

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
p	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
* $\leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 302 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบตรวจสอบรายการ (check list) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 302 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน (n = 302)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	121	40.10
2) ครู	181	59.90
2. เพศ		
1) ชาย	143	47.40
2) หญิง	159	52.60
3. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี / เทียบเท่า	163	54.00
2) สูงกว่าปริญญาตรี	139	46.00

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 302)	ร้อยละ
4. ประสบการณ์การทำงาน		
1) 1 – 10 ปี	65	21.50
2) 11 – 20 ปี	73	24.20
3) 21 – 30 ปี	138	45.70
4) มากกว่า 30 ปี	26	8.60
5. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)	74	24.50
2) ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)	154	51.00
3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	74	24.50

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู 181 คน คิดเป็นร้อยละ 59.90 เพศหญิง 159 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี / เทียบเท่า 163 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 ประสบการณ์ในการทำงาน 21-30 ปี 138 คน คิดเป็นร้อยละ 45.70 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง 154 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00

ตอนที่ 2 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ใน 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรักษาความสะอาด 2) ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน 3) ด้านการป้องกันโรคติดต่อ 4) ด้านการอนามัยโรงเรียน 5) ด้านโภชนาการ 6) ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และ 7) ด้านการป้องกันอัคคีภัยโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3 - 10

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการรักษาความสะอาด

การรักษาความสะอาด	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จัดวางถังขยะเพียงพอและจัดวางไว้ตามบริเวณโรงเรียน	3.86	1.13	มาก
2. กำจัดขยะและสิ่งปฏิกูล รวมทั้งทำความสะอาดถังขยะเป็นประจำทุกวัน	3.86	1.01	มาก
3. มีมุมเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของนักเรียน เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน หรือ ผ้าเช็ดหน้า อย่างถูกสุขลักษณะ	3.90	1.16	มาก
4. มีการทำความสะอาดสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เช่น ห้องเรียน โรงอาหารและห้องน้ำ ให้สะอาดพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา	3.68	1.22	มาก
5. จัดภาชนะใส่เศษอาหารและสถานที่กำจัดสิ่งปฏิกูลอย่างถูกต้องตามหลักสุขอนามัย	3.92	1.02	มาก
6. ห้องสุขาเหมาะสมกับการใช้ของเด็กปฐมวัย สะอาดและถูกสุขลักษณะ	3.74	1.23	มาก
7. สร้างจิตสำนึกโดยฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ รักษาความสะอาด และมีระเบียบวินัย	3.95	1.04	มาก
8. จัดให้มีระบบระบายน้ำทิ้งและน้ำฝนที่ถูกหลักสุขาภิบาล	3.91	1.06	มาก
9. ดูแลรักษาความสะอาดสนามหญ้าและบริเวณโดยรอบโรงเรียน	3.87	1.12	มาก
10. จัดให้มีรั้วกั้นบริเวณโดยรอบโรงเรียน	3.89	1.01	มาก
ภาพรวม	3.86	0.74	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการรักษาความสะอาด ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.86$, S.D. = 0.74) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ สร้างจิตสำนึกโดยฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ รักษาความสะอาด และมีระเบียบวินัย ($\bar{X}= 3.95$, S.D. = 1.04) จัดภาชนะใส่เศษอาหารและสถานที่กำจัดสิ่งปฏิกูลอย่างถูกต้องตามหลักสุขอนามัย ($\bar{X}= 3.92$, S.D. = 1.02) และจัดให้มี

