

ภาคผนวก ง
แผนจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
(แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Is there any food เรื่อง I often have lunch with David
รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่สามารถอ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่สามารถอ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ครูแนะนำวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ในการทำอาหารที่จะใช้เกี่ยวกับเรื่อง “How to make fruit salad”

1. ครูแนะนำวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ในการทำ fruit salad
2. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจะพบในบทอ่านและออกเสียงคำศัพท์ ครูแสดงอุปกรณ์จริงคู่กับบัตรคำ
3. นักเรียนพูดคำศัพท์จากบัตรคำตามครูเช่น น้ำตาล (sugar) น้ำ (water) ส้ม (orange) แตงโม (watermelon) ฯลฯ
4. สาธิตวิธีการทำ ทีละขั้นตอนอย่างช้าๆและชัดเจน ดำเนินการทำจากของจริง
5. ฉายแผ่นใสสรุปเนื้อหา เรื่อง How to make fruit salad
6. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจากแผ่นใสจาก reading passage
7. นัดหมายให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการทำเพื่อร่วมกันทำ fruit salad จริงๆ โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 คน (6 กลุ่ม)

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนเล่าวิธีการทำสิ่งต่างๆที่ครูสอนไปตามลำดับขั้นตอนแล้วทดลองปฏิบัติ

1. ครูอ่านบัตรคำศัพท์และเนื้อเรื่องโดยแสดงอุปกรณ์ของจริงประกอบ
2. ครูแสดงบัตรคำประกอบอุปกรณ์ของจริงและอ่านนำ
3. นักเรียนชูของจริงประกอบศัพท์จากบัตรคำ
4. ครูอ่านเนื้อเรื่องประกอบแผ่นใส
5. นักเรียนอ่าน Reading passage เรื่อง How to make fruit salad
6. สาธิตการทำ fruit salad มอบหมายให้อาสาสมัคร 2 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 อ่าน Reading passage กลุ่มที่ 2 สาธิตตามที่กลุ่ม 1 อ่าน โดยแสดงขั้นตอนการทำ fruit salad
7. นักเรียนกลุ่มอื่นชมสาธิตการทำอาหารและฝึกพูดประกอบตาม reading passage
8. ให้นักเรียนเล่าวิธีการทำสิ่งต่างๆที่ครูสอนไปตามลำดับขั้นตอนและทดลองปฏิบัติโดยที่ครูจะกระตุ้นด้วยการถามคำถามเช่น What do you do first? , What do you do next? , What do you do then?
9. ทุกกลุ่มลงมือทำfruit salad เสนอผลงาน ประเมินผลงานและนางานของแต่ละกลุ่ม จัดมุมโชว์

ขั้นที่ 3 เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

1. อภิปรายถึงอุปกรณ์และขั้นตอนการทำ fruit salad
2. เขียนเรื่องร่วมกัน นักเรียนเล่าเรื่องกลับว่ามีชื่ออุปกรณ์อะไรบ้างและบอกขั้นตอน

การทำ fruit salad

3. นักเรียนตกลงประโยคและเขียนเรื่องใส่กระดาษแผ่นใหญ่หน้าชั้น
4. อ่านทบทวนความถูกต้องสมบูรณ์

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. นักเรียนคัดลอกข้อความลงในกระดาษแผ่นใหญ่และวาดภาพประกอบ
2. เสนอผลงานกลุ่มเรื่องการทำ fruit salad
3. ประเมินผลงาน และชมเชย

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมทางภาษาเพื่อทบทวนและฝึกความแม่นยำ

1. เล่นเกม Memorize (จำได้ไหมเอ๋ย) โดยครูนำอุปกรณ์ของจริง การทำ fruit salad จำนวน 20 ชนิด โดยกล่าวชื่อและชื่อของสิ่งนั้นๆ ให้ดูและนักเรียนพูดตามและใช้ผ้าคลุมของทั้งหมดและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์สิ่งของเหล่านั้นให้ได้มากและเร็วที่สุด

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

คะแนน	12-15	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	9-11	ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน	0-8	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวอุษา ฝือกนาง)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

How to make fruit salad

Reading Passage 1



Ingredients

- ½ cup sugar
- 2 cups cold water
- peaches, strawberries, oranges, watermelon
- ¼ cup lemon juice

Recipe

First, you cut up 2 peaches, 1 cup of strawberries, 2 oranges, and 1 cup of watermelon. Then you put the fruit in a large bowl. Next you add ½ cup of sugar, ¼ cup of lemon juice and 2 cup cold water. After that you mix well and put the fruit salad in the refrigerator for three hours. Finally, enjoy your fruit salad.

Reading Passage 2

Dried foods take up less room and weigh less than the same food packed in cans or frozen and they do not need to be stored in special conditions. For these reasons they are valuable to climbers, explorers and soldiers in battle, who have little storage space. They are also popular with house-wives because it takes so little time to cook them. Usually it is just a case of replacing the dried-out moisture with boiling water.

Worksheet 1

Directions: Each group has to organize the slips of sentences into a paragraph. Then they need put the sentences into the diagram below of paragraph structure.

