

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี มีสาระสำคัญสรุปเป็นผลการวิจัยได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยทางการศึกษาซึ่งมีขั้นตอนกล่าวโดยสรุป ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2556 แบ่งตามขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 335 คน และครู จำนวน 3,114 คน รวมทั้งสิ้น 3,449 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี 2556, หน้า 18)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน จึงหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane') ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 144 คน และครู 214 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 358 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีใน 9 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

สำหรับการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านได้ตรวจสอบแล้วได้ค่าดัชนีความสอดคล้องที่สามารถนำไปใช้ได้ มีค่าระหว่าง 0.6-1.00 แล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้ง 30 ชุด มีค่าเท่ากับ 0.971

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยยื่นหนังสือเพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนัดหมายการรับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบจำนวน 358 ฉบับ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อแปลความหมายของข้อมูลมี ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) และวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. สถิติอ้างอิง ใช้ในการเปรียบเทียบระดับปัจจัย ใช้การทดสอบที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ่ (Scheffe' s Method)

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2.1 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เมื่อจำแนกตามทำเลที่ตั้ง ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษาและ ด้านที่ 6 ด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่ 1 สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ด้านที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านที่ 4 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านที่ 7 การพัฒนาบุคลากร ด้านที่ 8 การประกันคุณภาพการศึกษา และด้านที่ 9 การมีส่วนร่วมของชุมชนไม่แตกต่างกัน

2.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เมื่อจำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีใน 9 ด้าน คือ 1) ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ 2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 5) ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา 6) ด้านการทำงานเป็นทีม 7) ด้านการพัฒนาบุคลากร 8) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และ 9) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

1.1 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศมีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความคิดเห็นว่าปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เพราะสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ คือ ปัจจัยที่สำคัญที่จะเป็นกรอบกำหนดให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี สอดคล้องกับสุพล อนามัย (2549) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ใน 2 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพและด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรสถานศึกษามีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีบทบาทสำคัญยิ่ง ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เต็มดวง จำนง (2550, หน้า 53) กล่าวถึง ลักษณะของหลักสูตรที่ดีไว้ดังนี้ 1) จัดเชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรแกนกลาง) ทุกๆ ด้านพิจารณาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด 2) จัดให้ตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเหมาะสมกับวัยและความสามารถ 3) จัดให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมายที่เข้าเรียน 4) ใช้บริบทของท้องถิ่นเป็นส่วนส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทั้งภูมิศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคล หน่วยงาน สถาบันและองค์กรต่างๆ ในชุมชน 5) มีความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงตามวิวัฒนาการตามภาวะปัจจุบัน

1.3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า ปัจจัยด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นกระบวนการและเครื่องมือที่ดำเนินการร่วมกันโดยผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือหน่วยงานย่อยขององค์กร เพื่อสร้างและใช้ความรู้ในการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นกว่าเดิม และเกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เป็นวงจรที่ต่อเนื่อง ซึ่งทำให้องค์กรมีประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เซง,เกรย์,เจนส์,เซนซุค,และแรดลอฟ (Chang, Gray, Jansz-Sennet,SendZiuk,&Radloff, 2003) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จากการปฏิบัติเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง รวมถึงการให้มีส่วนร่วมได้สะท้อนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นด้วย

1.4 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหาร ต้องมีความสามารถรอบด้านทางด้านร่างกายมีความสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำเสียงและท่าที่เป็นมิตร มีสง่าราศีทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา มีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบ สามารถสร้างผู้นำรุ่นใหม่โดยส่งเสริมให้ผู้ตามมีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำ มีความคิดเชิงระบบอันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานขององค์กรที่ตนรับผิดชอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี วรสิงห์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในด้านวิสัยทัศน์ ด้านความเชื่อมั่นและศรัทธา และด้านการตัดสินใจ สอดคล้องกับจักรพันธ์ ไยยิ่งกฤษศิริ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.5 ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า แนวทางการบริหารคือ สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานงบประมาณ-การเงิน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาร์ติ วาสเคซ (Martí – Vazquez 2000) ได้วิจัยเรื่อง ผลกระทบของการกระจายอำนาจและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในประเทศเปอร์โตริโก (Puerto Rico)

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการกระจายอำนาจทางงบประมาณ-การเงิน ยังเป็นแบบแบ่งสายชั้นบังคับบัญชา บุคลากรในหน่วยงานรับนโยบายมาปฏิบัติเท่านั้น

1.6 ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ในปัจจุบันสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีมเป็นอย่างมาก เพราะสามารถส่งเสริมพัฒนาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรกิตต์ ศรีอ่ำอ่วม (2547, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการทำงานเป็นทีมของบุคลากรกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตเขตบึงกลุ่ม กรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับของปัจจัยการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับของปัจจัยการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือด้านการรวมทีม ด้านโครงสร้างของทีมและด้านกระบวนการของทีม

1.7 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาบุคลากรมีความสำคัญกับหน่วยงานหรือองค์กรที่บุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ จะทำให้เกิดระบบงานมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การพัฒนาบุคลากรไม่เพียงแต่ทำให้หน่วยงาน หรือองค์กรมีประสิทธิภาพเท่านั้น ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งมีความแตกต่างกันตามความสนใจความถนัดของตนเอง สอดคล้องงานวิจัยของ สุริยา มนต์รักภักดี (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้อบังคับคุรุสภา 2548 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้อบังคับคุรุสภา 2548 ในสถานศึกษาเขตอำเภอเขา ย้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในภาพรวม และรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้อบังคับคุรุสภา 2548 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร ด้านการวางแผนพัฒนาบุคลากร ด้านการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาบุคลากร และด้านการประเมินผลการพัฒนาบุคลากร โดยเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากร ตามความคิดเห็นของครู

