

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยได้ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

|           |     |                                       |
|-----------|-----|---------------------------------------|
| n         | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง          |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย                        |
| S.D.      | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน          |
| t         | แทน | ค่าสถิติทดสอบที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน |
| *         | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05        |

#### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) แบบ independent

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและการสอนแบบปกติ โดยการทดสอบค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ โดยใช้สถิติการทดสอบที่ (t-test) แบบ independent ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนแบบปกติ

| กลุ่มการทดลอง               | n  | $\bar{X}$ | S.D. | t      | p    |
|-----------------------------|----|-----------|------|--------|------|
| การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา | 30 | 25.33     | 2.09 | 3.268* | .003 |
| การสอนแบบปกติ               | 30 | 24.30     | 2.26 |        |      |

\* p < .05

จากตาราง 6 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับการสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และการสอนแบบปกติ โดยการทดสอบค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ดังแสดงในตาราง 7 – 8

ตาราง 7 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

| ข้อความ   | ระดับความพึงพอใจ |      |       |
|---|------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล |
| ด้านเนื้อหา   | 4.28             | 0.52 | มาก   |
| 1 ฉันรู้สึกเพลิดเพลินกับการอ่านเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ       | 4.20             | 0.71 | มาก   |
| 2 ฉันสามารถนำเนื้อหาภาษาอังกฤษที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.33             | 0.71 | มาก   |
| 3 ฉันชอบเรียนเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ                         | 4.27             | 0.69 | มาก   |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อความ  | ระดับความพึงพอใจ |      |       |
|--|------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล |
| 4 ฉันรู้สึกไม่สนุกสนานในการเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ                 | 4.33             | 0.71 | มาก   |
| 5 ฉันรู้สึกดีใจเมื่ออ่านเนื้อหาในภาษาอังกฤษได้                             | 4.27             | 0.69 | มาก   |
| <b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>  | 4.31             | 0.53 | มาก   |
| 6 การทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่งเสริมให้ฉันกล้าแสดงออก               | 4.33             | 0.71 | มาก   |
| 7 ฉันรู้สึกสนุกสนานที่ได้ร่วมกิจกรรมในช่วงโมงเรียนภาษาอังกฤษ               | 4.27             | 0.69 | มาก   |
| 8 ฉันรู้สึกเบื่อเมื่อต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ                    | 4.33             | 0.71 | มาก   |
| 9 ฉันรู้สึกหนักใจที่ต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ                     | 4.27             | 0.69 | มาก   |
| 10 ฉันมีความเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษทุกคาบเรียน | 4.33             | 0.71 | มาก   |
| <b>ด้านครูผู้สอน</b>   | 4.25             | 0.50 | มาก   |
| 11 ฉันรู้สึกดีเมื่อครูให้คำชมและกำลังใจ                                    | 4.27             | 0.69 | มาก   |
| 12 วิธีสอนของครูทำให้ฉันเข้าใจง่าย   | 4.23             | 0.68 | มาก   |
| 13 ครูให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแลฉันในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง                   | 4.37             | 0.72 | มาก   |
| 14 ครูส่งเสริมให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้                        | 4.23             | 0.68 | มาก   |
| 15 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้ฉันเข้าใจอย่างชัดเจน                      | 4.13             | 0.63 | มาก   |
| ภาพรวม   | 4.28             | 0.51 | มาก   |

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบประสบการณ์ทางภาษา มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.28$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจเป็นลำดับแรก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.31$ , S.D. = 0.53) ด้านเนื้อหาที่มีความพึงพอใจลำดับที่สอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.28$ , S.D. = 0.52) และด้านครูผู้สอนมีความพึงพอใจในลำดับสุดท้าย ภาพรวมอยู่ในมาก ( $\bar{X}= 4.25$ , S.D. =0.50)

ตาราง 8 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบปกติ

| ข้อความ  | ระดับความพึงพอใจ |      |       |
|--|------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล |
| <b>ด้านเนื้อหา</b>   | 3.97             | 0.70 | มาก   |
| 1 ฉันรู้สึกเพลิดเพลินกับการอ่านเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ                        | 3.87             | 0.73 | มาก   |
| 2 ฉันสามารถนำเนื้อหาภาษาอังกฤษที่เรียนไปใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้              | 3.90             | 0.76 | มาก   |
| 3 ฉันชอบเรียนเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ  | 4.07             | 0.87 | มาก   |
| 4 ฉันรู้สึกไม่สนุกสนานในการเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับ<br>ภาษาอังกฤษ                 | 3.90             | 0.76 | มาก   |
| 5 ฉันรู้สึกดีใจเมื่ออ่านเนื้อหาในภาษาอังกฤษได้                                 | 4.10             | 0.88 | มาก   |
| <b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>  | 3.97             | 0.71 | มาก   |
| 6 การทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษส่งเสริมให้ฉัน<br>กล้าแสดงออก               | 3.90             | 0.76 | มาก   |
| 7 ฉันรู้สึกสนุกสนานที่ได้ร่วมกิจกรรมในชั่วโมงเรียน<br>ภาษาอังกฤษ               | 4.03             | 0.89 | มาก   |
| 8 ฉันรู้สึกเบื่อเมื่อต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ                        | 3.90             | 0.76 | มาก   |
| 9 ฉันรู้สึกหนักใจที่ต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ                         | 4.13             | 0.90 | มาก   |
| 10 ฉันมีความเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการอ่าน<br>ภาษาอังกฤษทุกคาบเรียน | 3.90             | 0.76 | มาก   |
| <b>ด้านครูผู้สอน</b>   | 4.01             | 0.73 | มาก   |
| 11 ฉันรู้สึกดีเมื่อครูให้คำชมและกำลังใจ  | 4.03             | 0.85 | มาก   |
| 12 วิธีสอนของครูทำให้ฉันเข้าใจง่าย   | 3.87             | 0.73 | มาก   |
| 13 ครูให้คำแนะนำ ปรึกษา ดูแลฉันในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง                       | 4.13             | 0.90 | มาก   |
| 14 ครูส่งเสริมให้ฉันมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้                            | 3.87             | 0.73 | มาก   |
| 15 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้ฉันเข้าใจอย่างชัดเจน                          | 4.13             | 0.90 | มาก   |
| ภาพรวม   | 3.98             | 0.43 | มาก   |

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอนมีความพึงพอใจเป็นลำดับแรก อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.73) รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.70, และ  $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.71)