Main idea =

detail

detail

detail

Worksheet 2



a.



b.



c.



d.



e.



f.



Directions : Match these pictures with the descriptions below. (แปลความ)

- _____ 1. Peel and slice the fruits.
- _____ 2. Add the sugar to the water.
- _____ 3. When the syrup is cold, pour it over the fruits.
- _____ 4. Serve with fresh cream or ice cream.
- _____ 5. Wash the fruits.
- _____ 6. Boil the water and sugar to make syrup.

Worksheet 3

**Answer the questions.**

1. Which are not the ingredients? (แปลความ)
 - a. fruits
 - b. sugar
 - c. orange juice
2. After the sugar is boiled, it becomes..... (ตีความ)
 - a. make syrup
 - b. lemon juice
 - c. a soft drink
3. What can add into fruit salad?(ขยายความ)
 - a. tomatoes
 - b. grapes
 - c. bread
4. We can serve fruit salad with.....(ขยายความ)
 - a. ice cream
 - b. coffee
 - c. tea
5. $\frac{1}{2}$ What does this symbol mean? (แปลความ)
 - a. A half
 - b. A quarter
 - c. A dozen

ឆេត្ត Worksheet 1

Main idea = The advantage of dried foods

detail : they are valuable to climbers, explorers and soldiers in battle foods.

detail : they are also popular with house-wives.

detail : they are also popular with house-wives.

detail : it is just a case of replacing the dried-out moisture with boiling water.

ឆេត Worksheet 2

- ___d___ 1. Peel and slice the fruits.
___f___ 2. Add the sugar to the water.
___e___ 3. When the syrup is cold, pour it over the fruits.
___c___ 4. Serve with fresh cream or ice cream.
___a___ 5. Wash the fruits.
___b___ 6. Boil the water and sugar to make syrup.

ឆេត Worksheet 3

1.c

2.a

3.b

4.a

5.a

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
(แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Is there any food เรื่อง I often have lunch with David
รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่สามารถอ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่สามารถอ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนฟังเรื่องใน reading passage1 ประกอบแผ่นใสเนื้อเรื่อง จากต้นจนจบเรื่อง ครูถามนักเรียนเช่นครูถาม

T : What do you see in this story?

S : Fast food

T : Can you guess about the story? Where is fast food in this story?

S : The Mcdonald's restaurant

T : What do you think this story is about?

S: (Systematically cover all illustrations to allow the students an opportunity to work our just what the story could be about.)

2. นักเรียนศึกษาเอกสารจาก reading passage1 เป็นตอนๆโดยเรียงลำดับเหตุการณ์

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องกลับ ลำดับเรื่อง สทนาและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมุติ

1. อภิปรายความเป็นไปของเหตุการณ์เนื้อเรื่องประกอบreading passage 1โดยอ่านออกเสียงทุกกลุ่มพร้อมกัน

2. วิเคราะห์เนื้อหา reading passage 1 ประกอบการอ่านออกเสียง ประเมินผลและสรุปแนวคิดที่ได้จากเรื่อง

3. ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องreading passage 1 เช่นครูถาม

T : What was the name of the story?

S : How did one of the world's largest restaurant chains begin?

T : How many people are there in this story? What are they?

S : Three They are Richard , Mac and Kroc

T : What happen first? / What happen next?

4. สรุป ประเมินผลข้อคำถามและคำตอบและอ่านบททวนเป็นลำดับ

ขั้นที่ 3 เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

1. เล่าเรื่องกลับโดยใช้คำถามและการเสริมต่อการเรียนรู้เช่นครูถาม

T : What is the title of this story?

What was happened first?

What was happened next?

Why did they decide to offer only hamburgers, fries and drinks?

How did the story end?

What do you want to say at the end?

2. มอบหมายงานและเขียนเรื่องลงในกระดาษแผ่นใหญ่ โดยให้อาสาสมัคร 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 วาดภาพประกอบเนื้อหา กลุ่มที่ 2 ช่วยกันเล่าเรื่องกลับ

3. นักเรียน 2 กลุ่มสลับกิจกรรมกัน ตรวจสอบผลงานที่เขียนเรื่องร่วมกันให้ถูกต้อง

4. นัดหมายกลุ่มย่อยให้แต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ดังนี้ กระดาษแผ่นใหญ่ กาว กรรไกร สี

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. อ่านเรื่องจากผลงานของกิจกรรมกลุ่มที่เป็นอาสาสมัคร

2. ทำหนังสือเล่มใหญ่วาดรูปประกอบและเข้าเล่ม

3. เสนอผลงาน Big book ประมาณ 3กลุ่ม

4. เขียนศัพท์ทุกคำจาก Big bookลงในบัตรคำและนัดหมายให้นำบัตรคำมาในครั้ง

ต่อไป

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมทางภาษาเพื่อทบทวนและฝึกความแม่นยำ

