

ภาคผนวก ค  
แผนจัดการเรียนรู้แบบปกติ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**  
**(แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Is there any food เรื่อง I often have lunch with David**  
**รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

**สาระที่ 1**

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

**สาระสำคัญ**

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

### สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

### สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน Reading passage 1, Reading passage 2
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่รู้จักมาคนละ 1 ชนิด
3. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครูเกี่ยวกับ How to make fruit salad

#### ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านเรื่อง How to make fruit salad โดยขณะที่อ่านให้สังเกตคำศัพท์สำนวนประโยคและหาจุดสำคัญของเรื่อง ฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่เพื่อทำความเข้าใจอย่างกว้างๆ

2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม พร้อมยกตัวอย่างคำถามระดับแปลความ เช่น

T: What are the ingredients?

S: sugar cold water

3. นักเรียนตอบคำถามและสร้างคำถามที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องมากที่สุด
4. นักเรียนอ่านเรื่อง How to make fruit salad อย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอีกครั้ง
5. ครูเพิ่มคำถามวัดความเข้าใจในระดับขยายความจากเนื้อหามากขึ้น โดยพยายามให้นักเรียนใช้คำพูดของตนเองให้มากที่สุดเช่น What fruit do you think the fruit salad can add?
6. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนบอกความคิดใหม่ๆที่ได้จากการอ่านครั้งนี้ ทดสอบความเข้าใจในการอ่านโดยให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน (Worksheet 1 , Worksheet 2 )

7. ครูเพิ่มบทอ่านและใบงาน (Worksheet 3) โดยครูจะให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนเดิมอีกครั้ง

### ขั้นสรุปและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาของนักเรียนที่พบในแต่ละขั้นตอน สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้งช่วยกันทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆ หากไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านเรื่องซ้ำใหม่เพื่อจะได้จำได้แม่นยำยิ่งขึ้น

### การวัดและการประเมินผล

#### วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

#### เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

#### เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 

คะแนน	12-15	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	9-11	ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน	0-8	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน
 

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

## บันทึกหลังการสอน

## 1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2) แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา ฝือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

## How to make fruit salad

### Reading Passage 1



#### Ingredients

- ½ cup sugar
- 2 cups cold water
- peaches, strawberries, oranges, watermelon
- ¼ cup lemon juice

#### Recipe

First, you cut up 2 peaches, 1 cup of strawberries, 2 oranges, and 1 cup of watermelon. Then you put the fruit in a large bowl. Next you add ½ cup of sugar, ¼ cup of lemon juice and 2 cup cold water. After that you mix well and put the fruit salad in the refrigerator for three hours. Finally, enjoy your fruit salad.

## Reading Passage 2

Dried foods take up less room and weigh less than the same food packed in cans or frozen and they do not need to be stored in special conditions. For these reasons they are valuable to climbers, explorers and soldiers in battle, who have little storage space. They are also popular with house-wives because it takes so little time to cook them. Usually it is just a case of replacing the dried-out moisture with boiling water.

**Worksheet 1**

**Directions:** Each group has to organize the slips of sentences into a paragraph. Then they need put the sentences into the diagram below of paragraph structure.

Main idea =

detail

detail

detail

## Worksheet 2



a.



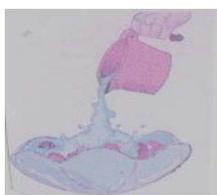
b.



c.



d.



e.



f.



**Directions : Match these pictures with the descriptions below. (แปลความ)**

- \_\_\_\_\_ 1. Peel and slice the fruits.
- \_\_\_\_\_ 2. Add the sugar to the water.
- \_\_\_\_\_ 3. When the syrup is cold, pour it over the fruits.
- \_\_\_\_\_ 4. Serve with fresh cream or ice cream.
- \_\_\_\_\_ 5. Wash the fruits.
- \_\_\_\_\_ 6. Boil the water and sugar to make syrup.

