

รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู
ตามแนวทางของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
สรปริญญ์ ไวกสิกรณ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2558

สรปรัชัญญ์ ไวกสิกรณ์. (2558). รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของครูตามแนวทางของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ธกรุงเทพ. อาจารย์ ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ปราศรัย ประวัตินุญ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ ประจันบาน.

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การวัดและประเมินผลของครูตามแนวทางของสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าฝ่ายวัดและประเมินผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือ 324 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินสมรรถนะการวัดและประเมินผลของครู 2) แบบประเมินความ เหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผล ของครู 3) แบบประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อรูปแบบการบริหารเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผลของครู

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู พบว่า ครูได้คะแนนค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้ง 6 ด้าน 2) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการวัดและประเมินผลของครู พบว่า รูปแบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการบริหาร กระบวนการพัฒนาสมรรถนะครู และการประเมินผลและตัวชี้วัด ความสำเร็จ เมื่อนำรูปแบบไปประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า รูปแบบ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า รูปแบบมีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และ ความถูกต้องครอบคลุม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

คำสำคัญ: สมรรถนะ, การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

THE ADMINISTRATIVE MODEL TO ENHANCE LEARNING ASSESSMENT
COMPETENCY OF TEACHER ON NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING
SERVICE (PUBLIC ORGANIZATION) IN SECONDARY SCHOOL

AN ABSTRACT

BY

SORAPRAT WAIGASIKORN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University

February 2015

Soraprat Waigasikorn. (2015). The Administrative Model to Enhance Learning Assessment Competency of Teacher on National Institute of Educational Testing Service (Public Organization) in Secondary School. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Dr.Prasai Prawatrungruang and Assistant Professor Dr.Pakorn Prachanban.

The purpose of this study was to develop the Administrative Model to Enhance Learning Assessment Competency of Teacher on National Institute of Educational Testing Service (Public Organization) in Secondary School. The samples were 324 principals, measurement and evaluation teachers in school of Secondary Educational Service Area Office of Northern. The research instruments were 1) a teacher's learning assessment competency test, 2) an evaluation of the model's appropriateness and guided of model, 3) an evaluation of administrator and teacher's opinion to the administrative model to enhance learning assessment competency of teacher on National Institute of Educational Testing Service (Public Organization) in secondary school.

The results revealed as follows 1) The result of learning assessment competency of teacher was that teachers got scores lower than 50% in all 6 aspects. 2) The result of the developed model to enhance learning assessment competency of teacher on National Institute of Educational Testing Service (Public Organization) in secondary school has 5 components: principle, goal, administration process, developed competency process, and evaluation and indicator of successful. Checking content validity by 5 experts had high levels of appropriateness. 3) Assessment result of the developed model as evaluated by the respondents was that the model was useful, possible to apply, and properly accuracy cover at the highest level.

Keyword: Competency, Learning assessment