1. เล่นเกม Jigsaw Reading

2. อธิบาย กฎ กติกา และสาธิตวิธีการปฏิบัติ

3. ครูแจกเนื้อเรื่องที่ถูกตัดเป็นชิ้นส่วนยาวเป็นประโยคๆได้ทั้งสิ้นประมาณ 20 ชิ้น แล้วใส่ซองไว้ 10 ซองโดยแต่ละกลุ่มจะได้รับซอง และนำมาช่วยกันเรียงหรือต่อข้อความให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

คะแนน 7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน 5-6	ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน 0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

คะแนน 7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน 5-6	ระดับ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน 0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา ฝือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

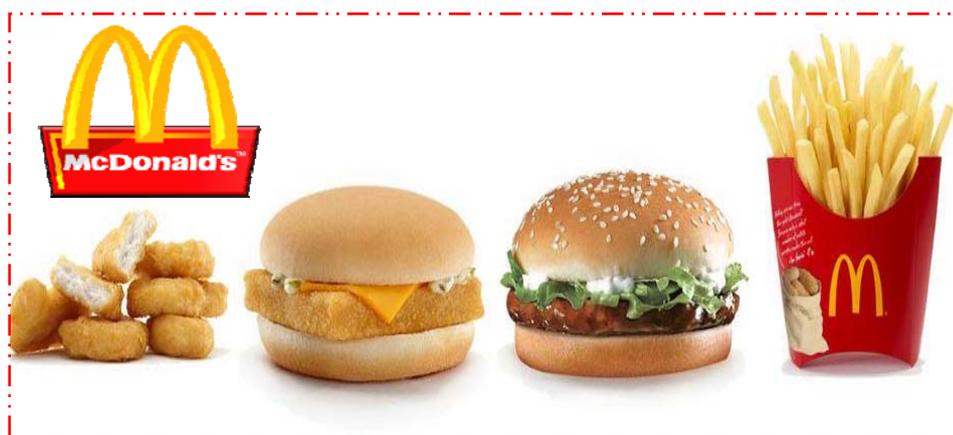
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

How did one of the world's largest restaurant chains begin?

Two brothers, Richard and 'Mac' McDonald started the McDonald's restaurant chain. In the 1940's they had one restaurant in California. It was quite successful, but there were problems. Staff often left to take better jobs. Customer wanted their food more quickly. Some people broke dishes, or took the knives, forks and spoons. In 1948, the brother decided to try something new.

They decided to offer only hamburgers, fries and drinks. There were no knives, forks or spoons. Customers used paper plates, paper cups and napkins. The restaurant cost less to run and could serve more customers faster. In 1954, salesman named Ray offered to help. In 1995, Kroc opened the second McDonald's. Today there are more than 25,000 McDonald's restaurants 118 countries around the world.



Worksheet1**Answer the questions.**

1. What is the main idea of the first paragraph? (จับใจความสำคัญ)
 - a. The Mcdonald's restaurant chain was started by two brothers.
 - b. The first Mcdonald's was quite successful, but there were problems.
 - c. The Mcdonald's restaurant chain started in California.
2. What does the word "chain" mean?(แปลความ)
 - a. Group of business
 - b. series
 - c. string
3. Fast food probably gives us too much(ขยายความ)
 - a. mineral
 - b. carbohydrate
 - c. protein
4. What is the main idea of the second paragraph?(จับใจความสำคัญ)
 - a. The brothers offered only hamburgers, fries and drinks.
 - b. In the new restaurant, the cooks had an easier job
 - c. the brothers made changes that saved money and time
5. How long have there been the Mcdonald's restaurants? (ตีความ)
 - a. 75 years
 - b. 74 years
 - c. 64 years

រៀន Worksheet1**1.b****2.a****3.b****4.c****5.b**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
(แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Tidy your room เรื่อง Curiosity corner
รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน People in Britain eat lots of different types of food.
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนฟังเรื่องใน reading passage1 ประกอบแผ่นใสเนื้อเรื่อง จากต้นจนจบเรื่อง
ครูถามนักเรียนเช่นครูถาม

T : What do you see in this story?

S : Fast food / fish/ chip/ roast beef

T : Can you guess about the story? Where is fast food in this story?

S : Britain

T : What do you think this story is about?

S : (Systematically cover all illustrations to allow the students an opportunity to work out just what the story could be about.)

2. นักเรียนศึกษาเอกสารจาก reading passage1 เป็นตอนๆโดยเรียงลำดับเหตุการณ์

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องกลับ ลำดับเรื่อง สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมุติ

1. อภิปรายความเป็นไปของเหตุการณ์เนื้อเรื่องประกอบreading passage 1โดยอ่านออกเสียงทุกกลุ่มพร้อมกัน

2. วิเคราะห์เนื้อหา reading passage 1 ประกอบการอ่านออกเสียงประเมินผลและสรุปแนวคิดที่ได้จากเรื่อง

ถาม - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องreading passage 1 เช่นครูถาม

T : What was the name of the story?

S : People in Britain eat lots of different types of food.

T : How many menu are there in this story? What are they?

S : Four. They are curry, fish and chip and ploughman

T : What happen first? / What happen next?

3. สรุป ประเมินผลข้อคำถามและคำตอบและอ่านบททวนเป็นลำดับ

ขั้นที่ 3 เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

1. เล่าเรื่องกลับโดยใช้คำถามและการเสริมต่อการเรียนรู้เช่นครูถาม

T : What is the title of this story?

