

ภาคผนวก ค
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง **Present Simple Tense**
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง **Past Simple Tense**
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง **Future Simple Tense**
- แบบประเมินแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง
กาล (Tenses)

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple Tense

จุดประสงค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กาล Tenses หมายถึง ระบบการผลิตและการนำสื่อการสอนเรื่อง Tenses ประสมกับที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้นให้ สอดคล้องกับวิชา หน่วย และหัวเรื่อง ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ แบบทดสอบ คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนไว้อย่าง ครบถ้วน เพื่อช่วยในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย P ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ระดับการประเมิน

5 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม มากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม มาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม ปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม น้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม น้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา					
3	จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้					
4	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5	เนื้อหา มีความชัดเจน					
6	เนื้อหา เรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
7	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา					
8	กิจกรรม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
9	กิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางภาษา					
10	กิจกรรม สามารถพัฒนาทักษะการเขียน					
11	กิจกรรม มีความยากง่ายเหมาะสม					
12	กิจกรรม ได้รับความสนใจของผู้เรียนและสามารถ					
13	กิจกรรม เหมาะสมกับเวลา					
14	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสม					

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
15	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
16	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน					
17	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
18	การวัดและประเมินผลใช้วิธีการและเครื่องมือเหมาะสม					

เกณฑ์การประเมิน นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.50 - 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง Past Simple Tense

จุดประสงค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กาล Tenses หมายถึง ระบบการผลิตและการนำสื่อการสอนเรื่อง Tenses ประสมกับที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้นให้ สอดคล้องกับวิชา หน่วย และหัวเรื่อง ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ แบบทดสอบ คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนไว้อย่าง ครบถ้วน เพื่อช่วยในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย P ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ระดับการประเมิน

5 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม มากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม มาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม ปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม น้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม น้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา					
3	จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้					
4	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5	เนื้อหา มีความชัดเจน					
6	เนื้อหา เรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
7	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา					
8	กิจกรรม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
9	กิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางภาษา					
10	กิจกรรม สามารถพัฒนาทักษะการเขียน					
11	กิจกรรม มีความยากง่ายเหมาะสม					
12	กิจกรรม ได้รับความสนใจของผู้เรียน และสามารถ					
13	กิจกรรม เหมาะสมกับเวลา					
14	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสม					

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
15	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
16	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน					
17	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
18	การวัดและประเมินผลใช้วิธีการและเครื่องมือเหมาะสม					

เกณฑ์การประเมิน นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.50 - 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง Future Simple Tense

จุดประสงค์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กาล Tenses หมายถึง ระบบการผลิตและการนำสื่อการสอนเรื่อง Tenses ประสมกับที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้นให้ สอดคล้องกับวิชา หน่วย และหัวเรื่อง ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ แบบทดสอบ คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนไว้อย่าง ครบถ้วน เพื่อช่วยในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย P ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ระดับการประเมิน

5 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม มากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม มาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม ปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม น้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม น้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา					
3	จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้					
4	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5	เนื้อหา มีความชัดเจน					
6	เนื้อหา เรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
7	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา					
8	กิจกรรม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
9	กิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางภาษา					
10	กิจกรรม สามารถพัฒนาทักษะการเขียน					
11	กิจกรรม มีความยากง่ายเหมาะสม					
12	กิจกรรม ได้รับความสนใจของผู้เรียน และสามารถ					
13	กิจกรรม เหมาะสมกับเวลา					
14	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายได้ถูกต้องเหมาะสม					

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
15	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
16	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน					
17	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
18	การวัดและประเมินผลใช้วิธีการและเครื่องมือเหมาะสม					

เกณฑ์การประเมิน นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.50 - 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

**ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมทางภาษาแต่ละข้อ
แบบประเมินวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ**

จุดประสงค์ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึก ความชอบ หรือไม่ชอบ ความคิดเห็นในตำแนบวหรือตำแนบ และ ความเชื่อมั่นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่เรียนรู้หรือพบมา เป็นการโน้มน้าบเชิงทางจิตใจที่จะเปิดเผยความรู้สึกนึกคิดออกมาในทางที่ชอบหรือไม่ชอบต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งวัดได้จากคะแนนในการทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความในแบบวัดเจตคติแต่ละข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียงช่องเดียว

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
1.	มีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ			
2.	วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วสนุก			
3.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก			
4.	วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วใช้ประโยชน์ได้จริง			
5.	วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วสับสน			
6.	วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วทำให้กล้าแสดงออก			
7.	วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
8.	ภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยในการประกอบอาชีพในอนาคตได้			
9.	รู้สึกเครียดทุกครั้งเมื่อนึกถึงวิชาภาษาอังกฤษ			
10.	เรียนภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนที่ยึดโลก ทันสมัย			
11.	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า			
12.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้			

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
13.	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ			
14.	ข้าพเจ้ารู้สึกสับสนเมื่อทำงานวิชาภาษาอังกฤษ			
15.	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจเพิ่มมากขึ้นจากการทำแบบฝึกหัดทบทวนก่อนสอบ			

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	1
7to school early or late? a. Do always you go b. Always you go c. Have you always gone d. Do you always go			
8	Mrs. Rattana sometimes.....her children to the swimming pool. a. taking b. took c. takes d. is taking			
9	“When.....you usually.....up?” “At six.” a. do ...get b. will get c. have ...got d. are getting			
10	We _____ English last week. a. studies b. study c. to study d. studied			
11	You are _____ buy a new book next week. a. will b. will be c. go to d. going to			
12	Catherine and my friends _____ the hotel two days ago. a. don't leave b. doesn't leave c. didn't d. didn't leave			
13	I am.....practice the piano this afternoon . a. go to b. will be c. going to d. will			

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	1
21someone whispering? a. Do you hear b. Are you hearing c. Have you heard d. Will you hear			
22	Lisa _____ her homework at her aunt's house _____ . a. do, last night b. did, last night c. is doing, last night d. did, everyday			
23	Columbus _____ America more than 400 years ago. a. discovers b. discovered c. discover d. is discovering			
24	I _____ Ladda last June. a. met b. meet c. made d. make			
25	_____ June and Liza at the party last night? a. Are b.. Did c. Was d. Were			
26	Mr. Sammy.....every morning. a. was shaven b. shaves c. shaved d. will shave			
27	Joe _____ dinner with his girlfriend last Sunday. a. has b. have c. had d. eat			

