

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสามารถ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ แบบฝึกการอ่าน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่าน

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่าน เรื่อง English Around the World หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ซึ่งมีการจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อนในห้องเดียวกัน จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนรวม 74 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกการอ่าน
2. แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
4. แบบวัดเจตคติต่อแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้านี้ ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเชิงทดลองโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ Pre-While-Post Reading โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (30 ข้อ) ที่สร้างขึ้นไปทดสอบนักเรียนก่อนสอน ใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที ตรวจสอบบันทึกคะแนนไว้
2. ดำเนินกิจกรรมการสอนในเล่มที่ 1 ซึ่งแจ้งให้ทราบถึงวิธีการเรียนด้วยแบบฝึก เช่น บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ และวิธีการเรียนด้วยแบบฝึกหัด การบันทึกผลคะแนนการทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า
4. เมื่อสอนเสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ 1
5. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เสร็จแล้วทดสอบหลังเรียน จนครบทั้ง 3 เล่ม
6. เมื่อสอนครบทุกเรื่องแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (30 ข้อ) เป็นการทดสอบหลังเรียน
7. ให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติที่มีต่อแบบฝึกการอ่าน นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ
8. สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้ t-test for Dependent Samples
3. นำข้อมูลการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.83/84.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติต่อแบบฝึกการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยผลการใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์ตามมาตรฐาน ทั้ง 3 เล่ม มีค่าประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 83.83/84.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สืบเนื่องมาจากการทำแบบฝึกการอ่านนั้น ผู้วิจัยได้สำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในหัวข้อ English Around the World จากนั้นผู้วิจัยเลือกบทอ่านในหัวข้อย่อยจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นเรื่องจริง (content authenticity) มีความทันสมัยและมีข้อมูลมากพอที่จะฝึกทักษะการได้ให้ระดับความยากง่าย (difficulty level) ของบทอ่านมีข้อมูลเพียงพอและมีความยาวเหมาะสม (Grabe, & Stoller, 2005, p. 91; กรมวิชาการ, 2545, หน้า 122-126) ทั้งคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาที่ใกล้เคียงกับระดับความสามารถของนักเรียน เช่นเดียวกับบิกกส์ (Biggs, 1987, abstract) ที่ทำการศึกษาและพบว่า การเลือกเนื้อหาข่าวจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร เว็บไซต์ มาพัฒนาเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนช่วยแก้ปัญหาด้านทักษะ การอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นสื่อที่มีระดับความยากง่าย ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา ความน่าสนใจ ความทันสมัยของเนื้อหาภาษาและสนองความต้องการของผู้อ่านที่เป็นเยาวชน ผู้เรียนจะได้รับความบันเทิงและสาระน่ารู้ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกบทความในแบบฝึกให้มีคุณสมบัติดังกล่าวนี้มาจัดทำเป็น 3 เรื่องย่อย คือ 1) Signs 2) Directions และ 3) E-news ผู้วิจัยได้กำหนดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ให้นักเรียนได้ฝึกเดาความหมายศัพท์ บอกรายละเอียด และฝึกสรุปใจความสำคัญซึ่งการที่นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถทำได้สำเร็จ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อไป มีความมั่นใจในความสามารถของตนเองที่ทำได้ ซึ่งจะเป็นตัวกระตุ้นสู่ความสำเร็จของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่อไป

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ แบบฝึกการอ่าน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน จากผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง English Around the World ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแบบฝึกการอ่านช่วยให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้แบบ pre-reading while-reading และ post-reading ซึ่งมีกิจกรรมหลายอย่างที่นักเรียนต้องปฏิบัติ มีการฝึกและทบทวนคำศัพท์ที่ใช้ในบทอ่าน ฝึกการเดาศัพท์ สรุปเรื่อง การเรียนรู้อย่างเข้าใจและการทำงาน

แบบช่วยเหลือกันนักเรียนจะรู้สึกไม่เครียด ไม่กดดันในเวลาทำกิจกรรมและแบบฝึกด้วยตนเอง ด้วยวิธีนี้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น ซึ่งส่งผลต่อคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับ คือมีเจตคติที่สอดคล้องกันตามเกณฑ์ที่คาดหวัง จากการเรียนอย่างไม่กดดัน นักเรียนด้วยกัน โดยไม่เน้นให้คะแนนเป็นตัวกดดัน แต่เน้นความเข้าใจการแบ่งปันความรู้ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมซ้ำๆ ได้เมื่อไม่เข้าใจ ซึ่งทำให้นักเรียนเป็นมิตรต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัย พบว่า การนำแบบฝึกการอ่านมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาภาษาอังกฤษดีขึ้น และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ ครูผู้สอนควรนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้

1.1 ผู้สอนควรดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดขณะทำการสอนโดยใช้แบบฝึกการอ่าน ต้องคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างเรียน ต้องสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน บันทึกความก้าวหน้าด้วยว่าผู้เรียน เรียนถึงเรื่องใด เข้าใจหรือไม่ และการทำกิจกรรมมีผลเป็นอย่างไร พัฒนาขึ้นหรือไม่

1.2 ผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเอง ให้นักเรียนเกิดความสบายใจ กล้าแสดงเหตุผลเมื่อต้องตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็น เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลและรู้จักแก้ไขข้อบกพร่องของตน ซึ่งในเรื่องนี้ผู้สอนต้องดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างเข้าใจด้วย

1.3 ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการอ่านเป็นกลุ่ม นักเรียนจะสนุกและมีความสุขมากกว่าจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้ร่วมกันคิด ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยกันตามความสามารถของสมาชิกแต่ละคน ทำให้เกิดความตระหนักในสิ่งที่ทำและภาคภูมิใจในกลุ่มของตน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านในทุกระดับชั้น และเพิ่มเติมโดยเน้นการอ่านในรูปแบบอื่นๆ เช่น การอ่านแบบวิเคราะห์ข้อมูล การอ่านแบบคาดเดาเรื่อง การอ่านแบบสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยที่ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ในเรื่องที่หลากหลายยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการจัดทำแบบฝึกที่เน้นพัฒนาทักษะทางภาษาด้านอื่นๆ ได้แก่ การฟัง การพูด และการเขียน