What was happened first?

What was happened next?

How did the story end?

What do you want to say at the end?

2. มอบหมายงานและเขียนเรื่องลงในกระดาษแผ่นใหญ่ โดยให้อาสาสมัคร 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 วาดภาพประกอบเนื้อหา กลุ่มที่ 2 ช่วยกันเล่าเรื่องกลับ

3. นักเรียน 2 กลุ่มสลับกิจกรรมกัน ตรวจสอบผลงานที่เขียนเรื่องร่วมกันให้ถูกต้อง

4. นัดหมายกลุ่มย่อยให้แต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ดังนี้ กระดาษแผ่นใหญ่ กาว กรรไกร สี

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. อ่านเรื่องจากผลงานของกิจกรรมกลุ่มที่เป็นอาสาสมัคร

2. ทำหนังสือเล่มใหญ่วาดรูปประกอบและเข้าเล่ม

3. เสนอผลงาน Big book ประมาณ 3กลุ่ม

4. เขียนศัพท์ทุกคำจาก Big bookลงในบัตรคำและนัดหมายให้นำบัตรคำมาในครั้ง

ต่อไป

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมทางภาษาเพื่อทบทวนและฝึกความแม่นยำ

1. เล่นเกม Jigsaw Reading

2. อธิบาย กฎ กติกา และสาธิตวิธีการปฏิบัติ

3. ครูแจกเนื้อเรื่องที่ถูกตัดเป็นชิ้นส่วนยาวเป็นประโยคๆ ได้ทั้งสิ้นประมาณ 20 ชิ้น แล้วใส่ซองไว้ 10 ซอง โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับซอง และนำมาช่วยกันเรียงหรือต่อข้อความให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

คะแนน	7-10	ระดับ	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	5-6	ระดับ	2	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน	0-4	ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

คะแนน	7-10	ระดับ	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	5-6	ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา ฝือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

Reading Passage 1

People in Britain eat lots of different types of food.



Curry is a spicy Indian dish made with meat, fish or vegetables. It is cooked with spices.

Fish and chips shops are especially popular in seaside towns. People eat fish and chips with salt and vinegar.



The best known British dish which people eat at home is roast beef. Most families eat this on Sundays. It is served with vegetables, gravy and Yorkshire pudding.

A ploughman's is a typical pub lunch. It's a cold meal and consists of cheese, pickles, bread and butter and salad.





Worksheet 1

Answer the questions.

1. What is the most popular dish in Britain at the moment?(แปลความ)
 - a. Fish and chips
 - b. Roast beef
 - c. Curry
2. What is the most popular “fast food” in Britain?(แปลความ)
 - a. Pizzas
 - b. Fish and chips
 - c. Hamburgers
3. What do the British eat on Sunday?(ขยายความ)
 - a. Fish and chips
 - b. Roast beef
 - c. Curry
4. The story is about..... (ตีความ)
 - a. food in Britain
 - b. fast food in Britain
 - c. popular food in Britain
5. Fast food probably makes us.....?(แปลความ)
 - a. fat
 - b. thin
 - c. strong
6. “It is served with vegetables, gravy and Yorkshire pudding” The word “It” refer to(แปลความ)
 - a. Roast beef
 - b. Fish
 - c. Yorkshire pudding

7. One of the ingredients of curry is(แปลความ)

- a. rice
- b. meat
- c. bread

8. Vinegar is..... (ตีความ)

- a. salty
- b. sour
- c. sweet

9. Which food is easy to take home? (ขยายความ)

- a. Roast beef
- b. Fish and chips
- c. Curry

The best known British dish which people eat at home is roast beef. Most families eat this on Sundays. It is served with vegetables, gravy and Yorkshire pudding.

10. What is the main idea of the paragraph? (จับใจความสำคัญ)

- a. It is served with vegetables, gravy and Yorkshire pudding
- b. Roast beef is the best known British dish which people eat at home.
- c. Most families eat roast beef on Sundays

លេខ Worksheet 1**1.b****2.b****3.b****4.a****5.b****6.a****7.b****8.b****9.c****10.c**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
(แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Tidy your room เรื่อง Curiosity corner
รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน Reading passage1
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนฟังเรื่องใน reading passage1 ประกอบแผ่นใสเนื้อเรื่อง จากต้นจนจบเรื่อง ครูถามนักเรียนเช่นครูถาม

T : What do you see in this story?

S : Ant

T : Can you guess about the story? What does ant do in this story?

S : Collecting food

T : What do you think this story is about?

S : (Systematically cover all illustrations to allow the students an opportunity to work our just what the story could be about.)

2. นักเรียนศึกษาเอกสารจาก reading passage1 เป็นตอนๆโดยเรียงลำดับเหตุการณ์

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องกลับ ลำดับเรื่อง สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมุติ

1. อภิปรายความเป็นไปของเหตุการณ์เนื้อเรื่องประกอบreading passage 1 โดยอ่านออกเสียงทุกกลุ่มพร้อมกัน

2. วิเคราะห์เนื้อหา reading passage 1 ประกอบการอ่านออกเสียงประเมินผลและสรุปแนวคิดที่ได้จากเรื่อง

3. ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องreading passage 1 เช่น ครูถาม

T : What is the title of your story?

