

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ ที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- | | | |
|----------------|-----|-----------------------------------|
| n | แทน | จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน | ค่าสถิติทดสอบที |
| F | แทน | ค่าสถิติทดสอบเอฟ |
| MS | แทน | ผลเฉลี่ยกำลังสอง |
| SS | แทน | ผลรวมกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน |
| df | แทน | ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ |
| * $p \leq .05$ | แทน | การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 358 คน ซึ่งสามารถแบ่ง ผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานโรงเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี สรุป

เป็นรายด้านและภาพรวม คือ 1) ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ 2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 5) ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา 6) ด้านการทำงานเป็นทีม 7) ด้านการพัฒนาบุคลากร 8) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และ 9) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำนวน 358 คน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แสดงรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพส่วนบุคคล	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n=358)	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	269	75.10
2) สูงกว่าปริญญาตรี	89	24.90
รวม	358	100.00
2. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	144	40.20
2) ครู	214	59.80
รวม	358	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน (n=358)	ร้อยละ
3. ประสบการณ์การทำงาน		
1) น้อยกว่า 10 ปี	25	7.00
2) 10 – 20 ปี	109	30.40
3) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	224	62.60
รวม	358	100.00
4. ขนาดของโรงเรียน		
1) ขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน	127	35.50
2) ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน	139	38.80
3) ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป	92	25.70
รวม	358	100.00
5. ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน		
1) เขตเทศบาล	82	22.90
2) นอกเขตเทศบาล	276	77.10
รวม	358	100.00
6. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
1) ลพบุรีเขต 1	204	57.00
2) ลพบุรีเขต 2	154	43.00
รวม	358	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 75.10 อยู่ในตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 59.80 มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.60 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.80 ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล คิดเป็นร้อยละ 77.10 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 57.00

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี สรุปเป็นรายด้านและภาพรวม คือ 1) ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ 2) ด้านหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 5) ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา 6) ด้านการทำงานเป็นทีม 7) ด้านการพัฒนาบุคลากร 8) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และ 9) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ	ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการดำเนินงานของครู	4.12	0.33	มาก
2. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการดำเนินงานของนักเรียน	4.10	0.46	มาก
3. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศช่วยส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง	4.10	0.66	มาก
4. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเอง	3.99	0.58	มาก
5. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศทำให้มีการรับรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	4.43	0.49	มาก
6. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีของแต่ละบุคคล	4.06	0.23	มาก
7. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	4.37	0.59	มาก
8. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศช่วยสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูกับนักเรียน	4.16	0.37	มาก
รวม	4.17	0.31	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้าน

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, S.D. =0.31) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศทำให้มีการรับรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน ($\bar{X}=4.43$, S.D. =0.49) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.37$, S.D. =0.59) และสภาพแวดล้อมและบรรยากาศช่วยสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูกับนักเรียน ($\bar{X}=4.16$, S.D. =0.37) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเอง ($\bar{X}=3.99$, S.D. =0.58)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปัจจัยเกี่ยวกับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. หลักสูตรช่วยสนองตอบต่อนโยบายในการบริหารโรงเรียน	4.27	0.44	มาก
2. หลักสูตรเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้	4.24	0.45	มาก
3. หลักสูตรเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ	4.49	0.50	มาก
4. หลักสูตรทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดี	4.32	0.47	มาก
5. หลักสูตรช่วยชี้แนะให้สามารถจัดมวลประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง	4.54	0.49	มากที่สุด
6. หลักสูตรทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ชัดเจน	4.22	0.41	มาก
รวม	4.35	0.29	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D. =0.29) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ หลักสูตรช่วยชี้แนะให้สามารถจัดมวลประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ($\bar{X}=4.54$, S.D. =0.49) หลักสูตรเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ ($\bar{X}=4.49$, S.D. =0.50) และหลักสูตรทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดี ($\bar{X}=4.32$, S.D. =

0.47) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักสูตรทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ชัดเจน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.41)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	ระดับปัจจัยเกี่ยวกับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดกระบวนการเรียนรู้ช่วยในการสรรหาความรู้ที่ ถูกต้องเหมาะสม	4.43	0.49	มาก
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้มุ่งสนองตอบต่อนโยบายใน การศึกษาค้นคว้าจริง	3.91	0.28	มาก
3. กระบวนการเรียนรู้มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพ ผู้เรียน	3.94	0.22	มาก
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ชุมชนหรือ สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม	3.98	0.20	มาก
5. การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	4.15	0.55	มาก
6. การจัดกระบวนการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมความสามารถ ในกระบวนการเรียนรู้	4.18	0.53	มาก
รวม	4.11	0.25	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$, S.D. =0.25) เมื่อพิจารณารายข้อ จากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ช่วยในการสรรหาความรู้ที่ถูกต้อง เหมาะสม ($\bar{X}=4.43$, S.D. =0.49) การจัดกระบวนการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมความสามารถใน กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.18$, S.D. =0.53) การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ($\bar{X}=4.15$, S.D. =0.55) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัด กระบวนการเรียนรู้มุ่งสนองตอบต่อนโยบายในการศึกษาค้นคว้าจริง ($\bar{X} = 3.91$, S.D. =0.28)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความสามารถในการนำผลักต้นและสั่งการให้ปฏิบัติงาน	3.94	0.24	มาก
2. มีความสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานได้	4.13	0.51	มาก
3. มีแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ดี	4.16	0.50	มาก
4. มีการปลูกฝังศรัทธา ความกลมเกลียว ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นในระหว่างผู้ร่วมงาน	3.84	0.36	มาก
5. มีความสามารถที่จะสร้างความเชื่อมั่น และให้การสนับสนุนบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	3.87	0.33	มาก
6. มีจิตสำนึกที่ดีในหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.15	0.51	มาก
รวม	4.03	0.33	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ดี ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.50) มีจิตสำนึกที่ดีในหน้าที่และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.51) และมีความสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.51) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการปลูกฝังศรัทธา ความกลมเกลียว ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นในระหว่างผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.36)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา

ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา	ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีสิทธิถ่ายโอนอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการตัดสินใจ	4.27	0.44	มาก
2. สามารถกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และวางแผน	4.06	0.23	มาก
3. สามารถตอบสนองความต้องการได้ทันต่อเหตุการณ์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.22	0.49	มาก
4. สามารถลดขั้นตอนในการบริหาร	3.93	0.25	มาก
5. มีการแบ่งอำนาจหน้าที่ในทางเทคนิคและด้านวิชาการ การมอบอำนาจ	3.87	0.34	มาก
6. สามารถใช้กระบวนการประชาธิปไตยที่เหมาะสม	3.82	0.38	มาก
รวม	3.98	0.43	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีสิทธิถ่ายโอนอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.44) สามารถตอบสนองความต้องการได้ทันต่อเหตุการณ์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.49) และสามารถกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และวางแผน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.23) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถใช้กระบวนการประชาธิปไตยที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.38)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการทำงานเป็นทีม

ด้านการทำงานเป็นทีม	ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นำความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมทีมทุกคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์	3.93	0.25	มาก
2. มีการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน	3.87	0.33	มาก
3. เข้าใจวัตถุประสงค์ของการบริหาร	3.99	0.34	มาก
4. มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.06	0.24	มาก
5. มีความจริงใจในการทำงานร่วมกันเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.94	0.23	มาก
6. ได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก	4.07	0.25	มาก
รวม	3.99	0.07	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.07) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.25) มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.24) และเข้าใจวัตถุประสงค์ของการบริหาร ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.34) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.33)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการพัฒนาบุคลากร

ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมและสนับสนุนเรียนรู้สิ่งใหม่ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์	4.28	0.45	มาก
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมขององค์กรให้กับบุคลากร	4.11	0.40	มาก
3. ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้ใหม่ในองค์กร	4.09	0.38	มาก
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น	4.12	0.37	มาก
5. จัดให้มีการฝึกอบรมและดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	3.98	0.17	มาก
6. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.07	0.25	มาก
รวม	4.14	0.25	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนเรียนรู้สิ่งใหม่ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.45) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.37) และส่งเสริมการจัดกิจกรรมขององค์กรให้กับบุคลากร ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.40) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการฝึกอบรมและดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.17)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินการ	4.23	0.42	มาก
2. มีการชี้แจงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.01	0.35	มาก
3. มีการจัดประชุม ฝึกอบรมให้บุคลากร	4.10	0.49	มาก
4. มีการตรวจสอบระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์เหตุและผล	4.12	0.49	มาก
5. มีการกำหนดความรับผิดชอบชัดเจน แสวงหาวิธีการเพื่อนำมาปฏิบัติอย่างดีที่สุด	4.11	0.51	มาก
6. มีการส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานการศึกษา	4.07	0.25	มาก
รวม	4.13	0.38	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินการ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.42) มีการตรวจสอบระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์เหตุและผล ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.49) และมีการกำหนดความรับผิดชอบชัดเจน แสวงหาวิธีการเพื่อนำมาปฏิบัติอย่างดีที่สุด ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.51) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการชี้แจงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.35)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	3.96	0.23	มาก
2. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์	3.93	0.26	มาก
3. มีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสาร และการเอื้ออาทรต่อกัน	4.09	0.58	มาก
4. มีการเรียนรู้ร่วมกันในการกระทำและการจัดการตามเป้าหมายและนโยบาย	3.94	0.24	มาก
5. มีส่วนร่วมในการวางแผน ช่วยเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจ	4.06	0.46	มาก
6. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดหรือปรับปรุงระบบการบริหารทรัพยากร	4.10	0.46	มาก
รวม	4.03	0.26	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดหรือปรับปรุงระบบการบริหารทรัพยากร ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.46) มีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสาร และการเอื้ออาทรต่อกัน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.58) และมีส่วนร่วมในการวางแผน ช่วยเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.46) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.26)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในรายด้านและภาพรวม 9 ด้าน

การบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู	ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ	4.17	0.31	มาก
2. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	4.35	0.29	มาก
3. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.12	0.25	มาก
4. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.03	0.33	มาก
5. ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา	3.98	0.43	มาก
6. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.99	0.07	มาก
7. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.14	0.25	มาก
8. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.13	0.38	มาก
9. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.03	0.26	มาก
รวม	4.11	0.18	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.29) ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.31) และด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.25) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.43)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหาร

โรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n=269)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=89)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศ	4.18	0.31	4.13	0.31	1.37	.171
2. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	4.36	0.29	4.32	0.27	1.18	.239
3. ด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้	4.12	0.25	4.10	0.24	0.65	.515
4. ด้านภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร	4.02	0.33	4.03	0.33	-0.46	.644
5. ด้านการกระจายอำนาจ ทางการศึกษา	3.97	0.46	4.01	0.32	-0.71	.478
6. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.99	0.07	3.99	0.06	0.23	.820
7. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.14	0.25	4.13	0.24	0.48	.631
8. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.14	0.39	4.09	0.36	1.15	.250
9. ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน	4.03	0.25	4.03	0.27	0.03	.974
รวม	4.11	0.18	4.10	0.18	0.72	.473

จากตาราง 14 พบว่า ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายตำแหน่งไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=144)		ครู (n= 214)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศ	4.18	0.30	4.16	0.32	0.71	.479
2. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	4.36	0.29	4.35	0.29	0.36	.723
3. ด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้	4.13	0.25	4.11	0.46	0.86	.390
4. ด้านภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร	4.04	0.34	4.02	0.33	0.66	.509
5. ด้านการกระจายอำนาจ ทางการศึกษา	3.96	0.47	3.99	0.40	-0.77	.443
6. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.99	0.07	3.99	0.07	-0.50	.619
7. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.15	0.25	4.13	0.24	0.55	.584
8. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.16	0.39	4.11	0.38	1.14	.257
9. ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน	4.01	0.24	4.02	0.26	0.78	.439
รวม	4.12	0.17	4.10	0.18	0.75	.451

จากตาราง 15 พบว่า ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายตำแหน่งไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหาร
โรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสพการณ์การทำงาน

ปัจจัยที่มีผลต่อ	แหล่งความ	SS	df	MS	F	p
ความสำเร็จ	แปรปรวน					
ด้านสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ	ระหว่างกลุ่ม	0.26	2	0.13	1.35	.260
	ภายในกลุ่ม	34.21	355	0.10		
	รวม	34.48	357			
ด้านหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.26	2	0.13	1.59	.206
	ภายในกลุ่ม	29.40	355	0.08		
	รวม	29.66	357			
ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.16	2	0.08	1.31	.271
	ภายในกลุ่ม	21.61	355	0.06		
	รวม	21.77	357			
ด้านภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.54	.586
	ภายในกลุ่ม	39.49	355	0.11		
	รวม	39.61	357			
ด้านการกระจาย อำนาจทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.29	2	0.15	0.79	.456
	ภายในกลุ่ม	65.17	355	0.18		
	รวม	65.46	357			
ด้านการทำงานเป็น ทีม	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.00	1.63	.197
	ภายในกลุ่ม	1.74	355	0.00		
	รวม	1.76	357			
ด้านการพัฒนา บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.62	.537
	ภายในกลุ่ม	21.66	355	0.06		
	รวม	21.74	357			
ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.10	2	0.05	0.35	.707
	ภายในกลุ่ม	52.13	355	0.15		
	รวม	52.23	357			

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อ ความสำเร็จ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการมีส่วนร่วม ของชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.05	2	0.02	0.37	.694
	ภายในกลุ่ม	23.38	355	0.07		
	รวม	23.42	357			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	1.26	.288
	ภายในกลุ่ม	10.91	355	0.03		
	รวม	10.99	357			

จากตาราง 16 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหาร
โรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อ ความสำเร็จ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านสภาพแวดล้อม และบรรยากาศ	ระหว่างกลุ่ม	0.17	2	0.09	0.88	.418
	ภายในกลุ่ม	34.31	355	0.10		
	รวม	34.48	357			
ด้านหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.14	2	0.07	0.84	.433
	ภายในกลุ่ม	29.52	355	0.08		
	รวม	29.66	358			
ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.31	.733
	ภายในกลุ่ม	21.74	355	0.06		
	รวม	21.77	357			
ด้านภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.34	2	0.02	0.16	.853
	ภายในกลุ่ม	39.57	355	0.11		
	รวม	39.61	357			
ด้านการกระจาย อำนาจทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.17	2	0.08	0.45	.640
	ภายในกลุ่ม	65.30	355	0.18		
	รวม	65.46	357			
ด้านการทำงานเป็น ทีม	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.00	0.59	.555
	ภายในกลุ่ม	1.75	355	0.01		
	รวม	1.76	357			
ด้านการพัฒนา บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.15	.860
	ภายในกลุ่ม	21.72	355	0.06		
	รวม	21.74	357			
ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.04	0.24	.785
	ภายในกลุ่ม	52.16	355	0.15		
	รวม	52.23	357			

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลต่อ ความสำเร็จ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านการมีส่วนร่วม ของชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.01	0.20	.822
	ภายในกลุ่ม	23.40	355	0.07		
	รวม	23.42	357			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.68	.506
	ภายในกลุ่ม	10.94	355	0.03		
	รวม	10.99	357			

จากตาราง 17 พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหาร
โรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามทำเลที่ตั้งของโรงเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ	ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน				t	p
	เขตเทศบาล		นอกเขตเทศบาล			
	(n=82)		(n= 276)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศ	4.11	0.32	4.18	0.31	-1.75	.080
2. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	4.28	0.27	4.38	0.29	-2.63	.009*
3. ด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้	4.07	0.23	4.13	0.25	-1.79	.074
4. ด้านภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร	3.98	0.35	4.04	0.33	-1.35	.179
5. ด้านการกระจายอำนาจ ทางการศึกษา	3.89	0.48	4.01	0.41	-2.11	.035*
6. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.97	0.07	3.99	0.07	-2.18	.030*
7. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.16	0.25	4.13	0.25	0.85	.398
8. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.16	0.43	4.13	0.37	0.77	.443
9. ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน	4.01	0.28	4.03	0.25	-0.75	.452
รวม	4.08	0.18	4.12	0.17	-1.92	.056

* $p \leq .05$

จากตาราง 18 พบว่า ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เมื่อจำแนกตามทำเลที่ตั้ง ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษาและด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหาร
โรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				t	p
	ลพบุรี เขต 1 (n=204)		ลพบุรี เขต 2 (n= 154)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศ	4.17	0.31	4.15	0.30	0.51	.610
2. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	4.37	0.29	4.33	0.28	1.08	.281
3. ด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้	4.12	0.25	4.11	0.24	0.80	.936
4. ด้านภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร	4.01	0.35	4.04	0.31	-0.90	.371
5. ด้านการกระจายอำนาจ ทางการศึกษา	3.96	0.46	4.00	0.38	-0.83	.408
6. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.99	0.07	3.99	0.06	-0.70	.486
7. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.14	0.25	4.13	0.25	0.63	.528
8. ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.14	0.40	4.12	0.36	0.37	.714
9. ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน	4.02	0.27	4.04	0.23	-0.79	.432
รวม	4.11	0.18	4.11	0.17	-0.06	.956

จากตาราง 19 พบว่า ระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน
ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
เมื่อจำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน