

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2-3) ซึ่งการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวนี้จะสำเร็จ ลุล่วงไปได้จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ ในการติดต่อระหว่างกัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ประเทศทั่วโลกใช้ ในการติดต่อสื่อสาร นอกเหนือจากภาษาของแต่ละประเทศเอง ดังจะเห็นได้จากข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ สื่อสิ่งพิมพ์ ตำราวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นในประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นประเทศที่ได้เปรียบในการพัฒนาในหลายๆ ด้าน เช่น เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและการศึกษา

ในปัจจุบันการเรียนภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักเรียนนักศึกษาตลอดจนบุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์และพัฒนาตนเอง ซึ่งต้องอาศัยทักษะทั้งสี่คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่ทักษะที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ คือ ทักษะการอ่าน ดังที่ วีระชาติ ชัยเนตร (2541, หน้า 4) ได้กล่าวไว้ว่าการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญ ต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน ผู้ที่อ่านมากย่อมมีความรู้มาก สอดคล้องกับ พรรณศรี ปทุมศิริ (2541, หน้า 2) ที่กล่าวว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจัดว่าเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของคนยุคใหม่ การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งสำหรับการแสวงหาความรู้เพราะการอ่านจะช่วยสร้างเสริมความรู้ความคิดของคนให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีบทบาทสำคัญในการเรียนทุกระดับ ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากหากเปรียบเทียบกับทักษะอื่นๆ เพราะผู้เรียนต้องใช้การอ่าน ในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้จากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีความรู้วิชาการแขนงต่างๆ ให้ได้ ค้นหาในโลกสมัยใหม่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างเข้าใจจึงเป็นข้อได้เปรียบอย่างหนึ่ง ซึ่งการจะทำให้ได้ต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี ดังนั้นการอ่านจึงเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์มากที่สุด แต่ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศมักขาดโอกาสการอ่านภาษาอังกฤษ แต่มีความจำเป็นในการใช้ทักษะนี้ในการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น (Ward, 1980, p.7) และผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำเป็นต้องใช้

ทักษะการอ่านในการเรียนตลอดชีวิต (Pett, 1982, p.17) ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีโอกาใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากกว่าทักษะอื่น ทั้งการฟัง การพูด และการเขียน (วิสาข์ จัตติวัตร, 2541, หน้า 1) ปัญหาอีกประการหนึ่งที่ทำให้การสอนการอ่านไม่ประสบผลสำเร็จก็เนื่องจากเนื้อหาของบทอ่านไม่น่าสนใจ ไม่เหมาะสมกับผู้เรียนเพราะครูส่วนใหญ่ยังใช้เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนที่จัดทำโดยสำนักพิมพ์เป็นหลักเนื่องจากหาง่ายและใช้งานง่าย แต่เนื้อหาจะเป็นเรื่องไกลตัวของผู้เรียน การเริ่มต้นจากเรื่องใกล้ตัวที่ผู้เรียนมีความต้องการรู้หรือมีความสนใจ ตามวัยและทัศนคติสมัย จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจการอ่านมากขึ้นและอ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้นได้ การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของเด็กไทยจึงเป็นปัญหาสำคัญที่คนจำนวนไม่น้อยเชื่อว่ามีส่วนเป็นจุดตั้งต้นของปัญหาคุณภาพเด็กไทย (อมรรัตน์ นัดดาหลง, 2551, หน้า 2) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างแท้จริงครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนภาษาด้วย

ถ้าผู้เรียนจะต้องใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงในอนาคตแล้ว ผู้เรียนควรเริ่มเผชิญกับภาษาที่ใช้สื่อสารในชีวิตจริงตั้งแต่ในห้องเรียน ซึ่งการใช้สื่อที่พบเห็นได้ทั่วไปในกระบวนการเรียนการสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงควรเสนอเนื้อหาตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาจริง ในสถานการณ์จริง เกี่ยวกับเนื้อหาที่ใช้ในการสอนนั้น (Rogers, 1980, p. 467) การนำสื่อ ที่ใช้จริงมาใช้ในการเรียนการสอน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับเหตุผลว่า เพราะการที่ผู้เรียนพบภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน ก็จะมีมองเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาว่าสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารจริงได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนสูงขึ้น