S : (Systematically cover all illustrations to allow the students an opportunity to work our just what the story could be about.)

T : How many kind of animal are there in this story? What are they?

S : Two. They are ants and nurse ant

T : What happen first? / What happen next?

4. สรุป ประเมินผลข้อคำถามและคำตอบและอ่านบททวนเป็นลำดับ

ขั้นที่ 3 เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนเล่าเรื่องกลับโดยใช้คำถามและการเสริมต่อการเรียนรู้ เช่น ครูถาม

T : What is the title of this story?

What was happened first?

What was happened next?

How did the story end?

What do you want to say at the end?

1. มอบหมายงานและเขียนเรื่องลงในกระดาษแผ่นใหญ่ โดยให้อาสาสมัคร 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 วาดภาพประกอบเนื้อหา กลุ่มที่ 2 ช่วยกันเล่าเรื่องกลับ

2. นักเรียน 2 กลุ่มสลับกิจกรรมกัน ตรวจสอบผลงานที่เขียนเรื่องร่วมกันให้ถูกต้อง

3. นัดหมายกลุ่มย่อยให้แต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ดังนี้ กระดาษแผ่นใหญ่ กาว กรรไกร สี
ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. อ่านเรื่องจากผลงานของกิจกรรมกลุ่มที่เป็นอาสาสมัคร

2. ทำหนังสือเล่มใหญ่วาดรูปประกอบและเข้าเล่ม

3. เสนอผลงาน Big book ประมาณ 3กลุ่ม

4. เขียนศัพท์ทุกคำจาก Big bookลงในบัตรคำและนัดหมายให้นำบัตรคำมาในครั้ง

ต่อไป

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมทางภาษาเพื่อทบทวนและฝึกความแม่นยำ

1. เล่นเกม Jigsaw Reading

2. อธิบาย กฎ กติกา และสาธิตวิธีการปฏิบัติ

3. ครูแจกเนื้อเรื่องที่ถูกตัดเป็นชิ้นส่วนยาวเป็นประโยคๆ ได้ทั้งสิ้นประมาณ 20 ชิ้น แล้วใส่ซองไว้ 10 ซองโดยแต่ละกลุ่มจะได้รับซอง และนำมาช่วยกันเรียงหรือต่อข้อความให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

คะแนน	7-10	ระดับ	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	5-6	ระดับ	2	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน	0-4	ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

คะแนน	7-10	ระดับ	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	5-6	ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา ฝือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

Passage Reading 1

Ants are the most hard-working creatures in the world. There are no unemployed among them. Nurse ants look after the young; other ants work hard collecting food, repairing nests. English ants are nearly harmless, but in warmer countries some ants destroy crops and dangerous to animals and even human beings.

worksheet 1

1. What do nurse ants do? (ตีความ)
 - a. The nurse ants look after young ants.
 - b. The nurse ants are always the largest ants.
 - c. The nurse ants are always the smallest ants.
2. The word “**them**” in line 2 refers to.....? (แปลความ)
 - a. human
 - b. ants
 - c. animals
3. What will happen if the nurse ants die? (ขยายความ)
 - a. the young ants may die.
 - b. the worker ants can live.
 - c. the worker ants don't die.
4. Which is **not** true ? (จับใจความสำคัญ)
 - a. Ants in warmer countries are dangerous.
 - b. Ants in warmer countries are destructive.
 - c. English ants are a danger to crops, animals and human beings.
5. What is the main idea of this passage? (จับใจความสำคัญ)
 - a. Some ants destroy crops and are dangerous to animals and human beings
 - b. Ants are the most hard-working creatures in the world.
 - c. Every ant has some work to do.

ឆេត្ត Worksheet 1**1.a****2.b****3.a****4.c****5.b**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
(แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Tidy your room เรื่อง I never watch TV
รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน Reading passage1
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนฟังเรื่องใน reading passage 1 ประกอบแผ่นใสเนื้อเรื่อง จากต้นจนจบเรื่อง ครูถามนักเรียนเช่นครูถาม

T : What do you see in this story?

S : A woman is writing a letter

T : Can you guess about the story? What does she do in this story?

S : Staff at the Harrow Summer Camp

T : What do you think this story is about?

S : (Systematically cover all illustrations to allow the students an opportunity to work our just what the story could be about.)

2. นักเรียนศึกษาเอกสารจาก Reading passage1 เป็นตอนๆโดยเรียงลำดับเหตุการณ์

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องกลับ ลำดับเรื่อง สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมุติ

1. อภิปรายความเป็นไปของเหตุการณ์เนื้อเรื่องประกอบReading passage1โดยอ่านออกเสียงทุกกลุ่มพร้อมกัน

2. วิเคราะห์เนื้อหา reading passage 1 ประกอบการอ่านออกเสียงประเมินผลและสรุปแนวคิดที่ได้จากเรื่อง

3. ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องreading passage 1 เช่น ครูถาม

T : What is the title of your story?