ระบบระบายน้ำทิ้งและน้ำฝนที่ถูกหลักสุขาภิบาล (\bar{X} = 3.91, S.D. 1.06) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ห้องสุขาเหมาะสมกับการใช้ของเด็กปฐมวัย สะอาดและถูกสุขลักษณะ (\bar{X} = 3.74, S.D. = 1.23)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จัดให้มีการระบายอากาศ แสงสว่าง มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างความเหมาะสม	3.87	0.92	มาก
2. จัดแยกห้องน้ำชาย/หญิง อย่างเป็นสัดส่วน อีกทั้งมีการใช้สมุนไพรหรือน้ำยาดับกลิ่นอันไม่พึงประสงค์	3.90	0.90	มาก
3. จัดมุมประสบการณ์เพื่อเสริมทักษะและพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสม	3.98	0.87	มาก
4. ซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความสะอาด สะดวกและปลอดภัย	4.01	0.88	มาก
5. จัดวางวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	3.92	0.91	มาก
ภาพรวม	3.94	0.66	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.66) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความสะอาด สะดวกและปลอดภัย (\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.88) จัดมุมประสบการณ์เพื่อเสริมทักษะและพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสม (\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.87) และจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน (\bar{X} = 3.92, S.D. = 0.91) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ จัดให้มีการระบายอากาศ แสงสว่าง มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนอย่างความเหมาะสม (\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.92)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการป้องกันโรคติดต่อ

การป้องกันโรคติดต่อ	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. แยกของใช้ของนักเรียนแต่ละคนอย่างเป็นสัดส่วนภายในห้องเรียน	4.00	0.93	มาก
2. ให้นักเรียนล้างมือ ก่อน-หลังรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำทุกครั้ง	3.99	0.97	มาก
3. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้และรณรงค์เกี่ยวกับโรคติดต่อภายในห้องเรียน	3.97	0.91	มาก
4. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรคติดต่อ	3.91	0.94	มาก
5. จัดเตรียม สบู่/เจลล้างมือ และรองเท้าแตะไว้ในห้องน้ำ	3.85	0.98	มาก
6. ฆ่าเชื้อในห้องน้ำด้วยน้ำยาที่ถูกต้องลักษณะ	4.01	0.81	มาก
7. ประงอาหารสุกและร้อนด้วยวัตถุดิบที่สดใหม่ และมีการลวกภาชนะใส่อาหาร	4.01	0.83	มาก
8. จัดโภชนาการให้ถูกต้องตามมาตรฐาน เหมาะสมกับกลุ่มอายุและภาวะความต้องการของบุคคล	3.94	0.86	มาก
9. ส่งเสริมนโยบายที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพร่างกายจิตใจและสมองของเด็กเล็ก	3.98	0.89	มาก
10. กำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ของสัตว์หรือแมลงที่เป็นพาหะนำโรค	3.89	0.95	มาก
ภาพรวม	3.96	0.61	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการป้องกันโรคติดต่อ ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.96, S.D. = 0.61) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ฆ่าเชื้อในห้องน้ำด้วยน้ำยาที่ถูกต้องลักษณะ (\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.81) ประงอาหารสุกและร้อนด้วยวัตถุดิบที่สดใหม่ และมีการลวกภาชนะใส่อาหาร (\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.83) และแยกของใช้ของนักเรียนแต่ละคนอย่างเป็นสัดส่วนภายในห้องเรียน

(\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.93) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้ายคือ จัดเตรียม สบู่/เจลล้างมือ และรองเท้าแตะไว้ในห้องน้ำ (\bar{X} = 3.85, S.D. = 0.98)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการอนามัยโรงเรียน

การอนามัยโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมนโยบายสุขภาพอนามัยของโรงเรียน	3.93	0.91	มาก
2. จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.75	มาก
3. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดี	3.91	0.79	มาก
4. ควบคุมป้องกัน ปรับปรุงสิ่งที่เข้าสู่ร่างกายให้ปลอดภัยจากเชื้อโรคและสารพิษ	3.88	0.76	มาก
5. ดูแลความสะอาดของสถานที่ปรุงอาหาร ขายอาหาร ตลอดจนการใช้สารปรุงแต่งในการประกอบอาหาร	3.90	0.75	มาก
6. ดูแลเกี่ยวกับน้ำดื่มตลอดจนภาชนะใส่น้ำดื่มให้สะอาดและเพียงพอ	3.90	0.79	มาก
7. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีครูที่รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน	3.98	0.82	มาก
8. จัดให้มีห้องพยาบาลและเวชภัณฑ์ อย่างเหมาะสมสำหรับการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	3.81	0.85	มาก
9. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของโรงเรียน	3.82	0.78	มาก
10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการรักษาและการป้องกันสุขภาพ	3.85	0.84	มาก
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติในด้านการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง	3.94	0.79	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การอนามัยโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ภาพรวม	3.90	0.53	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการอนามัยโรงเรียน ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.90$, S.D. = 0.53) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}= 4.00$, S.D. = 0.75) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีครูที่รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน ($\bar{X}= 3.98$, S.D. = 0.82) และส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติในด้านการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ($\bar{X}= 3.94$, S.D. = 0.79) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้ายคือ จัดให้มีห้องพยาบาลและเวชภัณฑ์ อย่างเหมาะสมสำหรับการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ($\bar{X}= 3.81$, S.D. = 0.85)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านโภชนาการ

โภชนาการ	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จัดอาหารที่มีคุณค่าต่อนักเรียน ได้สารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ในแต่ละมื้อ	3.89	0.95	มาก
2. ตรวจสอบความสะอาดของอาหารก่อนนำมาปรุงทุกครั้งและจัดเก็บอย่างถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล	4.01	0.83	มาก
3. จัดภาชนะอุปกรณ์ เครื่องใช้ในการใส่อาหารและปรุงอาหารที่สะอาดและตรวจสอบดูแลอยู่เสมอ	3.85	0.98	มาก
4. จัดอุปกรณ์ปรุงอาหารมีสภาพที่ดี ไม่ชำรุด มีการแยกประเภทการใช้ชัดเจน	3.89	0.87	มาก
5. จัดทำสถิติน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน	4.10	0.66	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

โภชนาการ	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. จัดระบบอากาศ และมีแสงสว่างในโรงอาหารอย่างเหมาะสม	4.03	0.73	มาก
7. จัดเตรียมที่นั่งรับประทานอาหารเหมาะสมและเพียงพอ	3.86	0.85	มาก
8. มีอ่างสำหรับล้างภาชนะพร้อมที่คว่ำอย่างเพียงพอ สะอาด ถูกสุขลักษณะ	3.78	0.80	มาก
ภาพรวม	3.93	0.39	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านโภชนาการ ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.93, S.D. = 0.39) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดทำสถิติน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน (\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.66) จัดระบบอากาศ และมีแสงสว่างในโรงอาหารอย่างเหมาะสม (\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.73) และตรวจสอบความสะอาดของอาหารก่อนนำมาปรุงทุกครั้งและจัดเก็บอย่างถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล (\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.83) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้ายคือ มีอ่างสำหรับล้างภาชนะพร้อมที่คว่ำอย่างเพียงพอ สะอาด ถูกสุขลักษณะ (\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.80)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จัดมาตรการดูแลความปลอดภัยในอาคารเรียน	3.97	0.70	มาก
2. จัดอุปกรณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียน	4.03	0.70	มาก
3. จัดให้มีบริการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุและอันตรายในโรงเรียน	4.07	0.80	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. จัดให้มีสารวัตรนักเรียนดูแลความปลอดภัย หรือมีอาสาสมัครสวัสดิภาพ เพื่อให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยและมีบทบาทในการบริการความปลอดภัยให้แก่ทุกคนในโรงเรียน	3.92	0.82	มาก
5. จัดครูอนามัยที่มีความรู้ประจำโรงเรียน	3.98	0.73	มาก
6. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้แก่ นักเรียน ครูและผู้ปกครอง	3.98	0.76	มาก
7. ส่งต่อนักเรียนที่ได้รับอุบัติเหตุได้อย่างทันท่วงที	3.98	0.81	มาก
ภาพรวม	3.99	0.54	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.99$, S.D. = 0.54) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดให้มีบริการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุและอันตรายในโรงเรียน ($\bar{X}= 4.07$, S.D. = 0.80) จัดอุปกรณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียน ($\bar{X}= 4.03$, S.D. = 0.70) และจัดครูอนามัยที่มีความรู้ประจำโรงเรียน ($\bar{X}= 3.98$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้ายคือ จัดให้มีสารวัตรนักเรียนดูแลความปลอดภัย หรือมีอาสาสมัครสวัสดิภาพ เพื่อให้นักเรียนได้รับความปลอดภัยและมีบทบาทในการบริการความปลอดภัยให้แก่ทุกคนในโรงเรียน ($\bar{X}= 3.92$, S.D. = 0.82)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการป้องกันอัคคีภัย

การป้องกันอัคคีภัย	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จัดเตรียมอุปกรณ์ดับเพลิง เช่น ถังดับเพลิงหรือสัญญาณเตือนอัคคีภัย อย่างเพียงพอและอยู่ในที่ปลอดภัย และมีทางหนีไฟ	4.10	0.77	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

การป้องกันอัคคีภัย	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. อบรมให้ความรู้ในเรื่องของการป้องกันอัคคีภัย รวมทั้งฝึกทักษะให้กับนักเรียนในเรื่องการดับไฟหากเกิดเพลิงไหม้ขึ้น	4.18	0.65	มาก
3. ป้องกันอัคคีภัยในช่วงฤดูแล้ง	3.97	0.88	มาก
4. ตรวจสอบสภาพของสายไฟฟ้าตลอดจนอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดที่ใช้งานภายในอาคารให้มีความปลอดภัย	3.94	0.84	มาก
5. วางแผนรับสถานการณ์การเกิดเพลิงไหม้ไว้ล่วงหน้า	3.95	0.82	มาก
6. ให้ความรู้และส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนและสถานที่ที่สำคัญของชุมชน	3.89	0.82	มาก
ภาพรวม	4.01	0.47	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการป้องกันอัคคีภัย ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.01$, S.D. = 0.47) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ อบรมให้ความรู้ในเรื่องของการป้องกันอัคคีภัยรวมทั้งฝึกทักษะให้กับนักเรียนในเรื่องการดับไฟหากเกิดเพลิงไหม้ขึ้น ($\bar{X}= 4.18$, S.D. = 0.65) จัดเตรียมอุปกรณ์ดับเพลิง เช่น ถังดับเพลิงหรือสัญญาณเตือนอัคคีภัย อย่างเพียงพอและอยู่ในที่ปลอดภัย และมีทางหนีไฟ ($\bar{X}= 4.10$, S.D. = 0.77) และป้องกันอัคคีภัยในช่วงฤดูแล้ง ($\bar{X}= 3.97$, S.D. = 0.88) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้ายคือ ให้ความรู้และส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนและสถานที่ที่สำคัญของชุมชน ($\bar{X}= 3.89$, S.D. = 0.82)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ภาพรวม

การจัดการสภาพแวดล้อมสถานศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการรักษาความสะอาด	3.86	0.74	มาก
2. ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	3.94	0.66	มาก
3. ด้านการป้องกันโรคติดต่อ	3.96	0.61	มาก
4. ด้านการอนามัยโรงเรียน	3.90	0.53	มาก
5. ด้านโภชนาการ	3.93	0.39	มาก
6. ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	3.99	0.54	มาก
7. ด้านการป้องกันอัคคีภัย	4.01	0.47	มาก
ภาพรวม	3.94	0.36	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.94$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านการป้องกันอัคคีภัย($\bar{X}= 4.01$, S.D. = 0.47) ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ($\bar{X}= 3.99$, S.D. = 0.54) ด้านการป้องกันโรคติดต่อ($\bar{X}= 3.96$, S.D. = 0.61) ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ($\bar{X}= 3.94$, S.D. = 0.66) ด้านโภชนาการ ($\bar{X}= 3.93$, S.D. = 0.39) ด้านการอนามัยโรงเรียน ($\bar{X}= 3.90$, S.D. = 0.53) และ ด้านการรักษาความสะอาด ($\bar{X}= 3.86$, S.D. = 0.74)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และ ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน แสดงดังตาราง 11-20