การขาดทักษะการอ่านของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัญหาใหญ่ที่มีผลต่อการทำงานในอนาคต เนื่องจากเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ต้องการแรงงานคนที่มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าวคือ การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตนเอง (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2546, หน้า 3) นอกจากนี้การอ่านยังเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นในการพูดคุย ก่อให้เกิดการแสดงความคิดเห็น การใช้จินตนาการให้ความรู้และทักษะเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ช่วยพัฒนาจริยธรรม เกิดความมั่นใจในตนเองที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จก็คือความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน โดยเฉพาะความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก การอ่านจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่าน ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถที่จะอนุมานข้อสันนิษฐานหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการศึกษาและประสบการณ์ต่างๆ ในหลาย ๆ ด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านสิ่งหนึ่งสิ่งใด

แล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลยก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น (สมุทฺร เช่นชาวณิช, 2551, หน้า 73) ประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา ประจำชาติหรือใช้เป็นภาษาที่สอง เช่น ประเทศไทย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับชนในชาติ (กรองแก้ว กรรณสูต, 2546, หน้า 19) ทักษะการอ่านต้องอาศัยประสบการณ์ ความรู้เดิม ประสบการณ์ในการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีอิทธิพล ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียน โดยผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียน และต้องให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดไม่ควรใช้ภาษาไทย ควรสอนให้นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจกับสิ่งพิมพ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ปรากฏจริงในชีวิตประจำวันมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนใช้ภาษาโดยอัตโนมัติและจัดกิจกรรมทาง ภาษา ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา เพื่อติดต่อสื่อสาร ในสถานการณ์จริง และกิจกรรมต้องมีสภาพการณ์ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ปัจจุบันประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มประชาคมอาเซียน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ในการนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการติดต่อสื่อสารให้กว้างไกลในกลุ่มประชาคมโลก เช่นเดียวกับกับ กลุ่มชาติสมาชิก และจากการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องให้ความสำคัญในเรื่อง ทักษะการอ่าน เนื่องจากการสอบประเมินผลคะแนน o-net ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 มีคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษา 27.50 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับชาติมาก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2556, หน้า 15) ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์คะแนนราย ข้อแล้วปรากฏว่าทักษะที่มีคะแนนต่ำสุดคือทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญ และเมื่อศึกษา ต่อไปในระดับชั้นอื่นๆ จึงพบปัญหาว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาศ ม จัหวัดสุพรรณบุรี มีปัญหาด้านการอ่าน เนื่องจากนักเรียน อ่านไม่ออก และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ หรืออ่านข้อความแล้วไม่สามารถปฏิบัติตามได้ จากปัญหานี้ผู้วิจัยจึงทำ การสำรวจหาข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์หา วิธีแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและพบว่าเนื้อหาที่ยาก เกินไปในแบบเรียนทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกไม่ติดต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่องราว/หัวข้อในบท อ่านที่ล้าสมัย ไม่รู้จักหรือไม่รู้สึกเกี่ยวข้องด้วยทำให้เบื่อไม่ยอมอ่าน

จากเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดจะเพิ่มพูนทักษะการอ่านของนักเรียน ซึ่งเมื่อได้ศึกษาแล้ว พบว่านักวิจัยหลายท่านทดลองใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน ยกตัวอย่าง จักรพรรดิ คงนะ (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับ ปัญหาวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแฉ่ม วัดตาก้องอนุสรณ์ เช่นเดียวกับอมรรัตน์ นัดดาหลง (2551, บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกเสริม ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจังหวัดตราดสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึก ทำ ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และสุไมตรี นามบัวน้อย (2552, บทคัดย่อ)