S : (Systematically cover all illustrations to allow the students an opportunity to work our just what the story could be about.)

T : How many people are there in this story? What are they?

S : Many people. They are Sarah, Natalie and guests.

T : What happen first? / What happen next?

ขั้นที่ 3 เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนเล่าเรื่องกลับโดยใช้คำถามและการเสริมต่อการเรียนรู้เช่นคำถาม

T : What is the title of this story?

What was happened first?

What was happened next?

How did the story end?

What do you want to say at the end?

1. มอบหมายงานและเขียนเรื่องลงในกระดาษแผ่นใหญ่ โดยให้อาสาสมัคร 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 วาดภาพประกอบเนื้อหา กลุ่มที่ 2 ช่วยกันเล่าเรื่องกลับ

2. นักเรียน 2 กลุ่มสลับกิจกรรมกัน ตรวจสอบผลงานที่เขียนเรื่องร่วมกันให้ถูกต้อง

3. นัดหมายกลุ่มย่อยให้แต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ตั้งนี้ กระดาษแผ่นใหญ่ กาว กรรไกร สี

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. อ่านเรื่องจากผลงานของกิจกรรมกลุ่มที่เป็นอาสาสมัคร

2. ทำหนังสือเล่มใหญ่วาดรูปประกอบและเข้าเล่ม

3. เสนอผลงาน Big book ประมาณ 3กลุ่ม

4. เขียนศัพท์ทุกคำจาก Big bookลงในบัตรคำและนัดหมายให้นำบัตรคำมาในครั้ง

ต่อไป

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมทางภาษาเพื่อทบทวนและฝึกความแม่นยำ

1. เล่นเกม Jigsaw Reading

2. อธิบาย กฎ กติกา และสารัตถะวิธีการปฏิบัติ

3. ครูแจกเนื้อเรื่องที่ถูกตัดเป็นชิ้นส่วนยาวเป็นประโยคๆได้ทั้งสิ้นประมาณ 20 ชิ้น แล้วใส่ซองไว้ 10 ซองโดยแต่ละกลุ่มจะได้รับซอง และนำมาช่วยกันเรียงหรือต่อข้อความให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เกณฑ์การตัดสิน**1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ**

คะแนน	8-12	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	6-7	ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน	0-5	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา ฝือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

Reading Passage 1
I never watch TV

20 Rowland Street
Abbey Dale

Dear Mellisa,

Hi! How are you? I'm at the Harrow Summer Camp and it's great! I work from Monday to Saturday but I'm free on Sunday.

I start work at 8 o' clock in the morning, so I usually get up early, at 7 o'clock. I help David at reception in the morning and then I have lunch at about 1o'clock.

I always chat to the guests at lunchtime, but on Tuesday, I play tennis with Natalie, an Australian girl at lunch time.

In the afternoon I often help in the kitchen. I sometimes play volleyball or football with the guests in the evening, but I never watch TV! I always go to bed at 11 o'clock because I'm tired!

Tomorrow there is a trip a water park! I'm very excited, but breakfast starts at 7 o'clock . It's very early!

Write and tell me about your summer holiday.



Bye,
Sara

Worksheet 1

1. How many hours does Sara work before going to bed? (แปลความ)
 - a. 12 hours
 - b. 14 hours
 - c. 11 hours
2. Who wrote this letter? (แปลความ)
 - a. Sara
 - b. Mellisa
 - c. David
3. Who does Sara send the letter to? (ตีความ)
 - a. Her parents
 - b. Her sister
 - c. Her friend
4. What is Sara like ? (ตีความ)
 - a. shy
 - b. lazy
 - c. hard working
5. What will happen if she stays up late every day?(ขยายความ)
 - a. She will be healthy.
 - b. She will be unhealthy.
 - c. She will be happy.
6. What is the main idea of this passage?(จับใจความสำคัญ)
 - a. Sara 's job makes her get up late.
 - b. Sara has a lot of work to do at the Harrow Summer Camp.
 - c. Sara never watches TV.

ឆេតិយ Worksheet 1**1.b****2.a****3.c****4.c****5.b****6.b**

แผนกาการเรียन्हู้ที่ 6
(แผนกาการจัตกาการเรียन्हู้แบบมุ่งประสบกการณภาษา)
หน่วยกาการเรียन्हู้ที่ 6 Tidy your room เรื่อง How to clean your room
รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระกาการเรียन्हู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศีกษาปีที่ 1 ภาคเรียन्हที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1

ภาษาเพื่อกการสื่อสาร

มาตรฐานกาการเรียन्हู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรีองที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรีองสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรีอง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากกาการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรีองสั้น

สาระสำคัญ

กาการอ่านเรีองและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรีองได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะกาการอ่านไปสู่ทักษะกาการฟัง กาการพูด และกาการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์กาการเรียन्हู้

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรีองที่อ่านได้
2. ตีความจากเรีองที่อ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากกาการอ่านเนื้อเรีองไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน Reading passage 1
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนฟังเรื่องใน reading passage 1 ประกอบแผ่นใสเนื้อเรื่อง จากต้นจนจบเรื่อง ครูถามนักเรียนเช่นครูถาม

T : What do you see in this story?

