

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนการใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มกับหลังการใช้กิจกรรม 2) ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนการใช้กิจกรรมที่ไม่เน้นกระบวนการกลุ่มกับหลังการใช้กิจกรรม 3) ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มกับกิจกรรมที่ไม่เน้นกระบวนการกลุ่ม และ 4) เจตคติต่อกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมที่ไม่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านเกาะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 48คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ได้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 24คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 2) แผนการจัดกิจกรรมที่ไม่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต 3) แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.839 และ 4) แบบวัดเจตคติต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.883 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย(mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t – test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่เน้นกระบวนการกลุ่มหลังเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสูงกว่าทักษะชีวิตนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ไม่เน้นกระบวนการกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสูงกว่ากิจกรรมที่ไม่เน้นกระบวนการกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

This research aims to compare: 1) the Prathomsuksa 6 students' life skills before and after the intervention using group process-focused activities; 2) the Prathomsuksa 6 students' life skills before the intervention using non group process-focused activities; 3) the Prathomsuksa 6 students' life skills during the process of the intervention using group process-focused activities and 4) the attitudes towards the activities with a group- focused and a non group-focused. The samples used were 48 Prathomsuksa 6 students in the first semester in the academic year of 2010 at Baan Koa Klang School in Lop Buri Education Service Area Office 2. They were randomly selected by means of simple random sampling and divided into two groups: 24 students with a control and 24 with an experimental. The instruments used included 1) the activity plan with a group process-focused for the life skills development; 2) the activity plan with a non group process-focused for the life skills development; 3) the scale for measuring Prathomsuksa 6 students' life skills with its reliability of 0.839 and a questionnaire for the attitudes towards the activities for the life skills development with its reliability of 0.883. The statistical operation used for the data analysis was mean, standard deviation, and t-test.

The results were as follows:

1. the Prathomsuksa 6 students' life skills after the intervention using group process-focused activities are rated higher than before the intervention at a statistically significant level of .01.
2. the Prathomsuksa 6 students' life skills after the intervention using non group process-focused activities are rated higher than before the intervention at a statistically significant level of .01.
3. the Prathomsuksa 6 students' life skills after the intervention using group process-focused activities are rated higher than the students' life skills after the intervention using non group process-focused activities at a statistically significant level of 01.
4. the Prathomsuksa 6 students convey more positive attitudes towards group process-focused activities for the development of life skills than non group process-focused activities at a statistically significant level of .01.