

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กาล (tenses) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กาล (tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กาล (tenses) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กาล (tenses) โดยการทดสอบค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กาล (tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กาล (tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ที่	ชุดกิจกรรม	คะแนน เฉลี่ยระหว่าง เรียน		คะแนน เฉลี่ยหลัง เรียน		ร้อยละของ คะแนน กระบวนการ (E ₁)	ร้อยละ ของ คะแนน ผลลัพธ์ (E ₂)
		(n = 25)		(n = 25)			
		เต็ม	ได้	เต็ม	ได้		
1	Present Simple Tense	70	58.32	20	16.40	83.31	82.00
2	Past Simple Tense	50	41.40	20	16.24	82.80	81.20
3	Future Simple Tense	60	49.48	10	8.08	82.47	80.80
ภาพรวม		180	149.20	50	40.72	82.89	81.44

จากตาราง 1 พบว่า ภาพรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กาล (tenses) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 คือได้ค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยรวมเท่ากับ 82.89/81.44 เมื่อพิจารณาชุดกิจกรรมเป็นรายเรื่องพบว่า ชุดกิจกรรมทุกเรื่องมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเรียนรู้ เรื่อง กาล (tenses) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-test) ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกาล (tenses) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	25	30	11.92	1.75	32.481	.000**
หลังเรียน	25	30	24.60	1.73		

** p < .01

จากตาราง 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกาล(tenses)ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กาล (tenses) โดยการทดสอบค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กาล (tenses)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.56	0.51	มากที่สุด
2. วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วสนุก	4.52	0.51	มากที่สุด
3. วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วทำให้กล้าแสดงออก	4.24	0.66	มาก
4. วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วใช้ประโยชน์ได้จริง	4.68	0.48	มากที่สุด
5. วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.64	0.49	มากที่สุด
6. รู้สึกเครียดทุกครั้งเมื่อนึกถึงวิชาภาษาอังกฤษ	4.00	0.76	มาก
7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก	3.88	0.73	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. ภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	4.24	0.72	มาก
9. รู้สึกเครียดทุกครั้งเมื่อนึกถึงวิชาภาษาอังกฤษ	4.20	0.71	มาก
10. เรียนภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนที่ยกโลกทัศน์	4.44	0.58	มาก
เฉลี่ย	4.34	0.64	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กาล (tenses) มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วใช้ประโยชน์ได้จริงมีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากมีเจตคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.73)