

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- กำพล ดำรงวงศ์. (2540). การพัฒนาแบบจำลองคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบอัจฉริยะเพื่อสอนการสร้างผังมโนทัศน์. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: องค์การคำคุณฐกาลาดพร้าว.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ชัคเชสมีเดีย.
- คณะกรรมการวิจัยทางการศึกษา. (2552). การสร้างแผนที่ความคิด. สืบค้น สิงหาคม 4, 2552, จาก <http://www.learners.in.th/blgcdrog/w/256412> .
- ชาติ แจ่มนุช. (2545). สอนอย่างไรให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ: เลียงเชียง.
- จิรพันธ์ ทัศนศรี. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบชิปปากกับแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชุลีพร ฤทธิเดช. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้และไม่ใช้แผนที่ความคิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2546). แบบแผนการทดลองและสถิติ. กรุงเทพมหานคร: ประสานมิตร
- _____. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 10). นนทบุรี: ไทยเนรมิตกิจอินเตอร์ โพรเกรสตีฟ.
- ณัฐพงษ์ เจริญทิพย์. (2542). การวัดผลการเรียนวิทยาศาสตร์ ทัศนแบบองค์รวม. กรุงเทพฯ: เลิฟแลนดัลลิฟเฟิลส.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง, และคนอื่นๆ. (2545). ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สถาพรบุคส์.

- ดลฤดี รัตนประสาท. (2547). ผลการใช้ผังกราฟิก มีผลสัมฤทธิ์และความคงทนต่อการเรียนในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ดิน และหินในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิตนา แคมมณี, และคนอื่น ๆ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- ทิตนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุทธาคารพิมพ์.
- นาดยา ปิลันธนานนท์. (2542). การเรียนรู้ความคิดรวบยอด. กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาการพิมพ์.
- บุญเชิด ชุมพล. (2547). การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอำนวยการวิทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปฐมชาติดา นาใจคง. (2544). ผลของการใช้แผนผังปัญญาและการกำกับตนเองที่มีต่อทัศนคติและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ปรียานุช สถาวรมณี. (2548). การพัฒนากิจกรรมในหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: แฮ็ส ออฟ เคอร์มีส์.
- _____. (2549). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: แฮ็ส ออฟ เคอร์มีส์.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____, และคนอื่น ๆ. (2545). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ภพ เลหาไพบุลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มณีรัตน์ เกตุไสว. (2540). ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการทดลองที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ ด้านมโนคติทางวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- มนมนัส สุดสิ้น. (2543). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียน
แผนผังมโนคติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ยุพิน พิพิธกุล. (2541). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรณู ไม้แก่น. (2550). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาร้อยละของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการสอนผังกราฟิกกับการสอน
แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- โรงเรียนเทศบาล 3 วัดไชนาวาส. (2551). หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์. สุพรรณบุรี : โรงเรียนเทศบาล 3 วัดไชนาวาส.
- ลัดดาวัลย์ กัณฑ์สุวรรณ. (2546, พฤศจิกายน – ธันวาคม). ลูกโซ่ของการเรียนรู้กระบวนการ
อินโฟวี การศึกษาวิจัย คณิตและเทคโนโลยี, 4, 22-23.
- ลาวรรณ โขมแพน. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการ
สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิรัช วรรณรัตน์. (2541, เมษายน). เครื่องมือวัดการเรียนรู้และความสามารถทางสมอง
วารสารการวัดผลทางการศึกษา, 18(54), 73-80.
- ศิริกาญจน์ โกสุม, และดารณี คำวังนัง. (2546). สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ: เมธีปัส.
- ศิริทรัพย์ สุขกระจ่าง. (2548). ผลของการใช้กิจกรรมฝึกการคิดแบบโยนิโสมนสิการ
พัฒนาความสามารถในการคิดปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ศิริลักษณ์ แก้วสมบูรณ์. (2543). ผลการใช้ผังกราฟิกในการเรียนการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์ที่มีต่อการนำเสนอความรู้ด้วยผังกราฟิกและผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2551). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net). สุพรรณบุรี: วิชาการโรงเรียนเทศบาล 3 วัดไชนาวาส.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2544). หลักสูตรกลุ่มวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดระดับสูง วิชาชีววิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. สืบค้น กันยายน 2, 2553, จาก <http://www.ipst.ac.th/biogy/Bio-Articles/mag-contentio.html>
- สมจิตร สวชนไพบูลย์. (2541). การประชุมปฏิบัติการสอนวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542, มกราคม). ยุทธศาสตร์การสอน. วารสารวิชาการ 2,(1), 30-31.
- สมฤทัย รุจิราวโรดม. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการประชาสัมพันธ์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้จากชุดการเรียนด้วยกระบวนการประชาสัมพันธ์ทางวิทยาศาสตร์. สารนิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). รายงานการสังเคราะห์แนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรุงเทพฯ: ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540ก). แผนงานหลักที่ 4 การผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและด้านสังคมศาสตร์ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544). กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2540ข) วิสัยทัศน์ พุทธศักราช 2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2541). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545ก). การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ: ไอเดีย สแควร์.
- _____. (2545ข). แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

- สุพรรณิ สุวรรณจรัส. (2543). ผลของการใช้แผนผังทางปัญญาที่มีต่อการคิดอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุมาลี จันทร์ชลอ. (2543). การวัดและประเมินผล. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สุรางค์ โถ้วตระกูล. (2542). นันทนาการกับสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- _____. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หทัยรัช รังสุวรรณ. (2539). ผลของการสอนโดยใช้แผนที่มโนคติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพต้านมโนคติ และความสามารถในการ
 แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรอุมา กาญจนณี. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาศาสตร์ของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง
 PDCA และแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรพรรณ พรสีมา. (2543). การคิด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัญชลี ดนลานนท์. (2539) ผังมโนคติสัมพันธ์กับการพัฒนาความคิด. ศึกษาศาสตร์สาร 18,
 45-52.
- อาภาพร สิงหาราช. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเจตคติ
 ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบ
 เสาะหาความรู้ประกอบการใช้ห้องเรียนจำลองธรรมชาติกับการสอนตามแนว
 คอนสตรัคติวิซึม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาร์ม โพธิ์พัฒน์. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการ
 คิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุด
 กิจกรรมการเขียนแผนผังมโนคติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุดมลักษณ์ นกฟุ้งพุ่ม. (2545) . ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิด
 แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ผังมโนคติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร .
- Alverman , Donna E. (1982). The effect of graphic organizer instruction on fourth grader
 comprehension on Social Studies Text. **Journal of Social Studies Research**,
 183-A.

- Ault, C.R. (1985). *Concept Mapping as a study Strategy in Earth Science*. Boston: **Journal of College Science Teaching**.
- Bloom, Benjamin S. (1976). **Taxonomy of education objectives hand book I: cognitive domain**. New York: David Mac Kay.
- Budintz, N. (2003). **What do we mean by inquiry**. Retrieved September 2, 2010, from <http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/inquiry/index.html>.
- Buzan ,Tony. (1997). **The mind map book: Radiant**. London: BBC Book .
- Carrell, Patricia L. (1987). School Theory and ESL Reading Pedagogy. In **Methology in TESOL**. (218-282). Massachusetts: Newbury House.
- Carrell, P., Pharis, B., & Liberto, J. (1989). Metacognitive strategy training for ESL reading. **TESOL Quarterly**, 23(4), 647-678.
- Cianciolo, et al. (2006). **Evaluating the Use of Inquiry-Baed Activities : Do Student and Teacher Behaviors Really Change**. Retrieved September 27, 2010, from <http://www.hwwilsonwed.com/hww/Shared/Shared-main.Jhtml-requestid=36916>.
- Clark, Jun H. (1991) **Using visual organizers to focus on thinking**, 34(4), 529-534.
- Cohen, T.R., & Horak, R. (1989). **Teaching science as decision making process**. Kendal : Hunt.
- Collins, W.O. (1990, March). The Impact of Computer Assisted Instruction Upon Student Achievement in Magnet School. **Dissertation Abstracts International**, 50(2), 2783-A.
- Edward, et al. (2006). Using Action Inquiry to Address Challenges. **Dissertations, & Theses, ProQuest Medical Library**. Retrieved September 27, 2010, From <http://www.proquest.umi.com/pqdweb>. RQT.
- Galss. G.E.,& Lalik. (1993, Febbruary). reinterpertiong the learning cycle from a social constructivist fresetting perspective. **A qualitative Study of teaching**. (30), 187-207.
- Good, Center V. (1973). **Dictionary for education** (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Guilford, J.P. (1967). **The nature of human Intelligence**. New York: McGraw-Hill.
- Hilgard Ernest R. (1962). **Introduction to Psychology**. New York: Harcourt brace, and world.

- Johnson, Martha Russell. (1988, August). Effects of Cloze story map strategy on Reading Comprehension. **Dissertation Abstracts International Kagan, (49)**, 198-A.
- Jonnes, B.F. Picrce, J, & Hunter. (1998) Teaching Student to construct Graphic organizers. **Education Leadership, 4(46)**,112-114
- Joyce, B., & will, M., & Showers, B. (1992). **Models of teaching**: Allyn and Bacon.
- Kagan, S. (1998). **Multiple Intelligences**. California: Kagan Cooperative Learning.
- Karplus, R. (1977). Science teaching and the development of thinking. **Belmont Research in Science Teaching, 14(1)**, 169-175.
- Krulik, & Rudnick. (1993). The Effect of Domain Knowledge on Searching for Specific Information in A Hypertext Environment (CAI, Prior Know Ledge). **Dissertation Abstracts International, 11(51)**, 21-36.
- Lawson, A.E., & R Renner, J.W. (1975). Piagetian theory are Biology teaching. **The American Biology Teacher, 37(9)**, 336-343.
- Melanie Ann Reap, (2000). **Master and novice secondary Science teachers' understandings and use of the learning cycle**, Retrieved January 11, 2010, from <http://www.proquest.umi.com/pqdweb>.
- Marzano, Robert J. (2001). **Designing a new Taxonomy of Educational Objectives**. California: Corwin Press.
- Moore, D.W., & J.B. Redence. (1984). A Quantitative and Qualitative Review of Graphic organizer Research. **Journal of Educational Research, 78(7)**,11-17
- Moreira, M.A. (1979). Concept mapping as a study strategy in eath science. **Journal of College Science teaching, 1(15)**, 38-44.
- Morris, A.I., & Stewart N. Dore. (1984). **Learning to Learn form Text**. Singapore : Addison – Wesley.
- Norris, & Ennis. (1989). **Social Psychology**. New York: Holt, Rinehart, and Winton.
- Novak, J.D., & Gowin, D.B. (1984). **Learning How to Learn**. London : Cambridge University Press.
- Piaget, J, & Inhelder, B. (1962). **The Growth of logic: From childhood to Adolescence**. New York: Basic Book.
- Reed. (1999). **Educational Measurement and Evaluation**. New York: Harper and Brother.

- Reutzel, D. Ray. (1985, January). story Maps Improve Comprehension. **The Reading Teacher, 3(38)**, 401-404.
- Taricani, Ellen Marcie. (2002, November). Effects of the level of generativity in concept Mapping with knowledge of correct response feedback on learning. **Dissertation Abstracts International, 5(63)**, 1714-A
- Trowbridge Leslie, & Rodger Bybee. (1996). **Teacher Secondary School Science: Strategies for developing Scientific Literacy** (6th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.
- Wattson, G., & Glaser, E.M. (1964). **Wattson Glaser Critical Thinking, Appraisal Manual**. New York: Horcourt, Brace and World.
- Williams , Marian Haile . (1998, october). Effect of Strategy Writing Mind Mapping Training environmentin adult. **Dissertation Abstracts International, 8(40)**,65.
- William, Jame Milford. (1981, October). A Comparison Study of Tradition Teaching Procedures on Student Attitude Achievement and Critical Thinking Ability in Eleventh Grade United States History. **Dissertation Abstract International, 42(4)**, 1605