S : A child is cleaning his room.

T : Can you guess about the story? What does kids do in this story?

S : Clean the room by themselves.

T : What do you think this story is about?

S : (Systematically cover all illustrations to allow the students an opportunity to work our just what the story could be about.)

2. นักเรียนศึกษาเอกสารจาก Reading passage 1 เป็นตอนๆโดยเรียงลำดับเหตุการณ์

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องกลับ ลำดับเรื่อง สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมุติ

1. อภิปรายความเป็นไปของเหตุการณ์เนื้อเรื่องประกอบ Reading passage 1 โดยอ่านออกเสียงทุกกลุ่มพร้อมกัน

2. วิเคราะห์เนื้อหา Reading passage 1 ประกอบการอ่านออกเสียงประเมินผลและสรุปแนวคิดที่ได้จากเรื่อง

3. ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง reading passage 1 เช่นครูถาม

T : What is the title of your story?

S : (Systematically cover all illustrations to allow the students an opportunity to work our just what the story could be about.)

T : How many step to clean the room are there in this story?

S : Twelve.

T : What happen first? / What happen next?

4. สรุป ประเมินผลข้อคำถามและคำตอบและอ่านทบทวนเป็นลำดับ

ขั้นที่ 3 เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนเล่าเรื่องกลับโดยใช้คำถามและการเสริมต่อการเรียนรู้เช่นครูถาม

T : What is the title of this story?

What was happened first?

What was happened next?

How did the story end?

What do you want to say at the end?

1. มอบหมายงานและเขียนเรื่องลงในกระดาษแผ่นใหญ่ โดยให้อาสาสมัคร 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 วาดภาพประกอบเนื้อหา กลุ่มที่ 2 ช่วยกันเล่าเรื่องกลับ

2. นักเรียน 2 กลุ่มสลับกิจกรรมกัน ตรวจสอบผลงานที่เขียนเรื่องร่วมกันให้ถูกต้อง

3. นัดหมายกลุ่มย่อยให้แต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ดังนี้ กระดาษแผ่นใหญ่ กาว กรรไกรสี

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. อ่านเรื่องจากผลงานของกิจกรรมกลุ่มที่เป็นอาสาสมัคร

2. ทำหนังสือเล่มใหญ่วาดรูปประกอบและเข้าเล่ม

3. เสนอผลงาน Big book ประมาณ 3กลุ่ม

4. เขียนศัพท์ทุกคำจาก Big bookลงในบัตรคำและนัดหมายให้นำบัตรคำมาในครั้ง

ต่อไป

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมทางภาษาเพื่อทบทวนและฝึกความแม่นยำ

1. เล่นเกม Jigsaw Reading

2. อธิบาย กฎ กติกา และสาธิตวิธีการปฏิบัติ

3. ครูแจกเนื้อเรื่องที่ถูกต้องเป็นชิ้นส่วนยาวเป็นประโยคๆได้ทั้งสิ้นประมาณ 20ชิ้นแล้ว

ใส่ซองไว้ 10 ซองโดยแต่ละกลุ่มจะได้รับซอง และนำมาช่วยกันเรียงหรือต่อข้อความให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน
เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

2. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา ฝือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

Reading Passage 1
How to Clean Your Room

Cleaning your room is never very fun, but if your parents have been nagging you to do it, it's best to get it done. Rather than shoving things under your bed and hiding them in your closet, learn how to clean your room the right way. You'll probably find tons of stuff you thought you lost, and your parents will be happy in the end too!

1. Put some comfortable clothes on and turn on some music, and open your window (or if it's summer, turn on your air conditioner if you have one)
2. Now, strip your bed. Flip or turn it if you haven't in a while. This increases mattress life and it feels so much better when you sleep on **it!**
3. Get a trash bag and empty your garbage can in it. Then, pick up any noticeable trash you see lying around. You can pick the rest up as you go.
4. Pick up any items and put them on your bed. Throw away any trash you find.
5. Put stuff that's in good condition that you don't use anymore in a box so you can sell it in a yard sale or give it to charity or a second hand store like Good Will.
6. Now, move big items out.
7. Vacuum.
8. Sort your clothes and put them away . Here's your chance to organize your dresser and/or closet.
9. Sort the stuff on your bed.
10. Now that your bed is clean, ask parents if they can help you put your bed in different position, you can put the stuff on your shelves on it, then wipe down the shelf and items and place back.
11. Organize your nightstand or night table.
12. Now make your bed.

Worksheet 1

1. The word 'it' in item Number 2 refers to? (แปลความ)
 - a. sheet
 - b. bed
 - c. mattress
2. How do your parents feel when you clean your room ? (ตีความ)
 - a. sad
 - b. happy
 - c. angry
3. According to the passage, what should you wear before cleaning your room?
(ตีความ)
 - a. gloves
 - b. scarf
 - c. comfortable clothes
4. What will happen if the room is clean? (ขยายความ)
 - a. You will get fresh air.
 - b. You will get dirty air.
 - c. You will be unhappy.
5. What is the main idea of this passage ? (จับใจความสำคัญ)
 - a. Cleaning the room makes your parents happy and you might find something you have lost.
 - b. Cleaning your room is never very fun.
 - c. How to clean your room the right way.

