม่ประมาท และเกิด หิริ โอตตัมปะ
3. ทำให้เกิดขันติ และจิตใจผ่องใส มองโลกในแง่ดี
4. ทำให้เป็นที่สรรเสริญของคนดี มีคนอยากคบหาสมาคม
5. ทำให้ทั้งมนุษย์และเทวดาอยากช่วยเหลือ
6. ทำให้ไม่มีเวร ไม่มีภัย และลาภผลทั้งหลายเกิดขึ้นโดยง่าย
7. ทำให้บรรลุมรรคผลนิพพานได้โดยง่าย

ที่มา: มงคลที่ 25 มีความกตัญญู

บัตรภาพ  
เรื่อง การทำความดี



### แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓  
ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหา			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน 12 – 15 ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน 8 – 11 ระดับคุณภาพ พอใช้

ช่วงคะแนน ต่ำกว่า 8 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ ทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน 12 – 15 ระดับคุณภาพ ดี

ช่วงคะแนน 8 – 11 ระดับคุณภาพ พอใช้

ช่วงคะแนน ต่ำกว่า 8 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

### แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			ความตั้งใจทำงาน			การแก้ไขปัญหา/หรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน  
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน  
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน 12 – 15 ระดับคุณภาพ ดี  
 ช่วงคะแนน 8 – 11 ระดับคุณภาพ พอใช้  
 ช่วงคะแนน ต่ำกว่า 8 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

### แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	1.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
2. มีวินัย รับผิดชอบ	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ			
3. ใฝ่เรียนรู้	3.1 ตั้งใจเรียน			
	3.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	3.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	3.4 ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	3.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็น องค์ความรู้			
	3.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน 12 – 15	ระดับคุณภาพ ดี
ช่วงคะแนน 8 – 11	ระดับคุณภาพ พอใช้
ช่วงคะแนน ต่ำกว่า 8	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง