

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับการสอนแบบปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. เนติ เฉลยวาเรศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ศรีรักษา
ชื่อนักศึกษา	อุษา เผือกนาง
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
กับการสอนแบบปกติ 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
กับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสวนแตงวิทยา อำเภอเมืองสุพรรณบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ
21101 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและแบบปกติ
2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.7743)
แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.733
วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
กับการสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา
กับการสอนแบบปกติ โดยภาพรวม มีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับมาก

Thesis Title	A Comparison of Matthayomsuksa 1 Students' English Reading Comprehension Using the Concentrated Language Encounter Approach and Traditional Instruction
Thesis Advisors	Dr. Neti Chaloeywaes Asst. Prof. Dr. Pratoom Sriruksa
Name	Ausa Puaknang
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2014

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) compare Matthayomsuksa 1 students' English reading comprehension using the Concentrated Language Encounter Approach and traditional instruction; and 2) study the students' satisfaction towards learning English using Concentrated Language Encounter and traditional instruction. The sample, chosen by simple random sampling, comprised Matthayomsuksa 1 students from 2 classrooms of 30 students each from Suan Taeng Wittaya School in Mueang Suphan Buri District under the jurisdiction of Secondary Education Service Area Office 9. The students were working on the English subject: Eng. 21101, during the first semester of the academic year 2014. The research instruments were as follows: 1) learning management plans using the Concentrated Language Encounter Approach and traditional instruction), 2) a measurement test on English reading comprehension with a reliability value of 0.774, 3) a measurement test on satisfaction towards learning English with a reliability value of 0.733. Data were analyzed in terms of mean, standard deviations and t-test.

Findings showed that:

1. The students' English reading comprehension using the Concentrated Language Encounter Approach and traditional instruction was significantly different ($p < .05$).
2. Overall, the students' satisfaction towards learning English using the Concentrated Language Encounter Approach and traditional instruction was at a high level.