ឆេត្ត Worksheet 1**1.c****2.b****3.c****4.a****5.a**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
(แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Tidy your room เรื่อง Curiosity corner
รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 1

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน reading passage 1
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

1. นักเรียนฟังเรื่องใน reading passage 1 ประกอบแผ่นใสเนื้อเรื่อง จากต้นจนจบเรื่อง ครูถามนักเรียนเช่นครูถาม

T : What do you see in this story?

S : A child is playing computer game.

T : Can you guess about the story? What does people do in this story?

S : Play video game / type the letter

T : What do you think this story is about?

S : (Systematically cover all illustrations to allow the students an opportunity to work our just what the story could be about.)

2. นักเรียนศึกษาเอกสารจาก Reading passage1 เป็นตอนๆโดยเรียงลำดับเหตุการณ์

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องกลับ ลำดับเรื่อง สนทนาและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมุติ

1. อภิปรายความเป็นไปของเหตุการณ์เนื้อเรื่องประกอบ Reading passage 1 โดยอ่านออกเสียงทุกกลุ่มพร้อมกัน

2. วิเคราะห์เนื้อหา Reading passage 1 ประกอบการอ่านออกเสียงประเมินผลและสรุปแนวคิดที่ได้จากเรื่อง

3. ถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องreading passage 1 เช่น ครูถาม

T : What is the title of your story?

S : (Systematically cover all illustrations to allow the students an opportunity to work our just what the story could be about.)

T : Can you tell me How do people use computer?

T : What happen first? / What happen next?

4. สรุป ประเมินผลข้อคำถามและคำตอบและอ่านบททวนเป็นลำดับ

ขั้นที่ 3 เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

1. เล่าเรื่องกลับโดยใช้คำถามและการเสริมต่อการเรียนรู้เช่นคำถาม

T : What is the title of this story?

What was happened first?

What was happened next?

How did the story end?

What do you want to say at the end?

2. มอบหมายงานและเขียนเรื่องลงในกระดาษแผ่นใหญ่ โดยให้อาสาสมัคร 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 วาดภาพประกอบเนื้อหา กลุ่มที่ 2 ช่วยกันเล่าเรื่องกลับ

3. นักเรียน 2 กลุ่มสลับกิจกรรมกัน ตรวจสอบผลงานที่เขียนเรื่องร่วมกันให้ถูกต้อง

4. นัดหมายกลุ่มย่อยให้แต่ละกลุ่มเตรียมอุปกรณ์ดังนี้ กระดาษแผ่นใหญ่ กาว กรรไกร สี

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

1. อ่านเรื่องจากผลงานของกิจกรรมกลุ่มที่เป็นอาสาสมัคร

2. ทำหนังสือเล่มใหญ่วาดรูปประกอบและเข้าเล่ม

3. เสนอผลงาน Big book ประมาณ 3กลุ่ม

4. เขียนศัพท์ทุกคำจาก Big bookลงในบัตรคำและนัดหมายให้นำบัตรคำมาในครั้ง

ต่อไป

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมทางภาษาเพื่อทบทวนและฝึกความแม่นยำ

1. เล่นเกม Jigsaw Reading

2. อธิบาย กฎ กติกา และสารัตถะวิธีการปฏิบัติ

3. ครูแจกเนื้อเรื่องที่ถูกตัดเป็นชิ้นส่วนยาวเป็นประโยคๆได้ทั้งสิ้นประมาณ 20 ชิ้น แล้วใส่ซองไว้ 10 ซอง โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับซอง และนำมาช่วยกันเรียงหรือต่อข้อความให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง

การวัดและการประเมินผล

วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา ฝือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

Reading passage 1

Computers are in the daily life of almost everyone. Many people encounter computers at work where, for example, computers help secretaries type letters, help accountants keep records of finances, and help engineers solve difficult problems. Students use computers to help **them** with their studies. And families use **them** to play video games. Some people even use computers to control the heating and cooling system in their home.



Worksheet 1

1. Students use computers to help **them** with their studies. The word '**them**' refers to.....(แปลความ)
 - a. students
 - b. engineers
 - c. accountants
2. What is the story about?(ตีความ)
 - a. work
 - b. computers
 - c. daily life
3. "And families use **them** to play video games". The word '**them**' refers to..... (แปลความ)
 - a. computers
 - b. video games
 - c. families
4. What will happen if the computer doesn't work? (ขยายความ)
 - a. Many people can't work.
 - b. You are comfortable.
 - c. You will be happy.
5. What is the main idea of this passage ? (จับใจความสำคัญ)
 - a. Be careful to use computers for your daily life.
 - b. Computers have been developed for studies.
 - c. Computers help us in our daily life.

លេខ Worksheet 1

1.a

2.b

3.a

4.a

5.c