ที่ใช้การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอนโดยใช้ แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และพบว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ หลังเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทอ่านปกติ จากข้อมูลนี้ยืนยันได้ว่าแบบฝึกการอ่านสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านอย่างได้ผล แบบฝึกนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอนแล้ว ยังช่วยให้เห็นข้อบกพร่องและแก้ไขข้อบกพร่องนั้นได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ซึ่งเน้นให้นักเรียนได้อ่านสิ่งที่อยู่ใกล้สามารถพบเห็นได้ทั่วไป น่าสนใจ และทันสมัย ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นความสนใจ ความอยากรู้ และชี้ให้นักเรียนได้เห็นประโยชน์ เห็นคุณค่าของ การอ่าน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตได้อีกด้วย โดยเลือกทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการตรวจสอบพื้นฐานภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและยังเป็นการปูพื้นฐานการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาอีกด้วย

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกการอ่าน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่าน

### ความสำคัญของการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World สามารถส่งเสริมการอ่านของนักเรียนได้
2. ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่าน ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกต่อไป
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่าน สามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูผู้สอนได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้แบบฝึกการอ่าน

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 74 คน ซึ่งมีการจัดห้องเรียนแบบความสามารถในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในห้องเดียวกัน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (independent variables) ได้แก่ การสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่าน

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ ผลการจัดการเรียนรู้

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 เจตคติต่อแบบฝึกการอ่าน

### 3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้เนื้อหาจากสื่อสัญลักษณ์ (non-text) บทความที่เกี่ยวกับคำแนะนำ (direction) มารยาทในสังคม (good manner) และข่าวต่างๆ ที่น่าสนใจจากอินเทอร์เน็ต (E-news) ที่สอดคล้องกับหัวข้อ English Around the World และตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยปรับเนื้อหาให้มีความยากง่ายของภาษา สำนวนคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาให้อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาอังกฤษ ๒1102 ประกอบด้วยแบบฝึก 3 เล่ม มีรายละเอียด ดังนี้

#### เล่มที่ 1 Signs

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.1/3 เลือก / ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่านเนื้อหา เครื่องหมาย สัญลักษณ์ต่างๆ การใช้ประโยคคำสั่ง

#### เล่มที่ 2 Directions

มาตรฐาน ต 1/1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1/2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ เนื้อหาข้อความและบทความจากอินเทอร์เน็ต การใช้ประโยคคำสั่ง และประโยคขอร้อง

### เล่มที่ 3 E-News

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. 1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ตัวชี้วัด ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์ เนื้อหาข้อความและบทความจากอินเทอร์เน็ต การใช้ประโยคคำถาม wh-question: who, what, when, where, why

## 4. ระยะเวลาในการศึกษา

ใช้ระยะเวลาในการศึกษาสัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวม 12 คาบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่าน หมายถึง วิธีการที่ครูถ่ายทอดความรู้ อบรมนักเรียน ให้มีความรู้ ความคิด เจตคติและทักษะดังที่จุดประสงค์การศึกษาระบุไว้ โดยใช้ แบบฝึกการอ่าน เพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (pre-reading) มี 2 ขั้นตอน คือ

1.1 ขั้น personalization

1.2 ขั้น predicting

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ กิจกรรมขณะที่สอนอ่าน (while-reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (post-reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว

**แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง งานที่ครูสร้างขึ้นโดยมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อทบทวนบทเรียน หรือทดสอบความสามารถของนักเรียนหลังจากจบบทเรียนไปแล้ว ในที่นี้จะใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น แบ่งเนื้อหาแบบฝึกเป็นหน่วยย่อย 3 เล่ม คือ 1) Signs 2) Directions 3) E-News เอกสารประกอบมี คู่มือครู แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกกิจกรรมและสื่อการเรียน

**ประสิทธิภาพแบบฝึก** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมในแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างเรียนและคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำกิจกรรมในแบบฝึก ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ประมวลจากการประเมินการอ่านจากการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบก่อนใช้แบบฝึกและหลังใช้แบบฝึก

