

ภาคผนวก ง
ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา เรื่อง การซื้อขายสินค้าบันทึกการขายในสมุดรายวันทั่วไปกรณีมีและไม่มีภาษีมูลค่าเพิ่มของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการตรวจสอบคุณภาพแผน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	การแบ่งหน่วยของแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง การซื้อขายสินค้าบันทึกการขายในสมุดรายวันทั่วไปกรณีมีและไม่มีภาษีมูลค่าเพิ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1
2.	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1
3.	เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
4.	กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นของวิธีสอนแบบแก้ปัญหาใช้เวลาเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1
5.	กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
6.	กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1
7.	มีแหล่งการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	1
8.	สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
9.	การวัดและการประเมินผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1
10.	แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบแก้ปัญหาเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในรายวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง การซื้อขายสินค้าบันทึกการขายในสมุดรายวันทั่วไปกรณีมีและไม่มีภาษีมูลค่าเพิ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ เรื่อง การซื้อขายสินค้าบนที่กรายการในสมุดรายวันทั่วไปกรณีมีและไม่มีภาษีมูลค่าเพิ่ม ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการตรวจสอบคุณภาพแผน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	การแบ่งหน่วยของแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง การซื้อขายสินค้าบนที่กรายการในสมุดรายวันทั่วไปกรณีมีและไม่มีภาษีมูลค่าเพิ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1
2.	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1
3.	เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
4.	กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นของวิธีสอนแบบปกติใช้เวลาเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.8
5.	กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
6.	กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1
7.	มีแหล่งการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	1
8.	สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
9.	การวัดและการประเมินผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1
10.	แผนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบปกติเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในรายวิชาบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง การซื้อขายสินค้าบนที่กรายการในสมุดรายวันทั่วไปกรณีมีและไม่มีภาษีมูลค่าเพิ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 11 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การซื้อขายสินค้าบนที่รายการในสมุดรายวันทั่วไปกรณีมีและไม่มีภาษีมูลค่าเพิ่ม
ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
1	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	+1	+1	+1	0	+1	0.8
4	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	1
12	+1	+1	+1	+1	+1	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	1
20	+1	0	+1	+1	+1	0.8
21	+1	+1	+1	+1	+1	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
28	+1	+1	+1	+1	+1	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	1
30	0	+1	+1	+1	+1	0.8
31	+1	+1	+1	+1	+1	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	1
35	+1	+1	+1	+1	0	0.8
36	+1	+1	+1	+1	+1	1
37	+1	+1	+1	+1	+1	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	1
39	+1	+1	+1	+1	+1	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 12 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาบัญชี
เบื้องต้น 2 เรื่อง การซื้อขายสินค้าบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปกรณีมีและ
ไม่มีภาษีมูลค่าเพิ่ม ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	เนื้อหารายวิชาบัญชีมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1
2	เนื้อหารายวิชาการบัญชีส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
3	เนื้อหารายวิชาการบัญชีที่เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1
4	ครูชี้แจงรายละเอียดแผนการสอนของรายวิชา ก่อนเข้าสู่บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1
6	ใช้วิธีสอนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิด และวิเคราะห์ประเด็นการบัญชีที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1
7	วิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสรุปสาระความรู้ ความสำคัญได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1
8	ครูมีการจัดลำดับขั้นตอนการสอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	1
9	มีวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1
10	ครูมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
11	ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8
12	ครูใช้สื่อได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาบัญชี	+1	+1	+1	+1	+1	1
13	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
14.	ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอนต่อจำนวนผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8
15.	จำนวนสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนกับจำนวนผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
16.	ความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยของสภาพในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
17.	เอกสาร ตำราเกี่ยวกับการบัญชีภายในห้องมีเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1
18.	มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
19.	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
20.	กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1