**Worksheet 3****Answer the questions.**

1. Which are not the ingredients? (แปลความ)
  - a. fruits
  - b. sugar
  - c. orange juice
2. After the sugar is boiled, it becomes..... (ตีความ)
  - a. make syrup
  - b. lemon juice
  - c. a soft drink
3. What can add into fruit salad?(ขยายความ)
  - a. tomatoes
  - b. grapes
  - c. bread
4. We can serve fruit salad with.....(ขยายความ)
  - a. ice cream
  - b. coffee
  - c. tea
5.  $\frac{1}{2}$  What does this symbol mean? (แปลความ)
  - a. A half
  - b. A quarter
  - c. A dozen

## ឆេត Worksheet 1

Main idea = The advantage of dried foods

detail : they are valuable to climbers, explorers and soldiers in battle foods.

detail : they are also popular with house-wives.

detail : they are also popular with house-wives.

detail : it is just a case of replacing the dried-out moisture with boiling water.

**ឆេត Worksheet 2**

- \_\_\_d\_\_\_ 1. Peel and slice the fruits.  
\_\_\_f\_\_\_ 2. Add the sugar to the water.  
\_\_\_e\_\_\_ 3. When the syrup is cold, pour it over the fruits.  
\_\_\_c\_\_\_ 4. Serve with fresh cream or ice cream.  
\_\_\_a\_\_\_ 5. Wash the fruits.  
\_\_\_b\_\_\_ 6. Boil the water and sugar to make syrup.

**ឆេត Worksheet 3**

1.c

2.a

3.b

4.a

5.a

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

(แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Is there any food เรื่อง I often have lunch with David

รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระที่ 1

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

### สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

### สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

### สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน Reading passage 1
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. นักเรียนบอกชื่อร้านร้านอาหารจานด่วนที่นักเรียนรู้จักมาคนละ 1 ชื่อ
3. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครูเกี่ยวกับร้านอาหารจานด่วน

#### ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนดูภาพและอ่านประวัติของแมคโดนัลด์ โดยขณะที่อ่านให้สังเกตคำศัพท์ยากสำรวจประโยคและหาจุดสำคัญของเรื่อง ฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่เพื่อทำความเข้าใจอย่างกว้างๆ
2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม พร้อมยกตัวอย่างคำถามระดับแปลความ เช่น  
T : What does chains mean in this story?  
S : string, series
3. นักเรียนตอบคำถามและสร้างคำถามที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องมากที่สุด
4. นักเรียนอ่านเนื้อหาใน Reading passage 1 อย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอีกครั้ง
5. ครูเพิ่มคำถามวัดความเข้าใจในระดับขยายความจากเนื้อหามากขึ้น โดยพยายามให้นักเรียนใช้คำพูดของตนเองให้มากที่สุดเช่น What do you think about menu in Mcdonald's restaurant?
6. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนบอกความคิดใหม่ๆที่ได้จากการอ่านครั้งนี้ ทดสอบความเข้าใจในการอ่านโดยให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน

### ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาของนักเรียนที่พบในแต่ละขั้นตอนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้งช่วยกันทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆ หากไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านเรื่องซ้ำใหม่เพื่อจะได้จำได้แม่นยำยิ่งขึ้น

### การวัดและการประเมินผล

#### วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

#### เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

#### เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 

คะแนน	7-10	ระดับ	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	5-6	ระดับ	2	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน	0-4	ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน
 

คะแนน	7-10	ระดับ	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	5-6	ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

## บันทึกหลังการสอน

## 1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2) แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา ฝือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

