

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กาล (tenses) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการวิจัยและสรุปผลดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรม เรื่องกาล (tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง tenses ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง tenses

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกาล (tenses) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี จำนวน 2 ห้อง รวม 49 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี ห้องที่ 1 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มห้องเรียน (group sampling)

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล (tenses) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที รวมจำนวน 10 ครั้ง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

- 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาล 3 tenses
- 3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง tenses
- 3.4 แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องกาล (tenses) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่า E_1/ E_2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยใช้ค่าร้อยละ

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กาล (tenses) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดลองแบบ t-test (t-dependent)

4.3 วิเคราะห์ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการทดสอบค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้มาเทียบกับคะแนนตามเกณฑ์

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรม เรื่องกาล (tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.89/81.44

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกาล (tenses) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่องกาล (tenses) มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.64)

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กาล (tenses) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรม เรื่องกาล (tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.89/81.44 ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากเป็นเพราะมีกระบวนการสร้างชุดกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างมีระบบคือมีการศึกษาหลักการสร้างชุดกิจกรรมที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสนใจที่จะเรียนรู้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และได้รับการตรวจสอบเนื้อหาการใช้ภาษาจากผู้เชี่ยวชาญทุกขั้นตอนและนำข้อเสนอแนะที่ได้นำมาแก้ไขให้เหมาะสมและการกำหนดเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกันซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของการสร้างชุดกิจกรรมของ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2539, หน้า 494 -495) ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นเป็นนวัตกรรมที่ผู้สอนมีหน้าที่ชี้แนะแนะนำเนื้อหาสาระที่จะให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ใช้วิธีการแปลกใหม่ที่เร้าความสนใจส่งผลการพัฒนาชุดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นตามหลักจิตวิทยาของบลูม (Bloom, 1976, pp. 115 -124) ซึ่งนำจิตวิทยาที่นำมาใช้ในชุดกิจกรรมแล้วให้การสอนมีประสิทธิภาพคือการให้แนวทางการเรียนผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบการให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขข้อบกพร่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กานดาวัลย์ คุณานนท์วิทยา (2543, หน้า 54) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนศรีบุญเรืองและโรงเรียนไชศรีปราโมชอนุสรณ์ จำนวน 180 คน และครู 8 คน ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 96.80/90.86 ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง Days of the week มีประสิทธิภาพ 95.66/90.30

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กาล (tenses) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมก็เช่นเดียวกันซึ่งเป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาได้ดีและเข้าใจหลักกฎเกณฑ์และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปทำแบบทดสอบอีกประการหนึ่งชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเน้นกระบวนการกลุ่มซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มได้สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้และชุดกิจกรรมช่วยเร้าความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษาและยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน(เพ็ญศรี สร้อยเพชร, 2542, หน้า 6) จะเห็นว่าชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและแบบทดสอบที่มีคุณภาพจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสมมาวดี โสภาโส(2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนโรงเรียน

สุธีวิทยา จังหวัดสระบุรี จำนวน 170 คน ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 92/90 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนปกติตามแผนการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม เรื่อง กาล (tenses) มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.64) ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากระบบการผลิตและการนำสื่อการเรียนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน และมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกันสื่อการเรียนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจในขณะที่อีกอย่างหนึ่งให้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและอีกอย่างหนึ่งอาจเพื่อก่อให้เกิดการเสาะแสวงหา อันนำไปสู่ความเข้าใจลึกซึ้งและป้องกันความเข้าใจความหมายผิด สื่อการเรียนที่เป็นสื่อประสมที่เรานำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2542, หน้า 185) และนอกจากนี้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในบัตรความรู้ บัตรกิจกรรมและบัตรแบบฝึกหัดและใช้สื่อจริงและผู้เรียนสามารถเรียนได้อีกเวลาไม่เข้าใจและชุดกิจกรรมเป็นลักษณะที่เป็นแบบสื่อประสมทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจสนุกสนานในการเรียนซึ่งสอดคล้องหลักการที่กล่าวไว้ว่าการสอนโดยชุดกิจกรรมจะให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและตอบสนองตลอดเวลา (บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2542, หน้า 92) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบาหยัน อิมสาราญ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้รูปแบบการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเขียนให้แก่แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน โดยเน้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาทักษะการเขียนของตนเอง

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชามีส่วนกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเขียนโดยสามารถเรียบเรียงความคิดและนำเสนอผลงานเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยังช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้อีกทางหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนควรศึกษารูปแบบวิธีสอนจากกำหนดการสอนและแผนการสอนให้เข้าใจเป็นอย่างดีและควรเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้พร้อมและเรียบร้อย

1.2 การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องกาล (tenses) ไปใช้ผู้สอนควรศึกษาค้นคว้าและอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องพร้อมวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการดำเนินกิจกรรมต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการวัดผลและประเมินผลของชุดกิจกรรมให้ชัดเจน

1.3 การนำชุดกิจกรรมเรื่องกาล (tenses) ไปใช้อาจปรับกิจกรรมหรือเวลาที่ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาระดับความสามารถของนักเรียนและสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

1.4 การจัดการเรียนการสอนผู้สอนควรเน้นในเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงเรียนรู้ด้วยตนเองโดยผู้สอนเป็นเพียงผู้สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมกับการใช้สื่ออื่น เช่น บทเรียนสำเร็จรูปบทเรียน CAI เป็นต้น

2.2 ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2.3 ควรใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและแสดงศักยภาพของผู้เรียนออกมา