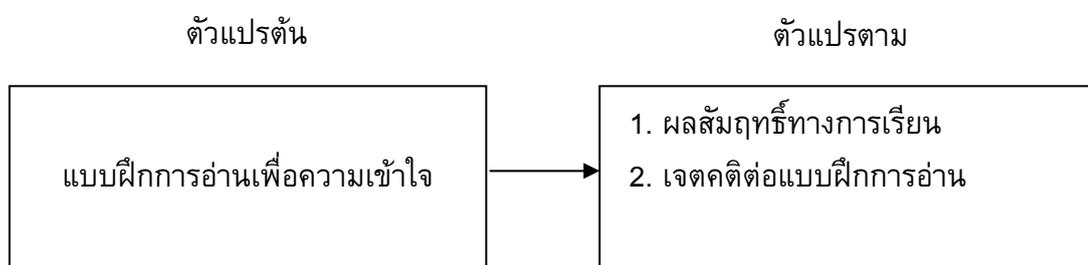
**เจตคติต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ** คือ สภาวะทางจิตใจของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมออกมาจากภายในหรือภายนอก ลักษณะความรู้สึกหรืออารมณ์ที่เกิดขึ้น ว่าชอบพอใจ เห็นด้วย ไม่ชอบ ไม่พอใจ ซึ่งความรู้สึกนี้เกิดจากประสบการณ์ สิ่งเร้าต่างๆ รอบตัวที่กระตุ้นให้เกิดการแสดงออก

**นักเรียน** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ปีการศึกษา 2557

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านในหลายรูปแบบมาแล้วนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาหาข้อมูลจากเอกสารและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อที่ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้และใช้ได้จริง สื่อจากอินเทอร์เน็ต ที่พบเห็นทั่วไปที่นับวันจะแทรกซึมเข้าไปในชีวิตประจำวันของคนยุคใหม่ ผู้วิจัยจึงจัดทำแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กรอบแนวคิดวิธีการสอนของเกรเบ, และสโตลเลอร์ (Grabe, & Stoller, 2001, pp. 187-193) เสนอแนะการจัดกิจกรรมการสอนเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นก่อนอ่าน (pre-reading instruction) มีการสำรวจ บทอ่าน

อ่านบทอ่านแบบเร็ว ๆ ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลในบทอ่านหรือตั้งคำถามล่วงหน้า สำนวนศัพท์ในบทอ่าน และทบทวนข้อมูลที่ได้จากการอ่าน 2) ชั้นระหว่างอ่าน (during-reading instruction) โดยต้องอ่านแล้วทำสรุปโครงเรื่อง หรือสรุปใจความสำคัญ พิจารณาอารมณ์และความรู้สึกของตัวสำคัญในบทอ่าน หาส่วนที่เข้าใจยากและหาคำตอบที่อธิบายให้เกิดความเข้าใจได้ อ่านเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ก่อนอ่าน เขียนระบุคำตอบหรือเนื้อหาที่จะได้อ่านล่วงหน้า 3) ชั้นหลังอ่าน (post-reading) ในขั้นนี้จะทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียนมาแล้วหรือไม่ ด้วยการเติมคำในแผนผังข้อมูล เช่น ตาราง แผนภูมิ หลังจากอ่านบทอ่านแล้วขยายความ เพิ่มข้อมูล หรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลในผังความหมายที่กำหนดไว้ครั้งแรก ฟังบรรยายสรุป และเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากบทอ่านกับที่ฟังบรรยาย ระดับความสำคัญของข้อมูลในบทอ่าน และตอบคำถามที่วัดความเข้าใจในเนื้อหาบทอ่าน ผู้วิจัยเห็นว่าการสอนลักษณะนี้ ทำให้นักเรียนได้ทบทวนไปด้วย นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ยึดหลักการสร้างแบบฝึกการอ่านของทอมลินสัน (Tomlinson, 1998, pp. 96-99) ที่แนะนำให้สร้างแบบฝึกโดยต้องระบุความต้องการของผู้เรียน กำหนดขอบเขตของความต้องการหรือปัญหาแนวทางในการสร้างสื่อ วางแผนทำสื่อให้ตรงกับรูปแบบแนวคิด มีเนื้อหาที่เหมาะสมที่จะใช้ในการเรียนการสอน รูปแบบของสื่อ ขนาด ประเภท วิธีการใช้กับนักเรียน และการประเมินสื่อโดยให้คำแนะนำการใช้แก่นักเรียน



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่าน เรื่อง English Around the World หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน