

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ ซึ่งผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับแบบปกติ แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 5 ห้องเรียน รวม 150 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อ.21101

1.2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีจับสลากห้องเรียน ได้ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน และห้องมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

จำนวน 30 คน ซึ่งทั้งสองห้องมีนักเรียนที่คละกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน จากนั้นจึงทำการจับสลากอีกครั้งเพื่อเลือกกลุ่มการทดลอง ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ได้รับการเรียนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มที่ 2 ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ได้รับการสอนแบบปกติ

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 7 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 สัปดาห์

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

3.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ

3.4 แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ โดยการทดสอบที (t – test) แบบ independent

4.2 วิเคราะห์ผลการศึกษาคความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ จากการทดสอบค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา การสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา การสอนแบบปกติ มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับการสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเพราะการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเป็นการเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม มีการแสดงออกสะท้อนความคิดและเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สร้างความเข้าใจเพื่อสู่ความคิดรวบยอดและนำไปประยุกต์ใช้โดยใช้กระบวนการกลุ่มถือเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ หรือสรุปได้ว่าการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา หมายถึง การสอนภาษาที่มุ่งเน้นปัจจัยป้อน และกระบวนการเรียนรู้ด้วยกลวิธีต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และได้ประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งมีขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนสรุปได้ดังนี้ คือ 1) ผู้สอนอ่านเรื่องให้ผู้เรียนฟัง 2) ผู้เรียนเล่าเรื่องกลับ อภิปราย สนทนา อ่านออกเสียงและเล่นบทบาทสมมติ 3) เขียนเรื่องร่วมกัน 4) ทำหนังสือเล่มใหญ่ 5) ทำกิจกรรมด้วยเกม กล่าวได้ว่าการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษานั้นมี สื่อที่ใช้ในการเรียนเป็นสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ มีลักษณะเป็นชุด โดยผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง มีครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในแต่ละชุดประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบหลังเรียนที่มีความเที่ยงตรง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอนก หิรัญสถิต (2548, หน้า114-120) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมการเรียนรู้อันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับการสอนแบบเดิม ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับการสอนแบบเดิม มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และผลการวิจัยของ สุธาร์ตน์ กองบุปผา (2550, หน้า 79-86) ได้วิจัยการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามปกติ ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับการสอนแบบปกติ มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนแบบมุ่งประสบการณ์ เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

โดยให้ผู้เรียนได้เห็นเชิงประจักษ์ ปฏิบัติจริง ทำให้เกิดความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ได้ และส่วนการสอนแบบปกติที่นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก อาจเป็นเพราะมีสื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่เหมือนกับวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา แต่มีความแตกต่างกัน ตรงที่กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่านั้นที่แตกต่างกัน จึงส่งผลถึงความพึงพอใจต่อการเรียน ภาษาอังกฤษที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรุ่งทิพย์ กิตติศรีปัญญา (2547, หน้า106-108) ได้วิจัยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพวิทยาเขต พณิชยการพระนคร ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ อุดร วิชัยวงษ์ (2552, หน้า 72) ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลวิธี DR-TA ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลวิธี DR-TA อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ ครูควรเตรียมความพร้อม และตรวจสอบความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ของแผนการสอนก่อนการดำเนินกิจกรรม

1.2 ครูควรอธิบาย แนะนำทำความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ก่อนการปฏิบัติกิจกรรม

1.3 ในขณะที่ดำเนินการสอนทุกขั้นตอน ครูควรมีความพยายามและอดทนในการรอคอยให้นักเรียนเกิดความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างแท้จริง ครูควรใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจ และรู้สึกประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรม

1.4 ผู้สอนควรมีความรู้ที่ถูกต้องแม่นยำ เพื่อช่วยผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมโดย อาจเสริมเรื่องของไวยากรณ์หรือรูปแบบการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทที่นักเรียนได้นำเสนอ

2. ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพิ่มขึ้น

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบทักษะการเรียนในเรื่องอื่น ๆ พร้อมทั้งทำการวิเคราะห์ความสนใจการเรียนของนักเรียนด้วย