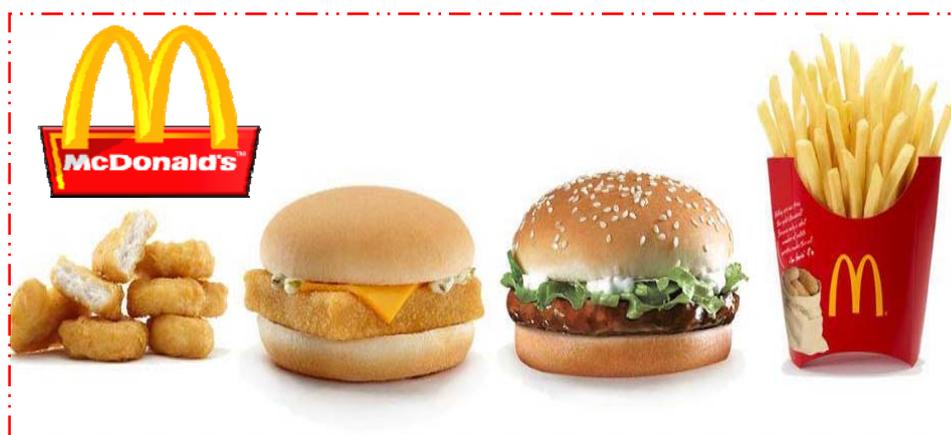




## How did one of the world's largest restaurant chains begin?

Two brothers, Richard and 'Mac' McDonald started the McDonald's restaurant chain. In the 1940's they had one restaurant in California. It was quite successful, but there were problems. Staff often left to take better jobs. Customer wanted their food more quickly. Some people broke dishes, or took the knives, forks and spoons. In 1948, the brother decided to try something new.

They decided to offer only hamburgers, fries and drinks. There were no knives, forks or spoons. Customers used paper plates, paper cups and napkins. The restaurant cost less to run and could serve more customers faster. In 1954, salesman named Ray offered to help. In 1995, Kroc opened the second McDonald's. Today there are more than 25,000 McDonald's restaurants 118 countries around the world.



**Worksheet1****Answer the questions.**

1. What is the main idea of the first paragraph? (จับใจความสำคัญ)
  - a. The Mcdonald's restaurant chain was started by two brothers.
  - b. The first Mcdonald's was quite successful, but there were problems.
  - c. The Mcdonald's restaurant chain started in California.
2. What does the word "chain" mean?(แปลความ)
  - a. Group of business
  - b. series
  - c. string
3. Fast food probably gives us too much .....(ขยายความ)
  - a. mineral
  - b. carbohydrate
  - c. protein
4. What is the main idea of the second paragraph?(จับใจความสำคัญ)
  - a. The brothers offered only hamburgers, fries and drinks.
  - b. In the new restaurant, the cooks had an easier job
  - c. the brothers made changes that saved money and time
5. How long have there been the Mcdonald's restaurants? (ตีความ)
  - a. 75 years
  - b. 74 years
  - c. 64 years

**រៀន Worksheet1****1.b****2.a****3.b****4.c****5.b**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**  
**(แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Tidy your room เรื่อง Curiosity corner**  
**รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

**สาระที่ 1**

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

**สาระสำคัญ**

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่สามารถอ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่สามารถอ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

### สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

### สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน People in Britain eat lots of different types of food.
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ก่อนอ่าน

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. นักเรียนบอกชื่ออาหารฝรั่งที่นักเรียนรู้จักมาคนละ 1 ชนิดเช่น pizza, salad, cake
3. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครูเกี่ยวกับ People in Britain eat lots of different types of food.

#### ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนดูภาพและอ่านเรื่อง People in Britain eat lots of different types of food. โดยขณะที่อ่านให้สังเกตคำศัพท์สำรวจประโยคและหาจุดสำคัญของเรื่อง ฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่เพื่อทำความเข้าใจอย่างกว้างๆ

2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม พร้อมยกตัวอย่างคำถามระดับแปลความ เช่น

T : What is the most popular dish in Britain?

S : Curry

T : Where do you usually eat a 'ploughman's'?

S : Pub

3. นักเรียนตอบคำถามและสร้างคำถามที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องมากที่สุด
4. นักเรียนอ่านเรื่อง Food in Britain อย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอีกครั้ง
5. ครูเพิ่มคำถามวัดความเข้าใจในระดับขยายความจากเนื้อหามากขึ้นเช่น Is the roast beef we eat the same?

6. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนบอกความคิดใหม่ๆ ที่ได้จากการอ่านครั้งนี้ ทดสอบความเข้าใจในการอ่านโดยให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน (Worksheet 1 )

### ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาของนักเรียนที่พบในแต่ละขั้นตอน สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้งช่วยกันทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆ หากไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านเรื่องซ้ำใหม่เพื่อจะได้จำได้แม่นยำยิ่งขึ้น

### การวัดและการประเมินผล

#### วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

#### เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

#### เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน
 

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1) สรุปผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) แนวทางในการแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา ฝือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

## Reading Passage 1

People in Britain eat lots of different types of food.



Curry is a spicy Indian dish made with meat, fish or vegetables. It is cooked with spices.