1.8 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านประกันคุณภาพการศึกษา มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษาจึงต้องส่งเสริม และสนับสนุนให้แต่ละชั้นเรียนมีการจัดทำแฟ้ม

สะสมงาน เป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาผู้เรียนกรณีเป็นรายบุคคลและมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและใช้วิธีที่หลากหลาย ครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยชั้นเรียนมาปรับปรุง พัฒนาหาแนวทางแก้ไขการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของวิมลวรรณ รัชตะไพโรจน์ (2549 , 105) ได้ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดลำพูน โดยพบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนและครูผู้สอน มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ในด้านการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องประกัน คุณภาพด้านผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

1.9 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของชุมชนคือการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ความต้องการสนับสนุนและจัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการบริหารโรงเรียน และมีส่วนร่วมตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายของความสำเร็จเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ กมล นาคสมบุรณ์ (2547, หน้า 37-43) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศในการทำงานหรือการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานให้พนักงานรู้สึกอยากทำงานและมีความสุขไปกับงานที่ได้รับมอบหมาย จึงเป็นปัจจัยที่สำคัญของความสำเร็จในการทำงาน ซึ่งหัวหน้างานหรือผู้บริหารระดับสูงจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารคนไปควบคู่กัน การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ลูกน้องรู้สึกอยากจะทำงานนั้น เพื่อความสำเร็จขององค์กรนอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสัตย์ชัย จิตต์ประสงค์ (2548, หน้า 98) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ในการทำงานของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า สภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียนเหมาะสม มีผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภารดี อนันต์นาวิ (2546, หน้า 95) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศของโรงเรียนเป็นสภาพที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนมีผลมาจากความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนแห่งนี้แตกต่างจากโรงเรียนอีกแห่งหนึ่ง ส่งผลทางบวกทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน บรรยากาศของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการเกิดแรงจูงใจ ความพึงพอใจ ตลอดจนความสำเร็จของการปฏิบัติงานในโรงเรียน

2. การเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน จำแนกตาม

วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความเห็นว่าปัจจัยสำคัญในการบริหารเพื่อความสำเร็จ หากไม่มุ่งพัฒนาคน ไม่มุ่งพัฒนาผู้นำ แม้มี่เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงใด ก็ไม่อาจเติบโตก้าวหน้าได้ จะเห็นได้ชัดว่าปัจจัยที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อความสำเร็จในการบริหาร ความอยู่รอด และควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร จึงทำให้มีทัศนะสูงกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของพิทักษ์ อุทรัพย์ (2549, หน้า 66-67) ซึ่งได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ที่มีตำแหน่งครู มีความเห็นว่าปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโรงเรียนเป็นสิ่งที่แสดงถึงคุณภาพของโรงเรียนที่ดำเนินการโดยผ่านเครือข่ายบุคคลและตามบทบาทหน้าที่ขององค์กร จึงทำให้มีทัศนะสูงกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพกร พุทธิธา (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามตำแหน่งระหว่างผู้บริหารกับครู โดยรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านผู้นำทางวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงมีความคิดเห็นแตกต่างกันเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จ ในการ

บริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเป็นความสามารถในการริเริ่มโครงสร้าง กระบวนทัศน์ใหม่ และเป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อย่างลึกซึ้งกับคนอื่น เพื่อสร้างความสมบูรณ์ให้กับส่วนรวม มีการร่วมคิดและร่วมรับผิดชอบ จึงทำให้มีทัศนะสูงกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และ 10 - 20 ปี ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพทร พุทธา (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ให้ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 301 คนขึ้นไป เห็นว่าปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารต่างๆ ในทุกระดับ ทุกองค์การต่างก็มีบทบาทของทั้งสิ้น การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศในภูมิภาคต่างๆ มีความเด่นชัดมากขึ้น ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานตามนโยบาย และการปรับตัวของสังคมไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงทำให้มีทัศนะสูงกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก 1-120 คน และขนาดกลาง 121-300 คน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยมนตรี วรสิงห์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในด้านวิสัยทัศน์ ด้านความเชื่อมั่นและศรัทธา และด้านการตัดสินใจ

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เมื่อจำแนกตามทำเลที่ตั้งของโรงเรียน ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษาและ ด้านที่ 6 ด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่ 1 สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ด้านที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านที่ 4 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านที่ 7 การพัฒนาบุคลากร ด้านที่ 8 การประกันคุณภาพการศึกษา และด้านที่ 9 การมีส่วนร่วมของชุมชนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวงศ์ จันทวานิช (2551, หน้า 16) พบว่า ขนาดของโรงเรียนทำเลที่ตั้งที่แตกต่างกันส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน กล่าวคือ โรงเรียนขนาดใหญ่ พื้นที่ และจำนวนห้องเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือเด็กที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ แสดงให้เห็นว่าวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา และขนาดของโรงเรียน มีผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถ จากประสบการณ์ในการทำงานตลอดจน มีความตั้งใจบริหารงานสร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.6 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เมื่อจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และ เขต 2 มีบริบทที่ต่างกัน บางเขตมีโรงเรียนที่ต้องดูแลมาก ทำให้ดูแลได้ไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจากสำนักงานเขต ทำให้การประสานงานและการติดต่อสื่อสารล่าช้า ผู้บริหารและครูต้องเสียเวลาและเสียค่าใช้จ่ายมาก และจำนวนบุคลากรในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความแตกต่างกันมาก ทั้งที่ภารกิจเหมือนกัน จำนวนบุคลากรไม่เท่ากัน ไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน (มติชนรายวัน, 2551, หน้า 5)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือสภาพแวดล้อมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเอง ในทุก ๆ ด้านได้มาตรฐาน ดังนั้น

โรงเรียนต้องดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน โดยอาจขอความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง อันจะเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนอีกด้วย

1.2 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หลักสูตร ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ชัดเจน ดังนั้น ผู้บริหาร และครูควรมีการจัดการเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ เพราะหลักสูตรเป็นเครื่องชี้วัด ถึงความเจริญของชาติและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน มาตรฐานของการศึกษาอยู่ที่หลักสูตร

1.3 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้มุ่งสนองตอบต่อนโยบายในการศึกษาค้นคว้าจริง กระบวนการเรียนรู้มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพผู้เรียน และการจัดกระบวนการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือสังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม อ้างอิงแหล่งข้อมูลในชั้นงานหรือผลงานผู้เรียน ดังนั้น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องกำกับดูแลและแนะนำให้นักเรียนมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลในผลงานของตนเอง เพื่อให้ผลงานของตนเองมีคุณภาพ

1.4 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความสามารถที่จะสร้างความเชื่อมั่น และให้การสนับสนุนบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้น ผู้บริหาร ควรพัฒนาความสามารถของตนเองในการวางแผนงาน การมอบหมายงาน และการใช้คนให้เหมาะสมกับงาน

1.5 ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และวางแผน ดังนั้น การกระจายอำนาจจะทำให้องค์การลดภาระงาน ลดขั้นตอนในการบริหารเป็นการเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงาน องค์การจะปฏิบัติงานได้รวดเร็ว และสามารถตอบสนองความต้องการได้ทันต่อเหตุการณ์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1.6 ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาประสิทธิภาพของทีมงานตลอดเวลา ด้วยคุณลักษณะของการทำงานเป็นทีมที่ดีจะต้องมีการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่คณะทำงานหรือคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เข้าใจวัตถุประสงค์อย่างชัดเจนและเห็นด้วยกับเป้าหมายของทีมงาน มีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ กล้าเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับงานเพื่องานบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

1.7 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการฝึกอบรมและดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ความรู้

ความสามารถแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่เต็มศักยภาพและมีคุณภาพ ส่งผลให้งานสำเร็จในด้านการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการ และมีคุณภาพ

1.8 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการชี้แจงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้เกิดผลผลิตที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและเป็นไปตามความคาดหวังของผู้รับบริการ โดยมุ่งการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนร่วมกัน

1.9 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และทิศทางของการดำเนินโครงการในรูปแบบต่าง ๆ ดังนั้น โรงเรียนควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาของปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2. ควรมีการศึกษาถึงผลของปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีในสถานศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

