

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชววรรณ หงษ์นาค
ชื่อนักศึกษา	สายสมร ศรีสุพรรณ
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัย 9 ด้านที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี 2) เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2556 จำนวน 358 คน คำนวณจากสูตรของยามานะ เลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน โดยจัดสัดส่วนของ ผู้บริหาร : ครู เป็น 40 : 60 เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.971 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการเซฟเฟ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปน้อย 3 อันดับได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ และด้านการพัฒนาบุคลากร ส่วนด้านที่เป็นอันดับท้าย 3 ลำดับ คือ ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารกับด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

2. เปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของโรงเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมไม่พบ

ความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 แต่เมื่อพิจารณาทัศนะเกี่ยวกับปัจจัยตามสถานภาพของผู้ตอบ พบว่าเมื่อจำแนกผู้ตอบตามทำเลที่ตั้งของโรงเรียน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในปัจจัยด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกระจายอำนาจทางการศึกษา และด้านการดำเนินงานเป็นทีม

ThesisTitle	Factors Related to Achievement in School Administration as Perceived by School Administrators and Teachers under Lop Buri Primary Educational Service Area Office
Thesis Advisors	Dr. Chalermchai Hankla Asst. Prof. Tashawan Hongnak
Name	Saisamorn Srisupan
Concentration	Educational Administration
Academic Year	2014

ABSTRACT

This research aimed to 1) identify 9 factors related to achievement in school administration as perceived by school administrators and teachers under Lop Buri Primary Educational Service Area Office and 2) compare the factors with regards to success in school administration as perceived by school administrators and teachers under the Jurisdiction of Lop Buri Primary Educational Service Area Office classified by education, position, work experience, school size, school location, and educational service area office. The samples, comprising 358 school administrators and teachers under Lop Buri Primary Educational Service Area Office in Year 2013, were obtained by Yamane table and stratified random sampling according to school size with the proportion of 40% of administrators and 60% of teachers. The research instrument used for data collection was a questionnaire on factor levels relating to achievement with a reliability of 0.971. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t- test, one - way ANOVA and Scheffe's method for pairwise differences of means.

The results revealed that

1. The levels of factors related to achievement in school administration as perceived by school administrators and teachers under the Jurisdiction of Lop Buri Primary Educational Service Area Office were overall at a high level. The first three factors were ranked as follows: curriculum, environment and atmosphere, and human resources development, respectively, while the last three factors were decentralization of education, team work, and administrative leadership and community participation.

2. Overall, the comparison of factors related to achievement in school administration as perceived by school administrators and teachers under Lop Buri Primary Educational Service Area Office, classified by education, position, work experience, school size, school location, and educational service area office, was not significantly different at the .05 level. However, when considering the respondents' perspectives according to school location, there was significant difference at the .05 level in terms of curriculum, decentralization of education, and teamwork.