Fish and chips shops are especially popular in seaside towns. People eat fish and chips with salt and vinegar.



The best known British dish which people eat at home is roast beef. Most families eat this on Sundays. It is served with vegetables, gravy and Yorkshire pudding.

A ploughman's is a typical pub lunch. It's a cold meal and consists of cheese, pickles, bread and butter and salad.





## Worksheet 1

### Answer the questions.

1. What is the most popular dish in Britain at the moment?(แปลความ)
  - a. Fish and chips
  - b. Roast beef
  - c. Curry
2. What is the most popular “fast food” in Britain?(แปลความ)
  - a. Pizzas
  - b. Fish and chips
  - c. Hamburgers
3. What do the British eat on Sunday?(ขยายความ)
  - a. Fish and chips
  - b. Roast beef
  - c. Curry
4. The story is about..... (ตีความ)
  - a. food in Britain
  - b. fast food in Britain
  - c. popular food in Britain
5. Fast food probably makes us.....?(แปลความ)
  - a. fat
  - b. thin
  - c. strong
6. “It is served with vegetables, gravy and Yorkshire pudding” The word “It” refer to .....(แปลความ)
  - a. Roast beef
  - b. Fish
  - c. Yorkshire pudding

7. One of the ingredients of curry is .....(แปลความ)

- a. rice
- b. meat
- c. bread

8. Vinegar is..... (ตีความ)

- a. salty
- b. sour
- c. sweet

9. Which food is easy to take home? (ขยายความ)

- a. Roast beef
- b. Fish and chips
- c. Curry

The best known British dish which people eat at home is roast beef. Most families eat this on Sundays. It is served with vegetables, gravy and Yorkshire pudding.

10. What is the main idea of the paragraph? (จับใจความสำคัญ)

- a. It is served with vegetables, gravy and Yorkshire pudding
- b. Roast beef is the best known British dish which people eat at home.
- c. Most families eat roast beef on Sundays

**លេខ Worksheet 1****1.b****2.b****3.b****4.a****5.b****6.a****7.b****8.b****9.c****10.c**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4**  
**(แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Tidy your room เรื่อง Curiosity corner**  
**รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

**สาระที่ 1**

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

**สาระสำคัญ**

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

### สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

### สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน Reading passage1
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. นักเรียนบอกชนิดของมดที่นักเรียนรู้จักมาคนละ 1 ชนิด
3. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครูเกี่ยวกับบทอ่าน Reading passage1

#### ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนดูภาพและอ่าน Reading passage 1 โดยขณะที่อ่านให้สังเกตคำศัพท์สำรวจประโยคและหาจุดสำคัญของเรื่อง ฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่เพื่อความเข้าใจอย่างกว้างๆ

2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถาม พร้อมยกตัวอย่างคำถามระดับแปลความ เช่น  
T : What is the most hard-working animal in the world?

S : Ant

3. นักเรียนตอบคำถามและสร้างคำถามที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องมากที่สุด
4. นักเรียนอ่านบทอ่าน Reading passage 1 อย่างละเอียดเพื่อความเข้าใจอีกครั้ง
5. ครูเพิ่มคำถามวัดความเข้าใจในระดับขยายความจากเนื้อหามากขึ้นเช่น

T : What will happen if the nurse ants die?

6. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนบอกความคิดใหม่ๆที่ได้จากการอ่านครั้งนี้ ทดสอบความเข้าใจในการอ่านโดยให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน (Worksheet 1 )

#### ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาของนักเรียนที่พบในแต่ละขั้นตอน สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้งช่วยกันทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆ หากไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านเรื่องซ้ำใหม่เพื่อจะได้จำได้แม่นยำยิ่งขึ้น

## การวัดและการประเมินผล

### วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

### เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

### เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน
 

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

## บันทึกหลังการสอน

## 1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2) แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา ฝือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

## Passage Reading 1

Ants are the most hard-working creatures in the world. There are no unemployed among them. Nurse ants look after the young; other ants work hard collecting food, repairing nests. English ants are nearly harmless, but in warmer countries some ants destroy crops and dangerous to animals and even human beings.

**worksheet 1**

1. What do nurse ants do? (ตีความ)
  - a. The nurse ants look after young ants.
  - b. The nurse ants are always the largest ants.
  - c. The nurse ants are always the smallest ants.
2. The word “**them**” in line 2 refers to.....? (แปลความ)
  - a. human
  - b. ants
  - c. animals
3. What will happen if the nurse ants die? (ขยายความ)
  - a. the young ants may die.
  - b. the worker ants can live.
  - c. the worker ants don't die.
4. Which is **not** true ? (จับใจความสำคัญ)
  - a. Ants in warmer countries are dangerous.
  - b. Ants in warmer countries are destructive.
  - c. English ants are a danger to crops, animals and human beings.
5. What is the main idea of this passage? (จับใจความสำคัญ)
  - a. Some ants destroy crops and are dangerous to animals and human beings
  - b. Ants are the most hard-working creatures in the world.
  - c. Every ant has some work to do.

**ឆេត្ត Worksheet 1****1.a****2.b****3.a****4.c****5.b**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5**  
**(แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Tidy your room เรื่อง I never watch TV**  
**รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

**สาระที่ 1**

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

**สาระสำคัญ**

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

### สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

### สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน Reading passage 1
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมตั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. นักเรียนบอกกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำมาคนละ 1 กิจกรรม
3. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครูเกี่ยวกับบทอ่าน I never watch TV

#### ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนดูภาพและอ่านเรื่อง I never watch TV ขณะที่อ่านให้สังเกตคำศัพท์สำรวจประโยคและหาจุดสำคัญของเรื่อง ฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่เพื่อทำความเข้าใจอย่างกว้างๆ

2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามพร้อมยกตัวอย่างคำถามระดับแปลความ เช่น  
T : What does Sara work?  
S : receptionist  
T : How many people in this story  
S : many people

3. นักเรียนตอบคำถามและสร้างคำถามที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องมากที่สุด
4. นักเรียนอ่านเรื่อง I never watch TV อย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอีกครั้ง
5. ครูเพิ่มคำถามวัดความเข้าใจในระดับขยายความจากเนื้อหามากขึ้นเช่น Does she like the Harrow Summer Camp?

6. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง ครูคอยกระตุ้นให้

นักเรียนบอกความคิดใหม่ๆที่ได้จากการอ่านครั้งนี้ ทดสอบความเข้าใจในการอ่านโดยให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน (Worksheet 1)

## ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาของนักเรียนที่พบในแต่ละขั้นตอน สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้งช่วยกันทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆ หากไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านเรื่องซ้ำใหม่เพื่อจะได้จำได้แม่นยำยิ่งขึ้น

## การวัดและการประเมินผล

### วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

### เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

### เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 

คะแนน	8-12	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	6-7	ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน	0-5	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน
 

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา ฝือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

**Reading Passage 1**  
**I never watch TV**

20 Rowland Street  
Abbey Dale

Dear Mellisa,

Hi! How are you? I'm at the Harrow Summer Camp and it's great! I work from Monday to Saturday but I'm free on Sunday.

I start work at 8 o' clock in the morning, so I usually get up early, at 7 o'clock. I help David at reception in the morning and then I have lunch at about 1o'clock.

I always chat to the guests at lunchtime, but on Tuesday, I play tennis with Natalie, an Australian girl at lunch time.

In the afternoon I often help in the kitchen. I sometimes play volleyball or football with the guests in the evening, but I never watch TV! I always go to bed at 11 o'clock because I'm tired!

Tomorrow there is a trip a water park! I'm very excited, but breakfast starts at 7 o'clock . It's very early!

Write and tell me about your summer holiday.



Bye,  
Sara

**Worksheet 1**

1. How many hours does Sara work before going to bed? (แปลความ)
  - a. 12 hours
  - b. 14 hours
  - c. 11 hours
2. Who wrote this letter? (แปลความ)
  - a. Sara
  - b. Mellisa
  - c. David
3. Who does Sara send the letter to? (ตีความ)
  - a. Her parents
  - b. Her sister
  - c. Her friend
4. What is Sara like ? (ตีความ)
  - a. shy
  - b. lazy
  - c. hard working
5. What will happen if she stays up late every day?(ขยายความ)
  - a. She will be healthy.
  - b. She will be unhealthy.
  - c. She will be happy.
6. What is the main idea of this passage?(จับใจความสำคัญ)
  - a. Sara 's job makes her get up late.
  - b. Sara has a lot of work to do at the Harrow Summer Camp.
  - c. Sara never watches TV.