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
จำแนกตามตำแหน่ง

การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=121)		ครู (n=181)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการรักษาความสะอาด	3.85	0.72	3.86		
2. ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	3.93	0.64	3.94	0.66	-0.09	.928
3. ด้านการป้องกันโรคติดต่อ	3.96	0.52	3.96	0.67	0.07	.941
4. ด้านการอนามัยโรงเรียน	3.94	0.42	3.88	0.59	1.05	.294
5. ด้านโภชนาการ	3.95	0.36	3.91	0.42	0.97	.334
6. ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	4.01	0.52	3.98	0.55	0.50	.614
7. ด้านการป้องกันอัคคีภัย	4.05	0.45	3.98	0.48	1.30	.195
ภาพรวม	3.96	0.30	3.93	0.39	0.70	.485

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การจัดการสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็ก
ปฐมวัย จำแนกตามเพศ

การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย	ชาย (n=143)		หญิง (n=159)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการรักษาความสะอาด	3.86	0.74	3.86		
2. ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	3.92	0.66	3.95	0.65	-0.30	.764
3. ด้านการป้องกันโรคติดต่อ	3.91	0.61	4.00	0.61	-1.23	.221
4. ด้านการอนามัยโรงเรียน	3.88	0.54	3.92	0.51	-0.62	.537
5. ด้านโภชนาการ	3.89	0.40	3.96	0.38	-1.55	.122

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย	ชาย (n=143)		หญิง (n=159)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	6. ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	4.01	0.55	3.97		
7. ด้านการป้องกันอัคคีภัย	3.98	0.48	4.03	0.46	-0.80	.423
ภาพรวม	3.92	0.37	3.95	0.35	-0.77	.443

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย	ปริญญาตรี/ เทียบเท่า (n=163)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=139)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการรักษาความสะอาด	3.84	0.77	3.89		
2. ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน	3.91	0.69	3.97	0.62	-0.89	.375
3. ด้านการป้องกันโรคติดต่อ	3.94	0.68	3.97	0.53	-0.39	.695
4. ด้านการอนามัยโรงเรียน	3.88	0.62	3.93	0.39	-0.97	.336
5. ด้านโภชนาการ	3.90	0.41	3.96	0.37	-1.30	.194
6. ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	3.98	0.58	4.01	0.49	-0.44	.662
7. ด้านการป้องกันอัคคีภัย	3.99	0.52	4.03	0.41	-0.85	.395
ภาพรวม	3.92	0.40	3.97	0.31	-1.17	.242

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การจัดการ สภาพแวดล้อม สถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการรักษาความ สะอาด	ระหว่างกลุ่ม	1.63	3	0.54	0.99	.396
	ภายในกลุ่ม	162.50	298	0.55		
	รวม	164.13	301			
2. ด้านการจัด บรรยากาศใน ชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.39	3	0.80	1.87	.134
	ภายในกลุ่ม	126.71	298	0.43		
	รวม	129.10	301			
3. ด้านการป้องกัน โรคติดต่อ	ระหว่างกลุ่ม	1.25	3	0.42	1.12	.340
	ภายในกลุ่ม	111.01	298	0.37		
	รวม	112.26	301			
4. ด้านการอนามัย โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.11	3	0.37	1.14	.262
	ภายในกลุ่ม	82.00	298	0.28		
	รวม	83.10	301			
5. ด้านโภชนาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.29	3	0.10	0.61	.608
	ภายในกลุ่ม	46.27	298	0.16		
	รวม	46.55	301			
6. ด้านการปฐม พยาบาลเบื้องต้น	ระหว่างกลุ่ม	1.16	3	0.39	1.34	.261
	ภายในกลุ่ม	86.12	298	0.29		
	รวม	87.28	301			
7. ด้านการป้องกัน อัคคีภัย	ระหว่างกลุ่ม	1.15	3	0.38	1.74	.159
	ภายในกลุ่ม	65.56	298	0.22		
	รวม	66.71	301			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.65	3	0.22	1.71	.165
	ภายในกลุ่ม	39.01	298	0.13		
	รวม	38.66	301			

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

การจัดการ สภาพแวดล้อม สถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการรักษาความ สะอาด	ระหว่างกลุ่ม	5.45	2	2.73	5.14	.006*
	ภายในกลุ่ม	158.68	299	0.53		
	รวม	164.13	301			
2. ด้านการจัด บรรยากาศใน ชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.06	2	1.03	2.42	.090
	ภายในกลุ่ม	127.04	299	0.43		
	รวม	129.10	301			
3. ด้านการป้องกัน โรคติดต่อ	ระหว่างกลุ่ม	4.49	2	2.25	6.24	.002*
	ภายในกลุ่ม	107.77	299	0.36		
	รวม	112.26	301			
4. ด้านการอนามัย โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.02	2	1.01	3.72	.025*
	ภายในกลุ่ม	81.09	299	0.27		
	รวม	83.10	301			
5. ด้านโภชนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.92	2	1.46	10.02	.000*
	ภายในกลุ่ม	43.63	299	0.15		
	รวม	46.55	301			
6. ด้านการปฐม พยาบาลเบื้องต้น	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.34	.716
	ภายในกลุ่ม	87.09	299	0.29		
	รวม	87.28	301			
7. ด้านการป้องกัน อัคคีภัย	ระหว่างกลุ่ม	0.75	2	0.38	1.71	.183
	ภายในกลุ่ม	65.96	299	0.22		
	รวม	66.71	301			

ตาราง 15 (ต่อ)

การจัดการ สภาพแวดล้อม สถานศึกษาสำหรับ เด็กปฐมวัย		แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.49	2	0.74	5.98	.003*	
	ภายในกลุ่ม	37.18	299	0.12			
	รวม	38.66	301				

* $\leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน การรักษาความสะอาด การป้องกันโรคติดต่อ การอนามัยโรงเรียน และโภชนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และด้านการป้องกันอัคคีภัย ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) ดังตาราง 16-20

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการรักษาความสะอาด จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.74	3.99	3.70
ขนาดเล็ก	3.74	-	0.25	0.04
ขนาดกลาง	3.99		-	0.29*
ขนาดใหญ่	3.70			-

* $\leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการจัดการสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการรักษาความสะอาด แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัดการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการป้องกันโรคติดต่อ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.82	4.00	3.94
ขนาดเล็ก	3.82	-	0.18*	0.12
ขนาดกลาง	4.00		-	0.06
ขนาดใหญ่	3.94			-

* \leq .05

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการป้องกันโรคติดต่อ แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัดการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการอนามัยโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.76	3.94	3.97
ขนาดเล็ก	3.76	-	0.18	0.21
ขนาดกลาง	3.94		-	0.03
ขนาดใหญ่	3.97			-

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการอนามัยโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านโภชนาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.76	3.99	3.96
ขนาดเล็ก	3.76	-	0.23*	0.20*
ขนาดกลาง	3.99		-	0.03
ขนาดใหญ่	3.96			-

* $\leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านโภชนาการ แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง และในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน เป็นรายคู่

ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.82	3.99	3.93
ขนาดเล็ก	3.82	-	0.17*	0.11
ขนาดกลาง	3.99		-	0.06
ขนาดใหญ่	3.93			-

* $\leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ภาพรวม แตกต่างจาก

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05