- กมล นาคสมบูรณ์. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียน
โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี.
- กมล ภูประเสริฐ. (2551). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เมธีพิปส์.
- กรกนก บุญชูจรัส. (2552). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการทำงานเป็นทีมของพัฒนากรใน
พื้นที่ความรับผิดชอบของศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน จังหวัดเพชรบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตาม
หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2550). แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ:
ที.เอส.บี. โปรดักส์.
- กิตติรัช อิมวัฒน์กุล. (2553). ความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการด้าน
โครงสร้างพื้นฐานของ องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอหนองไทย
จังหวัดนครราชสีมา. โครงการงานของการศึกษาตามหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- กิตติพันธ์ รุจิรกุล. (2549). พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เกษร สุขเกษม. (2546). ปัจจัยด้านคุณลักษณะความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่
ส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- จักรพันธ์ ไชยยิ่งกฤษศิริ. (2553). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จำรูญ เรืองขจร. (2549). การประกันคุณภาพการศึกษา : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงเชิง
ประจักษ์. วารสารวิชาการ, 10, 142.
- จินตนา บุญบังการ. (2548). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- จินตนา หัวใจเพชร. (2549). การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตวีร์ เกษมสุข. (2554). การสื่อสารกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชรินยา สุขย์อ้อย, และคนอื่นๆ. (2551). การบริหารงานแบบทีมงานในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชลิต ชมชื่นจิตร์. (2549). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ชัยพจน์ รังงาม. (2552). การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยยุทธ ชวนประกอบ. (2550). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายน้ำพองสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยรัตน์ ผิวชัยภูมิ, และคนอื่นๆ. (2551). การศึกษาบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชาญวุฒิ เจริญจำรูญ. (2548). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ชาตณี เหมือนโพธิ์ทอง. (2554). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2554). รายงานการวิจัยประเมินผลการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ไชยา กรมแสง. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- จิตร์รัตน์ ทองอินทร์. (2548). การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณรินทร์ ชำนาญดู. (2548). การบริหารการควบคุมภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2551). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- เต็มดวง จำนง. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของ
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี.
- ถวิล มาตรเลี่ยม. (2546). การปฏิรูปการศึกษา: โรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- ทวีศักดิ์ จันทโรชิต. (2549). ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบายการป้องกันและ
ปราบปรามยาเสพติดสู่การปฏิบัติ : กรณีศึกษา กองกำกับการตำรวจตระเวน
ชายแดนที่ 43. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2551). การบริหารสถานศึกษาและการแก้ไขปัญหา (พิมพ์ครั้งที่
2). กรุงเทพฯ: สหธรรม.
- ทองใบ สุตซารี. (2550). ภาวะผู้นำ: กลไกกับเคลื่อนองค์การแห่งการเรียนรู้.
อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เทพพนม เมืองแมน, และสวิง สุวรรณ. (2547). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย สมบูรณ์. (2549). จากองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่องค์กรเปี่ยมสุข. กรุงเทพฯ:
ปราชญ์สยาม.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2546). การบริหารสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ประชุมช่าง.
- ธำรง บัวศรี. (2549). ทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบพัฒนา. กรุงเทพฯ:
ธนวัชการพิมพ์.
- ชิติพร ตันยไชติ. (2549). ภาวะผู้นำ. วารสารศูนย์บริการวิชาการ, 14 (2), 42 - 47
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: แอล พี เพรส.
- นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- นพพร พุทธา. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครราชสีมา เขต 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
วงษ์ชวลิตกุล.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุล. (2551). โหนดย่อบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่: Orange Group
Tactics Design.
- นัฐญาพร ดุษดี. (2550). การศึกษาสภาพแวดล้อมการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นำพิชญ์ ธรรมหิเวศน์. (2549). การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการนำนโยบายการประกัน
คุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงสาธารณสุข.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิกร สุขใจ. (2549). แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอขุนยวม
จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บรรจง พลฤทธิ์. (2550). รายงานวิจัย “รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการสร้างสรรค์
ด้วยปัญญา (Constructionism) กรณีศึกษาโรงเรียนสันกำแพง. เชียงใหม่:
โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่.
- บั้งอร จันกรม. (2552). การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ตาม
ความ คิดเห็น ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ
เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- บัญชา ศิริเรืองชัย. (2551). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนเขตตรวจราชการที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บัณฑิต แทนพิทักษ์. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ อำนาจ ความศรัทธา และ
ความพึงพอใจในงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- บุญนริศ กมลรัตน์. (2553). การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาตามแนวทางการ
กระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎกระทรวง 2550 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญา
โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2548). การศึกษาองค์ประกอบทางการศึกษาและอิทธิพลต่อผล
การเรียนรู้และประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่น
สอดแทรกเชิงเส้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเลิศ จิตตั้งวัฒนา. (2548). การจัดการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว.
กรุงเทพฯ: เพรส แอนด์ ดีไซน์.
- ปฏล นันทวงศ์, และไพโรจน์ ดำรงวิเศษ. (2547). หลักสูตรและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ประคอง รัตมีแก้ว. (2551). การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของคุณสมบัติพื้นฐาน
ของผู้บริหาร แบบภาวะผู้นำที่มีต่อคุณภาพการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประชุม สุวัตถิ. (2551). ทฤษฎีการชักตัวอย่าง. กรุงเทพฯ : โครงการส่งเสริมและพัฒนา
เอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ประพนธ์ ผาสุกยัด. (2548). ทางเลือก ทางรอด. กรุงเทพฯ: เอเออาร์ อินฟอร์เมชั่น
แอนด์พับลิเคชั่น.
- ประพันธ์พงศ์ ชินพงษ์. (2554). การจัดการท่องเที่ยวเชิงชุมชนของชุมชนคลอง
รางจระเข้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ประยงค์ เต็มชวาเวลา. (2550). การกระจายอำนาจด้านบริหารงานสาธารณสุขสู่ภูมิภาค
และท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: สาธารณสุขมูลฐานภาคกลาง.
- ประยูร กาญจนดูล. (2551). คำบรรยายกฎหมายปกครอง (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประศักดิ์ หอมสนิท, และอรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2548). สัมมนาการวิจัยและทฤษฎีด้าน
การจัดระบบ และการออกแบบระบบทางการศึกษา. หน่วยที่ 1 ในประมวล
สาระชุดวิชาสัมมนาการวิจัยและทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหน่วยที่
1-4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประสาน ลักษณะนางศ์. (2549). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการนิเทศการศึกษาของ
ผู้บริหารกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ปรารภ หลงสมบุญ. (2552). **คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรีชา ทศน์โละไม. (2549). **ความสัมพันธ์ระหว่างแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1-3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2550). **ความผูกพันต่อสถาบันของอาจารย์ในสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยนุช สมสมัย. (2555). **การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างพื้นที่สาธารณะกรณีศึกษา ชุมชนโพรมีสต์เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พนม พงษ์ไพบูลย์, และคนอื่นๆ. (2546). **รวมกฎหมายการศึกษาเข้าสู่โครงสร้างใหม่กระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- พะยอม วงศ์สารศรี. (2546). **การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (พิมพ์ครั้งที่ 8)**. กรุงเทพฯ: สุภา.
- พัชรินทร์ ไชยสมบัติ. (2550). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิณสุดา สิริธรรังศรี. (2554). **รายงานการวิจัยเรื่องภาพการศึกษาไทยในขนาด 10-20 ปี**. กรุงเทพฯ: สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- พิทักษ์ อุทรัพย์. (2549). **การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- พีไลวรรณ อินทร์รักษา. (2550). **แนวความคิดและทฤษฎีการพัฒนาบุคลากร**. สืบค้น ตุลาคม 20, 2555, จาก [www.ex-mba.buu.ac.th/ Research/ Nonthaburi/ PM6/.../05_ch2.pdf](http://www.ex-mba.buu.ac.th/Research/Nonthaburi/PM6/.../05_ch2.pdf).
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). **การประเมินทางการศึกษา แนวคิดสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. เข็มฟ้าการพิมพ์.
- ไพบูลย์ แจ่มพงษ์. (2547, มิถุนายน). **การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. วารสารการศึกษาเอกชน, 8,(77), 37 – 40.

- ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์. (2552). การวิเคราะห์เชิงการเมืองของพัฒนาการและทางเลือกในการพัฒนาโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาวดี อนันต์นาวิ. (2546). หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มนตรี.
- ภาวดีดา ธาราศรีสุทธี. (2547). ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มณฑล จันทร์แจ่มใส. (2551). ปัจจัยการสื่อสารการตลาดที่มีต่อการเลือกสถานที่ท่องเที่ยว กรณีศึกษา: เกาะมุก จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- มดิชนรายวัน. (2551, พฤษภาคม 11). ปัญหาอุปสรรคของการบริหารและการจัดการศึกษา. สืบค้น ธันวาคม 17, 2556, จาก www.teacher.snru.ac.th/chaiya/admin/news/.../refrom_education.doc.
- มนตรี วรสิงห์. (2549). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มัญญ ไชยทองศรี. (2551). ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัด สกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2548). เอกสารประกอบการสอนวิชาการบริหารการศึกษา 501702 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มาริสา ธรรมะ. (2549). ความพึงพอใจของนิสิตต่อสภาพแวดล้อม มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสารสนเทศสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2550). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- รังสิมา เมฆมงคล. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของบุคลากรสายบริหาร มหาวิทยาลัยนเรศวร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ราตรี พัฒนรังสรรค์. (2551). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2551). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: นำเข้าป้ายโฆษณา.
- รุจิรี ภูสาระ, และจันทราณี สงวนนาม. (2549). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บুদ্ধพอยท์.
- เริงชัย จงพิพัฒนสุข. (2553). คู่มือผู้ปกครองและครู: การเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2546 (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอรี.
- วรกิตต์ ศรีอ่ำอ่วม. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการทำงานเป็นทีมของบุคลากรกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- วรพนิต ศรีทอง. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณภา วงษ์วานิช. (2549). ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์. (2550). การทำงานเป็นทีม (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วัชรศักดิ์ สงค์ปาน. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วัฒนา บุญญฤทธิ์. (2546). การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2546). การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: เซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอรี.
- วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจิตรา เจือจันทร์. (2555 พฤศจิกายน 20). ศึกษาวิเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 สัมภาษณ์.
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2548). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. ใน ผู้จัดการรายวัน (หน้า 7). กรุงเทพฯ: เนตรนิมิตการพิมพ์.

- วิมลวรรณ รชตะไพโรจน์. (2549). **ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดลำพูน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. (2551). **พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม: มูลฐานทางพฤติกรรมเพื่อการออกแบบและวางแผน** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิรุณ ตั้งเจริญ. (2546). **ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย** (พิมพ์ครั้งที่ 13). เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก เล่ม 3. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิไล ทองแผ่. (2542). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย**. ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2551). **เทคนิคการบริหาร สำหรับนักบริหารการศึกษามีอาชีพ** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วีระวัฒน์ บันนิตามัย. (2548). **การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: เอ็กเปอร์เน็ท.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2547). **ทฤษฎีการประเมิน** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงบ ประเสริฐพันธ์. (2543). **ร่วมกันสรรค์สร้างคุณภาพโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สงบ ลักษณะ. (2551). **ก้าวไกลของการประกันคุณภาพการศึกษา**. สืบค้น พฤศจิกายน 12, 2556, จาก <http://www.moe.go.th>.
- สังต์ อุทรานันท์. (2546). **พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เซนต์เตอร์พับลิเคชั่น.
- สถิตชัย วรานนท์วณิช. (2553). **ผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่งคง.
- สนั่น แก้วนุช. (2549). **ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- สมคิด จาตุศรีพิทักษ์. (2548). **วิสัยทัศน์ขุนคลัง** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ผู้จัดการ.
- สมคิด มาวงศ์. (2554). **การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด**. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- สมเดช สีแสง. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมคุณภาพ
การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3.
นครสวรรค์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3.
- สมถวิล ศรีจันทร์วิโรจน์. (2552). สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
สมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมยศ นาวิการ. (2547). การบริหาร. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.
- สมยศ นาวิการ, และผู้สื สุมาคม. (2548). องค์การ: ทฤษฎีและพฤติกรรม. กรุงเทพฯ:
พิมพ์เนศ.
- สมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี. (2546). การศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2546). วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาน รังสิโยกฤษฎ์. (2554). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: สวัสดิการสำนักงาน.
- สัญชัย จิตต์ ประสงค์. (2548). ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในการทำงานของครูที่
ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บุค พอยท์.
- สันติชัย เอื้อจงประสิทธิ์. (2551). การบริหารท่องเที่ยวเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: นวตสาร.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2549, กันยายน). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ยุคทศวรรษสำคัญเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก. วารสารวิชาการ, 4(9),
18 - 24.
- สาคร สุขศรีวงศ์. (2550). การจัดการ: จากมุมมองนักบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพฯ: จี พี ไซเบอร์พรินท์.
- สายสมร ยวนิมี. (2550). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: แนวทางหนึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้
ของกรมสามัญศึกษา, วารสารวิชาการ, 6 (5), 71-74.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. (2556). ข้อมูลสารสนเทศทาง
การศึกษา ปีการศึกษา 2556. สืบค้น กันยายน 15, 2556, จาก
www.lopburi2.go.th/web/images/police/sun1.pdf.

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2549). **การประกันคุณภาพการศึกษา เล่ม 1, แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550**. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- _____. (2549). **แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน. (2549). **คุณภาพของครูสู่คุณภาพการเรียนรู้**. แปลโดย สุรศักดิ์ หลาบมาลา. กรุงเทพฯ:
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (2546 ก). **ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา: กรอบและการดำเนินงาน** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (2546 ข). **การประเมินคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **แนวทางการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณา การการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). **ทรัพยากรเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สกศ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **การปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2550). **ร่างแผนพัฒนา การศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม. พ.ศ. 2540-2555**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 1. (2548). **รายงานการวิจัย เรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา เขตศึกษา 1**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำเนียง วิลามาต. (2548). **บรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำลี รักสุทธี. (2548). **เทคนิคการเขียนหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

- สิริลักษณ์ ทองลิ้ม. (2553). แนวทางการพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุขุม กิจสงวน. (2548). ภาวะผู้นำผู้บริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของ โรงเรียนเอกชนสังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุชิน เรืองบุญสง. (2551). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุดา สุวรรณภิมย์. (2551). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์. (2546). “การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา” ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดการสถานศึกษา หน่วยที่ 11. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2552). วัฒนธรรมองค์กร. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย.
- สุธี วรประดิษฐ์. (2554). การมีส่วนร่วมของชุมชน. สืบค้น กรกฎาคม 28, 2556, จาก http://trat.nfe.go.th/trat/topic5_old.php?page=5
- สุนันทา เลานันท์. (2551). การพัฒนาองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ซีวีแอลการพิมพ์.
- สุพล อนามัย. (2549). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนโรงเรียน เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพัตรา สุภาพ. (2547). เทคนิคการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพยุคใหม่. กรุงเทพฯ: ธรรมนิติ.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2551). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 16) กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเมธ งามกนก. (2550). การสร้างทีมงาน. วารสารศึกษาศาสตร์. 19 (1), 32.
- สุรัฐ ศิลปะอนันต์. (2543). กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: องค์การค้ำคुरुสภา.

- สุริยา มนต์รีภักดี. (2550). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรตาม
มาตรฐานการปฏิบัติงานของข้อบังคับคุรุสภา 2548 ในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุริพร พึ่งพุทธคุณ. (2548). การบริหารจัดการที่มงาน. กรุงเทพฯ: ธรรมมลการพิมพ์.
- สุวริย์ ศิริโภคภิมย์. (2549). การวิจัยทางการศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 3). ฝ่ายเอกสารการพิมพ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุวัฒน์ เงินน้ำ. (2547). การพัฒนาเพื่อคุณภาพ. วารสารวิชาการ, 4(2), 11 - 17.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2549). “การประเมินการปฏิบัติงาน” ใน การประเมินผลการ เรียนรู้
แนวทางใหม่. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภณ พรหมแก้ว. (2553). การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, และคนอื่นๆ. (2554). รายงานวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัด
การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพฯ: วีทีซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- หวน พิณรุพันธ์. (2549). การบริหารการศึกษา: มืออาชีพ. กรุงเทพฯ: พิณรุพันธ์การพิมพ์.
- อคิน รพีพัฒน์. (2547). การมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนา. กรุงเทพฯ: ศูนย์
ศึกษานโยบายสาธารณสุข.
- อนันต์ ไชยศักดิ์. (2548). การกระจายอำนาจกับอำนาจอิสระในทรรศนะของ
ศาสตราจารย์ นักบริหารรัฐกิจท่านหนึ่งของเอเชีย. วารสารท้องถิ่น, 35(8),
23-25.
- อรัย แสงทอง. (2552). ศึกษาหลักธรรมาภิบาลกับการบริหารสถานศึกษาสังกัด
กรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาสถานศึกษาในเขตตลิ่งชัน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- อรวรรณ คำมาก. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจาย
อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- อลงกต วรกี. (2548). “การปฏิรูประบบราชการ: ก้าวไปข้างหน้าหรือถอยหลังเข้าคลอง.”
รัฐสภาสาร. 53, (เมษายน): 7-37.

- อัครเดช นนทะสุด. (2547). **ปัจจัยในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อารีรัตน์ วัฒนสิน. (2545). **ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานเก่าที่จัดระบบใหม่.** วารสารวิชาการ, 12, 8 - 12.
- อำรุง จันทวานิช, และคนอื่นๆ. (2547). **แนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียน คุณภาพ.** สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สกศ.
- อินทรา ฉายแก้ว. (2550). **การศึกษาบทบทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2547). **สรุปย่อรายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.** กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อุไรพรรณ เจนวานิชยานนท์, และสุวรรณี มงคลรุ่งเรือง. (2549). **“การประกันคุณภาพการศึกษา”.** วารสาร มจร.วิชาการ. 5 (มกราคม-มิถุนายน) 48-49.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2548). **การบริหารทักษะและการปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองการพิมพ์.
- Alexander W. Astin. (1993). **Assessment for excellence : The philosophy and practice of assessment and evaluation in higher education.** Phoenix, Ariz. : Oryx Press.
- Anne Gold, Jennifer Evans. (1998). **Reflecting on School Management.** Philadelphia, USA: Falmer Press.
- Beach, D.S. (1980). **Personnel : The Management of People at Work** (4th ed.). New York : Macmillan.
- Beauchamp, George. (1981). **Curriculum theory.** Itasca, Illinois: F.E. Peacock.
- Biggs, J.B., & Telfer, R. (1987). **The Process of Learning** (2nd ed.). Australia : Prentice-Hall of Australia.
- Bloom, Benjamin A. (1956). **Taxonomy of Education Objective Handbook I : Cognitive Domain.** New York : David Mc Kay.
- Bogue, E.G. (1991). **The Enemies of Leadership : Lessons for Leaders in Education.** Bloomington, Indiana : Phi Delta Kappa.

- Bosker, R.J., & Scheerens J. (1997). "Issues in the Interpretation of the Results of School Effectiveness Research" **International Journal of Educational Research**. 13(7): 741-751.
- Bower, H., & Hilgard, E.R. (1981). **Theories of learning** (5th ed.). Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.
- Brown, Warren B., & Dennis J. Moberg. (1980). **Organization Theory and Management: A Macro approach**. New York: John Wiley and Sons.
- Campbell, J.R., et al. (1997). "Educational Productivity and Differential Socialization." **Educational Research**. 21, 7 : 2.
- Castetter. W.B. (1996). **The Human Resource Function In Educational Administration** (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Chang, R., Gray, K., Jansz-Senn, A., Sendziuk, P., & Radloff, A. (2003). **Action learning as an approach to staff development in tertiary education**. Retrieved Augst 9, 2013, from <http://www.ala.asn.au/conf/2003/chang.pdf>
- Chapman, J.D., et al. (1996). **The Reconstruction of Education**. London : Redwood Books.
- Cheng, Yin Cheong. (1996). **School Effectiveness and School - Based Management : A Mechanism for Development**. Washington : The Flamer Press.
- Chung, Kae H, & Leon C. Megginson. (1981). **Organizational Behavior: developing Managerial Skill**. New York: Harper and Row.
- Cox, K., & Clark, D. (1998). The Use of Formative Quizzies for Deep Learning **Computers and Education**. 30(3/4), 157-167.
- Coyle, J.J., Bardi, E.J., & Langley, C.J. Jr. (2003). **The Management of Business Logistics: A supply Chain Perspective** (7th ed.). Canada: Transcontinental Louiseville.
- Craik, F.I.M., & Lockhart, R.S. (1972). Levels of processing: A framework for memory research. **Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior**. 11, 671-684.
- David Jane L. (1996). The Who, What, and Why of Site-Based Management. **Educational Leadership**, 53 (95), 4.
- David Todd Harison. (2000). Theories of learning. **Dissertation Abstract International**. Singapore: McGraw-Hill.

- Desimone, R.L. (2002). **Human resource development** (3rd ed.). Orlando: Harcourt College Publishers.
- Dick, W., & Carey, L. (1996). **The Systematic Design of Instruction** (4th ed.). New York : HarperCollins College Publishers.
- Doll, Ronald C. (1996). **Curriculum Improvement**. Boston : Allyn and Bacon.
- Federick Harbison, & Charles. A. Myers. (1964). **Educational Manpower And Economic Growth** New York : McGraw-Hill Book.
- Fiske, John. (1989). **Television Culture**. London: Routledge.
- Flippo, E.B. (1984). **A Personnel Management** (6th ed.). New York : McGraw – Hill.
- F. Luthans. (1995). **Organization Behavior** (7th ed.). Singapore : McGraw-Hill International.
- Gibson, James L, John M. Ivancevich, & James H. Donnelly. (1998). **Organization: Behavior: Structure: Processes** (6th ed.). Texas: Business Publications.
- Gilmer, B.H. (1990). **Industrial psychology** (3rd ed.). New York : McGraw-Hill.
- Glickman. (1990). **Supervision Instruction : A Developmental Approach** (2nd ed.). Boston : Allyn and Bacon.
- Glickman, Carl D., Gordon, Stephen P., & Ross-Gordon, Jovita M. (2001). **Supervision and instructional Leadership and developmental approach** (5th ed.). U.S.A.: Allyn and Bacon.
- Griffiths, D.E. (1966). **Human Relation in Scool Administration**. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Gulick, Luther, & Lyndall. Urwick, eds. (1939). **Paper on the sentence of Administration**. New York : Institute of Public Administration, Columbia University.
- Hager, Paul. (1997). "Quality Assurance in VET". **Review of Research**.
- Harold Spears. (1953). **Improving Supervision of Instruction**. New York : Hull.
- Heck, Ronald H., et al. (1990). "Instructional Leadership and School Achievement: Validation of a Causal Mode." **Educational Administration Quarterly** 26, 2 (May) : 95.
- Herbert J. Chruden, & Arthur W. Sherman. (1968). **The Natrue and Development of the Personnel Field. In Personnel Management**. Cincinnati Ohio : South – West.

- Herman, Herbert J.M. (1970). A Questionnaire Measures of Achievement Motivation. **Journal of Applied Psychology**. (August) 54: 354-355.
- Hoffman, L., & Julius, E. (1995). **Total quality management: Implication for higher education**. Missouri: Prescott Publishing.
- House, R. J. (1982). A 1976 Theory of charismatic leadership. In J.G. Hunt and L.L. Larson (eds.) **Leadership: The cutting edge**. Carbondale: Southern Illinois University Press.
- Hoy, W.K., & Celcil G.Miskel. (2001). **Educational administration : theory, reserch and practiec** (6 th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Huang, L., & Bonzon, P. (1995). **Two Level Learner Modeling of Declarative Knowledge Based Problem Solving. World Conference on Computers in Education VI. WCCE'95 Liberating the Learner**. Tinsley, D.J. and Van Weert, T.J. (Ed). London : Chapman and Hal.
- Hunt, D.E., & Sullivan, E.V. (1974). **Between Psychology and Education**. Illinois : The Dryden Press.
- Johnson, D. W., & Johnson. (1994). **R.T. Learning Together and Alone : Cooperative, Compettive, and Individualistic Learning** (4th ed.). USA: Allyn and Bacon.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2000). **Models of Teaching** (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Kast, Fremont E., et al. (1997). **Organization and Management: A System Approach** (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Keith, Davis. (1981). **Human Behavior of world-man Relations and Organization Behavior**. New York: Mc Graw –Hill Book.
- _____. (2007). **Human Behavior at Work : Organizational Behavior**. New York : McGraw – Hill Book.
- Kemmerer, William F. (1994). **Decentralization of schooling in developing nations**. Oxford: Pergamon.
- Kerr, John F. (1989). **Changing the Curriculum**. London : University of London Press.
- Kezsbom, D. (1990). "Are You Really Ready to Build a Project Team". **Industrial Engineering**.

- Kimble, B. B. (1986). A student of the relationship of principal perceived self-concept and principle perceived communication Style. **Dissertation Abstracts International** **33**, (7), 366.
- Kingsbury, J. B. (1963). **Personnel administration for Thai Student**. Bangkok: Institute of Public Administration.
- Knezevich, Stephen J. (1998). **Administration of Public Education** (4th ed.). New York: Harper and Row.
- Langley, Robert W. (2003). **Intermediate School Principal**. New York: John Wiley & Son.
- Lawler.E.E. (1986). **High Involvement Managemant**. San Francisco: Jessey Bass.
- Liebowitz, J., & T. Beckman. (2001). **Knowledge Organization : What Every Manager Should Know**. St. Lucuie / CRC Press. USA.
- Lionel Stebbing. (1993). **Ouality Assurance : the route to efficiency and competitiveness** (3rd ed.). New York : Ellis Horwood.
- Lipham, James M., & James A. Hoeh. (1974). **The Principalship : Foundations and Functions**. New York : Harper & Row.
- Lundgren, UIF P., & Mattsson, Kerstin. (1996). **“Decentralization by or for School Improvement, “ in The Reconstruction of Education**. Edited by Chapmen and others. p. 139 – 148. London : Redwood Bcoks..
- Marquardt, M. J. (2002). **Building the Learning Organization Mastering the 5 Elements for Corporate Learning**. USA: Prentice-Hall.
- Marsh, Colin., & Ken Stafford. (1984). **Curriculum : Australia Practices and Issues**. Australia : Mc Graw-Hill book.
- Marsh. William M. (1997). **Landscape Planning : Environmental Applications**. New York : John Wiley & Sons.
- Marshall Cavendish Corporation. (2008). **World and its peoples : Middle East, western Asia and northern Africa**. New York : Marshall Cavendish.
- Marti-Vazquez, L. (2000). “The impact of decentralization and school-based management in Puerto Rico : A case study,” **Dissertation Abstracts International**. 61 (9) : 265.

- Martinez-Trinidad, M.E. (2000). **Marketing the services of Saint Louis University Libraries**. Retrieved March 16, 2009, from <http://dspace.slu.edu.ph/handle/123456789>.
- Miles, M.B. (1998). In Hopkin, David, Ainscow, Mel and West. "Making Sense of Change" In M. Preedy, R. Glatter and R. Levacic. Educational Management: Strategy, Quality and Resource. Buckingham: Open University Press.
- Miller Van. (1998). **The Public Administration of American School**. New York : Macmillian.
- Mondy, R. W., & Noe, R. W. (1996). **Human Resource Management**. New York: Prentice Hall.
- Moore, M.L. (2002). **Realities in childbearing** (2nd ed.). Philadelphia: W.B. Saunders.
- Murgatroyd, Stephen, & Morgan, Colin. (1994). **Total Quality Management and the School**. Buckingham: Open University Press.
- M. Robson, & R, Matthews. (2009). **Quality in Education: Some Issues for Schools and Community**. Bangkok: Unesco Principal Regional Office for Asia and The Pacific.
- Oakland , John S. (1993). **Total quality management : The route to improving performance** (2nd ed.). Singapore: KHL Printing.
- Oliva, P.E. (1992). **Developing the curriculum**. New York: Harper Colins.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. (2004). **Curriculum foundations: Principles and theory** (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Parker, G.M. (1990). **Team Player and Teamwork: The New Competitive Business Strategy**. San Francisco. Calif : Jossey – Bass.
- Purkey, S.C., & Smith, M.S. (1983). Effective Schools: A Review. **Elementary School Journal**, 83, 427-452.
- Raymond Cattle. (1991). "New concepts of Measuring Leadership in Terms of Group Syntality," **Human Relation**. Vol. 4
- Reddin, William J. (1997). **Managerial Effectiveness**. New York: Mc GrawHill.
- Richard M. Cyert. (2002). **The Economics of Choice, Change and Organization : Essays in Memory of Richard M. Cyert**. Northampton : Edward Elgar Publishing.

- Robbins, Stephen P. (1998). **Essentials of Organization Behavior** (4th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Rue, L.W., & Byars, L.L. (2000). **Management: Skill and application** (9th ed.). North America: McGraw-Hill.
- Schaffarzick, J., & Hampson, D (eds.). (1975). **Strategies for curriculum development**, Berkley, California: Mc. Cutchan Publishing.
- Schieffelbein, E. (2000). **Expect opinion as an instrument for assessing investment in primary Education**. CEPAL, (May) 72.
- Seels, B.B., & Richey, R.C. (1994). **Instructional Technology: The Definition and Domains of Field**. Washington D.C.: Association for Educational Communications and Technology.
- Sergiovanni, T. J., et al. (2004). **Educational governance and administration** (5th ed.). U.S.A: Pearson Education.
- Sergiovanni Shomas J., et al. (1998). **Educational Governance and Administration**. New York : McGraw Hill.
- Shadid, W., & W. Prins. (1996). "Access and Participation: A Theoretical Approach." in **Participation of the poor in development**, 21-49. Edited by Benno Ealgart and Eieke Buijs, Leideb: University of Leiden.
- Shell, DF Murphy CC, & Bruning Rh. (1989). Self-efficacy and outcome expectancy mechanism in reading and writing achievement. **Journal of Educational Psychology**.
- Simon, Herbert A. (1976). **Administration Behavior: A study of Decision-Making Processes in Administrative Organization**. New York : The Free Press.
- Simon, H. A. (1997). **Administrative Behavior** (4th ed.). New York: Macmillian.
- Spencer, E. W. (1988). **Introduction to the structure of the Earth** (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- State of Victoria (Department of education and training), (2002). **Knowledge and Skills building a future** Retrieved August 30,2007, from <http://www.sofweb.Vie.edu.au/blueprint/es/default.asp>.
- Steers, Richerd M. (1997). **Organizational effectiveness : A behavioral view**. Santa Monica, California : Good Year.

- Steers, Richard M., Gerado R. Ungson, & Richard T. Mowday. (1997). **Managing Effective Organizations: An Introduction**. Boston: Kent.
- Stephen, Murgatroyd, & Morgan, Colin. (1994). **Total quality management and the school**. Philadelphia: Open University Press.
- Stott, K., & Walker, A. (1995). **Teams Teamwork & Teambuilding**. Singapore : Prentice-Hall.
- Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development: Theory and Practice**. New York: Hartcourt Brance and World.
- Tiwana, Amrit. (2000). **The Knowledge management toolkit: practicecal techniques for building a knowledge management system**. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Tom Douglas. (1988). **Group : Understanding People Gathered Together** (3rd ed.).New York : Rout ledge a Division of rout ledge, Chapman and Hall.
- Weber, Max. (1989). **The Theory of Social and Economic Organization**. Trans. By A.M. Henderson and Talcott Person, 4th edds. New York: The Free Press.
- Webster. (1996). **Webster's Desk Dictionary of the English Language**. New Jersey: Gramercy Books.
- Whang, In-Jong. (1981). **Management of rural change in Korea : The Saemaul Undong**. Seoul : Seoul National University Press.
- William B. Castetter. (1992). **The Personnel Function in Educational Administration**. New York : Macmillan.
- Woodcock, Mike, & Francis, D. (1994). **Teambuilding Strategy**. Newhampshire: Gower.