**ឆេតិយ Worksheet 1****1.b****2.a****3.c****4.c****5.b****6.b**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6**  
**(แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Tidy your room เรื่อง How to clean you room**  
**รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

**สาระที่ 1**

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

**สาระสำคัญ**

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

### สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

### สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน Reading passage 1
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. นักเรียนบอกวิธีการทำความสะอาดที่นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำมาคนละ 1 กิจกรรม
3. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครูเกี่ยวกับบทอ่าน Reading Passage 1

#### ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนดูภาพและอ่าน Reading passage 1 ขณะที่อ่านให้สังเกตคำศัพท์สำรวจประโยคและหาจุดสำคัญของเรื่อง ฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่เพื่อทำความเข้าใจอย่างกว้างๆ

2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามพร้อมยกตัวอย่างคำถามระดับแปลความ เช่น

T : What is your house work?

S1 : I wash the dishes.

S2 : I water the plants.

3. นักเรียนตอบคำถามและสร้างคำถามที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องมากที่สุด
4. นักเรียนอ่านเรื่อง How to clean your room อย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอีกครั้ง
5. ครูเพิ่มคำถามวัดความเข้าใจในระดับขยายความจากเนื้อหามากขึ้นเช่น How do you feel when your room is clean?

10. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนบอกความคิดใหม่ๆที่ได้จากการอ่านครั้งนี้ ทดสอบความเข้าใจในการอ่านโดยให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน (Worksheet 1)

### ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาของนักเรียนที่พบในแต่ละขั้นตอน สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้งช่วยกันทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆ หากไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านเรื่องซ้ำใหม่เพื่อจะได้จำได้แม่นยำยิ่งขึ้น

### การวัดและการประเมินผล

#### วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

#### เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

#### เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน
 

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

**Reading Passage 1**  
**How to Clean Your Room**

Cleaning your room is never very fun, but if your parents have been nagging you to do it, it's best to get it done. Rather than shoving things under your bed and hiding them in your closet, learn how to clean your room the right way. You'll probably find tons of stuff you thought you lost, and your parents will be happy in the end too!

1. Put some comfortable clothes on and turn on some music, and open your window (or if it's summer, turn on your air conditioner if you have one)
2. Now, strip your bed. Flip or turn it if you haven't in a while. This increases mattress life and it feels so much better when you sleep on **it!**
3. Get a trash bag and empty your garbage can in it. Then, pick up any noticeable trash you see lying around. You can pick the rest up as you go.
4. Pick up any items and put them on your bed. Throw away any trash you find.
5. Put stuff that's in good condition that you don't use anymore in a box so you can sell it in a yard sale or give it to charity or a second hand store like Good Will.
6. Now, move big items out.
7. Vacuum.
8. Sort your clothes and put them away . Here's your chance to organize your dresser and/or closet.
9. Sort the stuff on your bed.
10. Now that your bed is clean, ask parents if they can help you put your bed in different position, you can put the stuff on your shelves on it, then wipe down the shelf and items and place back.
11. Organize your nightstand or night table.
12. Now make your bed.

**Worksheet 1**

1. The word 'it' in item Number 2 refers to .....? (แปลความ)
  - a. sheet
  - b. bed
  - c. mattress
2. How do your parents feel when you clean your room ? (ตีความ)
  - a. sad
  - b. happy
  - c. angry
3. According to the passage, what should you wear before cleaning your room?  
(ตีความ)
  - a. gloves
  - b. scarf
  - c. comfortable clothes
4. What will happen if the room is clean? (ขยายความ)
  - a. You will get fresh air.
  - b. You will get dirty air.
  - c. You will be unhappy.
5. What is the main idea of this passage ? (จับใจความสำคัญ)
  - a. Cleaning the room makes your parents happy and you might find something you have lost.
  - b. Cleaning your room is never very fun.
  - c. How to clean your room the right way.

**លេខ Worksheet 1**

**1.c**

**2.b**

**3.c**

**4.a**

**5.a**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7**  
**(แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Tidy your room เรื่อง Curiosity corner**  
**รหัสรายวิชา อ 21101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

**สาระที่ 1**

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัด**

ต 1.1 ม1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

ต 1.1 ม1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น

**สาระสำคัญ**

การอ่านเรื่องและเข้าใจสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เป็นการฝึกทักษะกระบวนการอ่านที่มีทั้งการแปลความ ตีความ และขยายความ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความจากเรื่องที่อ่านได้
2. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
4. หาใจความสำคัญและรายละเอียดเนื้อหาจากบทอ่านที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีส่วนร่วมและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

### สาระการเรียนรู้

1. การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลเกี่ยวกับอาหารให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือภาพ
2. ระบุหัวข้อใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง

### สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน Reading passage 1
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. นักเรียนบอกประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนนำมาใช้ในชีวิตประจำวันมา 5 ข้อ
3. นักเรียนร่วมอภิปรายกับครูเกี่ยวกับ เนื้อหาในบทอ่าน Reading passage 1

#### ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม นักเรียนดูภาพและอ่านเรื่อง Reading Passage 1 โดยขณะที่อ่านให้สังเกตคำศัพท์สำรวจประโยคและหาจุดสำคัญของเรื่อง ฝึกอ่านคำศัพท์ใหม่ เพื่อทำความเข้าใจอย่างกว้างๆ

2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามพร้อมยกตัวอย่างคำถามระดับแปลความ เช่น  
T : Where do you usually use a computer?

S : School

3. นักเรียนตอบคำถามและสร้างคำถามที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องมากที่สุด
4. นักเรียนอ่านเรื่อง Reading Passage 1 อย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอีกครั้ง
5. ครูเพิ่มคำถามวัดความเข้าใจในระดับขยายความจากเนื้อหามากขึ้นเช่น Can you tell me about useful of computer?

6. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนบอกความคิดใหม่ ๆ ที่ได้จากการอ่านครั้งนี้ ทดสอบความเข้าใจในการอ่านโดยให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน (Worksheet 1)

## ขั้นสรุปและประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษาของนักเรียนที่พบในแต่ละขั้นตอน สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้งช่วยกันทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆ หากไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านเรื่องซ้ำใหม่เพื่อจะได้จำได้แม่นยำยิ่งขึ้น

## การวัดและการประเมินผล

### วิธีการ

1. ประเมินโดยใช้แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

### เครื่องมือ

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

### เกณฑ์การตัดสิน

1. แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง ปานกลาง
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน
 

คะแนน	7-10	ระดับ 3	หมายถึง ดี
คะแนน	5-6	ระดับ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน	0-4	ระดับ 1	หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1) สรุปผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) แนวทางในการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอุษา ฝือกนาง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและความตั้งใจในการเรียน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	ความ กระตือรือร้น			ความ สนใจ		ความเชื่อมั่น และกล้า แสดงออก			ความ สนุกสนาน		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน
		อาสาทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เสร็จ	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานให้เสร็จ	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรม	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย	ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 7-10

ระดับ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5-6

ระดับ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-4

ระดับ 1

หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอุษา เผือกนาง)

## Reading passage 1

Computers are in the daily life of almost everyone. Many people encounter computers at work where, for example, computers help secretaries type letters, help accountants keep records of finances, and help engineers solve difficult problems. Students use computers to help **them** with their studies. And families use **them** to play video games. Some people even use computers to control the heating and cooling system in their home.



## Worksheet 1

1. Students use computers to help **them** with their studies. The word '**them**' refers to.....(แปลความ )
  - a. students
  - b. engineers
  - c. accountants
2. What is the story about?(ตีความ)
  - a. work
  - b. computers
  - c. daily life
3. "And families use **them** to play video games". The word '**them**' refers to..... (แปลความ)
  - a. computers
  - b. video games
  - c. families
4. What will happen if the computer doesn't work? (ขยายความ)
  - a. Many people can't work.
  - b. You are comfortable.
  - c. You will be happy.
5. What is the main idea of this passage ? (จับใจความสำคัญ)
  - a. Be careful to use computers for your daily life.
  - b. Computers have been developed for studies.
  - c. Computers help us in our daily life.

**លេខ Worksheet 1**

**1.a**

**2.b**

**3.a**

**4.a**

**5.c**